

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ИГУМ
Е. В. Торопова
« 08 » _____ 2017 г.

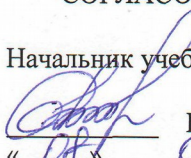


МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Учебный модуль для направлений подготовки магистров 46.04.01 – История
Профиль подготовки «Отечественная история»
Профиль подготовки «История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время»

Рабочая программа

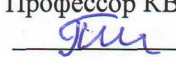
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела


Н.Г. Федотова
« 08 » _____ 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

Профессор КВИ

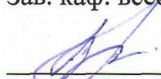
 Пьянков И.В.

Доцент КВИ

 Макарова Е.А.,

« 27 » _____ 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 27.01.2017 г.
Зав. каф. всеобщей истории

 В.В. Грохотова
« 27 » _____ 2017 г.

Великий Новгород
2017

Содержание

- 1 Цели и задачи освоения модуля
 - 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки
 - 3 Требования к результатам освоения учебного модуля
 - 4 Структура и содержание учебного модуля
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля
 - 5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля
 - 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
 - 7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля
 - 8 Перечень приложений
- Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля»
Приложение Б «Технологическая карта учебного модуля»
Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»
Лист изменений

1 Цели и задачи освоения модуля

Цель модуля: формирование компетентности студентов в области теории и методологии истории, обеспечивающее эффективное овладение методологией исторического исследования, а также приемами анализа теоретических и методологических позиций исследователей, реализующих различные исследовательские парадигмы.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирования у студентов целостных представлений о приемах и способах выявления методологических основ конкретно-исторического исследования;
- актуализация знаний о методологических подходах, реализованных в исторических исследованиях XX в.;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания в самостоятельной научно-исследовательской работе;
- формирование у студентов понимания значимости знаний и умений, связанных с освоением модуля, для работы с историческим материалом;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности и формированию необходимых компетенций.

Ведущие идеи модуля

УЭМ 1. «"Теория исторического знания" Н.И. Кареева

Учебный элемент модуля «"Теория исторического знания" Н.И. Кареева» для студентов второй ступени высшего образования направлен на изучение теоретических основ исторической науки и имеет целью повышение профессиональной подготовки будущего историка-магистра. Эмпирическое знакомство с историческим материалом должно опираться у будущего историка-профессионала высокой квалификации на серьезную теоретическую базу. Анализ труда Н.И. Кареева как видного представителя отечественной теории исторической науки позволяет студентам, с одной стороны, сформировать целостное представление о вкладе данного исследователя в развитие национальной школы методологии истории, с другой – научиться анализировать методологические принципы, реализуемые в рамках различных исторических школ.

В советскую эпоху самостоятельных капитальных работ по теории или методологии исторической науки не было создано. Причина тому – идеологическая: возможности исследования в этой области были строго ограничены цитатами из трудов «классиков марксизма-ленинизма». Между тем, еще в досоветское время русскими учеными с мировыми именами было издано немало работ, замечательных по глубине и универсальности, посвященных теоретическим основам исторической науки. В советскую эпоху эти работы игнорировались и замалчивались. Одной из таких работ и является труд Н.И. Кареева «*Теория исторического знания*». В нем сжато, но предельно ясно, стройно и логично изложены практически все основные теоретико-методологические проблемы исторической науки. Так что ознакомление с этим трудом является в то же время и введением в общий курс основ теории исторического знания. Мысли, изложенные Н.И. Кареевым, актуальны и современны и в настоящее время, но почти за сто лет, прошедшие со времени выхода в свет упомянутого труда, появились новые работы, в той или иной мере затрагивающие те же вопросы. Настоящий курс учитывает и эти новые трактовки, чтобы показать систему историко-теоретических взглядов Н.И. Кареева в широком контексте историко-теоретической мысли, как значимый этап в развитии этой мысли.

УЭМ 2. Методологический семинар

Учебный элемент модуля «Методологический семинар» для студентов второй ступени высшего образования направлен на актуализацию теоретических знаний, полученных магистрантами в рамках изучения теоретических

курсов программы магистерской подготовки и стимулирование студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль входит в вариативную часть ОП направления подготовки магистров 46.04.01 – История (профилей подготовки «Отечественная история», «История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время») и изучается во 2 семестре.

Данный модуль опирается на базовые знания, полученные при изучении модулей «Актуальные проблемы источниковедения Нового времени», «История развития научного знания».

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «История и теория международных отношений», «Археография», «Актуальные проблемы изучения истории», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)», «Преддипломная практика».

3 Требования к результатам освоения модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-5 - способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;

ПК-3 – владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;

ПК-4 – способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

В результате освоения УЭМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	базовый	основные приемы анализа и синтеза, основные категории формальной логики	использовать основные методы анализа и синтеза в научной работе, соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными	способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, осмысливать теоретические положения;
ОПК-5	повышенный	основы авторского права, правила цитирования, принципы использования результатов предыдущих исследований в научной деятельности;	выбирать применять методы, необходимые для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;	способностью соблюдать правовые и этические нормы при реализации исследовательских проектов;
ПК-3	повышенный	различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях, иметь представление о принципах выбора исследовательских методов;	определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;	исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования;
ПК-4	базовый	основные приемы информационного поиска, наиболее значимые электронные ресурсы, содержащие данные в области	формировать поисковые запросы, эффективно использовать информацию в составе баз данных, использовать информационно-поисковые ресурсы для сбора	приемами эвристического поиска, методиками сбора и размещения информации с использованием современных

		научной специализации магистранта, особенности функционирования различных информационно-поисковых систем.	первичной исследовательской информации, формирования библиографии, иллюстративных материалов	информационно-поисковых систем
--	--	---	--	--------------------------------

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Очное обучение

Учебная работа (УР)	Семестр	Коды формируемых компетенций
	2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): В т.ч.	216	
– лекции	9	ОК-1 ОПК-5 ПК-3 ПК-4
– практические занятия	36	
– аудиторная СРС в том числе	9	
– внеаудиторная СРС, в т.ч. экзамен	171	
Форма аттестации: экзамен	36	

Заочное обучение

Учебная работа (УР)	Семестр	Коды формируемых компетенций
	2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): В т.ч.	216	
– лекции	6	ОК-1 ОПК-5 ПК-3 ПК-4
– практические занятия	14	
– внеаудиторная СРС, в т.ч. экзамен	196	
Форма аттестации: экзамен	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1. «Теория исторического знания» Н.И. Кареева

Тема 1. Н.И. Кареев как теоретик исторической науки.

Тема 2. Наука «Историка».

Тема 3. История – идеографическая наука.

Тема 4. Предмет исторической науки.

Тема 5. Исторический источник.

Тема 6. Исторический факт.

Тема 7. Метод исторической науки.

Тема 8. Этапы исторического исследования.

Тема 9. Объективность и субъективность исторического знания.

Тема 10. Система исторической науки.

Тема 11. Историческая наука и общественная жизнь.

УЭМ 2. Методологический семинар

Тема 1. Современное историческое знание: проблемы и перспективы.

Тема 2. Историческая эпистемология.

Тема 3. Историческая наука и общественная жизнь.

Тема 4. Современное информационное пространство и методология исторического исследования.

Тема 5. Актуальные проблемы организации научно-исследовательской работы.

4.3 Организация освоения учебного модулями

План освоения модуля, наименование его разделов с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Лист изменений

Приложение А

1 Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Овладение первым учебным элементом модуля («Теория исторического знания» Н.И. Кареева) предполагает углубленное знакомство с методологией Н.И. Кареева с целью не только сформировать у магистрантов целостное представление о теории истории, предложенное данным исследователем, но и в связи с необходимостью сформировать у учащихся навыки осмысления теоретической и методологической базы исследования. Анализируя установки Н.И. Кареева, магистранты должны сконцентрироваться не просто на фактологической основе построений ученого, но на вычленении основных теоретических идей, на системе аргументации. Выработанные при таком углубленном анализе навыки помогут в дальнейшем более осмысленно изучать исследовательскую литературу, способствуют профессиональной рефлексии о методологических основаниях исследовательской работы.

Второй элемент модуля (Методологический семинар) нацелен на углубленное освоение методологии истории и профессиональную рефлексии, связанную с реализацией собственного научного проекта магистранта, на анализ общих проблем, связанных с развитием исторической науки в современных условиях и их практическом преломлении в реальной практической деятельности.

2. Методические рекомендации к организации теоретических и практических занятий

2.1 Содержание и формы организации лекционных и практических занятий

УЭМ 1. «Теория исторического знания» Н.И. Кареева

Тема 1. Н.И. Кареев как теоретик исторической науки. Николай Иванович Кареев (1850 – 1931 гг.) – выдающийся русский историк и теоретик истории. Место Н.И. Кареева в развитии теории исторической науки, его ученые предшественники: В. Дильтей, Г. Риккерт, В. Виндельбанд. Судьба теоретических работ Н.И. Кареева в советское время.

Тема 2. Наука «Историка». «Историка» как теория исторического знания в понимании Н.И. Кареева, ее задачи. «Историка» и соотношение ее с исторической методологией и философией истории по Н.И. Карееву.

Тема 3. История – идеографическая наука. Научное знание: номологическое и идеографическое. История как идеографическая наука. История и социология. Законы общественной жизни и «исторические законы».

Тема 4. Предмет исторической науки. Предмет исторической науки: общество и личность как предметы исторической науки. Прошлое и современность как предмет исторического познания.

Тема 5. Исторический источник. Словесные памятники и материальные (вещественные) остатки. Реликты и традиция.

Тема 6. Исторический факт. Исторический факт как структурная единица исторического прошлого. Обязательные признаки факта. Типология факта. Факты простые и сложные. Факты индивидуальные и коллективные. Факты-события (прагматика) и факты-состояния (культура). Различием между событием в историческом прошлом и знания о нем; известные и скрытые факты, восстановление скрытых фактов, факты-гипотезы.

Тема 7. Метод исторической науки. Конкретно-исторический и абстрактно-дедуктивный методы в истории. Сравнительно-исторический метод как особая разновидность исторического метода: сравнительно-историческое изучение сходных бытовых форм и сходных исторических процессов. Сравнительно-типологический метод как переходный от сравнительно-исторического к сравнительно-социологическому.

Тема 8. Этапы исторического исследования. Основные этапы исторического исследования: фиксирование исторических фактов, исторический синтез, историческое объяснение.

Тема 9. Объективность и субъективность исторического знания. Исторический субъективизм: национальный, конфессиональный, классовый (партийный); модернизация. Законный и незаконный субъективизм; допустимая и недопустимая модернизация. Историческая наука и историческая публицистика.

Тема 10. Система исторической науки. Основные отрасли истории и их специфические методы исследования: история общая, специальная, частная. Вспомогательные исторические дисциплины: частично вспомогательные (археология, филология), собственно вспомогательные (палеография, эпиграфика, дипломатика, сфрагистика, геральдика, нумизматика, историческая хронология, историческая метрология). Место генеалогии и исторической географии. Самостоятельные науки, необходимые для понимания исторической жизни (социология, психология, полит. экономия, юриспруденция, география, этнография и др.). Синтетический характер исторического знания.

Тема 11. Историческая наука и общественная жизнь. Фундаментальное научное историческое познание. Познавательная ценность исторической науки. Влияние общественной жизни на историческую науку. Влияние исторической науки на общественную жизнь. Использование исторических знаний для решения отдельных практических задач.

УЭМ 2. Методологический семинар

Тема 1. Современное историческое знание: проблемы и перспективы.

Историческое знание как вид интеллектуальной деятельности. Место и роль исторического знания в системе современного гуманитарного и общенаучного знания. Особенности методологии истории в условиях современного информационного общества. Преодоление кризиса постмодерна и историографический переворот во 2 пол. 1990-х – начала 2000-х гг. Современные практики историописания.

Тема 2. Историческая эпистемология.

Критицизм и пост-критицизм. Фундаментализм и его альтернативы. Наукоцентризм. Соотношение субъекта и объекта в историческом исследовании. Преодоление субъектоцентризма. Знание, интуиция и опыт как методы эпистемологии. Современные практики историописания. Дискурс как способ существования исторического знания.

История и метаистория. Категории пространства и времени в историческом исследовании.

Тема 3. Историческая наука и общественная жизнь.

Современные представления об актуальности исторических исследований, проблема социальной памяти, социального заказа и научной конъюнктуры. Историческое знание, социальная память и коллективная идентичность. Историческое прошлое и проблема социального контроля. Принудительные практики нового времени.

Тема 4. Современное информационное пространство и методология исторического исследования.

Историческое пространство и информационная культура различных типов обществ. Открытая и закрытая информационная среда. Советская историография в контексте проблемы информационной недостаточности. Информационный взрыв. Избыточность информации как методологическая проблема. Проблема соответствия современной методологии истории новым информационным условиям.

Тема 5. Актуальные проблемы организации научно-исследовательской работы.

Исторический факт как проблема теории истории. Критерии отбора фактов. Гипотеза в историческом исследовании. Научное моделирование в истории.

Проблема выбора источника в историческом исследовании. Избыточность и недостаток данных как определяющие факторы исследования. Авторское право и этика научного исследования. Проблема эффективной организации и хранения промежуточных результатов исследования.

Организация освоения учебного модуля «Методология исторического исследования» предполагает планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля представлены в таблице:

*Таблица «Формы проведения занятий по учебному модулю
«Методология исторического исследования»*

<i>Раздел / тема модуля</i>	<i>Виды лекционных и практических занятий</i>	
	<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>
УЭМ 1. «Теория исторического знания» Н.И. Кареева		
Тема 1. Н.И. Кареев как теоретик исторической	Лекция-презентация	Коллоквиум

науки.		
Тема 2. Наука «Историка».	–	Коллоквиум
Тема 3. История – идеографическая наука.	–	Семинар
Тема 4. Предмет исторической науки.	Проблемная лекция	Дискуссия
Тема 5. Исторический источник.	–	Проблемный семинар
Тема 6. Исторический факт.	–	Дискуссия
Тема 7. Метод исторической науки.	Проблемная лекция	Круглый стол
Тема 8. Этапы исторического исследования.	-	Семинар
Тема 9. Объективность и субъективность исторического знания.	Проблемная лекция	Проблемный семинар
Тема 10. Система исторической науки.	-	Обсуждение эссе
Тема 11. Историческая наука и общественная жизнь.	Информационная лекция	Коллоквиум
УЭМ 2. Методологический семинар		
Тема 1. Современное историческое знание: проблемы и перспективы.	Лекция-презентация	Дискуссия
Тема 2. Историческая эпистемология.	-	Обсуждение эссе
Тема 3. Историческая наука и общественная жизнь.	Проблемная лекция	Коллоквиум
Тема 4. Современное информационное пространство и методология исторического исследования.	–	Круглый стол
Тема 5. Актуальные проблемы организации научно-исследовательской работы.	Лекция-презентация	Обсуждение эссе

2.2 Средства оценки знаний и навыков:

2.2.1 Оценочное средство 1 «Коллоквиум»

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Методология исторического исследования». Коллоквиум проводится в виде устного опроса группы студентов из 4-10 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого студента должно быть предусмотрено по 3-5 вопросов.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Максимальное количество баллов - 30.

Критерии оценки и вопросы для коллоквиума приведены в ФОС данного модуля.

2.2.2 Оценочное средство 2 «Эссе»

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля «Методология исторического исследования». Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий историографии для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Подготовка эссе студентами может быть осуществлена к концу освоения второго раздела учебного модуля «Методология исторического исследования».

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе – не менее 5 и не более 10 страниц.

Максимальное количество баллов - 30.

Критерии оценки и тематика эссе приведены в ФОС данного модуля.

2.2.3 Оценочное средство 3 «Круглый стол»

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Методология исторического исследования». Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы студентов. Круглый стол в рамках данного модуля представляет собой обсуждение методологических проблем, связанных с реализацией принципов междисциплинарности в историческом исследовании. Задача студента – участие в обсуждении всех вопросов круглого стола. Максимальное число полученных в ходе круглого стола баллов – 35.

Максимальное количество баллов - 35.

Критерии оценки и вопросы для обсуждения на круглом столе приведены в ФОС данного модуля.

3 Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

При освоении учебного модуля «Методология исторического исследования» студенту отводится время для самостоятельной работы. Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

1. консультирование студентов относительно подготовки к семинарам, коллоквиумам, выбора тем для эссе и обсуждения иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;

2. проведения аттестационных форм работы (при наличии), коллоквиума, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по освоению модуля «Методология исторического исследования» связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий и итоговому контролю знаний, а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала.

Для студентов рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу следующим образом:

Таблица № 5 «Рекомендации по распределению СРС для магистрантов»

	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
УЭМ 1				
Тема 1.	<i>Коллоквиум 1</i>	<i>1</i>	<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	<i>11</i>
Тема 2.	<i>Коллоквиум 2</i>	<i>2</i>	<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	<i>10</i>
Тема 3.			<i>Подготовка к семинару</i>	<i>6</i>
Тема 4.			<i>Подготовка к семинару</i>	<i>6</i>
Тема 5.			<i>Подготовка к семинару</i>	<i>6</i>
Тема 6.			<i>Подготовка к семинару</i>	<i>6</i>
Тема 7.	<i>Круглый стол</i>	<i>2</i>	<i>Подготовка к круглому столу</i>	<i>10</i>
Тема 8.			<i>Подготовка к семинару</i>	<i>6</i>
Тема 9.			<i>Подготовка к семинару</i>	<i>6</i>
Тема 10.	<i>Эссе</i>	<i>1</i>	<i>Написание эссе</i>	<i>10</i>
Тема 11.	<i>Коллоквиум 3</i>	<i>2</i>	<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	<i>10</i>
УЭМ 2				
Тема 1.			<i>Подготовка к семинару</i>	<i>6</i>
Тема 2.			<i>Подготовка к семинару</i>	<i>6</i>
Тема 3.	<i>Коллоквиум 4</i>	<i>2</i>	<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	<i>10</i>
Тема 4.	<i>Круглый стол</i>	<i>2</i>	<i>Подготовка к круглому столу</i>	<i>10</i>
Тема 5.	<i>Эссе</i>	<i>2</i>	<i>Написание эссе</i>	<i>10</i>
Экзамен			<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>36</i>
Итого:		12		171

4 Вопросы для самоконтроля

1. Н.И. Кареев – выдающийся русский историк и теоретик истории.
2. «Историка» как теория исторического знания в понимании Н.И. Кареева
3. Научное знание: номологическое и идеографическое. История как идеографическая наука.
4. Предмет исторической науки: общество и личность как предметы исторической науки.
5. Прошлое и современность как предмет исторического познания.
6. Проблема «исторических законов».
7. Проблема внеисточникового знания.
8. Исторический факт как структурная единица исторического прошлого.
9. Сравнительно-исторический метод как особая разновидность исторического метода
10. Основные этапы исторического исследования: фиксирование исторических фактов, исторический синтез, историческое объяснение.
11. Современные теории научного объяснения (интерпретации) в истории.
12. Исторический субъективизм: национальный, конфессиональный, классовый (партийный);
13. Историческая наука и историческая публицистика.
14. Основные отрасли истории и их специфические методы исследования
15. Вспомогательные исторические дисциплины в системе исторической науки
16. Взаимовлияние исторической науки и общественной жизни.
17. Использование исторических знаний для решения отдельных практических задач.
18. Место и роль исторического знания в системе современного гуманитарного и общенаучного знания.
19. Современные представления об актуальности исторических исследований, проблема социальной памяти, социального заказа и научной конъюнктуры
20. Авторское право и этика научного исследования

5 Рекомендуемая для изучения модуля литература

Основная литература

1. Репина Л.П. История исторического знания: учеб. пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 288 с.
2. Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2007. - 270,[2]с.

Дополнительная литература

1. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. = History at the border of the XX-XXI cc.: social theories and historiographical practices : соц. теории и историограф. практика / Л. П. Репина ; РАН, Ин-т всеобщ. истории [и др.]. - М. : Кругъ, 2011. - 559, [1] с.
2. Савельева И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / Гос.ун-т Высш.шк.экономики. - СПб. : Алетей, 2008. - 522,[1]с.
3. Методологические проблемы истории: учеб. пособие для студентов вузов / Под общ.ред.В.Н.Сидорцова. - Минск: ТетраСистемс, 2006. - 348,[1]с.
4. Савельева И.М. Теория исторического знания: Учеб. пособие/ И.М. Савельева, А.В. Полетаев; Гос.ун-т Высш. шк. экономики. — СПб.: Алетей, 2008.
5. Смоленский Н. И. Теория и методология истории: Учеб. пособие для студентов высших уч. завед. М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
6. Методологические проблемы истории: учеб. пособие для студентов вузов / Под общ.ред.В.Н.Сидорцова. - Минск: ТетраСистемс, 2006. - 348,[1]с.
7. Гуревич А.Я. От истории ментальности к исторической антропологии // Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
8. Елфимов А.Л. Клиффорд Гирц: интерпретация культур // Этнографическое обозрение. 1992. №3.
9. Ким С.Г. История ментальностей: основные характеристики // Методологические и историографические вопросы исторической науки. Томск, 1996. Вып. 22.

Таблица 1
Технологическая карта модуля «Методология исторического исследования»
семестр – 1, ЗЕТ – 6, вид аттестации – ЭКЗ, акад. часов – 216, баллов рейтинга – 300

№ и наименование раздела УЭМ, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успе- (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			Внеу ауд. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС			
УЭМ 1. "Теория исторического знания" Н.И. Кареева	1-12	6	24	12	78		
Тема 1. Н.И. Кареев как теоретик исторической науки.	1-4	2	4	2	11	Коллоквиум 1	30
Тема 2. Наука «Историка».			2	1	10	Коллоквиум 2	30
Тема 3. История – идеографическая наука.			2	1	6		
Тема 4. Предмет исторической науки.	5- 7	1	2	1	6		
Тема 5. Исторический источник.			2	1	6		
Тема 6. Исторический факт.			2	1	6		
Тема 7. Метод исторической науки.	8	1	2	1	10	Круглый стол 1	40
Тема 8. Этапы исторического исследования	9		2	1	6		
Тема 9. Объективность и субъективность исторического знания.	10	1	2	1	6		
Тема 10. Система исторической науки.	11		2	1	10	Эссе 1	20
Тема 11. Историческая наука и общественная жизнь.	12	1	2	1	10	Коллоквиум 3	30
УЭМ 2. Методологический семинар	13-18	3	12	6	57		
Тема 1. Современное историческое знание: проблемы и перспективы.	13-14	1	4	2	6		
Тема 2. Историческая эпистемология.	15		2	1	6		
Тема 3. Историческая наука и общественная жизнь.	16	1	2	1	10	Коллоквиум 4	30
Тема 4. Современное информационное пространство и методология исторического исследования.	17		2	1	10	Круглый стол 2	40
Тема 5. Актуальные проблемы организации научно-исследовательской работы	18	1	2	1	10	Эссе 2	30
Итоговая аттестация					36	Экзамен	50
Итого:	1-18	9	36	18	171		300

Критерии оценки :

«удовлетворительно» - 150-209 баллов

«хорошо» – 210-269 баллов

«отлично» – 270-300 баллов

**Приложение В
(обязательное)**

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Методология исторического исследования

Направление (специальность) 46.04.01 - История

Формы обучения очная, заочная

Курс 1, Семестр 2

Часов: всего 216, лекций очная 9, заочная 6, практ. зан. очная 36, заочная 14, СРС (в т.ч. экзамен) очная 171, заочная 196

Обеспечивающая кафедра: всеобщей истории

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. Экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Репина Л.П. История исторического знания: учеб. пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 288 с.	20	
Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2007. - 270,[2]с.	30	
Учебно-методические издания		
Методология исторического исследования: раб. пр. / Авт.-сост. И.В.Пьянков Е.А.Макарова, – НовГУ, 2017 (На кафедре).		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, Интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Информационный портал в области науки, технологии, образования, содержащий полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций
Историческая методология	http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01383:article	Фонд знаний «Ломоносов». Методы исторических исследований
Электронная библиотека ИРИ РАН	http://ebookiriran.ru/index.php?view=article&section=8&id=67	Научные материалы по истории, источниковедению, историографии, методологии истории

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. = History at the border of the XX-XXI cc.: social theories and historiographical practices : соц. теории и историограф. практика / Л. П. Репина ; РАН, Ин-т всеобщ. истории [и др.]. - М. : Кругъ, 2011. - 559, [1] с.	3	
Савельева И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / Гос.ун-т Высш.шк.экономики. - СПб. : Алетей, 2008. - 522,[1]с.	13	
Методологические проблемы истории: учеб. пособие для студентов вузов / Под общ.ред.В.Н.Сидорцова. - Минск: ТетраСистемс, 2006. - 348,[1]с.	1	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой _____ Грохотова В.В.

подпись

_____ 20..... г.
СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

расшифровка

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись