Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ А.Г.Ширин
«29» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
по направлению подготовки
44.04.03– Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
_____ А.Н.Колпакова
(подпись) *(И.О.Фамилия)*
«26» июня 2020 г.

Разработал:
Доцент кафедры психологии
_____ С.В.Федина
(подпись)
(И.О.Фамилия)
«12» июня 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от «26» июня 2020 г.
Заведующий кафедрой
_____ М.Б.Калашникова
(подпись)
(И.О.Фамилия)
«26» июня 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебного модуля «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является освоение магистрантами нормативно-правового сопровождения образования детей с ОВЗ.

Задачи :

а) формирование у магистрантов представлений о нормативно-правовом обеспечении специального образования в зарубежных странах;

б) формирование у магистрантов представлений о нормативно-правовом обеспечении специального и инклюзивного образования в России;

в) формирование у магистрантов представлений о нормативно-правовом обеспечении специального и инклюзивного образования в Новгородской области.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках получения высшего образования (бакалавриата). Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Научно — исследовательская работа», «Практика педагогическая».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение ихреализации

Результат освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1

Таблица 1 -Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	*Результаты усвоения учебного модуля*		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности, принципы профессиональной	ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации	ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками организации своей профессиональной

этики	этики	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования и научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный, методический и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ, определять принципы преемственности и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ	ОПК-2.3 Владеет способами отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; оценки результатов реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения — в табдице 3.

Таблица 2 - Трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	*Всего*	*Распределение по семестрам*
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах	27	27

(АЧ)		
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	81	81
5. Промежуточная аттестация	**зачёт**	**зачёт**

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	*Всего*	*Распределение по семестрам*	
		2 семестр	*3 семестр*
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	4	8
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96		96
5. Промежуточная аттестация	**зачёт**		**зачёт**

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Исторические аспекти развития нормативно-правовой базы специального образования

Тема1 История становления нормативно-правовой базы специального образования.

Вводится понятийный аппарат, отражающий рабочие понятия: «специальное и инклюзивное образование», «лица с ОВЗ», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный учебный план»; «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Обсуждаются право «неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка на достойную жизнь в обществе, приоритетное удовлетворение особых потребностей в сфере образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности

Концепция реформирования системы специального образования: Сборник «Образование в документах», 1999г., № 6 Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями): письмо МО РФ от 26.04.2001 г. № 29/152**.** Закон РФ от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи в гарантиях прав граждан при ее оказании» (в ред. От 21.08.98 г.). Постановление Правительства РФ от 12.03.97 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии». Постановление Правительства РФ от 31.07.98 г. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении

для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи**.** Распоряжение Правительства РФ от 03.07.96 г. № 1063-р «Социальные нормы и нормативы» (о наполняемости специальных групп, специальных классов)**.** Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 127-901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо МО РФ от 07.04.99 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»**.** Письмо МО РФ от 22.11.99 г. № 24-51-1133/33 «О методических рекомендациях по проведению аттестации специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 09.10.2000 г. № 27/1169-6 «О программах для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида».Письмо Мо РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».Приказ МО Российской Федерации от 5 февраля 2002 г. №34 «Об утверждении форм свидетельств государственного образца об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения». Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6**.** Приказ МО РФ от 16.03.99 г. №637 «О реализации решения коллегии МО РФ от 9 февраля 1999 г. №3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями». Постановление Главного государственного врача РФ от 28.11.2002 г. №44 (Минюст РФ от 05.12.2002 г. №3997 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Сан Пин 2.4.2.1178-02».

Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение специального образования в зарубежных странах

Изучение *международного законодательства* в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Знакомство с одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование - *Всеобщей декларацией прав человека от 10 декабря 1948 года*, ставшей основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Социальные, экономические, культурные политические и гражданские права. Историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Знакомство с самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является *Конвенция о правах инвалидов* (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Работа со статьей № 24 Конвенции. Обсуждение вопроса о признании права инвалидов на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей. Анализ положения о том, что государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни. Рассмотрение вопроса о том, что образование инвалидов должно быть направлено на развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; создание условий для освоения социальных навыков; обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Раздел 2 Современное состояние нормативно-правовой базы Российской Федерации

Тема 3 Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение

специального и инклюзивного образования в России: современное состояние, проблемы.

Знакомство с классификацией документов, составляющих нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации по уровням: международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования); региональные (правительственные и ведомственные).

Изучение *федерального законодательства.*

Закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". Ратифицировала Конвенцией о правах инвалидов. Принятие Россией обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Знакомство со статьей 43 Конституции РФ, провозглашающей провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Гарантирует гражданам общедоступности и бесплатности общего и начального профессионального образования.

Обсуждение основного федерального закона, определяющего принципы государственной политики в области образования, является *Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.*

Магистранты изучают, что данный закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение федерального закона «*О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»*, устанавливающего гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

Знакомство с порядком признание лица инвалидом посредством медико-социальной экспертизы. Работа с текстом статьи 18, определяющей, что: образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидам; детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа; детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения; при невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучение детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных

учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Подчеркивается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Знакомство с указом президента РФ *«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»* № 761 от 01.06.2012.

Подчеркивается, что «Стратегия действий в интересах детей» признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении). Изучаются задачи ее реализации, в частности, подробно рассматриваются задачи законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование); обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях; нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование; пересмотр критериев установления инвалидности для детей; реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий; внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 о коррекционном и инклюзивном образовании детей.

Роль локальных актов в функционировании образовательных учреждений. Положение об управляющем совете. Положение о педагогическом совете. Положение о попечительском совете. Положение об общественной приемной уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Правила поведения обучающихся. Положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников. Положение о методических объединениях. Положение об аттестационной комиссии. Положение о конфликтной комиссии. Положение о комиссии по травматизму.

Подготовка и оформление основных видов документов. Организационные документы: договор с Учредителем, Устав, Свидетельство о государственной регистрации, Лицензия на образовательную деятельность, Свидетельство о государственной аккредитации, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Структура и штатная численность образовательного учреждения, Штатное расписание, Должностные инструкции. Распорядительные документы: приказ, распоряжение. Информационно-справочные документы: протокол, справка, докладная записка, письмо, телеграмма, телефонограмма, электронное письмо. Учебно-педагогическая документация: алфавитная книга записи обучающихся, личная карта обучающихся, книга учета бланков выдачи аттестатов об основном общем образовании и свидетельств об окончании специального (коррекционного) учреждения, годовой план работы, учебные планы, расписание занятий, классный журнал, журнал пропущенных и замещенных уроков, журнал ГПД (воспитательной группы), журнал студии дополнительного образования, журнал индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий. Документирование трудовых правоотношений: приказы директора о личном составе работников,

приказы об отпусках, командировках, поощрениях, наложении взысканий, личные дела работников, трудовые книжки, книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним, документы по аттестации педагогических работников (планы, протоколы, характеристики, аттестационные листы и др.), трудовые договоры (контракты). Бухгалтерская документация: счета, договоры, акты, отчеты, справки, тарификационные списки, табели рабочего времени. Документы хозяйственной части: инвентарные описи; сличительные ведомости; книга учета хозяйственного имущества и материалов; акты приема, сдачи и списания имущества, материалов; технические паспорта на приборы и оборудование. Документы медицинской службы: медицинские (амбулаторные) карты обучающихся (воспитанников); журнал приема больных; документы (планы, графики, справки, карточки) о ежегодных профилактических осмотрах специалистами (диспансеризации) и прививках.

Тема 4 Нормативно-правовые акты Новгородской области, рассматривающие вопросы обеспечения специального образования.

Магистранты знакомятся с кратким анализом ситуации относительно реализации в Новгородской области равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства. Изучают состав данной категории детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей), их численность в Новгородской области (2297 детей-инвалидов или 2,0 % общей численности детского населения, в Великом Новгороде - 692 ребенка-инвалида); численностью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 4289 - 4,0 % общей численности детского населения.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоёмкость разделов учебной дисциплины

№	*Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР*	*Контактная работа (в АЧ)*				*Внеауд. СРС (в АЧ)*	*Формы текущего контроля*
		Аудиторная			*В т.ч. СРС*		
		ЛЕК	*ПЗ*	*ЛР*			
1	**Раздел 1. Исторические аспекти развития нормативно-правовой базы специального образования**						
1.1	.История становления нормативно-правовой базы специального образования.	2	6	-	2	15	Дискуссия
1.2	Нормативно-правовое обеспечение специального образования в зарубежных странах	2	6	-	2	15	Эссе
2	**Раздел 2 Современное состояние нормативно-правовой базы Российской Федерации**						
2.1	Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: современное состояние, проблемы.	2	4	-	1	36	Презентация
2.2	Нормативно-правовые акты Новгородской области,	-	5	-	1	15	Работа с текстовыми

	рассматривающие вопросы обеспечения специального образования.						документами
	Промежуточная аттестация						Зачёт
	ИТОГО	6	21	-	6	81	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Перечень тем курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	*Темы лекционных занятий (форма проведения)*	*Трудоем-кость в АЧ*
1.	История становления нормативно-правовой базы специального образования. Информационная лекция	2
2.	Нормативно-правовое обеспечение специального образования в зарубежных странах Информационная лекция	2
3.	Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: современное состояние, проблемы. Информационная лекция	2
	ИТОГО	6

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	*Темы практических занятий (форма проведения)*	*Трудоем-кость в АЧ*
1.	Концепция реформирования системы специального образования Форма проведения: Круглый стол	6
2.	Нормативные документы специального, инклюзивного, интегрированного образования в современной России Форма проведения: Конференция	6

3.	Аналитическое обсуждение нормативно-правовых докумениов: Закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов; Статья 43 Конституции РФ, провозглашающей провозглашает право каждого на образование; Федеральный законн «*О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»*, Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012;Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 о коррекционном и инклюзивном образовании детей. Форма проведения: Работа в малых группах	4
4.	Нормативно-правовые акты Новгородской области, рассматривающие вопросы обеспечения специального образования. Форма проведения: Работа в малых группах	5
	ИТОГО	21

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение

№	*Требование к материально-техническому обеспечению*	*Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения*
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	*Оценочные средства для текущего контроля*	*Разделы (темы) учебной дисциплины*	*Баллы*	*Проверяемые компетенции*
1	Дискуссия	Тема 1. История становления нормативно-правовой базы специального образования**.**	40	ОПК-1 ОПК-2
2	Эссе	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение специального образования в зарубежных странах	40	ОПК-1 ОПК-2
3	Презентация	Тема 3. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: современное состояние, проблемы	40	ОПК-1 ОПК-2
4	Работа с текстами документов	Тема 4. Нормативно-правовые акты Новгородской области, рассматривающие вопросы обеспечения специального образования.	30	ОПК-1 ОПК-2
Промежуточная аттестация				
	Зачет			
	ИТОГО		**150**	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Дискуссия

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*	*Количество вопросов*
Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию;	3	1
Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений.		
Высказал и отстоял свою точку зрения.		

Примерные вопросы:
1Документальная база специального образования.
2.Документальная база инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
3.Документальная база псхолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Таблица А.3 - Эссе

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Умение оперировать теоретическими знаниями при написании эссе;	3
Способность самостоятельно проводить	
Анализ с использованием аналитического инструментария психологии и педагогики;	
Полнота понимания сущности высказывания.	

Примерные темы:

1. Доступная среда
2. Среда барьерная или безбарьерная ?
3. Интеграция ради интеграции ?

Таблица А.4 - Презентация

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность;	3
Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков;	
Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;	
Сформулировал выводы.	

Примерные темы:

1. Специальные условия получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

2. Специальные условия получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.
3. Специальные условия получения образования учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таблица А.5 - Работа с документами

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность;	18
Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков;	
Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;	
Сформулировал выводы.	

Тексты документов

1. (Конституция Российской Федерации,
2. Конвенция ООН о правах ребенка,
3. Минимальный социальный стандарт Российской Федерации / Приложение к письму Минобразования России от 15 12.02 г. № 30-51-914 /
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Федеральный закон «Об образовании»,
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»,
7. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
9. Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. «Об основных направлениях государственной семейной политики» № 712,
10. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» № 143
11. ,Указ Президента РФ от 1 июня 1992 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации **об** обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» № 543,
12. Указ Президента РФ от 6 сентября 1993 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» № 133,
13. Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. «Об утверждении Основных направлении государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года» (Национальный план действий в интересах детей) №942**,** Концепция реформирования системы специального образования,
14. Приложение №1 к решению коллегии Министерства образования РФ от 09.02.99 №3/1,

15. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 №677 (с изменениями и дополнениями),
16. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 №288.
17. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.00 №27/901-6,
18. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учрежденийI-VIII видов» от 04.09.97 г. № 48.

Приложение Б

Карта учебно-методического обеспечения

учебной дисциплины **«Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Таблица Б.1- Основная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Учебники и учебные пособия		
Основная литература 1 Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. :Теревинф, 2015.- 369 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html		+
2 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / - М. : Теревинф, 2015.- 173 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html		+
Учебно-методические издания		
1Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» : Рабочая программа модуля/ Авт.-сост. Федина С.В.. – В. Новгород: ИНПО ,СПДО, 2020. 26 с Режим доступа	1	

Таблица Б.2 -Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС

Дополнительная литература 1 Гусев А., Шатин А. Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.-221 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222225936.html		+
2 Инклюзивная практика в высшей школе. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015.-224 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html		+
3 Ларикова И.В., Дименштейн Р.П., Волкова О.О., Таранченко Е.Ю. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко - М. :Теревинф, 2015.- 300с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html		+
4 СеряковаО.Б. , Кравченко В.В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс] : Монография / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; Под науч. ред. д. п. н., профессора С.Б. Серяковой. - М. : Прометей, 2016. – 164 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745292.html		+
5 Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. [Электронный ресурс] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.- 226 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html		+

Зав. кафедрой Психологии Калашникова М.Б.
26.06.2020г.

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__учебный год
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись