Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ А.Г. Ширин
«11» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля

Организация профессиональной деятельности педагога

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
_____ А.Н. Колпакова
«11» июня 2020г.

Разработали
Профессор кафедры педагогики
_____ С.Н.Горычева
Профессор кафедры педагогики
_____ Е.В.Иванов
Профессор кафедры педагогики
_____ Е.Ю.Игнатьева

«10» июня 2020 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 5 от «10» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Горычева
«10» июня 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач по организации профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- формирование целостного представления о сущности организации профессиональной деятельности педагога, включающей педагогические задачи по организации педагогического исследования, процесса обучения и оценивания образовательных результатов;
- овладение методологией организации педагогического исследования;
- овладение современными технологиями, формами, методами, приемами и средствами организации обучения и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- формирование методической копилки будущих магистров психолого-педагогического образования.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направлений подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках модулей по образовательной программе бакалавриата. Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующего модуля «Управленческая культура педагога» и прохождения производственной практики.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний и результатов исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	*Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)*		
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ОПК-3.3 Владеет различными способами организации деятельности детей, в том числе с особыми образовательным и потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с	ОПК-4.2 Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно – нравственного развития обучающихся	ОПК-4.3Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных

ценностей	обучающимися		условиях социальной ситуации развития ребенка
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию и методологический инструментарий мониторингов; принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.)	ОПК-5.3 Владеет способами педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы и анализа его результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; способами мониторинга и диагностики с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогически е, в том числе инклюзивные технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания обучающихся с осо-быми	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, общие и специфические особенности психофизиологическо го развития обучающихся с	ОПК-6.2 Умеет проектировать образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по	ОПК-6.3 Владеет способами разработки программных материалов, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся; технологиями работы в инклюзивных группах (классах); способами мониторинга образовательных результатов в инклюзивных классах

образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	овладению образовательной программой; организовать деятельность обучающихся в инклюзивной образовательной среде	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	ОПК-8.3 Владеет способами определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их решения; способами оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования

Таблица 2 - Результаты освоения учебной дисциплины для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Код и наименование компетенции	*Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)*		
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ОПК-3.3 Владеет различными способами организации деятельности детей, в том числе с особыми образовательным и потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с	ОПК-4.2 Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно – нравственного развития обучающихся	ОПК-4.3Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных

ценностей	обучающимися		условиях социальной ситуации развития ребенка
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию и методологический инструментарий мониторингов; принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.)	ОПК-5.3 Владеет способами педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы и анализа его результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; способами мониторинга и диагностики с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогически е, в том числе инклюзивные технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания обучающихся с осо-быми	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, общие и специфические особенности психофизиологическо го развития обучающихся с	ОПК-6.2 Умеет проектировать образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по	ОПК-6.3 Владеет способами разработки программных материалов, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся; технологиями работы в инклюзивных группах (классах); способами мониторинга образовательных результатов в инклюзивных классах

образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	овладению образовательной программой; организовать деятельность обучающихся в инклюзивной образовательной среде	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	ОПК-8.3 Владеет способами определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их решения; способами оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 3, для заочной формы обучения - в таблице 4.

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебного модуля	*Всего*	*Распределение по семестрам*
		1 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	162	162
4. Промежуточная аттестация – *диф.зачет (АЧ)*	-	-

Таблица 4 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебного модуля	*Всего*	*Распределение по семестрам*
		1 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	24	24
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	192	192
4. Промежуточная аттестация – *диф. зачет (АЧ)*	-	-

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Методология организации педагогического исследования (18 часов)

1.1Становление педагогической науки, ее теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований

Развитие философско-педагогических идей в истории Западной цивилизации. Становление педагогической науки в Западной Европе. Вклад Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в становление теории познания и обучения. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Особенности педагогических теорий Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Становление педагогической науки в России. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Вклад Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля в теорию и практику «свободного воспитания». Цели и задачи отечественного и зарубежного образования в настоящее время. Сущность и специфика педагогического исследования и его научно-философские основы на современном этапе. Проблематика, источники и условия исследовательского поиска в области педагогики в наши дни.

1.2Понятие методологии науки. Основные методологические принципы и логика педагогического исследования

Методология науки как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности. Уровень философской методологии. Законы и основные категории диалектики. Уровень общенаучных принципов. Уровень частнонаучных методов. Уровень конкретной методики и процедуры исследования. Принципы объективности, сущностного анализа, единства исторического и логического, концептуального единства, относительности, дополнительности, открытого вопроса. Системный, аксиологический, акмеологический, культурологический, синергетический подходы. Основные этапы научного исследования. Методологический аппарат исследования. База исследования. Противоречие

как сущностная характеристика проблемы. Выбор проблемы, формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности.Объект и предмет в педагогическом исследовании. Связь между объектом и предметом исследования. Задача как шаг в достижении цели исследования. Основные группы исследовательских задач. Требования к гипотезе. Формулирование гипотезы.

1.3 Методы педагогического исследования и представление полученных результатов

Методы теоретического исследования и их общая характеристика. Методы индукции и дедукции. Методы исторического, теоретического и сравнительного анализа, синтеза и педагогической интерпретации. Методы абстрагирования и идеализации. Метод моделирования и мысленный эксперимент.Эксперимент в педагогическом исследовании, его виды и порядок проведения. Методы наблюдения. Методы беседы, опроса и тестирования. Методы изучения документации и продуктов деятельности. Метод экспертных оценок. Методы статистической обработки данных и порядок их применения.Виды научно-педагогических работ. Способы апробации результатов научно-педагогического исследования. Требования к оформлению и представлению научно-педагогических работ.

УЭМ 2 Современные образовательные технологии (18ч.)

2.1 Технологии в структуре дидактического знания

Субъективные и объективные причины технологизации образовательного процесса разных уровней. Понятие и сущность образовательной технологии. Уровни использования технологий в образовательной системе. Образовательная технология в контексте дидактики. Технологический подход и способы его реализации в образовательной практике. Актуальность новых образовательных технологий. Отличительные свойства и отличительные признаки современных образовательных технологий. Активизация обучения как педагогическая проблема. Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2 Активные и интерактивные образовательные технологии

Стратегии обучения: пассивная активная, интерактивная. Классификация образовательных технологий. Сущность интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Технологии обучения в дискуссии. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения. Подготовка и проведение дискуссии. Виды групповых дискуссий и техники их организации. Возможные трудности при проведении дискуссий. Коллективный способ обучения (КСО), принципы реализации.

2.3 Характеристика современных образовательных технологий.

. Технологии игрового обучения (деловая, ролевая игра, организационно-деятельностные игры, Мастер-класс). Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Технологии проектного обучения. Технологии обучения в сотрудничестве. Модель индивидуально-групповой работы обучающихся.Технологии работы с информацией. Портфолио как технология работы с информацией. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ). Технологические этапы (фазы) в реализации ТРКМ. Технология «открытое пространство» Информационно-коммуникационные технологии. Возможности ИКТ-технологий в организации учебного процесса.

УЭМ 3 Технологии оценивания образовательных результатов (18ч.)

3.1 Проблема оценивания образовательных результатов в современной школе

Понятия «оценка», «отметка», «оценивание», «контроль», «диагностика». Современные подходы к оцениванию образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов школьников в условиях реализации федеральных

государственных образовательных стандартов. Анализ традиционных средств оценивания предметных результатов обучения. Современные средства оценки образовательных результатов школьника. Оценивание как обучающая стратегия. Оценивание для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формирующее оценивание: стратегии, технологии, методы и приемы. Критериальное оценивание. Оценочная деятельность учителя.

3.2 Тестирование как современная технология оценки результатов обучения

Сравнительная характеристика традиционного оценивания и измерения. Основные понятия теории педагогических измерений (контрольно-измерительные материалы, педагогическое задание, предтестовое задание, фасет, тестовое задание, дистрак-тор, тест, и др.). Генезис понятия педагогического теста. Классификация тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Формирования содержания теста: целеполагание, планирование, принципы отбора содержания, экспертиза. Традиционные формы предтестовых заданий. Современный тест как совокупность заданий традиционной формы и ситуационных заданий, эссе и т.п.

3.3 Обзор современных средств оценки метапредметных и личностных образовательных результатов

Образовательные результаты школьников в терминах универсальных учебных действий (УУД). Динамическая модель оценивания УУД школьников. Средства и приемы оценивания УУД. Портфолио как способ аутентичного оценивания. Игра как средство оценивания. Кейс-измерители. Возможности проектов в оценивании образовательных результатов. Балльно-рейтинговая система оценивания. Технология самооценочной деятельности школьника. Роль ситуации выбора в самооценивании образовательных результатов школьниками.

4.3. Трудоемкость разделов учебногомодуляи контактной работы

Таблица 5 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеа уд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	УЭМ 1 Методология организации педагогического исследования						
1.	1.1 Становление педагогической науки, ее теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований	1	3	–	–	12	Эссе. Контрольный опрос
2.	1.2Понятие методологии науки. Основные методологические принципы и логика педагогического исследования	5	3	–	1	27	Методическая разработка. Контрольный опрос
3.	1.3 Методы педагогического исследования и представление полученных результатов	–	6	–	2	18	Презентация. Контрольный опрос
	УЭМ 2 Современные образовательные технологии						
4.	2.1 Технологии в структуре дидактического знания	2	2		1	10	Схема Контрольный опрос.
5.	2.2 Активные и интерактивные образовательные технологии	2	2		1	20	Сравнительная таблица. Контрольный опрос

6.	2.3 Характеристика современных образовательных технологий	2	8		1	24	Методическая разработка. Контрольный опрос
	УЭМ 3 Технологии оценивания образовательных результатов						
7.	3.1 Проблема оценивания образовательных результатов в современной школе	2	2	–	1	10	Сравнительная таблица. Контрольный опрос
8.	3.2Тестирование как современная технология оценки результатов обучения	2	4	–	1	20	Методическая разработка. Контрольный опрос
9.	3.3Обзор современных средств оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	2	6	-	1	24	Методическая разработка. Контрольный опрос
	Промежуточная аттестация– дифференцированный зачет					-	
	ИТОГО	**18**	**36**		**9**	**162**	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:
Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.
4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:
Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
	УЭМ 1 Методология организации педагогического исследования	
1.1	Становление педагогической науки, ее теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований (лекция-презентация)	1
1.2	Понятие методологии науки. Основные методологические принципы и логика педагогического исследования (проблемная лекция, лекция-дискуссия)	5
1.3	Методы педагогического исследования и представление полученных результатов	-.
	УЭМ 2 Современные образовательные технологии	
2.1	Технологии в структуре дидактического знания (проблемная лекция)	2
2.2	Активные и интерактивные образовательные технологии (лекция-дискуссия)	2
2.3	Характеристика современных образовательных технологий (лекция-презентация)	2
	УЭМ 3 Технологии оценивания образовательных результатов	
3.1	Проблема оценивания образовательных результатов в современной школе (проблемная лекция)	2
3.2	Тестирование как современная технология оценки результатов обучения (лекция-презентация)	2
3.3	Обзор современных средств оценки метапредметных и личностных образовательных результатов (лекция-презентация)	2
	ИТОГО	**18**

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
	УЭМ 1 Методология организации педагогического исследования	
1.1	Становление педагогической науки, ее теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований (работа в группах, беседа, мозговой штурм)	3
1.2	Понятие методологии науки. Основные методологические принципы и логика педагогического исследования (мастерская).	3
1.3	Методы педагогического исследования и представление полученных результатов(проблемный семинар, выступления с презентацией, обсуждение результатов).	6
	УЭМ 2 Современные образовательные технологии	
2.1	Технологии в структуре дидактического знания (мастерская, приемы чтение текста с разметкой, дискуссия, мозговой штурм, кластер)	2
2.2	Активные и интерактивные образовательные технологии(семинар-презентация, приемы ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм.)	2
2.3	Характеристика современных образовательных технологий (погружение, приемы)	8
	УЭМ 3 Технологии оценивания образовательных результатов	
3.1	Проблема оценивания образовательных результатов в современной школе (групповая работа, мозговой штурм, решение конкретных ситуаций, техника «Ассоциации»)	2
3.2	Тестирование как современная технология оценки результатов обучения (моделирование, групповая работа)	4
3.3	Обзор современных средств оценки метапредметных и личностных образовательных результатов (презентация-спич, сравнительный анализ, техники ТРКМ)	6
	ИТОГО	**36**

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 8 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	*Требование к материально-техническому обеспечению*	*Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения*
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебного модуля «Организация профессиональной деятельности педагога »

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части– общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	*Оценочные средства для текущего контроля*	*Разделы учебного модуля*	*Баллы*	*Проверяемые компетенции*
	УЭМ 1 Методология организации педагогического исследования			
1.	Эссе Контрольный опрос	1.1 Становление педагогической науки, ее теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований	*20* *10*	УК-1, ОПК-8
2.	Методическая разработка Контрольный опрос	1.2 Понятие методологии науки. Основные методологические принципы и логика педагогического исследования	*30* *10*	УК-1, ОПК-8
3.	Презентация Контрольный опрос	1.3 Методы педагогического исследования и представление полученных результатов	*20* *10*	УК – 1, ОПК-8
	УЭМ 2 Современные образовательные технологии			
4.	Схема Контрольный опрос	2.1 Технологии в структуре дидактического знания	*20* *10*	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
5.	Сравнительная таблица Контрольный опрос	2.2Активные и интерактивные образовательные технологии	*20* *10*	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
6.	Методическая разработка Контрольный опрос	2.3 Характеристика современных образовательных технологий	*30* *10*	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-5
	УЭМ 3 Технологии оценивания образовательных результатов			
7.	Сравнительная таблица Контрольный опрос	3.1 Проблема оценивания образовательных результатов в современной школе	*20* *10*	ОПК-5, ОПК-8
8.	Методическая разработка Контрольный	3.2 Тестирование как современная технология оценки результатов обучения	*20* *10*	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

	опрос			
9.	Методическая разработка Контрольный опрос	3.3 Обзор современных средств оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	*30* *10*	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
Промежуточная аттестация				
	Дифференцированный зачет		-	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
	ИТОГО		**300**	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

«Презентация»

Таблица А.2 - Презентация

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	в соответствии с количеством магистрантов
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Примерные темы: Классификация методов педагогического исследования, Наблюдение как метод педагогического исследования, Специфика педагогического эксперимента, Педагогический эксперимент: опыт классификации и др.

«Методическая разработка»

Таблица А.3 – Методическая разработка

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– теоретическое обоснование решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	в соответствии с количеством магистрантов
– научность подхода к решению задачи;	
– употребление профессионально-педагогических терминов;	
– новизна, нестандартность подхода;	
– творческие элементы в оформлении идеи	

Примеры задания: Методологический аппарат по теме исследования «…»; Образовательный потенциал и риски образовательной технологии «…»; Модель теста по учебной дисциплине «…»; «…» как средство оценивания образовательных результатов школьников: возможности и ограничения.

«Эссе»

Таблица А.4 – Эссе

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение)	в соответствии с количеством магистрантов
– понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;	
– наличие аргументов в пользу своей позиции;	
– употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения)	
– наличие вывода;	
– эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)	

Примерные темы: Педагогическая наука сегодня.

«Схемы и таблицы»

Таблица А.5 – Схемы и таблицы

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	в соответствии с количеством магистрантов
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	

Примеры.

Сравнительная таблица оценочных средств

Средство оценки	Достоинства, возможности	Недостатки, риски

Сравнительная таблица образовательных технологий

Критерии для сравнения	Пассивное обучение	Активные образовательные технологии	Интерактивные образовательные технологии

Схема «Классификация образовательных технологий»

Принято на заседании кафедры педагогики «_____» _____ 2020г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Организация профессиональной деятельности педагога »

Таблица Б.1 - Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – М.: Юрайт, 2017. – 128 с.	5	biblio-online.ru
2. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учеб. пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2004. – 156с.	5	
3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2007. – 222с.	2 (18)	
Электронные ресурсы		
Учительский портал http://www.uchportal.ru/load/161		
Сайт журнала «Образовательные технологии» http://iedtech.ru/journal/		
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru/		

Таблица Б.2 Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г. А. Федотова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 112с.	5	
2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пос. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318 с.	4	
3. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. – 84 с.	20	есть
4.Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. – 62.	9	есть

Зав. кафедрой _____ С.Н. Горычева
подпись И.О.Фамилия
«10» 06 2020 г.

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы учебного модуля «Организация профессиональной деятельности педагога»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись