

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра теории, истории и философии культуры



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
Е.В.Торопова
2017 г.

ЛОГИКА

Учебный модуль по направлению подготовки
по направлению подготовки 47.03.01 – Философия

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Федотова Н.Г.
« 23 » 01 2017 г.

Заведующий выпускающей кафедры
Кашей Н.А.
« 23 » 01 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

Зав. каф. ТИФК
С.А. Маленко
22 января 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 23.01.2017 г.

Заведующий кафедрой ТИФК
С.А. Маленко
23 января 2017 г.

1 Цели освоения модуля

Цель учебного модуля: формирование компетентности студентов в области анализа принципов и методик логической формализации процесса познания окружающего мира, теоретических оснований оперирования константами мышления в исследовательской практике.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- сформировать знания студентов в области профессиональной лексики, связанной с теоретическим и методологическим освоением курса логики;
- сформировать представления студентов о наиболее общих закономерностях возникновения, строения, функционирования и исторического развития логического знания, о базовых теоретических проблемах, исследовательских подходах в логике;
- сориентировать студентов на использование теоретического знания для анализа результатов мыслительной деятельности, в исследовании логической проблематики, для формирования навыков научного исследования;
- привить осознание значимости полученных знаний и навыков в сфере теоретического освоения логики для успешного изучения речемыслительных практик и грамотной ориентации в профессиональной деятельности;
- стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль входит в вариантивную часть образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 47.03.01 – Философия. В соответствии с содержанием ОП, учебный модуль «Логика» является одним из первых в учебном процессе и поэтому базируется на знаниях и умениях, полученных в общеобразовательной школе. Модуль изучается на 1 курсе первого семестра, является основным и осваивается на пороговом уровне. Освоение модуля «Логика» призвано сформировать у студентов-философов базовые знания и навыки, которые станут фундаментом дальнейшей профессиональной подготовки.

Компетентностный ресурс, полученный в рамках освоения данного учебного модуля, в дальнейшем используется при изучении таких учебных модулей профессионального цикла, как «Онтология и теория познания», «Философские проблемы естествознания и техники», «Теория и практика аргументации и методика преподавания философских дисциплин», «Социальный маркетинг и реклама», «Социальное управление».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате изучения учебного модуля «Логика» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания);

ОПК-8-способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки);

ОПК-11- владение методами и приемами логического анализа;

ПК-2-способность использовать различные методы научного исследования в профессиональной деятельности.

Содержательное наполнение компетенций через показатели, демонстрация которых позволит принять решение о степени сформированности каждой из них, осуществляется в соответствии с паспортами компетенций ОП направления.

В соответствии с содержанием образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 – Философия учебный модуль «Логика» осваивается на пороговом уровне.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «Логика»

Компетенция	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1-способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	пороговый	Основные проблемы традиционной и современной логики на уровне общих представлений	использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики на уровне общих представлений	некоторыми навыками использования в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики на уровне общих представлений
ОПК-8-способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки (методы и формы научного познания)	пороговый	на уровне общих представлений традиционные и современные проблемы методологии науки (методы и формы научного познания)	Использовать на уровне общих представлений некоторые традиционные и современные проблемы методологии науки (методы и формы научного познания)	применять в профессиональной деятельности на уровне общих представлений знание некоторых традиционных и современных проблем методологии науки (методы и формы научного познания)
ОПК-11-владение методами и приемами логического анализа	пороговый	Основные методы и приемы логического анализа на уровне общих представлений	применять некоторые методы и приемы логического анализа на уровне общих представлений	на уровне общих представлений некоторыми навыками применения методов и приемов логического анализа
ПК-2-способность использовать различные методы научного исследования в профессиональной деятельности	пороговый	на уровне общих представлений основные методы научного исследования	Применять на уровне общих представлений основные методы научного исследования	Навыками использования в профессиональной деятельности некоторых методов научного исследования на уровне общих представлений

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица № 2 Трудоемкость модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формир-х компет-й
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	9 ЗЕТ		
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	324		
- лекции	54		
- практические занятия	90		
- в т.ч. аудиторная СРС	36	1	ОПК-1, ОПК-8, ОПК-11, ПК-2
- внеаудиторная СРС	180		
Аттестация:			
- экзамен			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1. Логика как наука.

Предмет логики как науки. Философское понимание процесса познания. Чувственная и рациональная ступени познания. Функции мышления в познании. Логика и философия. Логика и математика. Логика и другие науки. Основные этапы формирования предмета логики. Значение логики в развитии современной науки и техники.

Тема 2. Логический анализ языка

Мышление и язык. Мысль человека и язык. Связь языка и мышления. Язык как необходимое условие существования абстрактного мышления. Возникновение мышления и языка. Формы развития знания. Язык как знаковая система. Категориальный анализ языка. Функциональный анализ языка. Язык как информационная знаковая система. Функции языка. Понятие знака. Общая характеристика и виды знаков: знаки-копии, знаки-индексы, знаки-символы. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Семантический треугольник. Основные семиотические аспекты языка: семантический, синтаксический и прагматический. Естественные и искусственные языки. Язык-объект и метаязык. Основные виды языковых выражений. Предложения и части предложений. Принципы логического анализа языка. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений. Категориальный анализ языка. Дескриптивные и логические термины: знаки предметов (имена), знаки свойств и отношений (предикаторы), логические знаки (связки, кванторы, операторы). Предложение, его смысл и значение. Истинность и ложность предложений. Имена, их смысл и значение. Имена единичные и общие, простые (собственные) и сложные (описательные). Принципы теории именованности: принцип предметности, принцип однозначности, принцип взаимозаменяемости. Антиномии отношения именованности. Типы контекстов. Метод экстенционала и интенционала. Виды предикаторов. Одноместные предикаторы как знаки свойств, многоместные предикаторы как знаки отношений. Основные логические характеристики двуместных отношений: рефлексивность, симметричность и транзитивность. Функциональный анализ языка. Пропозициональные связки и операторы как знаки функций. Предметные функторы как знаки предметно-предметных функций. Предметные

функторы, одноместные и многоместные. Кванторы как знаки функций. Виды логических связей и кванторов. Функциональный анализ терминов. Область определения и область значений функции. Предметные и логические функции. Операторы определенной и неопределенной дескрипции. Местность функций. Виды логических функций: истинностно-истинностные и предметно-истинностные функции. Логические связи как знаки истинностно-истинностных функций, табличное определение логических связей. Предикаторы как знаки предметно-истинностных функций. Множества, кортежи, декартово произведение и функции.

Тема 3. Основные формы рационального познания.

Логическая форма. Отношения логического следования. Проблема. Научная проблема. Понятие научной проблемы. Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Структура и виды вопросов. Критерий правильности вопросов. Корректные и некорректные вопросы. Тривиально некорректные и нетривиально некорректные вопросы. Логические предпосылки вопросов. Виды ответов: полные и неполные ответы, ответы по существу и не по существу. Гипотеза. Гипотеза как форма развития знания. Гипотезы общие и частные, описательные и объяснительные. Гипотетико - дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы. Теория. Логические теории. Логические законы. Научная теория. Формирование научных теорий. Научное описание и объяснение. Логический анализ видов научного объяснения. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий. Логическая структура научных теорий.

Тема 4. Основные приемы рационального познания.

Понятие как вид рационального познания. Суждение как вид рационального познания. Умозаключение как вид рационального познания. Группировка как прием рационального познания. Определение как прием рационального познания.

Тема 5. Основные направления классической логики высказываний

Язык классической логики высказываний. Основные законы и способы рассуждения классической логики высказываний. Логические отношения между формулами в классической логике высказываний. Исчисления классической логики высказываний.

Тема 6. Основные направления классической логики предикатов;

Язык классической логики предикатов. Позитивная силлогистика. Негативная силлогистика. Интерпретация и логические отношения в классической логике предикатов. Метод аналитических таблиц. Исчисления классической логики предикатов.

Тема 7. Основные типы неклассических логик.

Многозначная логика. Источники многозначности. Предшественники многозначной логики. Введение в логику третьего истинностного значения. Некоторые современные тенденции развития многозначной логики. Логика как теория истинностных значений. Действие принципов исключенного третьего и непротиворечия в многозначной логике. Модальная логика. Модальности и их виды. Алетические модальности: необходимость, возможность, случайность и невозможность. Логическая и физическая необходимость. Основные принципы алетической модальной логики. Модальные системы Льюиса. Строгая импликация. Нормальные модальные системы. Правило Геделя. Логика времени. Временные операторы и их связь с алетическими модальностями. Система минимальной временной логики K_t и ее расширения. Основные логические свойства времени. Философский смысл и методологическое

значение модальной логики. Релевантная логика. Релевантная логика. Парадоксы материальной импликации и логического следования, их источники. Понятие релевантного следования для формул языка логики высказываний. Проблема информативности логических законов. Методологическое значение релевантной логики.

Тема 8. Вывод, построенный по схеме правдоподобного рассуждения.

Проблемы индукции в методологии науки. Индукция как логика и индукция как метод. Традиционные виды индуктивных рассуждений. Современные теории индукции Индуктивная логика как средство анализа научных теорий. Проблемы индукции в методологии науки. Традиционное и современное понимание индукции. Индукция как логика и индукция как метод. Методологический и логический эмпиризм. Критика причинности Д. Юмом. Распространение этой критики на индукцию. Проблема обоснования индукции и проблема ее оправдания. Критика индукции К. Поппером. Метод проб и ошибок. Глобальное и локальное оправдание. Основные условия для индукции: изменяемость объекта исследования, существование причинных зависимостей в области исследования, наличие объяснительной модели или возможности ее построения. Традиционная индукция и условия ее применения в социологических исследованиях. Индукция как рассуждение от частного к общему. Обобщающая индукция. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Статистическая индукция. Приемы, повышающие правдоподобие заключения при неполной и статистической индукции. Применение статистической индукции в социологических исследованиях. Проблематичность индуктивных заключений. Методы установления причинных связей Бэкона-Милля. Методы установления причинных связей Бэкона-Милля. Понятия причины и следствия, необходимого условия, достаточного условия, необходимого и достаточного условия. Каузальные и функциональные зависимости. Метод сходства как метод нахождения достаточного условия. Возможности применения этого метода в науке. Метод различия как метод нахождения необходимого условия, применение этого метода в науке. Наиболее сильные и наиболее слабые необходимые условия и достаточные условия. Объединенный метод сходства и различия как метод обнаружения необходимого и достаточного условия. Метод сопутствующих изменений как способ нахождения количественных соотношений характеристик причины (условия) и следствия (обусловленного явления). Метод остатков. Эвристическое значение методов установления причинных связей. Роль методов установления причинных связей в систематизации эмпирического знания. Возможности применения этих методов в социальной философии при анализе общественного мнения, например. Аналогия как вид правдоподобных рассуждений. Аналогия как вид правдоподобных рассуждений. Аналогия свойств и аналогия отношений. Научная и популярная аналогия. Основные приемы, повышающие степень правдоподобия умозаключений по аналогии. Аналогия как метод познания. Теория подобия и метод моделирования как основа выводов по аналогии. Понятие изоморфизма. Виды моделей.

4.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен БУП направления.

4.4. Курсовые проекты (работы).

Не предусмотрены БУП направления.

4.5 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля «Логика» с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения данного учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами учебного модуля «Логика» осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Логика», по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение Б)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля «Логика» и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- ✓ аудиторное помещение;
- ✓ доска
- ✓ компьютер или ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ программное обеспечение (программа POWER POINT);
- ✓ библиотечный фонд с необходимой литературой.

8. Перечень приложений

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Логика»»

Приложение Б «Технологическая карта»

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

Приложение Г «Лист внесения изменений»

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Логика»

1 Общие методические рекомендации по освоению учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «Логика» предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

Учебный модуль «Логика» носит теоретико-практический характер. Спектр образовательных технологий, используемых для лекционных и практических занятий, рекомендуется соотносить с содержанием модуля. В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 47.03.01 – *Философия*, образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала.

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля «Логика» выразилось в следующих аспектах:

- содержание модуля сформировано из одиннадцати дополняющих друг друга тем, на освоение каждой из которых выделяется определенное количество академических часов;
- в процессе освоения модуля студенты (в результате участия в интерактивных формах обучения, выполнения самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка различных форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля «Логика»).

Принципы организации освоения модуля «Логика» построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в общепрофессиональных и профессиональных компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

Организация освоения учебного модуля «Логика» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля «Логика» см. ниже.

Рабочая программа учебного модуля «Логика» предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

2 Методические рекомендации по формам проведения занятий, организации СРС и оценке знаний при освоении учебного модуля

ТЕМА 1. ЛОГИКА КАК НАУКА.

1.Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- ✓ *Знание* базовых проблем традиционной и современной логики на уровне общих представлений

- ✓ *Умение* использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики на уровне общих представлений
- ✓ *Владение* базовыми навыками использования в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики на уровне общих представлений

2. Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная (4 ч)	Внеаудиторная (20 ч.)
Логика как наука	Информационная лекция	Логика и ее место в системе наук: 1. Логика и философия 2. Логика и психология 3. Логика и лингвистика	общая тематическая дискуссия	1. знакомство с рабочей программой демонстрации презентации 2. отчет по ДЗ№1	1. подготовка к докладу-презентации 2. подготовка ДЗ№1 3. Работа с учебной литературой
Предмет логики и его формирование в истории.	Лекция - презентация	Основные этапы формирования предмета логики: 1. Логика Античности 2. Логика Средневековья 3. Логика Нового времени 4. Символическая логика	Проблемный семинар		

3. Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн.1 / Progr."Обновление гуманитарного образования в России". - М. : Наука, 1994. - 311с.
2. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн. 2 / Progr."Обновление гуманитарного образования в России". - М. : Наука, 1994. - 332с.
3. Гетманова А. Д. Логика : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 710,[2]с.
4. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки : учеб. для вузов (магистратура) / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 450, [1] с..

Дополнительная:

1. Логический словарь ДЕФОРТ / Под ред.:А.А.Ивина и др. - М. : Мысль, 1994. - 268,[1] с.
2. История логики : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:В.Ф.Беркова,Я.С.Яскевич. - Минск : Новое знание, 2001. - 168,[1]с.
3. Жоль К.К. Логика в лицах и символах: науч.-попул. кн. - М. : Педагогика-Пресс, 1993. - 254,[2] с.
4. Брюшинкин В. Н. Логика : учеб. пособие для гуманитар. вузов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. :

Гардарики, 2001. - 334с.

5. Кохановский В.П. Философия и методология науки : учеб. для вузов. - Ростов н/Д : АСТ : Феникс, 1999. - 574с.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает логика как наука
2. Что общего в описании процесса познания философией и логикой.
3. Как выявляются чувственная и рациональная ступени познания.
4. Функции мышления в познании.
5. Что общего и чем отличается логика от философии.
6. Что общего и чем отличается логика от математики.
7. Что общего и чем отличается логика от психологии.
8. По каким критериям можно выявить значение логики в развитии современной науки и техники.

5. Средства оценки знаний и навыков:

а) Эссе

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля «Логика». Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий для анализа конкретной проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Тема для эссе:

Место логики в профессиональной деятельности философа

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Б) домашнее задание

Цель домашнего задания – формирование у студентов навыков и умений определять цель при выполнении ДЗ1 по логике и выбирать пути её достижения, ориентироваться в основных методологических стратегиях логического знания, переноса приёмов работы с текстами по логике на любое информационное сообщение связанные с профессиональными задачами.

Сделать план-конспект по теме «Основные этапы развития логики как науки», опираясь на источник История логики : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:В.Ф.Беркова,Я.С.Яскевич. - Минск : Новое знание, 2001. - 168,[1]с.

Исторический период						
школа	направление	Время сущ-ия	представители	источники	Основные идеи	выводы

6. Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 40 баллов:

теоретические занятия – 0-4 балла (посещение);

практическое задание – 0-8 баллов (качество подготовленного сообщения и активное обсуждение вопроса);

подготовка презентации – 0-12 баллов (в соответствии с критериями оценки).

Подготовка ДЗ№1 – 0-16 баллов

Тема 2. Логический анализ естественного языка.

1. Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- ✓ *Знание* базовых проблем традиционной и современной логики на уровне общих представлений
- ✓ *Знание* базовых методов и приемов логического анализа на уровне общих представлений
- ✓ *Умение* использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики на уровне общих представлений
- ✓ *Умение* применять базовые методы и приёмы логического анализа на уровне общих представлений
- ✓ *Владение* базовыми навыками использования в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики на уровне общих представлений
- ✓ *Владение* базовыми навыками применения методов и приемов логического анализа на уровне общих представлений

2. Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная (4 ч)	Внеаудиторная (20 ч.)
Язык как знаковая система	Информационная лекция	Категориальный анализ языка: 1.Общая характеристика и виды знаков 2.Принципы теории именования 3. Виды предикаторов	работа в малых группах	1. написание контрольной работы №1 2. отчет по ДЗ №1	1.подготовка к контрольной работе №1 2. подготовка ДЗ №2 3.Работа с учебной литературой по теме
Логический анализ языка	Лекция - презентация	Функциональный анализ языка: 1.Пропозициональные связи и операторы как знаки функций. 2.Виды логических функций 3.Множества, кортежи, декартово произведение и функции.	обсуждение индивидуальных заданий		

3. Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн.1 / Progr."Обновление гуманитарного образования в России". - М. : Наука, 1994. - 311с.
2. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн. 2 / Progr."Обновление гуманитарного образования в России". - М. : Наука, 1994. - 332с.
3. Гетманова А. Д. Логика : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 710,[2]с.

Дополнительная:

1. Логический словарь ДЕФОРТ / Под ред.:А.А.Ивина и др. - М. : Мысль, 1994. - 268,[1] с.
2. История логики : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:В.Ф.Беркова,Я.С.Яскевич. - Минск : Новое знание, 2001. - 168,[1]с.
3. Жоль К.К. Логика в лицах и символах: науч.-попул. кн. - М. : Педагогика-Пресс, 1993. - 254,[2] с.
4. Брюшинкин В. Н. Логика : учеб. пособие для гуманитар. вузов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Гардарики, 2001. - 334с.

4.Вопросы для самоконтроля:

1. Как проявляется связь мышления и языка
2. Дайте характеристику основным видам знаков.
3. Что такое семантический треугольник.
4. Перечислите основные семиотические аспекты языка.
5. По каким основаниям разграничивают естественные и искусственные языки.
6. На каком основании разграничивается язык-объект и метаязык.
7. Какие принципы логического анализа языка Вы знаете.
8. В чем сущность категориального анализа языка.
9. Перечислите основные виды имен
10. Какие принципы теории именования Вы знаете.
11. Какие типы контекстов Вы знаете.
12. В чем сущность метода экстенционала
13. В чем сущность метода интенционала.
14. Перечислите виды предикаторов.
15. Дать определение рефлексивности как логической характеристики двуместных отношений.
16. Дать определение симметричности как логической характеристики двуместных отношений.
17. Дать определение транзитивности как логической характеристики двуместных отношений.
18. В чем сущность функционального анализа языка.
19. Как определить местность предметных функторов.
20. Почему кванторы могут быть знаками функций.
21. Перечислите виды логических связок и кванторов.
22. В чем сущность функционального анализа терминов.
23. Как определяется область определения и область значений функции.
24. Как разграничиваются предметные и логические функции.
25. Как определяется местность функций.
26. Перечислите виды логических функций.
27. Что такое табличное определение логических связок.
28. Почему предикаторы могут быть знаками предметно-истинностных функций.

5. Средства оценки знаний и навыков:

а) контрольная работа

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Логика». Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Задания для контрольной работы приведены в Приложении Б фонда оценочных средств учебного модуля «Логика».

б) домашнее задание

Цель домашнего задания (ДЗ2)– формирование у студентов навыков и умений выявления логической структуры текста, основных элементов синтаксиса, семантики и прагматика данного содержания. Применять нормы функционального анализа структуры текста.

Формирование навыков переноса приёмов работы с текстами по логике на любое информационное сообщение, связанное с профессиональными задачами.

Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки : учеб. для вузов (магистратура) / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 450, [1] с.

Принципы и методы построения теорий носят весьма общий и рекомендательный характер, что обусловлено творческой природой самого процесса научного познания. В числе методологических принципов можно выделить как логические и интуитивные факторы, так и факторы эмпирические

и рациональные. Логические факторы служат:

— во-первых, для установления связи между основными и неосновными понятиями конкретной теории посредством определений;

— во-вторых, для дедуктивного вывода из исходных посылок теории (в качестве таких посылок выступают аксиомы, фундаментальные законы и принципы) следствий — теорем и неосновных законов;

— в-третьих, для индуктивного подтверждения следствий теории, которые могут быть подвергнуты эмпирической проверке.

На этапе становления классической науки XVII—XVIII вв. решающее значение в открытии новых научных истин, в том числе и в процессе создания теорий, придавалось логике. Сторонники рационализма в условиях накопления и систематизации эмпирической информации главным инструментом

открытия новых истин считали дедукцию. Они полагали, что из заключений интеллектуальной интуиции, которые считались самоочевидными, посредством дедукции можно «автоматически» вывести научные истины. Последователи эмпиризма важнейшим средством открытия законов и новых истин в науке считали законы индуктивной логики, сформулированные Ф. Бэконом и усовершенствованные

Дж. Ст. Миллем. Исходя именно из такого понимания, большинство физиков XVIII—XIX вв. были уверены, что основные понятия и законы физики могли быть даны из экспериментов посредством «абстракции», т.е. логическими средствами. Несостоятельность таких попыток стала очевидной именно после того, как в науке начали создавать теории, содержащие абстрактные понятия и законы. По мнению А. Эйнштейна, ясное осознание неправильности такого представления «принесла

по существу только общая теория относительности, которая показала, что соответствующий опытный материал можно объяснить на основе совершенно других принципов, и притом гораздо более удовлетворительным путем»¹. Интуитивные факторы стали активно исследоваться в философии науки и рассматриваться в качестве важнейших условий создания новых научных идей и теорий после того, как

была выявлена несостоятельность попыток построения логик открытия. Исследование этих факторов осуществляется прежде всего в психологии творчества. Под интуитивными факторами исследователи имеют в виду прежде всего интеллектуальную интуицию, которая понимается как рассуждение, опирающееся на аналогии, сравнения, образы, эвристические соображения и т.д.

6. Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 50 баллов:

теоретические занятия – 0-4 балла (посещение);

практическое задание – 0-8 баллов (качество подготовленного сообщения и активное обсуждение вопроса);

контрольная работа – 0-22 баллов (в соответствии с критериями оценки).

Подготовка ДЗ№2 – 0-16 баллов

Тема 3. Основные формы рационального познания.

1. Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- ✓ *Знание* базовых проблем традиционной и современной логики на уровне общих представлений
- ✓ *Знание* на уровне общих представлений базовых методов научного исследования
- ✓ *Умение* использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики на уровне общих представлений
- ✓ *Умение* использовать на уровне общих представлений базовые методы и формы научного познания
- ✓ *Владение* базовыми навыками использования в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики на уровне общих представлений
- ✓ *Владение* навыками применения в профессиональной деятельности на уровне общих представлений базовых методов и форм научного познания
- ✓ *Владение* навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов научного исследования на уровне общих представлений

2. Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная (4 ч)	Внеаудиторная (20 ч.)
Логическая структура научных теорий	Информационная лекция	Формирование научных теорий: 1. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий 2. Логический анализ видов научного объяснения 3. Логические законы и логика теории	работа в малых группах	1. защита реферата 2. отчет по ДЗ№3	1. написание реферата 2. подготовка ДЗ№3 3. Работа с учебной литературой по теме
Проблема и гипотеза как форма развития знания	Проблемная лекция-презентация	Понятия научной проблемы и гипотезы: 1. Вопрос как логическая форма постановки проблемы 2. Гипотеза как форма развития знания	обсуждение индивидуальных заданий		

		3. Гипотетико - дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы			
--	--	---	--	--	--

3.Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн.1 / Progr."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 311с.
2. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн. 2 / Progr."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 332с.
3. Гетманова А. Д. Логика : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 710,[2]с.
4. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки : учеб. для вузов (магистратура) / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 450, [1] с..

Дополнительная:

1. Логический словарь ДЕФОРТ / Под ред.:А.А.Ивина и др. - М. : Мысль, 1994. - 268,[1] с.
2. Сорокин А. И. Философия и методология науки : метод. рекомендации / А. И. Сорокин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 22с.
3. История логики : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:В.Ф.Беркова,Я.С.Яскевич. - Минск : Новое знание, 2001. - 168,[1]с.
4. Брюшинкин В. Н. Логика : учеб. пособие для гуманитар. вузов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Гардарики, 2001. - 334с.
5. Кохановский В.П. Философия и методология науки : учеб. для вузов. - Ростов н/Д : АСТ : Феникс, 1999. - 574с.

4.Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое отношения логического следования.
2. Дайте определение понятия научной проблемы.
3. Как связан вопрос с постановкой проблемы.
4. Перечислите основные элементы структуры вопросов.
5. Перечислите основные виды вопросов.
6. Перечислите критерии правильности вопросов.
7. Правила формулирования корректных вопросов.
8. В чем причина тривиально некорректных и нетривиально некорректных вопросов.
9. Каковы логические предпосылки вопросов.
10. Перечислите основные виды ответов.
11. Перечислите основные виды гипотез.
12. Чем отличаются гипотетико - дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы.
13. Дайте характеристику основным этапам формирования научных теорий.
14. Чем отличаются научное описание и объяснение.
15. Перечислите виды научного объяснения.
16. Дайте характеристику анализа как методу формирования научных понятий,
17. Дайте характеристику синтезу как методу формирования научных понятий
18. Дайте характеристику абстрагированию как методу формирования научных понятий,
19. Дайте характеристику идеализации как методу формирования научных понятий.
20. Перечислите основные элементы логической структуры научных теорий.

5. Средства оценки знаний и навыков:

- а) реферат

Реферат является высоко индивидуализированным видом работы, так как студент сам выбирает тему исследования, сам формулирует проблему исследования, выбирает методы и источники, самостоятельно осуществляет работу и формулирует выводы. Благодаря этому реферативная работа развивает творческие способности учащихся. Суть реферативной работы заключается в постановке проблемы, изучении и анализе существующих авторитетных мнений по данной проблеме и формулировании на их основе собственного оригинального мнения, что подразумевает изучение разнообразных источников по теме. Благодаря этому реферативная работа не только позволяет разносторонне изучить предмет, но и развивает навыки поиска информации и ориентации в современных информационных системах. Развивает умение ориентироваться в современном информационном пространстве и располагать актуальными сведениями. Реферат развивает очень важное для любого профессионала умение делать по образцу, в соответствии с существующими требованиями и стандартами.

Темы для реферата:

1. Отношения логического следования.
2. Научная проблема и способы ее формулирования.
3. Вопрос как способ постановки проблемы.
4. Гипотеза в структуре научной теории.
5. Гипотетико - дедуктивный метод как способ развертывания проблемы
6. Гипотетико-индуктивный метод как способ развертывания проблемы
7. Типы формирования научных теорий.
8. Научное описание и его место в структуре научного познания
9. Научное объяснение и его место в структуре научного познания
10. Анализ как метод формирования научных понятий,
11. Синтез как метод формирования научных понятий
12. Абстрагирование как метод формирования научных понятий,
13. Идеализация как метод формирования научных понятий.
14. Логическая структура научных теорий.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Б) домашнее задание

Цель домашнего задания (ДЗ3) – формирование у студентов навыков и умений

Выявлять проблему исследования, методы ее описания, типы теоретического обоснования, модели описания, ориентироваться в основных методологических стратегиях логического знания, переноса приёмов работы с текстами по логике на любое информационное сообщение связанные с профессиональными задачами.

Дана тема исследования «Вторая мировая война»

Найти, по крайней мере, два теоретических подхода к описанию ее причин и дать сравнительный анализ подходов по схеме

Время выдвижения	шко ла	авто ры	источн ики	проблема и способы ее формулиро вания	Гипот еза	тип описа ния	Тип научног о объясне ния	методол огия	Логичес кая структу ра теории и ее тип

6. Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 44 баллов:

теоретические занятия – 0-4 балла (посещение);

практическое задание – 0-8 баллов (качество подготовленного сообщения и активное обсуждение вопроса);

реферат – 0-16 баллов (в соответствии с критериями оценки).

Подготовка ДЗ№3 – 0-16 баллов

Тема 4. Основные приемы рационального познания.

1. Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- ✓ *Знание* базовых проблем традиционной и современной логики на уровне общих представлений
- ✓ *Знание* базовых методов и приемов логического анализа на уровне общих представлений
- ✓ *Знать* на уровне общих представлений базовые методы научного исследования
- ✓ *Умение* использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики на уровне общих представлений
- ✓ *Умение* использовать на уровне общих представлений базовые методы и формы научного познания
- ✓ *Умение* применять на уровне общих представлений базовые методы научного исследования
- ✓ *Владение* базовыми навыками использования в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики на уровне общих представлений
- ✓ *Владение* навыками применения в профессиональной деятельности на уровне общих представлений базовых методов и форм научного познания
- ✓ *Владение* навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов научного исследования на уровне общих представлений

2. Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная (4 ч)	Внеаудиторная (20 ч.)
Понятие как вид рационального познания	Информационная лекция	Понятие как вид рационального познания: 1. Базовые характеристики понятия как формы мышления 2. Логические и алгебраические операции над объемом и содержанием понятия	обсуждение индивидуальных заданий	1. участие в коллоквиуме 2. отчет по ДЗ№4	1. подготовка к коллоквиуму 2. подготовка ДЗ№4 3. Работа с учебной литературой
Суждение как вид рационального познания	Лекция - презентация	Суждение как вид рационального познания: 1. Суждение и предложение 2. Простое суждение и его виды 3. Сложное суждение и его виды	работа в малых группах		
Умозаключение как вид рационального познания	Информационная лекция	Умозаключение как вид рационального познания: 1. Структура умозаключения 2. Виды дедуктивных умозаключений	обсуждение индивидуальных заданий		

3.Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн.1 / Прогр."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 311с.
2. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн. 2 / Прогр."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 332с.
3. Гетманова А. Д. Логика : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 710,[2]с.

Дополнительная:

1. Демидов И. В. Логика : метод. рекомендации и практ. задания студентам для самостоят. работы. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 146,[2]с.
2. Алгебра логики : учеб.-метод. пособие / сост.: Т. Г. Сукачева, О. П. Матвеева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 68, [1] с.
3. Логический словарь ДЕФОРТ / Под ред.:А.А.Ивина и др. - М. : Мысль, 1994. - 268,[1] с.
4. История логики : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:В.Ф.Беркова,Я.С.Яскевич. - Минск : Новое знание, 2001. - 168,[1]с.
5. Брюшинкин В. Н. Логика : учеб. пособие для гуманитар. вузов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Гардарики, 2001. - 334с.

4.Вопросы для самоконтроля:

1. Чем понятие отличается от слова.
2. Перечислите виды понятий по качеству и количеству.
3. Что такое объем и содержание понятия
4. Как формулируется закон обратного отношения объема к содержанию.
5. В чем смысл алгебраических операций над объемами понятий
6. Дайте определение алгебраическим операциям (сложение, умножение, дополнение, вычитание)
7. Перечислите основные виды определений
8. Перечислите правила построения определений
9. Перечислите основные виды группировки
10. Перечислите правила построения группировки
11. Дайте определение основным видам деления
12. Дайте определение основным видам классификации
13. Дайте определение основным видам типологии
14. Чем суждение отличается от предложения
15. Что такое распространенность терминов
16. Как описывается нормальная форма суждения
17. Перечислите основные виды простого суждения
18. Перечислите основные виды сложного суждения
19. Перечислите основные виды атрибутивного суждения
20. Перечислите виды дедуктивных умозаключений.
21. Что такое непосредственные дедуктивные умозаключения
22. Что такое опосредованные дедуктивные умозаключения
23. Что такое простые дедуктивные умозаключения
24. Что такое сложные дедуктивные умозаключения
25. Что такое полные дедуктивные умозаключения
26. Что такое сокращенные дедуктивные умозаключения
27. Что такое дедуктивные умозаключения, имеющие в своем составе сложное суждение
28. Что такое дедуктивные умозаключения субъектно-предикатной структуры

5. Средства оценки знаний и навыков:

- а) коллоквиум

Коллоквиум - это вид аудиторного занятия, где осуществляется обязательный опрос по одной или несколькими наиболее важными темами, разделами темы. Студентов заранее предупреждают о необходимости тщательной подготовки к коллоквиуму, содержание вопросов и требования к ответу. Ответы на коллоквиумах не могут принимать форму дискуссии. Функции коллоквиума это обобщающее повторение темы или раздела и контроль качества усвоения знаний.

Вопросы для коллоквиума:

1. Виды понятий по качеству и количеству.
2. Объем и содержание понятия
3. Закон обратного отношения объема к содержанию.
4. Дать определение алгебраическим операциям (сложение, умножение, дополнение, вычитание)
5. Виды определений
6. Правила построения определений
7. Правила построения группировки
8. Виды деления
9. Виды классификации
10. Виды типологии
11. Распределенность терминов простого категорического суждения
12. Виды простого суждения
13. Виды сложного суждения
14. Виды атрибутивного суждения
15. Непосредственные дедуктивные умозаключения
16. Опосредованные дедуктивные умозаключения
17. Простые дедуктивные умозаключения
18. Сложные дедуктивные умозаключения
19. Полные дедуктивные умозаключения
20. Сокращенные дедуктивные умозаключения
21. Дедуктивные умозаключения, имеющие в своем составе сложное суждение
22. Дедуктивные умозаключения субъектно-предикатной структуры

Б) домашнее задание

Цель домашнего задания (ДЗ4) – формирование у студентов навыков и умений определять выявлять понятия, суждения и умозаключения, определение вида и правильности вывода, ориентироваться в основных методологических стратегиях логического знания, переноса приёмов работы с текстами по логике на любое информационное сообщение связанные с профессиональными задачами.

Текст для анализа.

Любые процессы коммуникации и познания самым тесным образом оказываются связанными с интерпретацией, т.е. с истолкованием конкретных знаков, символов, звуков, слов разговорного и письменного языка, произведений литературы, искусства, созданных человеком артефактов в других сферах социальной жизни.

В обыденной жизни человеку систематически приходится интерпретировать жесты, слова, предметы одежды, особенности макияжа, конкретные действия других людей и др. Такая интерпретация необходима для понимания самых разных социальных фактов и явлений. Часто специфика процесса интерпретации связана с особенностями профессиональной деятельности людей и конкретной сферой социальных отношений, в которые человек включен. Объекты интерпретации оказываются существенно разными:

- для ученого в качестве таких объектов выступают научные теории;
- для логика и математика — исследуемые ими формальные системы;

— для музыканта — музыкальное произведение, которое он готовится исполнить или уже исполняет;

— для переводчика — иностранный текст, который необходимо адекватно перевести;

— для профессора — самостоятельная работа студента или магистранта;

— для социального работника — желания, потребности, эмоциональный и интеллектуальный мир его подопечного и т.д.

Таким образом, интерпретация не ограничивается только специфической областью языка. Она охватывает гораздо более широкие сферы и способы человеческой коммуникации, а также различные виды человеческой деятельности. При этом язык выступает в качестве универсального средства общения и коммуникации, поэтому он непосредственно связан с процессом понимания.

Формирующийся в процессе антропогенеза человек пришел к необходимости осмысления окружающего мира, а потребность в выражении мысли привела к возникновению языка и речи.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

6. Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 66 баллов:

теоретические занятия – 0-6 балла (посещение);

практическое задание – 0-10 баллов (качество подготовленного сообщения и активное обсуждение вопроса);

коллоквиум – 0-34 балла (в соответствии с критериями оценки).

Подготовка ДЗ№4 – 0-16 баллов

Тема 5 Основные направления классической логики высказываний

1. Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- ✓ *Знание* базовых проблем современной логики на уровне общих представлений
- ✓ *Знание* на уровне общих представлений базовых методов научного исследования
- ✓ *Умение* использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики на уровне общих представлений
- ✓ *Умение* применять на уровне общих представлений базовые методы научного исследования
- ✓ *Владение* навыками применения в профессиональной деятельности на уровне общих представлений базовых методов и форм научного познания
- ✓ *Владение* навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов научного исследования на уровне общих представлений

2. Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная (4 ч)	Внеаудиторная (20 ч.)
Язык классической логики высказываний	Информационная лекция	Язык классической логики высказываний: 1. Основные законы и способы рассуждения логики высказываний 2. Понятие формулы в	обсуждение индивидуальных заданий	1. написание контрольной работы 2. отчет по ДЗ№2	1. подготовка к контрольной работе №2 2. подготовка ДЗ№2 3. Работа с учебной литературой

		КЛВ			
Натуральные исчисления логики высказываний.	Лекция - презентация	Натуральные исчисления логики высказываний: 1. Виды и логические отношения между формулами 2. Система N	обсуждение индивидуальных заданий		
Аксиоматические исчисления логики высказываний.	Информационная лекция	Аксиоматические исчисления логики высказываний: 1. Системы с конечным числом аксиом 2. Системы с бесконечным числом аксиом	работа в малых группах		

3.Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн.1 / Progr."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 311с.
2. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн. 2 / Progr."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 332с.
3. Гетманова А. Д. Логика : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 710,[2]с.

Дополнительная:

1. Демидов И. В. Логика : метод. рекомендации и практ. задания студентам для самостоятельной работы. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 146,[2]с.
2. Логический словарь ДЕФОРТ / Под ред.:А.А.Ивина и др. - М. : Мысль, 1994. - 268,[1] с.
3. История логики : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:В.Ф.Беркова,Я.С.Яскевич. - Минск : Новое знание, 2001. - 168,[1]с.
4. Брюшинкин В. Н. Логика : учеб. пособие для гуманитар. вузов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Гардарики, 2001. - 334с.

4.Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные характеристики синтаксиса, семантики, прагматики языка классической логики высказываний.
2. Дайте характеристику основным законам рассуждения классической логики высказываний.
3. Дайте характеристику основным способам рассуждения классической логики высказываний.
4. Перечислите основные типы логических отношений между формулами в классической логике высказываний.

5. Как используется метод аналитических таблиц.
6. Дайте характеристику основным принципам построения исчисления классической логики высказываний

5. Средства оценки знаний и навыков:

а) контрольная работа

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Логика». Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Задания для контрольной работы приведены в Приложении Б фонда оценочных средств учебного модуля «Логика».

Б) домашнее задание

6. Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 54 баллов:

теоретические занятия – 0-6 балла (посещение);

практическое задание – 0-10 баллов (качество подготовленного сообщения и активное обсуждение вопроса);

контрольная работа – 0-22 баллов (в соответствии с критериями оценки).

Подготовка ДЗ№5 – 0-16 баллов

Тема 6. Основные направления классической логики предикатов.

1. Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- ✓ *Знание* базовых проблем современной логики на уровне общих представлений
- ✓ *Знание* базовых методов и приемов логического анализа на уровне общих представлений
- ✓ *Умение* использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем логики на уровне общих представлений
- ✓ *Умение* использовать на уровне общих представлений базовые методы и формы научного познания
- ✓ *Умение* применять базовые методы и приёмы логического анализа на уровне общих представлений
- ✓ *Владение* базовыми навыками использования в профессиональной деятельности знания современных проблем логики на уровне общих представлений
- ✓ *Владение* навыками применения в профессиональной деятельности на уровне общих представлений базовых методов и форм научного познания

2. Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная (4 ч)	Внеаудиторная (20 ч.)
Язык логики предикатов	Информационная лекция	Язык классической логики предикатов. Позитивная силлогистика. Негативная силлогистика. Интерпретация и логические отношения	обсуждение индивидуальных заданий	1. защита реферата 2. отчет по ДЗ№6	1. работа над рефератом 2. подготовка ДЗ№6 3. Работа с учебной литературой по теме

		классической логике предикатов			
Исчисления логики предикатов	Лекция - презентация	Исчисления классической логики предикатов: 1.Метод аналитических таблиц 2.Натуральные исчисления 3.Секвенциональные исчисления	работа в малых группах		

3.Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн.1 / Progr."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 311с.
2. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн. 2 / Progr."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 332с.
3. Гетманова А. Д. Логика : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 710,[2]с.

Дополнительная:

1. Демидов И. В. Логика : метод. рекомендации и практ. задания студентам для самостоятельной работы. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 146,[2]с.
2. Логический словарь ДЕФОРТ / Под ред.:А.А.Ивина и др. - М. : Мысль, 1994. - 268,[1] с.
3. История логики : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:В.Ф.Беркова,Я.С.Яскевич. - Минск : Новое знание, 2001. - 168,[1]с.
4. Брюшинкин В. Н. Логика : учеб. пособие для гуманитар. вузов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Гардарики, 2001. - 334с.

4.Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные характеристики синтаксиса, семантики, прагматики языка классической логики предикатов.
2. Дайте характеристику основным принципам позитивной силлогистики.
3. Дайте характеристику основным принципам негативной силлогистики.
4. Перечислите основные типы логические отношения в классической логике предикатов.
5. Как используется метод аналитических таблиц.
6. Дайте характеристику основным принципам построения исчисления классической логики предикатов.

5. Средства оценки знаний и навыков:

А) Реферат является высоко индивидуализированным видом работы, так как студент сам выбирает тему исследования, сам формулирует проблему исследования, выбирает методы и источники, самостоятельно осуществляет работу и формулирует выводы. Благодаря этому реферативная работа развивает творческие способности учащихся. Суть реферативной работы заключается в постановке проблемы, изучении и анализе существующих авторитетных мнений по данной проблеме и формулировании на их основе собственного оригинального мнения, что подразумевает изучение разнообразных источников по теме. Благодаря этому реферативная

работа не только позволяет разносторонне изучить предмет, но и развивает навыки поиска информации и ориентации в современных информационных системах. Развивает умение ориентироваться в современном информационном пространстве и располагать актуальными сведениями.

Реферат развивает очень важное для любого профессионала умение делать по образцу, в соответствии с существующими требованиями и стандартами.

Темы реферата:

1. Основные характеристики синтаксиса языка классической логики предикатов.
2. Основные характеристики семантики языка классической логики предикатов.
3. Основные характеристики прагматики языка классической логики предикатов.
4. Основные принципы позитивной силлогистики и их роль в научном познании.
5. Основные принципы негативной силлогистики и их роль в научном познании.
6. Основные типы логические отношения в классической логике предикатов.
7. Метод аналитических таблиц как способ определения значения формулы.
8. Основные принципы построения исчислений классической логики предикатов.

Б) домашнее задание

Цель домашнего задания (ДЗ6)– формирование у студентов навыков и умений определять структуру анализируемого текста с помощью инструментов ЯКЛР, ориентироваться в основных методологических стратегиях логического знания, переноса приёмов работы с текстами по логике на любое информационное сообщение связанные с профессиональными задачами.

Дано высказывание, перевести его на язык логики предикатов первого порядка.

«Зависимость понимания текста от конкретно-исторических условий его истолкования не позволяют считать интерпретацию чисто психологическим и чисто субъективным процессом.»

6. Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 44 баллов:

теоретические занятия – 0-4 балла (посещение);

практическое задание – 0-8 баллов (качество подготовленного сообщения и активное обсуждение вопроса);

реферат – 0-16 баллов (в соответствии с критериями оценки).

Подготовка ДЗ№6 – 0-16 баллов

Тема 7. Основные типы неклассических логик.

1.Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- ✓ *Знание* базовых проблем современной логики на уровне общих представлений
- ✓ *Знание* на уровне общих представлений базовых методов и форм научного познания
- ✓ *Умение* использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики на уровне общих представлений
- ✓ *Умение* использовать на уровне общих представлений базовые методы и формы научного познания
- ✓ *Владение* базовыми навыками использования в профессиональной деятельности знание современных проблем логики на уровне общих представлений
- ✓ *Владение* навыками применения в профессиональной деятельности на уровне общих представлений базовых методов и форм научного познания

2. Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная (4 ч)	Внеаудиторная (20 ч.)
Общая схема построения	Информационная лекция	Общая схема построения многозначных	обсуждение индивидуальных заданий	1. написание контрольно	1.подготовка к контрольной

многозначных логик		логик: 1.Источники многозначности 2.Современные тенденции развития многозначной логики 3.Действие принципов исключенного третьего и непротиворечия в многозначной логике.		й работы№3 2. отчет по ДЗ№7	работе№3 2. подготовка ДЗ№7 3.Работа с учебной литературой по теме
Современные модальные логики	Лекция - презентация	Современные модальные логики: 1. Философский смысл и методологическое значение модальной логики 2. Модальности и их виды	работа в малых группах		

3.Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн.1 / Progr."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 311с.
2. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн. 2 / Progr."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 332с.
3. Гетманова А. Д. Логика : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 710,[2]с.

Дополнительная:

1. Демидов И. В. Логика : метод. рекомендации и практ. задания студентам для самост. работы. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 146,[2]с.
2. История логики : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:В.Ф.Беркова,Я.С.Яскевич. - Минск : Новое знание, 2001. - 168,[1]с.
3. Жоль К.К. Логика в лицах и символах: науч.-попул. кн. - М. : Педагогика-Пресс, 1993. - 254,[2] с.
4. Брюшинкин В. Н. Логика : учеб. пособие для гуманитар. вузов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Гардарики, 2001. - 334с.

4.Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите сущностные черты многозначной логики.
2. Перечислите основные источники многозначности.
3. Что явилось предшественниками многозначной логики.
4. Что такое обобщающее третье истинностное значение.
5. Дайте характеристику современным тенденциям развития многозначной логики.
6. Как действуют принципы исключенного третьего и непротиворечия в многозначной логике. Дайте характеристику основным модальностям.
7. Дайте определение основным видам алетических модальностей.
8. Перечислите основные принципы алетической модальной логики.
9. В чем отличие модальной системы Льюиса.
10. Когда говорят о нормальной модальной системе, то что имеют в виду.
11. Дать определение правила Геделя.
12. Как можно продемонстрировать связь временных операторов с алетическими модальностями.
13. Дайте характеристику основным логическим свойствам времени.
14. Дайте характеристику парадоксам материальной импликации и логического следования.
15. Каковы источники парадоксов материальной импликации и логического следования.
16. Что такое релевантное следование для формул языка логики высказываний.
17. В чем проявляется методологическое значение модальной логики.

5. Средства оценки знаний и навыков:

а) контрольная работа

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Логика». Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Задания для контрольной работы приведены в Приложении Б фонда оценочных средств учебного модуля «Логика».

б) домашнее задание

Цель домашнего задания (Д37)– формирование у студентов навыков и умений определять цель при выполнении по логике и выбирать пути её достижения, ориентироваться в основных методологических стратегиях логического знания, переноса приёмов работы с текстами по логике на любое информационное сообщение связанные с профессиональными задачами.

Дан текст, определить типы модальностей, употребляемые автором и истинность получаемого вывода.

«Методы социологических исследований направлены, прежде всего, на повышение качества социальной работы, на совершенствование механизма управления социальной работой и социальной сферой в целом. Социологические исследования можно классифицировать по целому ряду критериев: по периоду проведения — предшествующие (прогнозные или плановые), в реальном масштабе времени, последующие; по отношению к исследуемым процессам — внутренние и внешние.

Социологические исследования могут быть комплексными, специальными и целевыми. По глубине существующей проблемы можно выделить функциональные, структурные и параметрические социологические исследования. Исследование может быть сплошным (для небольшого массива обследуемых) или выборочным. При выборочном обследовании из всей генеральной совокупности изучаемых единиц выделяют определенную ее часть, по характеристикам этой части (выборки) судят о свойствах всей генеральной совокупности. Разведывательные (пилотажные) исследования направлены на предварительное обследование небольшой совокупности социальных объектов в условиях их слабой изученности. Описательные социологические исследования отличаются от пилотажных прежде всего большей глубиной и объемом выполненных работ (больше исследуемых факторов, больший объем фактического материала). Аналитические исследования предполагают создание по их

результатам новых теоретических представлений, выявление причинно-следственных связей и др.»

6. Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 50 баллов:

теоретические занятия – 0-4 балла (посещение);

практическое задание – 0-8 баллов (качество подготовленного сообщения и активное обсуждение вопроса);

контрольная работа №3– 0-22 баллов (в соответствии с критериями оценки).

Подготовка ДЗ№7 – 0-16 баллов

Тема 8. Вывод, построенный по схеме правдоподобного рассуждения

1. Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- ✓ *Знание* базовых методов и приемов логического анализа на уровне общих представлений
- ✓ *Знание* на уровне общих представлений базовых методов научного исследования
- ✓ *Умение* использовать на уровне общих представлений базовые методы и формы научного познания
- ✓ *Умение* применять базовые методы и приёмы логического анализа на уровне общих представлений
- ✓ *Умение* применять на уровне общих представлений базовые методы научного исследования
- ✓ *Владение* навыками применения в профессиональной деятельности на уровне общих представлений базовых методов и форм научного познания
- ✓ *Владение* базовыми навыками применения методов и приемов логического анализа на уровне общих представлений
- ✓ *Владение* навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов научного исследования на уровне общих представлений

2. Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная (4 ч)	Внеаудиторная (20 ч.)
Современные и традиционные теории индукции	Информационная лекция	Проблемы индукции в методологии науки: 1. Индукция как логика и индукция как метод. 2. Традиционные теории индукции 3. Современные теории индукции	обсуждение индивидуальных заданий	1. участие в коллоквиуме 2. отчет по ДЗ№8	1. подготовка к коллоквиуму 2. подготовка ДЗ№8 3. Работа с учебной литературой по теме
Методы установления причинных связей Бэкона-Милля	Лекция - презентация	Методы установления причинных связей Бэкона-Милля: 1. Метод	работа в малых группах		

		сходства 2.Метод различия 3.Метод сопутствующи х изменений 4.Метод остатков			
--	--	--	--	--	--

3.Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн.1 / Прогр."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 311с.
2. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн. 2 / Прогр."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 332с.
3. Гетманова А. Д. Логика : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 710,[2]с.

Дополнительная:

1. Демидов И. В. Логика : метод. рекомендации и практ. задания студентам для самост. работы. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 146,[2]с.
2. История логики : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:В.Ф.Беркова,Я.С.Яскевич. - Минск : Новое знание, 2001. - 168,[1]с.
3. Жоль К.К. Логика в лицах и символах: науч.-попул. кн. - М. : Педагогика-Пресс, 1993. - 254,[2] с.
4. Брюшинкин В. Н. Логика : учеб. пособие для гуманитар. вузов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Гардарики, 2001. - 334с.

4.Вопросы для самоконтроля:

1. Как можно определить проблему индукции в методологии науки.
2. По каким критериям выделяют индукцию как логику и индукцию как метод.
3. Какие традиционные виды индуктивных рассуждений вы знаете.
4. Какие современные теории индукции вы знаете
5. Как применяется индуктивная логика как средство анализа научных теорий.
6. Чем отличаются традиционное и современное понимание индукции.
7. Методологический и логический эмпиризм можно описать?
8. В чем причина критики причинности Д. Юмом.
9. Перечислите основные положения критики индукции К. Поппером.
10. Перечислите основные условия для индукции.
11. Как может быть использована традиционная индукция в социологических исследованиях?
12. Что такое обобщающая индукция.
13. Что такое полная и неполная индукция.
14. Что такое популярная и научная индукция.
15. Что такое статистическая индукция.
16. Как можно повысить правдоподобие заключения при неполной и статистической индукции.
17. Как используется метод сходства.
18. Как используется метод различия
19. Как используется объединенный метод сходства и различия
20. Как используется метод сопутствующих изменений
21. Как используется метод остатков.

22. Что такое аналогия как вид правдоподобных рассуждений.
23. Как используется аналогия свойств и аналогия отношений в научной методологии.
24. Как используется научная и популярная аналогия.
25. Перечислите основные приемы, повышающие степень правдоподобия умозаключений по аналогии.
26. Почему теория подобия и метод моделирования является основой выводов по аналогии.

5. Средства оценки знаний и навыков:

а) Коллоквиум - \"микро-зачет\" - это вид аудиторного занятия, где осуществляется обязательный опрос по одной или несколькими наиболее важными темами, разделами темы. Студентов заранее предупреждают о необходимости тщательной подготовки к коллоквиуму, содержание вопросов и требования к ответу. Ответы на коллоквиумах не могут принимать форму дискуссии. Функции коллоквиума это обобщающее повторение темы или раздела и контроль качества усвоения знаний. Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Вопросы для коллоквиума:

1. Традиционные виды индуктивных рассуждений.
2. Современные теории индукции
3. Основные условия для индукции.
4. Обобщающая индукция.
5. Полная индукция.
6. Неполная индукция.
7. Популярная индукция.
8. Научная индукция.
9. Статистическая индукция.
10. Метод сходства.
11. Метод различия
12. Объединенный метод сходства и различия
13. Метод сопутствующих изменений
14. Метод остатков.
15. Аналогия как вид правдоподобных рассуждений.
16. Аналогия свойств в научной методологии
17. Аналогия отношений в научной методологии.

Б) домашнее задание

Цель домашнего задания (ДЗ8) – формирование у студентов навыков и умений определять цель при выполнении по логике и выбирать пути её достижения, ориентироваться в основных методологических стратегиях логического знания, переноса приёмов работы с текстами по логике на любое информационное сообщение связанные с профессиональными задачами.

определите, с помощью каких методов установления причинных связей получены выводы в следующих ситуациях.

1. Около ста лет назад впервые было описано заболевание, распространенное среди овец и крупного рогатого скота в определенных местностях Шотландии. Животные теряли аппетит, у них появлялись слабость и истощение, и они вскоре погибали. Долгое время не знали, как бороться с этой болезнью (сухоткой), пока не обратили внимание на то, что заболевшие животные начинали выздоравливать, как только в пищу им добавляли кору осиновых деревьев, содержащую много кобальта. Было также установлено, что в местностях, где животные болеют сухоткой, трава, вода, корм бедны кобальтом. Сопоставление обоих этих фактов позволило заключить, что причиной заболевания является недостаточное содержание кобальта в пище.
2. Наблюдая за движением планеты Уран, астрономы XIX века заметили, что она несколько отклоняется от своей орбиты. Было установлено, что Уран отклоняется на величины a , b , c , причем эти отклонения вызваны влиянием соседних планет A , B , C . Однако также было замечено, что Уран в своем движении отклоняется не только на величины a , b , c , но еще и на величину d . Из этого сделали предположительный вывод о наличии за орбитой Урана пока

неизвестной планеты, которая вызывает данное отклонение. Французский ученый Лавуазье рассчитал положение этой планеты, а немецкий ученый Галле с помощью сконструированного им телескопа нашел ее на небесной сфере. Так в XIX веке была открыта планета Нептун.

3. Всякий, кто сжимал в руках мяч, знает, что если увеличить внешнее давление на него, то объем воздуха в мяче уменьшится. Если же прекратить это давление, то мяч подобно пружине возвращается к своим прежним размерам. Французский ученый XVII века Блез Паскаль, по всей видимости, первым обнаружил данное явление, причем он сделал это весьма своеобразным и достаточно убедительным образом. Отправляясь со своими помощниками в горы, ученый захватил с собой не только барометр, но и пузырь, частично надутый воздухом. Паскаль заметил, что его объем увеличивался по мере подъема, а на обратном пути стал уменьшаться. Когда же исследователи достигли подножия горы, пузырь принял первоначальные размеры. Из этого был сделан вывод о том, что высота подъема прямо пропорциональна величине внешнего давления, то есть находится с ним в причинно-следственной связи.

4. При обследовании большой группы пациентов, страдающих гипертонической болезнью при отсутствии у них каких-либо других серьезных заболеваний и при обычной диете, отмечалось высокое давление крови. Им была назначена диета с пониженным содержанием соли. Уже через месяц было зарегистрировано пониженное давление крови. Но как только содержание соли в диете увеличивали, эффект значительно ослабевал. Это свидетельствует о том, что одним из методов лечения гипертонии может служить ограничение потребления соли.

укажите логические ошибки в следующих индуктивных умозаключениях.

1. Сэр Томас Мор был послан в Кент с поручением исследовать причину засорения гавани в Сэндвиче. Когда к нему пришли местные жители, то среди них оказался один старик, долго живший в этой местности. Думая, что в течение своей долгой жизни он, наверное, немало видел на свете, Мор спросил его, что он может сказать о причине появления песков. «Я думаю, — ответил старик, — что Тентерденская колокольня — причина появления песков. Потому что я стар и помню ее постройку; помню и то время, когда колокольни здесь не было. До постройки Тентерденской колокольни никто не говорил о каких-нибудь песках, которые заносили бы гавань; и поэтому мне кажется, что Тентерденская колокольня составляет причину ухудшения и засорения гавани песком».

2. Некогда в Англии был особый способ лечения, заключающийся в том, что так называемую «мазь чести» прикладывали не к ране, а к тому мечу, которым она была нанесена. На оружии делали перевязки с правильными промежутками; но в то же время перевязывали и рану, оставляя ее в таком положении на семь дней. Было замечено, что многие излечивались таким способом, считая, что излечение зависело от перевязки меча.

6. Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 52 баллов:

практическое задание – 0-2 баллов (качество подготовленного сообщения и активное обсуждение вопроса);

коллоквиум – 0-34 балла (в соответствии с критериями оценки).

Подготовка ДЗ№8 – 0-16 баллов

Приложение Б
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
учебного модуля «Логика»

семестр 1; 9 ЗЕТ; вид аттестации – экзамен; 324 академических часа; 450 баллов рейтинга.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов в рейтинге*
		Ауд. занятия						
		ЛЕК	ПЗ	АСРС				
Тема 1. Логика как наука	1-2	6	10	4	20	Эссе (12 баллов) ДЗ №1 (16 баллов)	40	
Тема 2. Логический анализ языка	3-4	6	10	4	20	контрольная работа №1(22балла) ДЗ №2(16 баллов)	50	
Тема 3. Основные формы рационального познания	5-6	6	10	4	20	реферат (16 баллов) ДЗ №3(16 баллов)	44	
Тема 4. Основные приемы рационального познания	7-9	9	15	6	30	коллоквиум (34балла) ДЗ №4(16 баллов)	66	
Рубежная аттестация	9						200	
Тема 5 Основные направления классической логики высказываний	10-12	9	15	6	30	контрольная работа №2 (22 балла) ДЗ №5(16 баллов)	54	
Тема 6. Основные направления классической логики предикатов	13-14	6	10	4	20	реферат (16баллов) ДЗ №6(16 баллов)	44	
Тема 7. Основные типы неклассических логик	15-16	6	10	4	20	контрольная работа№3(22балла) ДЗ №7 (16 баллов)	50	
Тема 8.Вывод, построенный по схеме правдоподобного рассуждения	17-18	6	10	4	20	коллоквиум (34 балла) ДЗ №8(16 баллов)	52	
Итоговая аттестация	сессия					экзамен	50	
Итого:		54	90	36	180		450	

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «неудовлетворительно» – менее 225 баллов
- «удовлетворительно» – 225-314 баллов.
- «хорошо» – 315-404 баллов.
- «отлично» – 405-450 баллов.

- В том числе за активную работу на лекциях и практиках(10-12 баллов за тему)

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Для направления подготовки 47.03.01 – Философия

Форма обучения: очная

Курс и семестр: 1 курс , 1 семестр

Часов: всего - 9 ЗЕТ – 324 час, лекций - 54, практических занятий – 90, в т.ч. СРС - 36, внеауд.

СРС- 180

Обеспечивающая кафедра: Теории, истории и философии культуры

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн.1 / Progr."Обновление гуманит.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 311с.	5	
2. Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. Кн. 2 / Progr."Обновление гуманит.образования в России". - М. : Наука, 1994. - 332с.	5	
3. Гетманова А. Д. Логика : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 710,[2]с.	40	
4. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки : учеб. для вузов (магистратура) / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 450, [1] с.	5	
5. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие : для вузов / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. - 243, [1] с.	8	
Учебно-методические издания		
1. Демидов И. В. Логика : метод. рекомендации и практ. задания студентам для самост. работы. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 146,[2]с.	20	
2. Алгебра логики : учеб.-метод. пособие / сост.: Т. Г. Сукачева, О. П. Матвеева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 68, [1] с.	10	

3. Алгебра логики : учеб.-метод. пособие [Электронная версия]/ сост.: Т. Г. Сукачева, О. П. Матвеева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 68, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 67. Полный текст: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-1709 ; https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1709		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-1709 ; https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1709
4. Логический словарь ДЕФОРТ / Под ред.: А. А. Ивина и др. - М. : Мысль, 1994. - 268, [1] с.	5	
5. Сорокин А. И. Философия и методология науки : метод. рекомендации / А. И. Сорокин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 22с.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Сайт кафедры логики философского факультета СПбГУ	http://logic.philosophy.spbu.ru .	
Сайт кафедры логики философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова	http://logic.philos.msu.ru .	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. История логики : учеб. пособие для вузов / Под общ. ред.: В. Ф. Беркова, Я. С. Яскевич. - Минск : Новое знание, 2001. - 168, [1] с.	4	
2. Жоль К. К. Логика в лицах и символах: науч.-попул. кн. - М. : Педагогика-Пресс, 1993. - 254, [2] с.	3	
3. Брюшинкин В. Н. Логика : учеб. пособие для гуманитар. вузов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Гардарики, 2001. - 334 с.	30	
4. Александров Д. Н. Риторика, или русское красноречие : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 351, [1] с.	11	

5. Кохановский В.П. Философия и методология науки : учеб. для вузов. - Ростов н/Д : АСТ : Феникс, 1999. - 574с.	4	
6. Сорокин А. И. Философия и методология науки : учеб. пособие / А. И. Сорокин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. - 159с.	8	

Действительно для учебного года
Зав. кафедрой

2017/2018

С. А. Маленко
И.О.Фамилия
2017 г.

« 23 » _____
подпись 01

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. сект.
должность



подпись

Т.И. Корюкова
расшифровка

Приложение Г Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись