Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
_____ Е.В. Торопова
_____ 2017 г.

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Учебный модуль для направлений подготовки бакалавров 46.03.01 – История
Профиль подготовки «История России и археология»
Профиль подготовки «Зарубежная история»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____ Федотова Н.Г.
«__»_____2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент КВИ
_____ Десятсков К.С.
«27»_____01_____2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №5 от 27.01.2017 г.
Заведующий КВИ
_____Грохотова В.В.
«27»_____01_____2017 г.

Великий Новгород
2017

Содержание

1 . Цели освоения модуля.
2 . Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
3 . Требования к результатам освоения учебного модуля.
4 . Структура и содержание учебного модуля.
4.1 Трудоемкость учебного модуля.
4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
5 . Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
7 . Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
8 . Перечень приложений.
Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История исторической науки».
Приложение Б «Технологическая карта».
Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

***Цель УМ*:** формирование компетентности студентов в области истории исторической науки на Западе в новое и новейшее время в контексте изучения функционирования и трансформации исторического знания в этот период, связанный с профессиональным пониманием ключевых проблем истории исторической мысли, видоизменением особенностей различных форм историописания, возникновением, распространением и сменой исследовательских установок, а также становлением и развитием истории как академической науки.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области истории исторической науки на Западе нового и новейшего времени с учетом их социокультурной обусловленности, структуры, а также этических и политических последствиях ;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при самостоятельной работе с историографическими источниками, наряду с этим осмысливая методологическую основу любого исторического исследования;
- формирование у студентов понимания значимости ментальных и теоретико-познавательных особенностей различных направлений западной историографии, их преемственности и постоянного обновления;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Ведущие идеи УМ

История исторического знания нового и новейшего времени Западной Европы и США является одной из основополагающих социогуманитарных дисциплин современности, так как занимается изучением разнообразных форм познания прошлого, которые постоянно изменялись в ходе развития западного общества, находясь во взаимосвязи с фундаментальными особенностями того или иного типа культурной и социальной организации общества. Под влиянием современной постнеклассической методологии и углубленной рефлексии над исходными основаниями исторического познания, существенно изменились представления о предмете изучения истории историографии, модель историографического анализа и сам статус истории историографии. От эмпирической науки, главной целью которой была реконструкция политически значимых событий, фиксирующих вехи развития государственных образований и установление причинно-следственных связей между отдельными фактами, история эволюционировала в дисциплину, занимающуюся изучением общества в его динамике. В поле зрения

современного историка включается широкий круг явлений – от хозяйственной и политической жизни до истории повседневности, от изменений климата и ландшафта до выявления сознательных или неосознанных представлений людей о мире. Аналогичным образом и история исторической науки ориентируется на синтетическое видение своего предмета и опирается на комплексный многоаспектный анализ, объединяющий различные подходы, в том числе традиционные и инновационные. Такой фронтальный анализ форм и путей развития исторического знания призван дать молодому специалисту полноценную информацию и надежные научные ориентиры для системной оценки западной историографии в целом, изученности отдельных проблем, для определения перспектив различных школ и направлений и выбора из этого многообразия наиболее эффективного инструментария для решения своих собственных исследовательских задач.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в вариативную часть (для профиля «Зарубежная история») и в дисциплины по выбору (для профиля «История России и археология»).

Изучение курса базируется на знаниях/, полученных при освоении модулей: «Источниковедение», «История отечественной исторической науки», «Философия», «Культурология».

Модуль изучается в 7 семестре бакалавриата очной формы обучения и 9 семестре заочной формы обучения. Сформированные в ходе освоения данного модуля компетенции в дальнейшем используется при изучении таких учебных модулей, как «История международных отношений», «Интеграционные процессы в современном мире».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие профессиональные компетенции**:**

ПК-3 – *способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования:*

ПК-7 – *способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ:*

ПК-10 – *способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований:*

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	повышенный	- виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории; специальные процедуры поиска, извлечения,	- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области историографии; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую и	- навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; способностью

		критического анализа и интерпретации исторической информации; основные направления и школы западной историографии и особенности их теории и методологии с учетом социокультурного контекста;	историографическую базу собственного исторического исследования;	проводить самостоятельное исследование различных видов источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов; методами самостоятельного поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации; навыками историографического анализа авторского текста, достаточными для самостоятельной работы с источниками по историографии;
ПК-7	повышенный	- традиционные и инновационные подходы классической и современной западной историографии в контексте развития истории как академической науки; научные ориентиры для системной оценки западной историографии в целом и выбора из этого многообразия наиболее эффективного инструментария для решения своих собственных исследовательских задач;	- использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив; использовать специальные знания по истории исторической науки в практической и самостоятельной исследовательской работе;	- способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых выстроены ведущие концепции западных историографических направлений и школ;
ПК-10	повышенный	- профессиональные особенности составления библиографических и историографических обзоров, аннотаций,	- самостоятельно определить и подобрать литературу, электронные ресурсы, необходимые для проведения	- навыками поиска специальной информации по историографии и персоналиям, способностью работать

		рефератов.	исследования, раскрытия темы, проблемы; составить тематический библиографический и историографический обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления.	с различными источниками специальной информации; навыками самостоятельного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебного модуля представлена в Таблице № 2.

Очное обучение

Таблица № 2 Трудоемкость модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формир-х компетенций
		7		
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6		ПК-3 ПК-7 ПК-10
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216		
– лекции	36	36		
– практические занятия	54	54		
– аудиторная СРС в т.ч.	18	18		
– внеаудиторная СРС, в т.ч. экзкамен	126	126		
Аттестация: экзамен	36	36		

Заочное обучение /Заочное обучение, год приема 2013

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формир-х компетенций
		9		
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6/4		ПК-3 ПК-7 ПК-10
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216/144		
– лекции	6	6/4		
– практические занятия	14	14/8		
– внеаудиторная СРС, в т.ч. экзкамен	196	196/132		
Аттестация: экзамен	36	36		

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1 ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ НА ЗАПАДЕ

1.1 Предмет и задачи курса «История исторической науки»

Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость. Предмет, цели и принципы историографического анализа. Характеристика комплексного подхода. Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Основные понятия курса: течение, направление, школа в исторической науке. Проблемы хронологии и периодизации в контексте становления западноевропейского исторического знания нового и новейшего времени.

1.2 Западноевропейская историография эпохи научной революции XVII века

Научная революция и европейская культура конца XVI-XVII веков. История как опытное знание Ф. Бэкона. Концепция развития науки и история в системе наук. Формирование «картезианского» идеала европейской науки. Разработка нового метода познания и принципов научного исследования. Рационализм и исторические предрассудки. Теории естественного права и общественного договора: Гуго Гроций и Томас Гоббс. Прагматизм и скептицизм в истории.

1.3 Развитие описательной историографии

Эрудиты и антиквары. Мавристы и «общество болландистов». Ученые общества иезуитов. Публикация источников и издательская деятельность. Разработка правил критического издания памятников. Ж. Мабильон и создание вспомогательных исторических дисциплин. Начало внутренней критики источников.

2 ИСТОРИКО-ФИЛОСОВСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ВЕКА ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК ОСНОВА НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

2.1 Интеллектуальная ситуация, особенности историописания и социокультурный контекст европейского Просвещения

Интеллектуальная культура европейского Просвещения: причины и предпосылки, характер и взаимосвязи. Новое направление исторической мысли: «филосовская история». Теории и практики историописания эпохи Просвещения. Идея прогресса и исторических циклов: факторы истории. Воспитательная функция истории: «власть историка». Джамбаттиста Вико: принцип историзма и отрицание доктрины естественного права. Осмысление истории как особого рода истинного знания. Метод исторических параллелей. Императив беспристрастности и пересмотр исторической традиции Д. Юма. Понимание историзма самой историографической проблемы.

2.2 Историография Просвещения Великобритании

Эпоха раннего Просвещения в Великобритании. Концепция разделения властей и основы политики веротерпимости основателя европейского свободомыслия Дж. Локка. Критический метод Г. Болингброка и его работа «Письма об изучении и пользе истории». Трактовка вопроса об историческом опыте. Полемические работы Д. Свифта и Д. Дефо как отражение социально-политической ситуации Англии первой половины XVIII века. Монографии Д. Юма и Э. Гиббона как классический образец универсальной истории. Шотландская историческая школа (работы У. Робертсона, А. Фергюсона, Д. Миллара и исторические романы В. Скотта).

2.3 Историография французского Просвещения

Представители старшего поколения французского Просвещения: Вольтер, Ш.Л. Монтескье о критике свидетельств источников с позиции здравого смысла и «способе писать историю». Приоритет суждений перед эрудицией. История и мораль. Формально-юридическая критика источников. Эгалитарно-критические взгляды на основы европейского общества Ж.-Ж. Руссо. История в «Энциклопедии» Д. Дидро и Ж.-Л. Д’ Аламбера. Младшее поколение просветителей во Франции: Г.-Б. де Мабли и А. Кондорсе. Светская концепция прогресса и её основные критерии.

2.4 Германское Просвещение и историческая наука

Школа «бури и натиска»: влияние И.В. Гете на интеллектуальную ситуацию в Германии и развитие исторического знания. Сравнительно-исторический метод И.Г. Гердера. Построение целостной концепции исторического процесса в широком контексте нравственных и социальных задач исторического знания. Историко-философские и методологические воззрения И.-Ф. Шиллера. Работы А.Л. Шлецера о России. Геттингенская школа (Ф.К. Шлоссер и его ученики).

3 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ НА ЗАПАДЕ В XIX СТОЛЕТИИ

3.1 От романтизма к профессиональной историографии первой половины XIX века

Особенности развития исторической науки в Европе первой половины XIX века. Рост общественного интереса к истории и ее «демократизация». Основные аспекты культуры европейского романтизма: идеализация и «присвоение» прошлого. Влияние на консервативную историографию и политическую публицистику. Становление либерального и демократического направлений исторической науки. Актуализация художественной стороны исторического творчества, практическая польза и «уроки истории». Формирование европейского идеалистического историзма. Разработка новых исследовательских приемов: глубокая внутренняя критика источника, сопоставление свидетельств, опора на официальные документы. Новая форма практических университетских занятий по истории: семинары Л. фон Ранке. Интерпретация исторического процесса в философских системах первой половины XIX в. От диалектики Г.-В.-Ф. Гегеля к историософии раннего марксизма: социокультурные предпосылки возникновения. Историческая концепция К.Маркса и Ф.Энгельса.

3.2 Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX века

Общественно-политическая ситуация середины XIX века в Европе. Перенесение законов природы на историю общества. Два элемента подлинной науки: сбор фактов и разработка законов. Историософия классического позитивизма и научная история. «Социальная физика» О. Конта. Дарвинизм и история. Г.Спенсер и «Принципы социологии»: общество как живой организм, дифференциация и усложнение функций. «Экспериментальная история» И.Тэна: теория «расы и среды», борьба за существование и прогресс в истории. Новая методология истории. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ, диверсификация и расширение источников и круга исторических исследований. Формирование основных европейских историографических школ. Национальные особенности профессиональной историографии Европы и США. Развитие инфраструктуры историографии и повышение статуса исторической науки. Появление новейших направлений: экономического, юридического (историко-правового) и культурно-исторического.

3.3 Историческая наука в конце XIX - начале XX века

Методологическая ситуация и смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании на рубеже XIX-XX вв. Формирование критического метода и принципов научного исследования. «Культурно-исторический синтез» К. Лампрехта и инициация им дискуссии о предмете и статусе истории. Неокантианцы и полемика о своеобразии исторического знания и социальных наук. Теория понимания В.Дильтея: школа «философии жизни» и развитие релятивистского направления в европейской философии и методологии истории. Идея синтеза А.Берра. Причины кризиса позитивизма и проявления его в различных странах. Расширение источниковой базы исторических исследований: раскопки Г.Шлимана, А.Эванса, Р.Кольдевея, публикации новых документов. Профессиональные объединения историков. Модернизаторство и гиперкритицизм. “Национальная идея” и пропаганда культа силы в исторических произведениях в условиях подготовки к первой мировой войне. Особенности развития национальных историографий Западной Европы и США.

4 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСТОРИОГРАФИИ ЗАПАДА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

4.1 Преодоление методологического кризиса в Западной исторической науке рубежа XIX-XX веков

Осмысление опыта мировой войны: школа П. Ренувена. Изучение международных отношений в новейшее время. Актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби. Изображение исторического процесса как потока единичных культур. Распространение среди историков философии презентизма и релятивизма. Критика позитивистской методологии Р. Дж. Коллингвудом и его «Идея истории». Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Критика событийной истории. Переосмысление и обновление предмета, содержания и категориального аппарата исторической науки. Требование от ученого исследовательской активности. Стремление к междисциплинарному сотрудничеству. Задача создания «глобальной» науки об обществе.

4.2 Европейская историография межвоенного периода

Социально-экономическая проблематика исторической науки во Франции и Великобритании и теория экономических циклов. Социальная интерпретация европейских революций. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов»: М. Блок и Л. Февр. История как проблема. Человек в истории и новое понимание социальной истории. Понятие «духовного оснащения» - ментальности («outillage mentale»). Изучение социальных связей, массовых, повторяемых явлений и культурной истории Европы. Развитие конституционной и административной истории Великобритании. Социальная история в интерпретации Дж. М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Проблема преемственности или разрыва с прошлым германской историографии. Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Мейнеке о возникновении и развитии историзма. Его идея дуализма силы и духа. Дипломатическая история: Г. Онкен. В.Г. Хальгартен и его работа по теории и практике империализма. Н. Элиас и исследование цивилизационного процесса в Европе: изменение экономики влечений и аффектов. Историография Третьего рейха. Деятельность Г. Риттера и В. Франка. Расовая теория в немецкой историографии. Типология демократии А. Розенберга.

4.3 Историческая наука в США

Периодизация американской истории. Лидерство прогрессистской школы: Ф. Тернер и Ч. Бирд. Консервативное направление: У. Филиппс. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Экономическая интерпретация истории. «Имперская школа» Ч. Эндрюса. Проблема изоляционизма. История рабочего движения в США. Негритянская историография: К. Вудсон и У. Дюбуа.

5 ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА ЗАПАДЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

5.1 Теоретико-методологические особенности и обновление концептуального аппарата

История и социальные науки: «научная история» и проблемы междисциплинарности. Дискуссии между историей и социологией: к «новой» социальной истории. Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. Переход от «истории снизу» к «истории изнутри». Рост новых субдисциплин. Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.

5.2 Историческая наука в странах Западной Европы и США во второй половине XX века

Этапы развития «новой социальной истории» Великобритании. Британская историческая антропология и изучение народной культуры. Изучение локальной и региональной истории Англии. История ментальностей и историческая антропология во Франции. «Новая экономическая история», клиометрия и «психоистория» в США. Интеллектуальная история и история идей. История повседневности и немецкая историческая антропология. Разработка микроисторических подходов в Италии и Германии. Гендерная история.

5.3 Западная историография на рубеже веков

Понятия «лингвистического поворота» и «постмодернистского вызова». Категория постмодерна как некоего формирующегося нового стиля. Осознание ценности плюрализма подходов. Расставание с духом сциентизма и с макропроблематикой. Возрастание интереса к культурно-антропологическим феноменам. «Эпистимологическая революция» переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Устная история. «Новая культурно-интеллектуальная история». Работы Р. Шартье. Поиски «другой социальной истории».

4.3 Организация изучения учебного модуля

План освоения модуля, наименование его разделов с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Лист изменений

Приложение А

Методические рекомендации и примеры контрольных заданий

Общие методические рекомендации по освоению учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

Учебный модуль носит теоретико-практический характер. Спектр образовательных технологий, используемых для лекционных и практических занятий, рекомендуется соотносить с содержанием модуля. В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 46.03.01 - История, образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала.

История исторического знания нового и новейшего времени Западной Европы и США являясь одной из основополагающих социогуманитарных дисциплин современности занимается изучением разнообразных форм познания прошлого, которые постоянно изменялись в ходе развития западного общества, находясь во взаимосвязи с фундаментальными особенностями того или иного типа культурной и социальной организации общества. Под влиянием современной постнеклассической методологии и углубленной рефлексии над исходными основаниями исторического познания, существенно изменились представления о предмете изучения истории историографии, модель историографического анализа и сам статус истории историографии. Поэтому курс историографии стран Запада традиционно завершает теоретическую и методологическую подготовку студентов-бакалавров исторического факультета. Изучение истории исторической науки позволяет расширить кругозор учащихся, помочь им следить за уровнем ее развития, определять степень изученности тех или иных проблем и видеть новые исследовательские перспективы.

Цель курса – выяснение учащимися социокультурных предпосылок и анализ деятельности формирующихся направлений и научных школ в исторической науке стран Запада нового и новейшего времени, а также усвоение основных умений и навыков историографического анализа при работе с текстами источников.

Особенностью историографии стран Запада является необходимость рассмотрения типичных и индивидуальных особенностей развития исторической науки в отдельных странах в их компаративных связях и отношениях. Данный предмет предполагает изучение основных течений, направлений и школ в развитии исторической науки. Важной задачей курса историографии является актуализация ранее изученного материала, пробуждение критического отношения к оценкам прошлого. Большое значение данного курса заключается в его дискурсивности, в умении сочетать знания философии, политэкономии, социологии, политологии с историческими знаниями. Эта связь в значительной степени способствует повышению общего культурного уровня студентов, так необходимого для работы учителя в новых типах школ: лицеях и гимназиях.

Для историографии, как предмета, историческими источниками являются работы западных историков, общественно-политические взгляды которых, оказывали значительное влияние на их исторические труды. Поэтому в задачу курса входит изучение творчества выдающихся историков стран Запада, их роли и влияния на развитие исторической науки. В задачу курса входит также изучение основных дискуссионных проблем исторической науки от эпохи научной революции XVII столетия до постмодернистских реалий начала XXI вв. с присущими ей теоретическими и методологическими особенностями.

По завершению изучения курса истории исторической науки студенты должны четко представлять этапы развития исторического знания в странах Запада в новое и новейшее время, изучить типологию и развитие историографии в различных странах Западной Европы и США, свободно разбираться в направлениях и школах, уметь критически осмысливать характерные методы и приемы работы зарубежных историков, высказывать самостоятельное суждение об исторических событиях и источниках. Особое место занимает освоение терминологии западной историографии указанного периода с учетом социокультурного контекста изучаемых стран и эпох.

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля выразилось в следующих аспектах:

- содержание модуля формировано из пяти дополняющих друг друга разделов, на освоение каждого их которых выделяется определенное количество академических часов;

- в процессе освоения модуля студенты (в результате участия в интерактивных формах обучения, выполнения самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка различных форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля).

Принципы организации освоения модуля построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в профессиональных компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

Организация освоения учебного модуля предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля см. ниже.

2 Методические рекомендации по формам проведения занятий, организации СРС и оценке знаний при освоении учебного модуля

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ НА ЗАПАДЕ

1.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная
Предмет и задачи курса «История исторической науки»	Информационная лекция	Научная революция и историческое знание конца XVI-XVII вв.:	Подготовка и обсуждение докладов и сообщений	- знакомство с рабочей программой	- подготовка к семинару - подготовка к контрольному опросу

Западноевропейская историография эпохи научной революции XVII века	Лекция-презентация	1. Особенности исторической реальности и исторического сознания 2. Рождение новой философии и опытного естественного знания 3. Характерные черты европейской описательной историографии		- консультация по проведению семинаров и оценке знаний -контрольный опрос	- знакомство с учебной литературой — выполнение задания: «Эссе»
Развитие описательной историографии	Проблемная лекция				

1.2 Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 242 с.
2. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. Пособия для вузов/ И.В. Григорьева. – М.: Инфра-М, 2012. – 286, [2] с.

Дополнительная:

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М.: Наука,1984. – 306 с.
2. Бобкова М.С. Западноевропейское историописание «эпохи катастроф». – М.: Университет. Книжный дом, 2008. - 252 с.
3. Кирсанов В.С. Научная революция XVII века / Отв.ред. П.П. Гайденко. М.: Наука, 1987. – 343 с.
4. Медушевская О.М. Источниковедение: теория, история и метод. - М.: РГГУ, 1996. – 702 с.
5. Раков В.М. «Европейское чудо» (рождение новой Европы в XVI-XVIII вв.). Пермь: Издательство Пермского университета, 1999. – 256 с.
6. Зарецкий Ю. П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография. М.: НЛО, 2011.– 384 с.

1.3 Вопросы для самоконтроля

1. Предмет, задачи и основные аспекты историографического исследования.
2. Проблемы хронологии и периодизации историографии новой и новейшей истории.
3. Место истории и ее статус среди других областей знания о человеке, обществе и окружающем мире в XVII в.
4. Характерные черты и ведущие представители европейской описательной историографии: британские антиквары, голландские иезуиты-болландисты и французские эрудиты-мавристы.
5. Теории естественного права и общественного договора XVII в.
6. Видоизменение научной терминологии и языка в эпоху научной революции.
7. Зарождение инфраструктуры западноевропейской историографии как области знания.

1.4 Средства оценки знаний и навыков:

Оценочное средство 1 «Эссе»

Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий историографии для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к

выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу.
Максимальное количество баллов – 15.
Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Возможные темы для эссе:

1. Проблемы хронологии и периодизации историографии новой и новейшей истории.
2. Научная революция и европейская культура XVII в.
3. Источники знаний о прошлом в эпоху научной революции.
4. Видоизменение научной терминологии и языка в эпоху научной революции.
5. Концепция развития науки и история в системе наук Ф. Бэкона.
6. Р. Декарт и историческое знание.
7. Эрудиты и антиквары: деятельность академий и ученых ассоциаций XVII-XVIII вв.
8. Теории естественного права и общественного договора XVII в.
9. Прагматизм и скептицизм в философии истории XVII в.
10. Зарождение инфраструктуры западноевропейской историографии как области знания.

Оценочное средство 2 «Контрольный опрос»

Контрольный опрос проводится в конце изучения разделов и тем учебного модуля в качестве рубежного контроля. Данный вид оценочного средства проводится путем ответов на контрольные вопросы.
Максимальное количество баллов – 5.
Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 7 «Работа на практических занятиях»

Практическое занятие является одним из основных элементов учебного процесса. Правильная подготовка и активная работа на аудиторном занятии во многом определяет успешность обучения студентов. Практическое занятие предназначено для изучения наиболее важных сложных тем учебного курса. По своему характеру, содержанию и назначению он выполняет познавательную, контрольную и воспитательную функции в их неразрывном единстве. Здесь сочетаются подведение итогов самостоятельных занятий студентов, проверка приобретенных ими знаний, их закрепление, расширение и углубление.

Максимальное количество баллов за 1 час активной работы на практическом занятии — 2 балла.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

1.5 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 38 баллов:

контрольный опрос - 0-5 балла (в соответствии с критериями оценки)
работа на практическом занятии - 0-18 (в соответствии с критериями оценки)
написание эссе – 0-15 баллов (в соответствии с критериями оценки)

РАЗДЕЛ 2 ИСТОРИКО-ФИЛОСОВСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ВЕКА ПРОСВЕЩЕНИЯ
2.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции	Практические занятия	СРС

Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная
Интеллектуальная ситуация и особенности историописания европейского Просвещения	Информационная лекция	«Философская история» и новая методология исторического знания в Европе века Просвещения. 1. Интеллектуальная ситуация в Европе начала XVIII столетия: отсутствие общепринятых «конечных истин». 2. Эпоха раннего Просвещения в Великобритании. 3. Новое направление исторической мысли: «философская история». 4. Основные особенности (по странам) позднего европейского Просвещения.	Ориентационный семинар, обсуждение докладов и презентаций	- работа с источниками - контрольный опрос	1. - подготовка к семинару 2. - подготовка к контрольному опросу 3. - знакомство с учебной литературой - подготовка презентации
Историография Просвещения Великобритании кон. XVII-XVIII вв.	Проблемная лекция				
Историография французского Просвещения	Лекция-презентация				

2.2 Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 242 с.
2. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. Пособия для вузов/ И.В. Григорьева. – М.: Инфра-М, 2012. – 286, [2] с.

Дополнительная:

1. Бобкова М.С. Западноевропейское историописание «эпохи катастроф». – М.: Университет. Книжный дом, 2008. - 252 с.
2. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия: учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. - 437,[1]с.
3. Лабутина Т.Л. У истоков современной демократии. Политическая мысль английского Просвещения (1689-1714 гг.) / РАН. Ин-т всеобщ, истории. М., 1994. – 302 с.
4. Человек эпохи Просвещения / Отв. ред. Г.С. Кучеренко. М.: Наука, 1999. – 223 с.
5. Просветительское движение в Англии / Отв. ред. Н.М. Мещерякова. М.: Изд-во МГУ, 1991. – 446 с.
6. Шоню П. Цивилизация Просвещения. М.: АСТ, 2008. – 668 с.
7. Мир Просвещения. Исторический словарь / Под ред. Винченцо Ферроне и Даниеля Роша. М.: Памятники исторической мысли, 2003. – 668 с.

2.3 Вопросы для самоконтроля

1. Идейные предшественники, научные влияния и предпосылки феномена европейского Просвещения?
2. Основные теоретические принципы и идеи философии истории Просвещения.
3. Историография раннего Просвещения в Англии.
4. Исторические взгляды старшего и младшего поколений французских просветителей?
5. Историография германского Просвещения.

2.4 Средства оценки знаний и навыков:

Оценочное средство 3 «Презентация»

Презентация готовится с помощью программы POWER POINT и представляет собой результат самостоятельного освоения студентом заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 10-15 слайдов.

Темы для презентаций:

1. Социально-политические идеи Джона Локка.
2. «Новая наука» и принцип историзма Дж. Вико.
3. Г. Болингброк и его «Письма об изучении и пользе истории».
4. «Философская история» XVIII в.: Ш. Монтескье или Вольтер.
5. Французские энциклопедисты и история.
6. Г. Б. де Мабли и его советы «О способе писать историю».
7. «История Англии» Д. Юма и пересмотр исторической традиции.
8. Шотландская историческая школа У. Робертсона.

Максимальное количество баллов — 26.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 2 «Контрольный опрос»

см. в Методических рекомендациях к разделу 1.

Оценочное средство 7 «Работа на практических занятиях»

см. в Методических рекомендациях к разделу 1.

2.5 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 49 баллов:

контрольный опрос - 0-5 балла (в соответствии с критериями оценки)

работа на практическом занятии - 0-18 (в соответствии с критериями оценки)

презентация - 0-26 баллов (в соответствии с критериями оценки)

РАЗДЕЛ 3 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

3.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная

От романтизма к профессиональной историографии первой половины XIX века	Информационная лекция	Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX века: 1. Историософия классического позитивизма и научная история 2. Формирование основных европейских и американских историографических школ	обсуждение сообщений, работа в малых группах	- работа с документами - анализ документов - контрольный опрос - коллоквиум	- подготовка к семинару - подготовка к контрольному опросу - знакомство с учебной литературой - подготовка к колоквиуму
Историческая наука в конце XIX - начале XX века	Проблемная лекция				

3.2 Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 242 с.
2. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие для студентов // Под ред. И.П. Деменьтьева, А.И. Патрушева. – М.: Простор, 2002. – 432с.

Дополнительная:

1. Вебер Б.Г. Историографические проблемы. М.: Наука, 1974. – 206 с.
2. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX-начало XXI века: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т.И. Зайцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
3. Историография истории нового времени стран Европы и Америки. Под ред. И.П. Дементьева. – М.: Высш. шк., 1990. – 512 с.
4. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия: учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. - 437,[1]с.
5. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории / Под ред. Ю.И. Семенова. М.: ГПИБ, 2004. – 305 с.
6. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. СПб.: Алетейя, 2008. – 523 с.

3.3 Вопросы для самоконтроля

1. Основные принципы позитивистской методологии истории?
2. Формирование инфраструктуры историографии как области знания: научные общества, университетские кафедры, издательская деятельность, историческая периодика, архивы, библиотеки, музеи.
3. Два элемента подлинной науки: сбор фактов и разработка законов?
4. Повышение статуса исторической науки.
5. Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук.

3.4 Средства оценки знаний и навыков

Оценочное средство 4 «Коллоквиум»

Коллоквиум используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения третьей теоретической части модуля. Коллоквиум проводится в виде устного опроса группы студентов во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого студента должно быть предусмотрено по 2-3 вопроса.

Вопросы к коллоквиуму:

1. В чем заключался социокультурный и социально-политический контекст эпохи Просвещения?
2. Общее и особенное в хронологии и периодизации эпохи Просвещения?
3. Каковы были идейные предшественники и научные влияния у философской истории эпохи Просвещения?
4. Определите историческую форму философии (деизм, теизм, материалистический сенсуализм), присущую отдельным представителям эпохи Просвещения? (привести примеры для сравнения нескольких персоналий).
5. Что нового появилось в методике и практике эрудитов и антикваров в эпоху Просвещения?
6. В чем заключалась концепция разделения властей и основы политики веротерпимости «отца» европейского свободомыслия Дж. Локка?
7. Воспитательная функция истории и критический метод Г. Болингброка?
8. «Новая наука» и метод исторических параллелей Джамбаттиста Вико?
9. Взгляды Вольтера на философию истории?
10. «Третья позиция» Ш.Л. Монтескьё в полемике между романистами и германистами по вопросу происхождения феодальных институтов?
11. Место и роль «универсалий» в идейно-методологическом наследии эпохи Просвещения?
12. «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» как символ эпохи Просвещения?
13. Влияние феномена авантюризма на историко-культурные особенности эпохи?
14. Эгалитарно-критические взгляды на основы европейского общества Ж.-Ж. Руссо?
15. Г.Б. де Мабли и А. Кондорсе о теории прогресса, критике свидетельств источников с позиции здравого смысла и «способе писать историю»?
16. У. Робертсон о методике и практике исторического исследования?
17. Д. Юм и его «экспериментальный» метод изучения «моральных» проблем в истории?
18. И.В. Гете и его влияние на германскую культуру и историографию эпохи Просвещения?
19. Сравнительно-исторический метод Иоганна Готфрида Гердера?
20. Историко-философские и методологические воззрения И.-Ф. Шиллера?

Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценки и детальное описание приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 2 «Контрольный опрос»

см. в Методических рекомендациях к разделу 1.

Оценочное средство 7 «Работа на практических занятиях»

см. в Методических рекомендациях к разделу 1.

3.5 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 38 баллов:

контрольный опрос - 0-5 балла (в соответствии с критериями оценки)

работа на практическом занятии - 0-18 (в соответствии с критериями оценки)

коллоквиум - 0-15 баллов (в соответствии с критериями оценки)

РАЗДЕЛ 4 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСТОРИОГРАФИИ ЗАПАДА В ПЕРВОЙ ПОЛ. XX ВЕКА

4.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

<table>
<tr><th colspan="2">Лекции</th><th colspan="2">Практические занятия</th><th colspan="2">СРС</th></tr>
<tr><th>Тема лекции</th><th>Форма проведения</th><th>Тема семинара</th><th>Форма проведения</th><th>Аудиторная</th><th>Внеаудиторная</th></tr>
<tr><td>Преодоление методологического кризиса в Западной исторической науке рубежа XIX-XX веков</td><td>Информационная лекция</td><td rowspan="2">Историография межвоенного периода: традиции и инновации.
1. Методологическая ситуация и смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании на рубеже XIX-XX вв.
2. Основные национальные особенности европейской истории исторической науки пер. пол. XX в.
3. Историческая наука в США в межвоенный период.</td><td rowspan="2">Проблемно-обзорный семинар. Обсуждение докладов и сообщений по заданной теме.</td><td rowspan="2">- Работа с историографическими и методологическими источниками
- контрольный опрос</td><td rowspan="2">- подготовка к семинару
- подготовка к контрольному опросу
- знакомство с учебной литературой
- подготовка к докладам</td></tr>
<tr><td>Историческая наука в США в перв. пол. XX в.</td><td>Проблемная лекция</td></tr>
</table>

4.2 Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 242 с.
2. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие для студентов. // Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М.: Простор, 2002. – 432 с.

Дополнительная:

1. Далин В.М. Историки Франции XIX-XX вв. М.: Наука, 1981. – 328 с.
2. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М.: Индрик,1993. – 327 с.
3. Коллингвуд Р. Д. Идея истории. Автобиография. М.: Наука,1980. – 512 с.
4. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX-начало XXI века: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т.И. Зайцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
5. Кунина А.Е. США: методологические проблемы историографии. М.: Наука,1988. – 216 с.
6. Рохас К. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. М.: Кругъ, 2008. – 163 с.

7. Шарифжанов И.И. Английская историография в XX в.: Основные теоретико-методологические тенденции, школы и направления. Казань: Изд-во Казанского университета, 2004. - 240 с.

4.3 Вопросы для самоконтроля

1. Какие новые социально-политические и методологические идеи появились в мировой историографии на рубеже XIX-XX вв.?
2. Глобальные теории исторического процесса начала XX в.
3. Критические и методологические особенности школы «Анналов».
4. Становление социальной истории в английской исторической науке межвоенного периода.
5. Первая мировая война и европейская историческая наука.
6. Становление прогрессистской историографии США.

4.4 Средства оценки знаний и навыков:

Оценочное средство 5 «Доклад»

Доклад подготавливается студентом в индивидуальном порядке и представляет собой результат самостоятельного освоения им заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее основных положений в выступлении перед группой. Тема доклада предварительно обговаривается с преподавателем.

Темы докладов:

1. Историко-психологическая теория В.Дильтея и его критика методологии англо-французского позитивизма.
2. Концепция «исторического понимания» Р.Коллингвуда.
3. Дж.М.Тревельян – основатель британской социальной истории.
4. Э. Лависс и его концепция национальной истории.
5. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
6. Г. Баттерфилд и наступление на вигскую концепцию истории.
7. Ч. Бирд и прогрессистская школа в американской историографии.
8. Ф. Мейнеке о возникновении и развитии историзма.

Максимальное количество баллов — 31.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 2 «Контрольный опрос»

см. в Методических рекомендациях к разделу 1.

Оценочное средство 7 «Работа на практических занятиях»

см. в Методических рекомендациях к разделу 1.

4.5 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 66 баллов:

контрольный опрос - 0-5 балла (в соответствии с критериями оценки)
работа на практическом занятии - 0-30 (в соответствии с критериями оценки)
доклад— 0-31 баллов (в соответствии с критериями оценки)

РАЗДЕЛ 5 ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА ЗАПАДЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛ. XX- НАЧ. XXI ВЕКА

5.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная

Историческая наука в контексте общего развития гуманитарного знания второй половины XX столетия: от принципа междисциплинарности к информационному взрыву и постмодернистскому вызову	Информационная лекция	Историческая наука в странах Западной Европы и США во второй половине XX века: 1. Возникновение французской истории ментальности. 2. «История женщин» и гендерная история. 3. Специфика «истории повседневности» и «истории семьи». 4. Историческая антропология и возникновение новой социо-культурной истории.	Проблемно-обзорный семинар. Работа в малых группах	Контрольная работа и опрос	- подготовка к семинару - знакомство с учебной литературой - подготовка к контрольной работе
Западная историография на рубеже веков	Проблемная лекция				

5.2 Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 242 с.
2. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие для студентов. // Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М.: Простор, 2002. – 432 с.

Дополнительная:

1. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М.: Интрада, 1998. – 250 с.
2. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX- начало XXI века. М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 144 с.
3. Зарецкий Ю. П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография. М.: НЛО, 2011. – 384 с.
4. Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учеб. пособие. М.: РИОР: ИНФРА – М., 2015. – 198 с.
5. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М.: Издательство ЛКИ, 2009. – 320 с.
6. Рохас К. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. М.: Кругъ, 2008. - 163 с.

5.3 Вопросы для самоконтроля

1. Историческая наука в контексте общего развития гуманитарного знания второй половины XX столетия.
2. Основные принципы и проблемы формирования «новой исторической науки» на Западе: варианты развития.
3. Характерные особенности теории и практики «новой исторической науки».
4. Становление психоистории и клиометрии в США.

5. Специфика немецкой «истории повседневности» и «истории семьи».
6. Историческая антропология и возникновение новой социо-культурной истории на Западе.

5.4 Средства оценки знаний и навыков:
Оценочное средство 6 «Контрольная работа»

Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на 4 вопроса по западной историографии, разбитых на 2 варианта. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.
Максимальное количество баллов — 30.
Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 2 «Контрольный опрос»

см. в Методических рекомендациях к разделу 1.

Оценочное средство 7 «Работа на практических занятиях»

см. в Методических рекомендациях к разделу 1.

5.5 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 59 баллов:

контрольный опрос - 0-5 балла (в соответствии с критериями оценки)
работа на практическом занятии - 0-24 (в соответствии с критериями оценки)
контрольная работа— 0-30 баллов (в соответствии с критериями оценки)

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «История исторической науки»
(очное обучение)

- семестр 7
- 6 ЗЕ
- вид аттестации – экзамен;
- 216 академических часов
- 300 баллов рейтинга.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс.. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС в т.ч	Вне ауд. СРС		
Раздел 1 Введение в историю исторической науки на Западе	1-3	6	9	3	15	Контрольный опрос	5

						Работа на практических занятиях	18
						Эссе	15
Раздел 2 Историко-философские концепции века Просвещения	4-6	6	9	3	15	Контрольный опрос	5
						Работа на практических занятиях	18
						Презентация	26
Раздел 3 Становление и развитие профессиональной историографии	7-9	6	9	3	15	Контрольный опрос	5
						Работа на практических занятиях	18
						Коллоквиум	15
Рубежная аттестация 9 неделя	9	**18**	**27**	**9**	**63**		125
Раздел 4 Теория и практика историографии Запада в первой пол. XX века	10-14	10	15	4	22	Контрольный опрос	5
						Работа на практических занятиях	30
						Доклад	31
Раздел 5 Историческая наука на Западе во второй пол. XX- нач. XXI века	15-18	8	12	5	23	Контрольный опрос	5
						Работа на практических занятиях	24
						Контрольная работа	30
Семестровая аттестация					36	Экзамен	50
Итого по учебному модулю		**36**	**54**	**18**	**126**		300

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

1. «удовлетворительно» - 150 – 209 баллов
2. «хорошо» – 210 – 269 баллов
3. «отлично» – 270 – 300 баллов

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «История исторической науки»
(заочное обучение)

- семестр 9
- 6 ЗЕ
- вид аттестации – экзамен;
- 216 академических часов
- 300 баллов рейтинга.

		Трудоемкость, ак.час		

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Аудиторные занятия			СРС	Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс.. кол-во баллов рейтинга
		ЛЕК	ПЗ	АСРС в т.ч	Вне ауд. СРС		
Раздел 1 Введение в историю исторической науки на Западе	1-3	1	2	0	32	Контрольный опрос	5
						Работа на практических занятиях	18
						Эссе	15
Раздел 2 Историко-философские концепции века Просвещения	4-6	1	3	0	32	Контрольный опрос	5
						Работа на практических занятиях	18
						Презентация	26
Раздел 3 Становление и развитие профессиональной историографии	7-9	1	3	0	32	Контрольный опрос	5
						Работа на практических занятиях	18
						Коллоквиум	15
Раздел 4 Теория и практика историографии Запада в первой пол. XX века	10-14	1	3	0	32	Контрольный опрос	5
						Работа на практических занятиях	30
						Доклад	31
Раздел 5 Историческая наука на Западе во второй пол. XX- нач. XXI века	15-18	2	3	0	32	Контрольный опрос	5
						Работа на практических занятиях	24
						Контрольная работа	30
Семестровая аттестация					36	Экзамен	50
Итого по учебному модулю		**6**	**14**	**0**	**196**		300

Технологическая карта
учебного модуля «История исторической науки»
(заочное обучение, год приема 2013)

- семестр 9, 6 ЗЕ, вид аттестации – экзамен; 144 академических часов, 200 баллов рейтинга.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс.. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС в т.ч	Вне ауд. СРС		
Раздел 1 Введение в историю исторической науки на Западе	1-3	1	1	0	20	Контрольный опрос	5
						Эссе	15
Раздел 2 Историко-философские концепции века Просвещения	4-6	1	2	0	20	Контрольный опрос	5
						Презентация	26
Раздел 3 Становление и развитие профессиональной историографии	7-9	1	2	0	20	Контрольный опрос	5
						Коллоквиум	15
Раздел 4 Теория и практика историографии Запада в первой пол. XX века	10-14	1	1	0	20	Контрольный опрос	5
						Доклад	31
Раздел 5 Историческая наука на Западе во второй пол. XX- нач. XXI века	15-18	0	2	0	16	Контрольный опрос	5
						Контрольная работа	30
						Посещение аудиторных занятия	13
Семестровая аттестация					36	Экзамен	50
Итого по учебному модулю		**4**	**8**	**0**	**132**		200

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля История исторической науки

Направление (специальность) 46.03.01 - История

Формы обучения очная, заочная /заочная 2013

Курс очная 4, заочная 5, Семестр очная 7, заочная 9

Часов**:** всего 216/144, лекций очная 36 заочная 6/4, практ. зан. очная 54, заочная 14/8, СРС (в т.ч. экзамен) очная 126, заочная 196/132

Обеспечивающая кафедра всеобщей истории

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. Экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие для студентов // Под ред. И.П. Деменьтьева, А.И. Патрушева. – М.: Простор, 2002. – 432с.	20	
Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 242 с.	20	
Учебно-методические издания		
Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. Пособия для вузов/ И.В. Григорьева. – М.: Инфра-М, 2012. – 286, [2] с.	5	
История исторической науки: раб. пр. / Авт.-сост. К.С.Десятсков, – НовГУ, 2017 (На кафедре)		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, Интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Информационный портал в области науки, технологии, образования, содержащий полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС

Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX-начало XXI века: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т.И. Зайцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.	4	
Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия: учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. - 437,[1]с.	12	

Действительно для учебного года 2017/2018
Зав. кафедрой _____ Грохотова В.В.
подпись
_____ _____ 20….. г.
СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____ _____ _____
должность подпись сшифровка

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись