Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
_____ Е.В.Горопова
«_08_»_____02_____2017 г.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 История
Профиль подготовки «История России и археология»
Профиль подготовки «Зарубежная история»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____ Н.Г. Федотова
«_08_»_____02_____2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

Профессор КВИ
_____ Бессуднова М.Б.
«_27_»_____01_____2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №_5_от_27.01._2017 г.
Заведующий КВИ

_____ В.В. Грохотова
«_27_»_____01_____2017 г.

Великий Новгород
2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ИГУМ
_____ Е. В. Торопова
«___»_____ 2017 г.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 «История»
Профиль «Зарубежная история»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

_____ Н.Г. Федотова
«_____»_____2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

д.и.н., профессор каф. ВИ
_____ Бессуднова М.Б.

«_____»_____2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №___от___2017 г.
Зав. каф. всеобщей истории

_____ В.В. Грохотова
«_____»_____2017 г.

Великий Новгород
2017

Содержание

1. Цели освоения модуля.
2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
3. Требования к результатам освоения учебного модуля.
4. Структура и содержание учебного модуля.
   4.1 Трудоемкость учебного модуля.
   4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
8. Перечень приложений.

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История Средних веков».
Приложение Б «Технологическая карта».
Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».

1 Цели освоения учебного модуля

1. ***Цель учебного модуля***: формирование компетентности студентов в области истории Средних веков в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками (документальными памятниками, нарративными и законодательными источниками, актовым материалом, памятниками литературы и др.).

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов комплекса фактологических знаний в области хозяйственной, политической, социальной, историко-географической, этнологической и культурной истории Средневековья;
- развитие у студентов способности использовать теоретические знания при самостоятельной работе с историческими источниками;
- формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине при работе с историческим материалом;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «История Средних веков» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла. В процессе его освоения студенты опираются на базовые знания, полученные при изучении дисциплины «История Древнего мира». Данный модуль является основой для изучения дисциплины «История Нового времени».

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции (паспорта данных компетенций представлены в приложении ООП):

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции:

ПК-1 – способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории:

ПК-5 – способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества:

ПК-6 – способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию:

В соответствии с содержанием основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 «История», учебный модуль «История Средних веков» осваивается на продвинутом уровне.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «История средних веков»

Компетенция	*Уровень освоения компетенции*	*Знать*	*Уметь*	*Владеть*
ОК-2	базовый	содержание социально-экономических и политических процессов, имевших место в Средние века	работать с источниками и научной литературой, производить собственные исторические исследования, четко излагать и отстаивать свою позицию	навыками самостоятельной оценки событий, анализа и синтеза исторических фактов
ПК-1	продвинутый	основные исторические события средневековой истории, их даты, причины, ход и следствие, историографию основных исторических событий и явлений, основные источники	рассматривать различные факты средневековой истории в контексте общего развития сападноевропейской средневековой цивилизации, использовать базовые знания по истории Средних веков в исторических исследованиях в качестве аргумента для своей позиции, давать критическую оценку историческим данным	базовой фактологией в области политической, социальной и культурной истории Средневековья, способностью анализировать исторические факты, делать обобщения, мастерством доказывать собственную точку зрения посредством правильно выстроенной аргументацию
ПК-5	продвинутый	о важнейших политических процессах и катаклизмах, военных конфликтах, восстаниях эпохи Средневековья и их значение для исторического развития средневекового общества, деятельность видных исторических	различать частное и закономерное в историческом процессе и эволюции средневековых обществ, выделять движущие силы, закономерное и случайное событий и процессов, определять их объективную и субъективную сторону, давать объективную оценку насилия и	способностью к обобщенному видению истории Средневековья с опорой на исторические источники и историографические концепции, способностью к критическому анализу этих концепций

		личностей Средневековья и их роль в европейской истории, о типах средневековых государств, специфике их потестарно-правовых структур и их исторической обусловленности	мирных форм общественного взаимодействия, роли личности в истории, объяснять причины культурных, военных и политических конфликтов в средневековой Европе, а также их влияние на изменения в культурной, политической и этнической картине мира	
ПК-6	продвинутый	основные оценки процессов, событий, личностей в историографии, наиболее дискуссионные проблемы, связанные с историей Средневековья, основные типы исторических источников по истории Средних веков	извлекать необходимую информацию из исторических источников, научной литературы, справочных изданий и сайтов в Интернет; использовать базовые знания по истории Средних веков в исторических исследованиях, а также в процессе разработки актуальных проблем современности; давать критическую оценку историческим данным, полученным при анализе средневековых источников	навыками грамотного сочетания информации, почерпнутой из источников, и результатов научных исследований, а также различения объективных и тенденциозно представленных или сфальсифицированных данных; вести дискуссию, обращаясь к различным историографическим концепциям и источникам по истории Средневековья

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1. Трудоемкость учебного модуля

Таблица № 2 Трудоемкость модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределения по семестрам	Коды формир-х компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6 ЗЕТ	3	ОК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-6
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216		
– лекции	36		
– практические занятия	54		
– аудиторная СРС	18		
– внеаудиторная СРС	126		
Аттестация: экзамен	36		

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1: Проблемы изучения истории Средневековья в современной историографии.

Историческое понятие «Средние века» и «феодализм». Проблема периодизации западноевропейского Средневековья. Историография. Источники по истории западноевропейского Средневековья.

Основные характеристики западноевропейского Средневековья. Экономическая структура. Социальная структура. Политико-правовая структура. Духовная жизнь.

Природно-хозяйственные зоны средневековой Европы. Основные историко-географические и демографические характеристики. Хозяйственная жизнь.

Тема 2: Великое переселение народов и начало феодализации Западной Европы (IV-VI вв.).

Римская империя накануне Великого переселения народов. Кризис Римской империи, его основные проявления (IV–V вв.). Германские племена накануне Великого переселения народов.

2.3. Великое переселение народов, его предпосылки, основные этапы и результаты. «Варварские королевства». Теория романо-германского синтеза. Восточная Римская империя в VI в...

Тема 3: Государства Западной Европы в раннее Средневековье (VIII–X вв.).

Франкское государство при Меровингах и Каролингах. «Варварское королевство» франков по материалам хроник Григория Турского и Фредегара. Хлодвига. Общественный строй франков V-VI вв. по материалам «Салической правды». Формирование крестьянской зависимости во франкском обществе. Государство франков при первых Каролингах. Империя Карла Великого. «Каролингское Возрождение». Германия в раннее Средневековье. Возникновение Германской империи (VIII-X вв.). Христианизация народов Центральной и Восточной Европы. Мир Северной Европы в «эпоху викингов». Римско-католическая церковь в раннее Средневековье. Основы вероучения. Организация. Проблема кризиса. «Клюнийская реформа». Борьба за инвеституру. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.

Тема 4: Историческое развитие западноевропейских стран в классическое и позднее Средневековье (XI-XV вв.)

Крестовые походы. Предпосылки. Этапы. Результаты и значение. Возникновение средневековых городов в историографии. Предпосылки. Зоны урбанизации. Классификация. Организация производства в средневековом городе. Социальный и политический уклады. Франция и Англия в XI-XIII вв. Крестьянство в средневековой Европе: хозяйственный уклад, социальная организация. Вассально-ленные отношения. Рыцарство. Германия в XI-XIII вв. Концепция императорской власти. *Translatio imperii*. Великая хартия вольностей и возникновение парламентской системы. Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Особенности развития Южной и Северной Италии в XI-XIII вв. Католическая Церковь в XI-XIII вв. Культура западной Европы в XI-XIII вв.

Тема 5: Историческое развитие стран Западной Европы в XIV-XV вв. («осень Средневековья»).

Общая характеристика периода. Социально-экономическое развитие Западной Европы в XIV-XV вв. Крестьянские восстания XIV-XV вв. Восстание Дольчино. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Столетняя война. Церковный кризис XIV-XV вв. Гуманизм как культурное и общественное явление. Основные направления в раннем итальянском гуманизме.

Тема 6: Историческое развитие европейских стран в раннее Новое время (XVI – середина XVII в.)

Великие географические открытия. «Первоначальное накопление капитала». Формы капиталистического производства. Реформация в Германии. Великая крестьянская война. Реформация в Европе. Контрреформация. Испания в XVI в. Проблема кризиса. Нидерландская буржуазная революция. Франция в XVI в. Гугенотские войны. Франция в первой половине XVII в. (по «Политическому завещанию» Ришелье). Тридцатилетняя война.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Календарный план освоения учебного модуля «История Средних веков» и наименование его разделов с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История Средних веков» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками.

– **рубежный:** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний; учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, и систематичность работы.

– **семестровый:** осуществляется посредством проведения **экзамена** и выставления суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от 27.09.2011 № 32 «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение Б).

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля «История Средних веков» и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- аудиторное помещение;
- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- программное обеспечение (программа POWER POINT);
- библиотечный фонд с необходимой литературой.

8. Перечень приложений

- Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История средних веков»
- Приложение Б «Технологическая карта»
- Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

Приложение А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

1. Общие методические рекомендации по освоению учебного модуля

Курс лекций по истории средневековья является одним из центральных в профессиональной подготовке историка. Отбор тем лекционных занятий обусловлен представлением о том, что, с одной стороны, принципиально важно для понимания сущности и характера развития европейского мира и тесно связанного мир Средиземноморья в средние века, а с другой – представляет ряд проблем при самостоятельной работе студента с материалом. В результате в лекционные разделы вынесены историографически сложные темы переходных периодов, социально-экономические вопросы, а также вопросы, связанные со становление Христианской церкви и историей культуры. Преподавателю следует также уделять значительное внимание параллелям в Отечественной и европейской истории. Существующая практика, специфика современного школьного образования формирует искусственные разрывы в представлениях о соотношении российской и европейской истории. Активное обращение к сравнительным материалам, опора на информацию, известную учащимся из курсов Отечественной истории, позволяет выработать у студентов более сбалансированные и профессиональные представления о месте и роли России в мировой истории.

В ходе подготовки первого года студенты должны иметь общее представление о специфике работы с текстовыми источниками. На следующем этапе следует уделить особое внимание развитию навыков самостоятельной работы студентов-историков с текстом, что является важным этапом их подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Большое число разнородных источников по истории средних веков, переведенных на русский язык, делают, с одной стороны, доступным учащимся тексты различного характера, с другой – выводят на первый план проблему отбора текстов для работы на практических занятиях.

Предметом самостоятельной подготовки студентов в рамках общего курса по истории средних веков являются важнейшие события политической истории Европы и Ближнего Востока в III–XVI вв. н.э., а также по истории европейской культуры Последовательность изучения раздело модуля определяется преподавателем исходя из принципа синхронии, что позволяет организовать изучение материалов различного типа таким образом, чтобы у студента сформировалось целостное представление об определенной эпохе. Например, лекционный материал о развитии становлении христианской церкви сопровождается выполнением самостоятельных заданий по истории распада Римской империи, а на практических занятиях рассматриваются тексты Евсевия Кесарийского, освещавшего деятельность императора Константина в период превращения Церкви в ведущую политическую силу Европы. Таким образом, у студентов формируется навык сопоставления разнородный информации с целью формирования целостной картины изучаемых событий.

На каждом этапе освоения материала преподаватель осуществляет мониторинг усвоения посредством различных оценочных средств: контрольных работ, контрольных опросов, коллоквиумов. Выбор оценочного средства обуславливается спецификой изучаемого материала и соотношением аудиторных занятий и заданий на самостоятельное изучение по данному разделу.

2. Методические рекомендации по формам проведения занятий, организации СРС и оценке знаний при освоении учебного модуля

Тема 1: Проблемы изучения истории Средневековья в современной историографии

1.1. Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- Знать содержание социально-экономических и политических процессов, имевших место в Средние века
- Уметь рассматривать различные факты средневековой истории в контексте общего развития западноевропейской средневековой цивилизации, использовать базовые знания по истории Средних веков в исторических исследованиях в качестве аргумента для своей позиции, давать критическую оценку историческим данным
- способностью к обобщенному видению истории Средневековья с опорой на исторические источники и историографические концепции, способностью к критическому анализу этих концепций

1.2. *Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС*

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	*Форма проведения*	Тема семинара	*Форма проведения*	Аудиторная (5 ч)	Внеаудиторная (15 ч.)
1. Западноевропейское Средневековье как объект изучения	*Информационная лекция*	**Природно-хозяйственные зоны средневековой Европы:** а) Основные историко-географические и демографические характеристики средневековой Европы. б) Природно-хозяйственные зоны в) Формы собственности и феодальный способ производства	*Работа в группе*	а) контрольный опрос б) презентация	а) подготовка к контрольному опросу б) подготовка презентации
2. Основные характеристики западноевропейского Средневековья	*Проблемная лекция*				

1.3. Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:

1) История средних веков: учеб. для вузов. Т. 1 / Под ред. С.П.Карпова. М., 1998.
2) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа,400-1500 годы. М., 2001.

Вспомогательная литература:

1) История Европы. Т. 2. М., 1992.
2) История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. М., 1985.
3) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
4) Мансуэлли Г. Цивилизации древней Европы / Пер. с фр. Е. Абрамовой. Екатеринбург, 2007.
5) Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма. Избранные труды. М., 1974.

1.4. Вопросы для самоконтроля:

Назовите и охарактеризуйте основные природно-хозяйственные зоны Европы.

Дайте демографическую характеристику западноевропейского средневекового общества.

Назовите характерные особенности феодальной собственности и феодального способа производства.

В чем состоит суть теории «вертикальных» и «горизонтальных» социальных связей?

Назовите основные типы феодального государства в хронологической последовательности.

В чем заключается специфика феодальной правовой системы?

1.5 Средства оценки знаний и навыков:

Контрольный опрос по теме «Природно-хозяйственные зоны средневековой Европы».

Цель: выработать у студентов представление о специфике экономического развития средневековой Европы, природно-климатические зонах, демографических процессах, особенностях хозяйствования, характере экономических связей регионов, механизмах торгового обмена, основных формах собственности, а также привить студентам навыки работы с источниками и научной литературой, систематизации полученной информации, научной дискуссии, умения эффективно позиционировать себя. Работа включает индивидуальные ответы студентов на заранее поставленные вопросы, подготовленные с использованием источников и научной литературы и обсуждение ответов в группе. Студентам предлагается самостоятельно, с опорой на научную литературу и картографический материал, подготовиться к обсуждению указанных процессов, уделяя особое внимание влиянию природно-климатических условий на характер экономики регионов, разнообразие форм сельского хозяйства и городских промыслов, специфике средневековой торговли, связи экономических и демографических процессов, вариативности форм собственности.

Приветствуется предложение студентами новых направлений, использование ссылок на источники и научную литературу, иллюстративного материала, умение работать с картой, ведение дискуссии, умение студента грамотно отстаивать свою позицию.

Программа практического занятия предусматривает проведение одного контрольного опроса, вопросы к которому и критерии Критерии оценки выполнения данного вида работы приведены в ФОС данного модуля.

б) Подготовка презентации

Презентация готовится с помощью программы POWER POINT и представляет собой результат самостоятельного освоения студентом заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 10-15 слайдов.

Темы презентаций представлены в соответствующем разделе ФОС.

Приветствуется выявление новых тем, а также использование иллюстративного и картографического материала, фрагментов источников и ссылок на историческую литературу.

Презентация рассчитаны на 10 мин. Предполагается разнообразить состав докладчиков и не допускать выступления с докладом одного студента более одного раза по одной теме. Критерии оценки выполнения данного вида работы приведены в ФОС данного модуля.

1.6 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 17 баллов:

- ✓ теоретические занятия – 0-5 балла (посещение)
- ✓ практическое задание – 0-6 баллов (активная работа в группе по программе ПЗ)
- ✓ презентация – 6 баллов

Тема 2: Великое переселение народов и начало феодализации Западной Европы (IV-VI вв.).

2.1 Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций

- Знать о важнейших политических процессах и катаклизмах, военных конфликтах, восстаниях эпохи Средневековья и их значение для исторического развития средневекового общества, деятельность видных исторических личностей Средневековья и их роль в европейской истории, о типах средневековых государств, специфике их потестарно-правовых структур и их исторической обусловленности
- Уметь извлекать необходимую информацию из исторических источников, научной литературы, справочных изданий и сайтов в Интернет; использовать базовые знания по истории Средних веков в исторических исследованиях, а также в процессе разработки актуальных проблем современности; давать критическую оценку историческим данным, полученным при анализе средневековых источников
- Владеть навыками самостоятельной оценки событий, анализа и синтеза исторических фактов

2.2 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС

<table>
<tr><td colspan="2">Лекции</td><td colspan="2">Практические занятия</td><td colspan="2">СРС</td></tr>
<tr><td>Тема лекции</td><td>Форма проведения</td><td>Тема семинара</td><td>Форма проведения</td><td>Аудиторная (10 ч)</td><td>Внеаудиторная (15 ч.)</td></tr>
<tr><td>Предпосылки Великого переселения народов</td><td>Проблемная лекция</td><td rowspan="3">Рим и Барбарикум накануне Великого переселения народов:
а) Западная Римская империя IV-V вв.)
б) Германские племена накануне Великого переселения народов
в) «Варварское королевство» как объект изучения</td><td rowspan="3">Работа в группе</td><td rowspan="3">а) Контрольный опрос
б) контрольная работа (№ 1)</td><td rowspan="3">а) подготовка к контрольному опросу
б) подготовка к контрольной работе (№ 1)</td></tr>
<tr><td>Этапы и значение Великого переселения народов</td><td>проблемная лекция</td></tr>
<tr><td>Византийская империя в VI-VII вв.</td><td>Проблемная лекция</td></tr>
</table>

2.3 Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:

3) История средних веков: учеб. для вузов. Т. 1 / Под ред. С.П.Карпова. М., 1998.
4) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа,400-1500 годы. М., 2001.

Вспомогательная литература:

1) Буданова В.П. Варварский мир в эпоху великого переселения народов. М., 2000.
2) Гуревич А.Я. Избранные труды. Древние германцы. Викинги. СПб., 2007.
3) История Византии. В 3-х т. М., 1971.
4) История Европы. Т. 2. М., 1992.
5) История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3-х тт. М., 1985-1986.
6) История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. М., 1985.
7) История средних веков. Учебник для высшей школы. Т. 1. М., 1998.

8) Корсунский А.Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств. М., 1984.

2.4 Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте состояние Римской империи и общественный строй древних германцев накануне Великого переселения народов.
2. Назовите основные этапы Великого переселения народов.
3. Покажите на карте «варварские королевства», возникшие в ходе Великого переселения народов.
4. Объясните суть романо-германского синтеза, имевшего место в результате Великого переселения народов, и назовите его основные результаты.
5. Опишите реформы Юстиниана, определите их значение для дальнейшего развития Византии.

2.5 Средства оценки знаний и навыков:

а) Контрольный опрос по теме «Рим и Барбарикум накануне Великого переселения народов»

Цель: выработать у студентов понимание предпосылок Великого переселения народов, его характера, основных этапов, механизма романо-германского синтеза, его социально-экономических, политико-правовых и культурных последствий, а также привить студентам навыки работы с источниками и научной литературой, систематизации полученной информации, научной дискуссии, умения эффективно позиционировать себя. Работа включает индивидуальные ответы студентов на заранее поставленные вопросы, подготовленные с использованием источников и научной литературы и обсуждение ответов в группе. Студентам предлагается самостоятельно, с опорой на научную литературу и картографический материал, подготовиться к обсуждению указанных процессов, уделяя особое внимание эволюции поздне-римского поместья и натурализация экономики, пауперизации населения, проблемам домината, «военной демократии» варваров, возникновению союза племен.

Приветствуется предложение студентами новых направлений, использование ссылок на источники и научную литературу, иллюстративного материала, умение работать с картой, ведение дискуссии, умение студента грамотно отстаивать свою позицию.

Программа практического занятия предусматривает проведение двух контрольных опросов (№ 1-2), вопросы к каждому из них и критерии оценки выполнения данного вида работы приведены в ФОС данного модуля.

б) Контрольная работа.

Студентам предлагается нанести на контурную карту названия географических объектов, имеющих отношение к эпохе Великого переселения народов (моря, проливы, реки, горы, города, исторические области и т.п.). Их список следует предоставить заблаговременно для самостоятельной подготовки. Такого рода работа позволяет студентам приобрести знания, касающиеся географического пространства средневековой Европы.

Географические наименования представлены в соответствующем разделе ФОС данного модуля.

Критерии оценки результатов контрольной работы представлены в ФОС данного модуля.

2.6 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 32 балла:

- ✓ теоретические занятия – 0-10 балла (посещение)
- ✓ практическое задание – 0-12 баллов (активная работа в группе по программе ПЗ)
- ✓ контрольная работа - 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки)

Тема 3. Государства Западной Европы в раннее Средневековье (VIII–X вв.).

3.1 Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- Знать о важнейших политических процессах и катаклизмах, военных конфликтах, восстаниях эпохи Средневековья и их значение для исторического развития средневекового общества, деятельность видных исторических личностей Средневековья и их роль в европейской истории, о типах средневековых государств, специфике их потестарно-правовых структур и их исторической обусловленности
- Уметь извлекать необходимую информацию из исторических источников, научной литературы, справочных изданий и сайтов в Интернет; использовать базовые знания по истории Средних веков в исторических исследованиях, а также в процессе разработки актуальных проблем современности; давать критическую оценку историческим данным, полученным при анализе средневековых источников
- Владеть способностью к обобщенному видению истории Средневековья с опорой на исторические источники и историографические концепции, способностью к критическому анализу этих концепций

3.2 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СР

<table>
<tr><td colspan="2">Лекции</td><td colspan="2">Практические занятия</td><td colspan="2">СР</td></tr>
<tr><td>Тема лекции</td><td>Форма проведения</td><td>Тема семинара</td><td>Форма проведения</td><td>Аудиторная (30 ч)</td><td>Внеаудиторная (15 ч.)</td></tr>
<tr><td>1. Франкское государство при Меровингах и Каролингах</td><td>Проблемная лекция</td><td rowspan="3">Генезис феодализма во Франкском королевстве:
а) Общественный строй франков V-VI вв. по материалам «Салической правды»
б) Формирование крестьянской зависимости во франкском обществе.
в) административно-правовое устройство империи Карла Великого.</td><td rowspan="3">Работа в группе</td><td rowspan="3">а) Контрольный опрос
б) контрольная работа (№ 2)</td><td rowspan="3">а) подготовка к контрольному опросу
б) подготовка к контрольной работе (№ 2)</td></tr>
<tr><td>2. Германия в раннее Средневековье и возникновение Германской империи</td><td>Проблемная лекция</td></tr>
<tr><td>3. Римско-католическая церковь в раннее Средневековье.</td><td>Проблемная лекция</td></tr>
</table>

3.3 Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:

5) История средних веков: учеб. для вузов. Т. 1 / Под ред. С.П.Карпова. М., 1998.
6) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа,400-1500 годы. М., 2001.

Вспомогательная литература:

1) Гуревич А.Я. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе // Гуревич А.Я.
2) История Европы. Т. 2. М., 1992.
3) История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3-х тт. М., 1985-1986.

4) Колесницкий Н.Ф. «Священная Римская империя»: притязания и действительность. М., 1977.
5) Левандовский А.П. Карл Великий. Через империю к Европе. М., 1995.
6) Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма. Избранные труды. М., 1974.
7) Репина Л.П. Франкское государство и империя Карла Великого // Средневековая Европа глазами современников и историков. Ч.1. Рождение и становление средневековой Европы. М., 1995. С. 112-159.
8) Сидоров А.И. организация власти во франкском королевстве в VIII-IX вв. // Средние века. Вып. 64. М., 2003. С. 3-34.

3.4 Вопросы для самоконтроля:

Какой тип генезиса феодализма имел место во Франкском королевстве? Охарактеризуйте его.
Каким было отношение королевской власти к процессу обезземеливания крестьянства?
Опишите крупную феодальную вотчину каролингского периода по материалам «Капитулярия о поместьях» и «Образцам описей земель церковных и королевских».
Покажите по карте территории, включенные в империю Каролингов.
Дайте определения терминов «аллод», «бенефиций», «капитулярий», «иммунитет», «прекарий», «коммендация», «граф».
Сопоставьте процессы феодализации во Франкском королевстве и Германии, назовите их типологические особенности.
Охарактеризуйте «бурговую» и «епископальную» политику королей Саксонской династии, определите их целевую направленность.
Когда и при каких обстоятельствах возникла Германская империя?
Сопоставьте политико-правовые системы Византийской и Германской империй: преемственность и различия.

3.5 Средства оценки знаний и навыков:

а) Контрольный опрос по теме «Генезис феодализма во Франкском королевстве».

Цель: на конкретном примере выработать у студентов понимание предпосылок феодализации, ее типологических особенностей, механизма осуществления, социальных и политико-правовых последствий, а также привить студентам навыки работы с источниками и научной литературой, систематизации полученной информации, научной дискуссии, умения эффективно позиционировать себя. Работа включает индивидуальные ответы студентов на заранее поставленные вопросы, подготовленные с использованием источников и научной литературы и обсуждение ответов в группе. Студентам предлагается самостоятельно, с опорой на научную литературу и картографический материал, представить основные этапы феодализации франкского общества, дать анализ следующим явлениям и процессам: имущественной и социальной поляризация франкского общества, прекарным и кабальным отношениям, коммендации, иммунитету.

На примере Франкского королевства следует проанализировать процесс перехода от «варварского королевства» к раннефеодальной монархии, определить механизм ее функционирования, природу королевской власти, ее союз с церковью, понятие «империума», характер «Каролингского Возрождения».

Приветствуется предложение студентами новых направлений, использование ссылок на источники и научную литературу, иллюстративного материала, умение работать с картой, ведение дискуссии, умение студента грамотно отстаивать свою позицию.

Программа практического занятия предусматривает проведение шести контрольных опросов (№ 1-6), вопросы к каждому из них и критерии оценки выполнения данного вида работы приведены в ФОС данного модуля.

б) Контрольная работа по теме «Генезис феодализма во Франкском королевстве».

Данный вид оценочного средства проводится письменно путем ответов студентами на поставленные вопросы теста, при составлении которых были использованы материалы учебника, лекций и семинарских занятий. Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, логика его мышления умение применять полученные в ходе лекций знания.

Образец теста для контрольной работы и критерии оценки ее выполнения приведены в фонде оценочных средств выпускающей кафедры.

3.6 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – баллов:

- ✓ теоретические занятия – 0-30 баллов (посещение)
- ✓ практическое задание – 0-36 балла (активная работа в группе по программе ПЗ)
- ✓ контрольная работа – 0-10 баллов.

Тема 4: Историческое развитие западноевропейских стран в классическое Средневековье (XI-XIII вв.)

4.1 Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций

- Знать содержание социально-экономических и политических процессов, имевших место в Средние века
- Уметь рассматривать различные факты средневековой истории в контексте общего развития западноевропейской средневековой цивилизации, использовать базовые знания по истории Средних веков в исторических исследованиях в качестве аргумента для своей позиции, давать критическую оценку историческим данным
- способностью к обобщенному видению истории Средневековья с опорой на исторические источники и историографические концепции, способностью к критическому анализу этих концепций

4.2 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	*Форма проведения*	Тема семинара	*Форма проведения*	Аудиторная (15 ч)	Внеаудиторная (15 ч.)
1. Крестовые походы	*Проблемная лекция*	**Города средневековой Европы:** а) Средневековый город в современной историографии б) Типология средневекового города в) Производство в средневековом городе г) Городское право д) Городская культура	*Работа в группе*	а) Контрольный опрос б) Доклад или презентация	а) подготовка к контрольному опросу б) подготовка доклада или презентации
2. Особенности развития Франции, Англии, Испании, Германии и Италии в классическое Средневековье	*Проблемная лекция*				

4.3 Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:

7) История средних веков: учеб. для вузов. Т. 1 / Под ред. С.П.Карпова. М., 1998.
8) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа,400-1500 годы. М., 2001.

Вспомогательная литература:

1) Город в средневековой цивилизации Западной Европы / Под ред. А.А. Сванидзе. В 4-х т. М., 1999-2000.
2) Гутнова Е.В. Возникновение английского парламента. (Из истории английского общества и государства XIII в.). М., 1960.
3) Дюби Ж. Средние века от Гуго Капета до Жанны д'Арк. М., 2000.
4) История Европы. Т. 2. М., 1992.
5) История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.2. М., 1986. С. 64-92.
6) Корсунский А.Р. История Испании IX-XIII вв. М., 1976.
7) Котельникова Л.А. Феодализм и город в Италии в VIII-XV веках. М., 1987.
8) Левицкий Я.А. Город и феодализм в Англии. М., 1987.
9) Хачатурян Н.А. Сословная монархия во Франции XIII-XV вв. М., 1989.

4.4 Вопросы для самоконтроля:

Перечислите основные предпосылки возникновения средневековых городов.

Назовите основные типы классификации средневековых городов.

Покажите на карте наиболее урбанизированные области средневековой Европы.

Охарактеризуйте средневековое городское производство и цеховую систему.

Сопоставьте сеньориальный город и город-коммуну.

Раскройте значение средневековых городов для развития светской культуры.

Назовите факторы, способствовавшие централизации во Франции в XII-XIII вв.

Что такое альбигойские войны?

Как повлияло на развитие Англии нормандское завоевание?

Сопоставьте реформы Генриха II Плантагенета и Людовика IX Святого.

Охарактеризуйте политико-правовую систему Английского королевства на основе данных Великой хартии вольностей.

Определите структуру, функции и социальную направленность деятельности английского парламента XIV в.

Назовите этапы испанской Реконкисты.

Охарактеризуйте специфику кастильского крестьянства, рыцарства, городов.

Как отразилась политика нормандских правителей и Фридриха II Штауфена на судьбе Южной Италии?

Каковы основные признаки «урбанизированного феодализма»?

Как строились отношения между городами-государствами Северной Италии и Германской империей?

4.5 Средства оценки знаний и навыков:

а) Контрольный опрос по теме «Города средневековой Европы»

Цель: выработать у студентов понимание предпосылок возникновения и характера развития средневекового города, их социальной и политико-правовой организации, характера ремесленного производства, роли городов в развитии европейской культуры, а также навыки работы с источниками и научной литературой, систематизации полученной информации, научной дискуссии, умения эффективно позиционировать себя. Работа включает индивидуальные ответы студентов на заранее поставленные вопросы, подготовленные с использованием источников и научной литературы и обсуждение ответов в группе. Студентам предлагается самостоятельно, с опорой на научную литературу и картографический материал, представить основные виды

классификации средневековых городов по происхождению, численности населения, характеру хозяйственной деятельности населения, характеру управления и юрисдикции, фортификационным качествам, наличию кафедрального собора и (или) университета

Приветствуется предложение студентами новых характеристик, использование ссылок на источники и научную литературу, иллюстративного материала, умение работать с картой, ведение дискуссии, умение студента грамотно отстаивать свою позицию.

Программа практического занятия предусматривает проведение трех контрольных опросов (№ 1-3), вопросы к каждому из них и критерии оценки выполнения данного вида работы приведены в ФОС данного модуля.

б) Доклад.

Доклады подготавливаются студентами самостоятельно с учетом рекомендаций преподавателя. Доклад представляет собой результат самостоятельного освоения студентом заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в тексте доклада и публичное выступление с результатом своей работы.

Темы докладов представлены в соответствующем разделе ФОС данного модуля.

Приветствуется выявление новых тем, а также использование иллюстративного и картографического материала, фрагментов источников и ссылок на историческую литературу.

Доклад рассчитан на 10 мин.

Предполагается разнообразить состав докладчиков и не допускать выступления с докладом одного студента более одного раза по одной теме.

Критерии оценки выполнения данного вида работы приведены в ФОС данного модуля.

4.6 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 39 баллов:

- ✓ теоретические занятия – 0-15 балла (посещение);
- ✓ практическое задание – 0-18 баллов (активная работа в группе по программе ПЗ);
- ✓ доклад или презентация - 0-6 баллов (в соответствии с критериями оценки);

Тема 5. Историческое развитие стран Западной Европы в XIV-XV вв. («осень Средневековья»).

5.1 Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций

- Знать о важнейших политических процессах и катаклизмах, военных конфликтах, восстаниях эпохи Средневековья и их значение для исторического развития средневекового общества, деятельность видных исторических личностей Средневековья и их роль в европейской истории, о типах средневековых государств, специфике их потестарно-правовых структур и их исторической обусловленности
- Уметь извлекать необходимую информацию из исторических источников, научной литературы, справочных изданий и сайтов в Интернет; использовать базовые знания по истории Средних веков в исторических исследованиях, а также в процессе разработки актуальных проблем современности; давать критическую оценку историческим данным, полученным при анализе средневековых источников
- Владеть способностью к обобщенному видению истории Средневековья с опорой на исторические источники и историографические концепции, способностью к критическому анализу этих концепций

5.2 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	*Форма проведения*	Тема семинара	*Форма проведения*	Аудиторная (10 ч.)	Внеаудиторная (15 ч.)
1. Социально-экономическое развитие Западной Европы в XIV-XV вв.	*Проблемная лекция*	**Ранний итальянский гуманизм** а) Гуманизм как культурное и общественное явление: его сущность и предпосылки возникновения б) Этика гуманизма в) Направления итальянского гуманизма и их представители	*Работа в группе* *Индивидуальный опрос*	а) контрольный опрос б) коллоквиум	а) подготовка к контрольному опросу б) подготовка к коллоквиуму
2. Столетняя война	*Проблемная лекция*				
3. Западноевропейские страны в XIV-XV вв.	*Проблемная лекция*				

5.3 Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:

9) История средних веков: учеб. для вузов. Т. 1 / Под ред. С.П.Карпова. М., 1998.
10) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа,400-1500 годы. М., 2001.

Вспомогательная литература:

1) Абрамсон М. Л. От Данте к Альберти. М.: Наука, 1979.
2) Баткин Л. М. Итальянское возрождение: Проблемы и люди. М.: Изд-во РГГУ, 1995.
3) Брагина Л. М. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Идеалы и практика культуры. М., 2002
4) Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения: Избранные работы. М.: Прогресс, 1986.
5) Гуковский М. А. Итальянское Возрождение. Разные издания
6) История искусства: Ренессанс. М.: АСТ, 2003.
7) Ревякина Н. В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV—XV вв. Иваново, 1993.
8) Ревякина Н. В. Человек в гуманизме итальянского Возрождения. Иваново, 2000.

5.4 Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение терминам «Возрождение» и «гуманизм».

Назовите основные предпосылки формирования гуманистической идеологии.

Представьте периодизацию эпохи Возрождения.

Охарактеризуйте ее региональные особенности.

Кого из деятелей раннего итальянского Возрождения Вы знаете?

Назовите их произведения.

Что такое антропоцентризм?

Охарактеризуйте основные черты гуманистической идеологии.

Как Вы понимаете гуманистическую концепцию «смертного бога»?

Проследите связь политико-правовой организации итальянских городов-государств и положений «гражданского гуманизма».

Как соотносятся гуманистический идеи неоплатонизма с развитием европейской науки эпохи Ренессанса?

Какие черты гуманистической концепции отражены в изобразительном искусстве эпохи Возрождения?

5.5 Средства оценки знаний и навыков:

а) Контрольный опрос по теме «Ранний итальянский гуманизм»

Цель: выработать у студентов понимание сущности гуманистической идеологии, предпосылок и социальной базы ее возникновения, основных направлений, а также навыки работы с источниками и научной литературой, систематизации полученной информации, научной дискуссии, умения эффективно позиционировать себя. Работа включает индивидуальные ответы студентов на заранее поставленные вопросы, подготовленные с использованием источников и научной литературы и обсуждение ответов в группе. Приветствуется ведение дискуссии и умение студента грамотно отстаивать свою позицию.

Программа практического занятия предусматривает проведение двух контрольных опросов (№ 1-2), вопросы к каждому из них и критерии оценки выполнения данного вида работы приведены в ФОС данного модуля.

б) Коллоквиум.

Коллоквиум проводится устной форме и представляет собой обсуждение одного из вопросов проблематики данного тематического цикла между студентом и преподавателем в индивидуальном порядке. При подготовке к коллоквиуму студенты руководствуются предварительными рекомендациями преподавателя, предоставленными им вопросами и списком литературы.

Вопросы составлены с учетом содержания соответствующего раздела базового учебника, лекций и планов ПЗ.

Перечень вопросов и критерии оценки выполнения задания приведены в соответствующем разделе ФОС данного модуля.

5.6 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 32 балла:

- ✓ теоретические занятия – 0-10 балла (посещение);
- ✓ практическое задание – 0-12 баллов (активная работа в группе по программе ПЗ);
- ✓ коллоквиум 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки).

Тема 6. Историческое развитие европейских стран в раннее Новое время (XVI – середина XVII в.)

6.1. Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций

- Знать о важнейших политических процессах и катаклизмах, военных конфликтах, восстаниях эпохи Средневековья и их значение для исторического развития средневекового общества, деятельность видных исторических личностей Средневековья и их роль в европейской истории, о типах средневековых государств, специфике их потестарно-правовых структур и их исторической обусловленности
- Уметь извлекать необходимую информацию из исторических источников, научной литературы, справочных изданий и сайтов в Интернет; использовать базовые знания по истории Средних веков в исторических исследованиях, а также в процессе разработки актуальных проблем современности; давать критическую оценку историческим данным, полученным при анализе средневековых источников
- Владеть навыками самостоятельной оценки событий, анализа и синтеза исторических фактов

6.2 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС

Лекции		Практические занятия		СР	
Тема лекции	*Форма проведения*	Тема семинара	*Форма проведения*	Аудиторная (20 ч)	Внеаудиторная (15 ч.)
а) Генезис капитализма в Европе	*Проблемная лекция*	**Реформация в Европе**: а) Реформация в Германии б) Великая крестьянская война в) Реформация в Швейцарии г) Контрреформация д) Реформация в Англии	*Работа в группе*	а) Опрос и обсуждение проблем семинара б) Контрольная работа (№ 3)	а) подготовка к контрольному опросу б) подготовка к контрольной работе (№ 3)
б) Германия эпохи Реформации	*Проблемная лекция*				
в) Испания в XVI в. и Нидерландская буржуазная революция	*Проблемная лекция*				
г) Англия и Франция в XVI в.	*Проблемная лекция*				

6.3 Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:

1) История средних веков: учеб. для вузов. Т. 2 / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.
2) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа,400-1500 годы. М., 2001.

Вспомогательная литература:

1) Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное. М., 1986; Т. 2. Игры обмена. М., 1988; Т. 3. Время мира. М., 1992.
2) История Европы. Т. 3. М., 1992.
3) История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3 т. М., 1986. Т. 3.
4) Плешкова С.Л. Французская монархия и церковь (XV – середина XVI в.). М., 1992.
5) Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988.
6) Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая Крестьянская война. 2-е изд. М., 1955.
7) Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984.
8) Чистозвонов А.Н. Нидерландская буржуазная революция XVI века. М., 1958.
9) Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: [Биографические очерки]. М., 1995.

6.4 Вопросы для самоконтроля:

Что такое «первоначальное накопление капитала» и его «рычаги»?

Как изменяется социальная структура европейского общества под воздействием развития капитализма?

Охарактеризуйте сущность европейской Реформации и основные положения протестантизма.

Какие основные задачи решались в ходе немецкой Реформации? С каким результатом?

Сопоставьте вероучения М. Лютера, У. Цвингли и Ж. Кальвина.

Почему «королевская» Реформация, осуществленная в ряде стран, совпадает с периодом становления в них абсолютизма?

Охарактеризуйте специфику развития Нидерландов в XVI в. и объясните суть их конфликта с Габсбургами.

Опишите политический строй Республики Соединенных провинций.
Перечислите типологические особенности английского абсолютизма.
В чем заключалась главная причина конфликта Англии и Испании?
Опишите социальный состав гугенотской партии и ее программные установки.
Сопоставьте религиозную и социальную политику Генриха IV Бурбона и кардинала Ришелье.

6.5 Средства оценки знаний и навыков:

а) Контрольный опрос по теме «Реформация в Европе».

Цель: выработать у студентов понимание сущности Реформации, ее предпосылок, социальной базы, направлений, навыков работы с источниками и научной литературой, систематизации полученной информации, научной дискуссии, умение эффективно позиционировать себя. Работа включает индивидуальные ответы студентов на заранее поставленные вопросы, подготовленные с использованием источников и научной литературы и обсуждение ответов в группе. Приветствуется ведение дискуссии и умение студента грамотно отстаивать свою позицию.

Программа практического занятия предусматривает проведение четырех опросов (№ 1-4), вопросы к каждому из них и критерии оценки выполнения данного вида работы приведены в ФОС данного модуля.

б) Контрольная работа.

Контрольная проводится в письменной форме, в индивидуальном порядке, при ее подготовке студенты руководствуются предварительными рекомендациями преподавателя. Задания контрольной работы составлены с учетом содержания соответствующего раздела базового учебника, лекций и ПЗ. Образец теста для контрольной работы и критерии оценки ее выполнения приведены в фонде оценочных средств выпускающей кафедры.

5.6 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 54 балла:

- ✓ теоретические занятия – 0-20 балла (посещение);
- ✓ практическое задание – 0-24 баллов (активная работа в группе по программе ПЗ)
- ✓ выполнение контрольной работы – 0-10 баллов

Приложение Б

Технологическая карта
учебного модуля «*История Средних веков*»

семестр – 3
ЗЕТ – 6
вид аттестации – ЭКЗАМЕН
акад. часов – 216
баллов рейтинга – 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели	Трудоемкость, ак. час				Макс. кол-во баллов в рейт. за ауд.зан.	Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС) и кол-во баллов	ИТОГО Макс. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			Внеауд. СРС			
		ЛЕК	ПЗ	В т.ч. АСРС				
Тема 1. Проблемы изучения истории Средневековья в современной историографии	1	2	3	1	15	13	Лекция	1
							Таблица «Этапы ВПН» (по В. П. Будановой)	6
							Анализ работы Н. Ф. Колесницкого «Этнические общности и политические образования у германцев I-V вв.»	6
							Презентации	6
							Работа на ПЗ	18
							Контрольное задание по теме 1.	10
								47
Тема 2. Великое переселение народов и начало феодализации Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.)	2-9	16	24	6	30	34	Лекции	4
							Тест «Салическая правда»	6
							Тест «Феодализация франкского общества. Каролинги»	6
							Доклад к ПЗ	3
							Анализ историографии (Буданова В. П.- Корсунский А. Р.; Грацианский А. И., Неусыхин Н. П.)	10
							Карта «Европа»	9
							Работа на ПЗ	30
							Контрольное задание по теме 2.	10

								78
Рубежная аттестация								***125***
Тема 3: Историческое развитие западноевропейских стран в классическое Средневековье (XI-XIII вв.)	*10-12*	6	9	5	15	25	Лекции	4
							Презентации	6
							Тест «Вассалитет и Великая хартия вольностей»	5
							Тест «Крестовые походы»	5
							Работа на ПЗ	9
							Контрольное задание по теме 3.	10
								39
Тема 4: Историческое развитие стран Западной Европы в XIV-XV вв. («осень Средневековья»).	*13-14*	4	6	2	15	17	Лекции	2
							Доклад	3
							Список дат (на ПЗ)	9
							Глоссарий (на ПЗ)	9
							Тест «Англия в Средние века»	5
							Работа на ПЗ	3
							Контрольное задание по теме 4.	10
								41
Тема 5. Историческое развитие европейских стран в раннее Новое время (XVI – середина XVII в.)	*15-18*	8	12	4	15	17	Лекции	3
							Карта «Средневековый мир»	9
							Тест «Мартин Лютер и его учение»	5
							Тест «Великая крестьянская война»	6
							Работа на ПЗ	12
							Контрольное задание по теме 5.	10
								45
Аттестация								***125***
Общая сумма баллов								**250**
Семестровая аттестация							**Экзамен**	**50**
ИТОГО:								**300**

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:
– пороговый («оценка «удовлетворительно) – 150 – 209 баллов.
– стандартный (оценка «хорошо») – 210 – 269 баллов.
– эталонный (оценка «отлично») – 270 – 300 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

учебного модуля *«История Средних веков»*

Направление (специальность) *46.03.01 – История*
Формы обучения – *очная*
Курс 2 Семестр 3
Часов: всего – *216*, лекций – 36, практических занятий – 54, СРС – 126.
Обеспечивающая кафедра: *всеобщей истории*

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
История средних веков : учеб. для вузов, обучающихся по направлению и спец. "История". Т. 1 / Под ред.С.П.Карпова. - М. : Издательство МГУ им.М.В.Ломоносова : Инфра-М, 1998. - 638,[1]с. : ил. - Библиогр.:с.615-637. - ISBN 5-211-03810-X : 41р. - ISBN 5-211-03752-9. - ISBN 5-86225-514-1 : (в пер.). Ключевые слова: Высшая школа; Учебные пособия; История средних веков; Средние века 5-15 вв.	15	
История средних веков : учеб. для вузов, обучающихся по направлению и спец. "История". Т. 2 / Под ред.С.П.Карпова. - М. : Издательство МГУ им. М. В. Ломоносова : Инфра-М, 2000. - 430,[1]с. : ил. - Библиогр.:с.411-429. - ISBN 5-211-04120-8 : 63.00. - ISBN 5-211-03752-9. - ISBN 5-86225-513-3 : (в пер.).	12	
Кенигсбергер Гельмут. Средневековая Европа,400-1500 годы = MEDIEVAL EUROPE. - М. : Весь мир, 2001. - 374с. - (Тема). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7777-0091-8(в пер.) : 103.50. - 123.50. - 115.00.	4	
Григорьева И.Л. История средних веков: Метод. указания к семинарским занятиям. Ч.1 / И. Л. Григорьева, Н. В. Салоников. - Великий Новгород, 2002. - 44 с. - 2,75 печ.л.		http://www.novsu.ru/file/898762

Зав. кафедрой _____ Тропотова В.В.

30 мая 2020 г.

Приложение Г

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись