

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра всеобщей истории



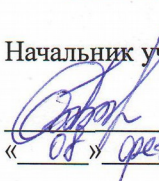
ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Учебный модуль по направлению подготовки 46.04.01 «История»
Профиль подготовки «Отечественная история»
Профиль подготовки «История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время»

Рабочая программа

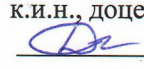
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

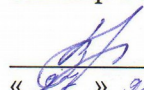

Н.Г. Федотова
« 07 » февраля 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

К.и.н., доцент


Десятсков К.С.
« 27 » января 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 27.01.2017 г.
Зав. каф. всеобщей истории


В.В. Грохотова
« 27 » января 2017 г.

Великий Новгород
2017

Содержание

1. Цели освоения модуля.
2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
3. Требования к результатам освоения учебного модуля.
4. Структура и содержание учебного модуля.
5. Трудоемкость учебного модуля.
6. Содержание и структура разделов учебного модуля.
7. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
9. Материально-техническое обеспечение учебного модуля.

Перечень приложений:

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля» .

Приложение Б «Технологическая карта».

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».

1 Цели освоения учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование компетентности магистрантов в области исторической антропологии в контексте изучения функционирования и трансформации исторического знания во 2-ой половине XX – начала XXI вв.: от её становления и развития как академической дисциплины до распространения и смены исследовательских установок гуманитарного знания в указанный период с учетом демонстрации другого видения истории, соответствующего современному «режиму рациональности» и манифестирующего иной тип исторического мышления (отличный от позитивизма / историзма XIX века).

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у магистрантов понимания основных особенностей нового направления науки, способов его взаимодействия с другими традиционными отраслями исторического знания, и те форм, которые оно принимает в разных историографических традициях.
- актуализация способности магистрантов использовать некоторые характерные методики и практики историко-антропологического анализа для более свободной ориентации в проблемных и исследовательских полях данной дисциплины.
- демонстрация учащимся инструментальных возможностей исторической антропологии, которые состоят в том, что ее методы могут применяться в самых различных исследовательских проектах.
- формирование у магистрантов специфики современного понимания концепта «междисциплинарность» как метода антропологического исследования на примере реального взаимодействия историков с представителями других социальных наук.
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при самостоятельной работе с источниками историко-антропологической направленности, наряду с этим осмысливая методологическую основу любого междисциплинарного исследования.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Историческая антропология» входит в вариативный блок ОП направления подготовки магистров 46.04.01 – «История». В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модуль базируется на ранее сформированных знаниях и умениях студентов, которые они получили при освоении следующих модулей: «Средневековое рыцарство», «Духовно-рыцарские ордена». Сформированные в ходе освоения данного модуля компетенции используются при изучении таких учебных модулей, как «Международные контакты стран Балтии и Северо-Запада России», «Археография», а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Модуль изучается: в 2 семестре магистратуры (очное обучение), в 3 семестре магистратуры (заочное обучение) и осваивается на базовом и повышенном уровнях.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции (паспорта данных компетенций представлены в приложении ОП):

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;;

ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

ПК-3 – владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «Историческая антропология»

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	повышенный	- как определить пути и выбрать средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; - основные понятия и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в областях, смежных с историей;	- обладать способностью к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ;	- навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации;
ОПК-2	базовый	- границы собственной профессиональной деятельности и особенности руководства коллективом;	- воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива в сфере своей профессиональной деятельности;	- навыками руководства коллективом на основе организации бесконфликтной работы;
ОПК-3	повышенный	- основные понятия и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в областях, смежных с историей;	- применять в аналитической и экспертной работе знания в области гуманитарных, социальных и экономических дисциплин;	- способен адаптировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук к задачам исторического исследования;
ПК-3	повышенный	- основные особенности теории и методологии современных историко-антропологических исследований при решении сложных комплексных социальных и профессиональных задач.	- использовать специальные знания по исторической антропологии в практической и самостоятельной исследовательской работе.	- приемами и навыками историко-антропологического подхода для анализа авторского текста, достаточными для самостоятельной работы с источниками общей и специальной информации.

Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Очное обучение

Учебная работа (УР)		Семестр	Формируемые компетенции
		семестр 2	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
1. Аудиторная: - лекции -практические занятия аудиторная СРС в т.ч.		9	ОК-3,ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
		36	
		9	
		171	
2. Внеаудиторная СРС (в т.ч. экзамен)		171	
Аттестация		36	Экзамен

Заочное обучение

Учебная работа (УР)	Семестр	Формируемые компетенции
---------------------	---------	-------------------------

	семестр 3	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		
1. Аудиторная: - лекции -практические занятия аудиторная СРС в т.ч.	6 14 0	ОК-3,ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
2. Внеаудиторная СРС (в т.ч. экзамен)	196	
Аттестация	36	Экзамен

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ

1.1 Основные подходы к определению понятия «историческая антропология» в современной гуманитарной мысли.

1.2 Открытость «поля» исторической антропологии: возможности и пределы.

1.3 Трансформация исторического знания в последней трети XX-начале XXI вв.

1.4 Предмет и метод исторической антропологии.

Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИСТОРИИ

2.1 Смена исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии.

2.2 Историческая антропология и социальные науки. История и антропология: путь к диалогу.

Раздел 3. СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1 Классика исторической антропологии 1970-80-х годов.

3.2 «Принципиальные направления» и критерии исторической антропологии по различным классификациям.

3.3 Историческая антропология России: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля «Историческая антропология» с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Историческая антропология» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

4.3 Организация освоения учебного модулями

План освоения модуля, наименование его разделов с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Лист изменений

Приложение А

**Методические рекомендации по организации изучения
учебного модуля «Историческая антропология»**

1 Общие методические рекомендации

Учебный модуль «Историческая антропология» носит теоретико-информационный и практический характер. Содержание учебного модуля разбито на 3 темы, выстроенные в логическом порядке. Принципы организации освоения модуля тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

По разделам курса предусмотрены лекционные и практические занятия. В соответствии с требованиями ФГОС направления подготовки 46.04.01. «История», образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала. С целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов, рабочая программа учебного модуля предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных технологий.

Модуль «Историческая антропология», являясь одним из направлений познания социокультурной истории человечества, находится на пересечении исследований истории культуры, ведущихся в русле описательных методологии и методов исторической науки, а также системно-модулирующих, типологических и кросскультурных исследований. В целом исследования исторической антропологии направлены на человеческие культуры в определенном пространстве и времени и на происходящие в этих культурах изменения. Они нацелены не на константы человека, а скорее подчеркивают исторический и культуральный характер предмета познания; они плюралистичны, междисциплинарны и транснациональны и включают рефлексию возможностей и границ своего познания. В результате её исследования пересекают границы дисциплин и пытаются создать новые в методическом и содержательном отношении формы знания.

Под влиянием современной постнеклассической методологии и углубленной рефлексии над исходными основаниями исторического познания, существенно изменились представления о предмете исторической антропологии, её статус как современной научной дисциплины. Поэтому курс «Проблемы исторической антропологии» позволяет расширить кругозор учащихся, помочь им следить за уровнем ее развития, определять степень изученности тех или иных проблем и видеть новые исследовательские перспективы. Феномен исторической антропологии и ее развитие в XX – начале XXI вв. позволяет лучше понять тенденции гуманитарного знания в целом и совершенствовать образовательную модель гуманитария. Разобщение наук о природе и наук о культуре, и наметившаяся альтернативность проблематики антропологии и исторической науки в самом начале XX в., обусловившие раздельное изучение биологического, социального, психологического аспектов в природе человека, - это разобщение сменилось противоположной тенденцией -- стремлению к междисциплинарному взаимодействию, интеграции наук о человеке. При этом междисциплинарность следует понимать не как объединение наук о человеке под эгидой истории или вокруг определенной методологии и тем более не как результат некой искусственно созданной междисциплинарной ситуации. А прежде всего как процесс междисциплинарного взаимодействия, который позволяет историкам-магистрантам обогащать свою интеллектуальную культуру, расширять горизонты мысли, воображения, любопытства и, в конечном счете, совершенствовать профессиональное мышление.

В процессе освоения модуля студенты участвуют в интерактивных формах обучения, выполняют творческие задания (детально задания, являющиеся оценочными средствами описаны в Фонде оценочных средств модуля), что учитывается при текущем, и семестровом контроле.

Рейтинговая оценка различных форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля).

Учебный модуль построен на основе традиционного подхода в изучении материала - лекционного блока и блока практических занятий, при сочетании традиционных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий. Материал теоретических лекционных занятий обычно логично связан с темами практических занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 46.04.01. «История», образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала. С целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и

навыков студентов, рабочая программа учебного модуля предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных технологий.

2. Методические рекомендации по формам проведения занятий, организации СРС и оценке знаний при освоении учебного модуля

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ 1.1.Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная
Основные подходы к определению понятия «историческая антропология» в современной гуманитарной мысли	Информационная лекция Проблемная лекция	1.1 Открытость «поля» исторической антропологии: возможности и пределы 1.2 Трансформация исторического знания в последней трети XX-начале XXI вв.	Проблемный семинар Обсуждение таблиц и рефератов Работа с глоссарием	-знакомство с рабочей программой -консультация по проведению семинаров и оценке знаний	- подготовка к семинару - знакомство с учебной литературой - заполнение таблицы - подготовка реферата - составление глоссария
Предмет и метод исторической антропологии	Лекция-презентация Проблемная лекция				

1.2 Вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие «открытость «поля» в исторической антропологии?
2. Трансформация исторического знания в последней трети XX-начале XXI вв.?
3. Назовите предмет и метод исторической антропологии.

1.3 Средства оценки знаний и навыков:

Оценочное средство 1 «Таблица»

Заполнение таблицы «Основные подходы к определению понятия «историческая антропология»» является одним из средств текущего контроля в освоении модуля и направлено на систематизацию полученных знаний

Название подхода	Основные черты, содержание	В чем проявилось влияние на современную гуманитарную мысль

Максимальное количество баллов – 30

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 2 «Реферат»

Для выполнения оценочного средства необходимо написать реферат по одной из предложенных тем:

1. Формирование понятия «историческая антропология» в современной гуманитарной мысли.
2. Проблемное поле исторической антропологии: ведущие парадигмы.
3. Диалог культур в контексте истории и историческом познании.
4. Малопродуктивность и недостатки эссенциалистских подходов классической науки при определении содержания новой дисциплины.
5. Структуры и люди в парадигме «другой социальной истории».

В содержании реферата должны быть введение, основная часть, заключение, собственные выводы. Оценивается содержание работы (анализ источников, аргументированность выводов, авторская позиция),

правильное оформление работы и ораторское искусство (выступление перед аудиторией, ответы на вопросы). Реферат проходит проверку на оригинальность текста (в системе Антиплагиат).

Максимальное количество баллов — 35

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 3 «Глоссарий»

Для решения задачи формирования знаний категориального аппарата как показателя освоения компетенций студентам предлагается выполнить задание по составлению словаря терминов (глоссария) по теме (письменно в рабочей тетради), основываясь на лекционном материале, учебной литературе. Необходимо записать сам термин (можно добавить синонимы) и его значение.

Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

1.4 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 90 баллов:

заполнение таблицы — 30 баллов (в соответствии с критериями оценки)

подготовка реферата – 35 баллов (в соответствии с критериями оценки)

глоссарий – 25 баллов (в соответствии с критериями оценки)

Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИСТОРИИ

2.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная
История и антропология: путь к диалогу	Лекция-презентация	1.1 Смена исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии	Проблемный семинар, обсуждение сообщений	- работа с источниками - коллоквиум - обсуждение домашней работы	- подготовка к семинару и коллоквиуму - знакомство с учебной литературой — домашняя работа - развернутый план
Заимствование методов социальной психологии, теории литературоведения, философской герменевтики и социологической теории.	Проблемная лекция	1.2 Историческая антропология и социальные науки			
Междисциплинарное поле исторической антропологии и исследование проблемы репрезентаций.	Лекция-презентация	1.3 Развитие школы Анналов.			
Проблемы взаимовлияния истории и антропологии на рубеже XX-XXI вв.	Проблемная лекция	1.4 Возникновение ряда родственных направлений: микроистория и история повседневности.			

2.2. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите заимствованные методы социальной психологии, теории литературоведения, философской герменевтики и социологической теории.
2. Основные проблемы взаимовлияния истории и антропологии на рубеже XX-XXI вв.?
3. Охарактеризуйте взаимодействие исторической антропологии и социальных наук.
4. Кратко охарактеризуйте развитие школы Анналов.

2.3 Средства оценки знаний и навыков:

Оценочное средство 4 «Развернутый план»

Составление развернутого плана студентами позволяет более эффективно достичь поставленных задач по формированию компетенции будущих историков, в частности учение анализировать информацию, выделять «сортировать» и синтезировать главные идеи проблемы.

План должен выглядеть как оглавление, но формулировка каждого пункта и подпунктов должна уже содержать главные аспекты вынесенной проблемы.

Темы для составления плана:

1. Влияние процесса «деколонизации» и специфики европейской социальной и американской культурной антропологии на историческое знание.
 2. Воздействие истории ментальностей на историческую антропологию.
 3. Становление исторической антропологии в Великобритании и Германии.
 4. Старые и новые интеллектуальные влияния (работы Н. Элиаса, М. Мосса, А. Ван Геннепа, И. Гофмана, М. Фуко, К. Гирца и др.).
 5. Историческая антропология в поисках самоопределения – дискуссии 1970-80-х гг.
 6. Социальная антропология Великобритании и взаимообмен между двумя дисциплинами в 1960—1970-е годы.
- Максимальное количество баллов — 30.
Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 5 «Коллоквиум»

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Коллоквиум используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения разделов.

Коллоквиум проводится в виде устного опроса группы студентов из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого студента должно быть предусмотрено по 1 вопросу.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Максимальное количество баллов — 25.

Вопросы к коллоквиуму и критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 6 «Домашняя работа»

Домашняя работа является средством закрепления знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на несколько вопросов.

В домашней работе оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в источниковом и историографическом материале, применять полученные в ходе лекций, практик и СРС знания и умения.

Максимальное количество баллов - 30

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

2.4 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 85 баллов:

Развернутый план – 30 баллов (в соответствии с критериями оценки)

контрольный опрос – 25 баллов (в соответствии с критериями оценки)

домашняя работа -30 баллов (в соответствии с критериями оценки)

Раздел 3. СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1.Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная
Влияние процесса реального междисциплинарного взаимодействия на ведущих авторов историко-антропологической проблематики.	Информационная лекция	1.1 Классика исторической антропологии 1970-80-х годов 1.2 Историческая антропология России: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям	обсуждение сообщений, работа в малых группах Тематическая дискуссия: Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?	- работа с документами - анализ документов	-подготовка к семинару - знакомство с учебной литературой - подготовка презентации - подготовка мини-эссе - составление глоссария
«Принципиальные направления» и критерии исторической антропологии по различным классификациям	Проблемная лекция				

Зарубежная история повседневности: Х. Медик, А. Людке, М. Клаус и др.	Проблемная лекция				
---	-------------------	--	--	--	--

3.2. Вопросы для самоконтроля

1. Какое влияние оказал процесс реального междисциплинарного взаимодействия на ведущих авторов историко-антропологической проблематики?
2. Назовите «принципиальные направления» и критерии исторической антропологии по различным классификациям.
3. Охарактеризуйте историческую антропологию 1970-80-х годов.
4. Назовите основные черты развития исторической антропологии в России.

3.3. Средства оценки знаний и навыков

Оценочное средство 7 «Составление презентации»

Презентация готовится с помощью программы POWER POINT и представляет собой результат самостоятельного освоения студентом заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 10-15 слайдов.

Темы для презентаций посвящены наиболее значительным событиям международных отношений данного периода, например:

1. Этнографический роман «Монтайю, окситанская деревня (1294 - 1342)» Э. Ле Руа Ладюри: источники и особенности методологии.
2. От исторической антропологии к микроистории: «Сыр и черви» К. Гинзбурга – опыт исследования и принцип изменения реальности.
3. Ф. Арьес и его «Человек перед лицом смерти» в контексте историко-антропологического подхода.
4. Влияние методологии «насыщенного описания» К. Гирца на практику историописания Р. Дарнтон в его монографии «Кошачье побоище и другие эпизоды французской культурной истории».
5. История частной жизни: работы Ю. Л. Бессмертного, М.Л. Абрамсона, В.А. Блонина.

Максимальное количество баллов — 25

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 8 «Мини-эссе»

Эссе является основной формой самостоятельной работы студента. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Именно такая форма письменной работы помогает сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции будущих бакалавров.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно быть написано самостоятельно, с корректными ссылками, и будет проверено на антиплагиат (оригинальность должны быть больше 70%).

Объем — 20- максимум 25 предложений.

Максимальное количество баллов за написание эссе – 25

Темы и критерии оценки приведены в ФОС данного модуля

Оценочное средство 3 «Глоссарий»

Для решения задачи формирования знаний категориального аппарата как показателя освоения компетенций студентам предлагается выполнить задание по составлению словаря терминов (глоссария) по теме (письменно в рабочей тетради), основываясь на лекционном материале, учебной литературе. Необходимо записать сам термин (можно добавить синонимы) и его значение.

Максимальное количество баллов – 25.

3.4 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 75 баллов:

Глоссарий -25 баллов (в соответствии с критериями оценки)

1. Кром М.М. Историческая антропология. - СПб: М.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2010. – 207 с.
2. Марков Б.В. Философская антропология: учеб. пособие для вузов / Изд.прогр."300 лучших учеб.для высш.шк.". - 2-е изд. - СПб: Питер, 2008. - 349с.
3. Десятков К.С. Этнология: метод. Рекомендации. Издательство НовГУ, 2010 – 47с.
4. Историческая антропология: раб. пр. / Авт.-сост. К.С.Десятков, – НовГУ, 2017.

1. Арутюнов С. А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - М.: Весь мир, 2004. - 213, [1] с.
2. Антропология: учеб. Пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 – 273с.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле. 2001
4. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность / Кон И. (Ред) Философия и методология истории. М.: РИО БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000
5. Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в 16 веке. М.: Росспэн.,2000
6. Гро Ф. Состояния насилия // Логос. 2001, № 2, с. 149-171.
7. Гуревич А. Проблема ментальностей в современной историографии // Всеобщая история: Дискуссии, новые подходы. Вып. 1., М., 1989. с.75-89.

- семестр 2
- вид аттестации – экзамен
- 216 академических часов
- 300 баллов рейтинга (из них 50 баллов-экзамен)

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов в рейти нга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС в т.ч		Внеауд. СРС	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ	1-6	3	12	3	45	Таблица	30
						Реферат	35
						Глоссарий	25
Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИСТОРИИ	7-12	3	12	3	45	Развернутый план	30
						Кolloквиум	25
						Домашняя работа	30
Раздел 3. СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИКО-	13-18	3	12	3	45	Презентация	25
						Мини-эссе	25

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ						Глоссарий	25
Аттестация – экзамен					36		50
Итого по учебному модулю		9	36	9	171		300

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
учебного модуля «Историческая антропология»
(заочное обучение)

- семестр 3
- вид аттестации – экзамен
- 216 академических часов
- 300 баллов рейтинга (из них 50 баллов-экзамен)

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР		№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успе-в. (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейти-н-га
			Аудиторные занятия			СРС		
			ЛЕК	ПЗ	АСРС в т.ч			
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ	1-6	2	5		53	Таблица	30	
						Реферат	35	
						Глоссарий	25	
Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИСТОРИИ	7-12	2	5		53	Развернутый план	30	
						Коллоквиум	25	
						Домашняя работа	30	
Раздел 3. СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	13-18	2	4		54	Презентация	25	
						Мини-эссе	25	
						Глоссарий	25	
Аттестация – экзамен					36		50	
Итого по учебному модулю			6	14	0	196		300

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» - 150- 209 баллов
- «хорошо» – 210-269 баллов
- «отлично» – 270 - 300 баллов

Приложение В
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Историческая антропология

Направление (специальность) 46.04.01 - История

Формы обучения очная/заочная

Курс 1 очная, 2 заочная, Семестр 2 очная, 3 заочная

Часов: всего 216, лекций 9 очная, 6 заочная, практ.зан. 36 очная, 14 заочная, СРС, в т.ч. экзамен — 171 очная, 196 заочная

Обеспечивающая кафедра всеобщей истории

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. Экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Кром М.М. Историческая антропология. - СПб: М.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2010. – 207 с.	12	
Марков Б.В. Философская антропология: учеб. пособие для вузов / Изд.прогр."300 лучших учеб.для высш.шк.". - 2-е изд. - СПб: Питер, 2008. - 349с.	14	
Учебно-методические издания		
Десятков К.С. Этнология: метод. Рекомендации. Издательство НовГУ, 2010 – 47с.		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-288
Историческая антропология: раб. пр. / Авт.-сост. К.С.Десятков, – НовГУ, 2017 (На кафедре)		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, Интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Информационный портал в области науки, технологии, образования, содержащий полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов
Электронная библиотека ИРИ РАН	http://ebookirira.n.ru/index.php?view=article&section=8&id=67	Научные материалы по истории, источниковедению, историографии, методологии истории

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Арутюнов С. А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - М.: Весь мир, 2004. - 213, [1] с.	5	
Антропология: учеб. Пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 – 273с.		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/563

Действительно для учебного года 2017/2018
Зав. кафедрой _____ Грохотова В.В.
подпись

20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

расшифровка

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись