Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
_____ Е.В. Торопова
_____ 2017 г.

ИСТОРИЯ НОВОГО РЕМЕНИ
Учебный модуль для направлений подготовки бакалавров 46.03.01 – История
Профиль подготовки «История России и археология»
Профиль подготовки «Зарубежная история»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
_____ Федотова Н.Г.
«__» 02 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ
Доцент КВИ
_____ Макарова Е.А.
«27» 01 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 27.01.2017 г.
Заведующий КВИ
_____ Грохотова В.В.
«27» 01 2017 г.

Великий Новгород
2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения модуля
2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки
3 Требования к результатам освоения учебного модуля
4 Структура и содержание учебного модуля
4.1 Трудоемкость учебного модуля
4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля
5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля
8 Перечень приложений
Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
Приложение Б «Технологическая карта учебного модуля»
Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля (УМ): формирование компетенций в области всеобщей истории и развитие системного и целостного представления об основных фактах, событиях, явлениях истории нового времени стран Западной Европы и США, создав основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития общественной жизни западной цивилизации: экономических, социальных отношений, политики, литературы, права и др.

Задачи УМ:

- формирование у студентов системы представлений и знаний о социально-экономическом и политическом развитии стран Западной Европы и США в Новое время, их внутренней и внешней политике, социальных движениях и общественной мысли;
- актуализация способности студентов к неангажированному критическому осмыслению исторических источников и монографических исследований, а также умения студентов пользоваться источниками и проводить их исторический анализ, обосновывать свои суждения, исходя из принципа историзма;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль входит в базовую часть ОП направления подготовки бакалавров 46.03.01 – История. В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модель базируется на ранее сформированных знаниях и умениях студентов, которые они получили при освоении следующих модулей: «История», «История средних веков», «История России (до XX в.)».

Модуль изучается в 4 семестре бакалавриата. Сформированные в ходе освоения данного модуля компетенции в дальнейшем используется при изучении таких учебных модулей, как «История России (XX в.)», «История исторической науки», «История стран Азии и Африки», «Новейшая история»

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	базовый	- основные исторические события истории Нового времени, их даты, причины, ход и следствие, преобладающие	- рассматривать различные факты новой истории в контексте того или иного аспекта исследования; использовать базовые	- базовой фактологией в области политической, социальной и культурной новой истории, способностью анализировать разнородные исторические факты,

		оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях.	знания по истории Нового времени в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив.	обобщать значительное число исторических данных.
ПК-5	базовый	-- о важнейших военных конфликтах, восстаниях, насильственных сменах власти в новое и новейшее время и понимает их значение в последующих исторических событиях; важнейших исторических лиц и об их роли в новой истории; имеет представление о типах государств Нового времени, формах политической организации и их исторической обусловленности;	- различать частное и закономерное в историческом процессе и эволюции обществ, отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов, событий истории Нового времени, давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в новой истории, объяснить причины культурной, военной и политической экспансии различных государств нового времени и ее влияние на изменения в культурной, политической и этнической картине мира;	- способностью к обобщенному видению истории нового и новейшего времени, способностью опереться на известные философско-исторические концепции.
ПК-6	базовый	- основные оценки событий и наиболее дискуссионные проблемы в историографии истории Нового времени, основные типы исторических источников по новой истории, важнейшие сочинения современников.	- извлекать необходимую информацию из исторических первоисточников, научной литературы; использовать базовые знания по истории Нового времени в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента; давать критическую	- навыками сопоставления и различения информациию, поданной первоисточником, от информации, являющейся результатом научного исследования, а также различает объективно представленную, тенденциозно заданную и намеренно сфальсифицированную информацию; способностью критически анализировать базовую

			оценку историческим данным, полученным при анализе источников по новой истории.	историческую информацию по истории Нового времени, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой различных источников по новой истории.

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Очное обучение

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формир-х компетенций
		4	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): В т.ч.	216	216	
– лекции	36	36	ПК-1 ПК-5 ПК-6
– практические занятия	54	54	
– аудиторная СРС в том числе	18	18	
– внеаудиторная СРС, в т.ч. экзамен	126	126	
Форма аттестации: экзамен	36	36	

Заочное обучение

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формир-х компетенций
		4	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): В т.ч.	216	216	
– лекции	6	6	ПК-1 ПК-5 ПК-6
– практические занятия	14	14	
– внеаудиторная СРС, в т.ч. экзамен	196	196	
Форма аттестации: экзамен	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Раздел 1. Европа и Америка в середине XVII – XVIII веков (до 1789г). Основные тенденции исторического развития

Историческое содержание и периодизация Нового времени. Место Новой истории в истории человечества. Экономические, социальные, политические процессы в Новое время.

Английская революция XVII века – характер, итоги. Типология революции. Становление строя конституционной монархии в Англии. Становление вестминстерской модели парламентаризма. Промышленный переворот. Франция в век Просвещения. Германские государства. Монархия Габсбургов. Война за независимость США. Конституционные акты первой американской революции. Просвещение как универсальное общественно-политическое движение. Специфические особенности просвещения в Европе и США.

Раздел 2. Европа и Америка в 1789 – сер. XIX века

Великая Французская революция 1789. Конституционное законодательство Великой французской революции.Франция эпохи якобинской диктатуры. Франция в период Консульства и Империи. Бонапартизм как политическая философия и политический режим. Эпоха Наполеона во внешней политике Франции. Франция в период 1815 – 1848 гг. Венский конгресс и его решения. Создание «Венской системы» и образование Священного союза. Великобритания 1815 – 1850 гг.

Раздел 3. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе

Революция во Франции. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Революция в Италии. Эволюция политической культуры Англии в XIX в. (реформы 1832,1867, 1884гг). Ключевые фигуры английской политики XIX в. Чартистское движение в Англии.

Раздел 4. Страны Европы и Америки 1850 – 90-е гг.

Франция в годы Второй империи. Объединение Италии. Риссорджементо как феномен итальянской истории XIX в. Объединение Германии. Австрийская империя. Образование Австро-Венгрии. Гражданская война в США и реконструкция Юга. Развитие политической демократии в США во второй половине XIXв. Великобритания в 1850 – 90-е гг.

4.3 Организация освоения учебного модулями

План освоения модуля, наименование его разделов с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного

модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
Б – Технологическая карта
В - Карта учебно-методического обеспечения УМ
Лист изменений

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История Нового времени»

Рабочая программа учебного модуля предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

Учебный модуль носит теоретико-практический характер. Спектр образовательных технологий, используемых для лекционных и практических занятий, рекомендуется соотносить с содержанием модуля. В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 46.03.01 - История, образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала.

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля выразилось в следующих аспектах:

- содержание модуля формировано из четырех дополняющих друг друга разделов, на освоение каждого их которых выделяется определенное количество академических часов;

- в процессе освоения модуля студенты (в результате участия в интерактивных формах обучения, выполнения самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка различных форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля).

Принципы организации освоения модуля построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

Организация освоения учебного модуля предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили

максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля см. ниже.

2 Методические рекомендации по формам проведения занятий, организации СРС и оценке знаний при освоении учебного модуля

РАЗДЕЛ 1 Европа и Америка в середине XVII – XVIII веков (до 1789г). Основные тенденции исторического развития

1.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

<table>
<tr><td colspan="2">Лекции</td><td colspan="2">Практические занятия</td><td colspan="2">СРС</td></tr>
<tr><td>Тема лекции</td><td>Форма проведения</td><td>Тема семинара</td><td>Форма проведения</td><td>Аудиторная</td><td>Внеаудиторная</td></tr>
<tr><td>Историческое содержание и периодизация Нового времени.</td><td>Информационная лекция</td><td rowspan="5">1. Типология революции.
2. Становление строя конституционной монархии в Англии.
3. Война за независимость и образование США.
4. Специфические особенности просвещения в Европе и США.
5. Становление вестминстерской модели парламентаризма.</td><td rowspan="5">Ориентационный семинар, проблемный семинар, дискуссия</td><td rowspan="5">- знакомство с рабочей программой
- консультация по проведению семинаров и оценке знаний
- выполнение контрольной работы</td><td rowspan="5">- подготовка к семинару
- знакомство с учебной литературой
— коллоквиум
- подготовка к контрольной работы</td></tr>
<tr><td>Английская революция сер. XVII века</td><td>Лекция-презентация</td></tr>
<tr><td>Германские государства. Монархия Габсбургов.</td><td>Проблемная лекция</td></tr>
<tr><td>Война за независимость США. Конституционные акты первой американской революции.</td><td>Лекция-презентация</td></tr>
<tr><td>Просвещение как универсальное общественно-политическое движение.</td><td>Лекция-презентация</td></tr>
</table>

1.2 Вопросы для самоконтроля

1. Историческое содержание и периодизация Нового времени.
2. Английская революция XVIIвека – характер, итоги. Типология революции.
3. Становление строя конституционной монархии в Англии. Промышленный переворот.
4. Война за независимость и образование США. Конституционные акты первой американской революции.
5. Франция в век Просвещения.
6. Германские государства. Монархия Габбсбургов.
7. Становление вестминстерской модели парламентаризма.
8. Специфические особенности просвещения в Европе и США.

1.3 Средства оценки знаний и навыков:

Оценочное средство 1 «Коллоквиум»

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Коллоквиум используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения разделов.

Коллоквиум проводится в виде устного опроса группы студентов из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого студента должно быть предусмотрено по 1 вопроса.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания

Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценки и темы приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 2 «Контрольная работа»

Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения учебного модуля контрольная работа проводится при завершении лекционных и практических занятий раздела.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на несколько исторических вопросов и задач. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в источниковом и историографическом материале, применять полученные в ходе лекций, практик и СРС знания и умения.

Максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 3 «Работа на практических занятиях»

Практическое занятие является одним из основных элементов учебного процесса. Правильная подготовка и активная работа на аудиторном занятии во многом определяет успешность обучения студентов. Практическое занятие предназначено для изучения наиболее важных сложных тем учебного курса. По своему характеру, содержанию и назначению он выполняет познавательную, контрольную и воспитательную функции в их неразрывном единстве. Здесь сочетаются подведение итогов самостоятельных занятий студентов, проверка приобретенных ими знаний, их закрепление, расширение и углубление.

Максимальное количество баллов за 1 час активной работы на практическом занятии — 2 балла.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

1.4 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 80 баллов:

посещение лекций — 0-10 баллов

коллоквиум — 0-30 баллов (в соответствии с критериями оценки)

активное участие на практических занятиях - 0-30 (в соответствии с критериями оценки)

контрольная работа — 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки)

РАЗДЕЛ 2. Европа и Америка в 1789 – сер. XIX века

2.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная
Великая Французская революция: причины, движущие силы этапы, основные акторы	Информационная лекция	1. Конституционное законодательство Великой Французской революции 2. Франция эпохи якобинской диктатуры. 3. Эпоха Наполеона во внешней политике Франции 4. Создание «Венской системы» и образование Священного союза	Ориентационный семинар, проблемный семинар, дискуссия	1.- работа с источниками	2.- подготовка к семинару - Презентация 3.
Венский конгресс и его решения.	Проблемная лекция				
Великобритания 1815 – 1850 гг.	Лекция-презентация				
США в первой половине XIX века.	Лекция-презентация				

2.2 Вопросы для самоконтроля

1. Великая Французская революция: причины, этапы, движущие силы, основные акторы
2. Франция в период Консульства и Империи. Бонапартизм как политическая философия и политический режим.
3. Эпоха Наполеона во внешней политике Франции
4. Венский конгресс и его решения. Создание «Венской системы» и образование Священного союза
5. Франция в период 1815 – 1848 гг.
6. Великобритания 1815 – 1850 гг.
7. США в первой половине XIX века.

2.3 Средства оценки знаний и навыков:

Оценочное средство 4 «Презентация»

Презентация готовится с помощью программы POWER POINT и представляет собой результат самостоятельного освоения студентом заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 10-15 слайдов.

Максимальное количество баллов - 13.

Критерии оценки и темы приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 3 «Работа на практических занятиях»

Практическое занятие является одним из основных элементов учебного процесса. Правильная подготовка и активная работа на аудиторном занятии во многом определяет успешность обучения студентов. Практическое занятие предназначено для изучения наиболее важных сложных тем учебного курса. По своему характеру, содержанию и назначению он выполняет познавательную, контрольную и воспитательную функции в их неразрывном единстве. Здесь сочетаются подведение итогов самостоятельных занятий

студентов, проверка приобретенных ими знаний, их закрепление, расширение и углубление.

Максимальное количество баллов за 1 час активной работы на практическом занятии — 2 балла.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

2.4 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 45 баллов:

посещение лекций — 0-8 баллов

презентация — 0-13 баллов (в соответствии с критериями оценки)

активное участие на практических занятиях - 0-24 (в соответствии с критериями оценки)

РАЗДЕЛ 3 . Революции 1848 – 1849 гг. в Европе

3.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

<table>
<tr><td colspan="2">Лекции</td><td colspan="2">Практические занятия</td><td colspan="2">СРС</td></tr>
<tr><td>Тема лекции</td><td>Форма проведения</td><td>Тема семинара</td><td>Форма проведения</td><td>Аудиторная</td><td>Внеаудиторная</td></tr>
<tr><td>Революция во Франции.</td><td>Информационная лекция</td><td rowspan="5">1. Эволюция политической культуры Англии в XIXв. (реформы 1832).
2. Эволюция политической культуры Англии в XIXв. (реформы 1867).
3. Эволюция политической культуры Англии в XIXв. (реформы 1884).
5. Ключевые фигуры английской политики XIXв.</td><td rowspan="5">Ориентационный семинар, проблемный семинар, дискуссия</td><td rowspan="5">- работа с документами и
- выполнение контрольной работы</td><td rowspan="5">- подготовка к семинару
- знакомство с учебной литературой — коллоквиум
- подготовка контрольной работы</td></tr>
<tr><td>Революция в Германии</td><td>Лекция-презентация</td></tr>
<tr><td>Революция в Венгрии</td><td>Проблемная лекция</td></tr>
<tr><td>Революция в Италии</td><td>Проблемная лекция</td></tr>
<tr><td>Чартистское движение в Англии.</td><td>Проблемная лекция</td></tr>
</table>

3.2 Вопросы для самоконтроля

1. Революция во Франции.
2. Революция в Германии.
3. Революция в Венгрии.
4. Революция в Италии.
5. Эволюция политической культуры Англии в XIXв. (реформы 1832,1867, 1884гг).
6. Ключевые фигуры английской политики XIXв. Чартистское движение в Англии.

3.3 Средства оценки знаний и навыков:

Оценочное средство 1 «Коллоквиум»

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Коллоквиум используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения разделов.

Коллоквиум проводится в виде устного опроса группы студентов из 10-15 человек во

время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого студента должно быть предусмотрено по 1 вопроса.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания

Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценки и темы приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 2 «Контрольная работа»

Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения учебного модуля контрольная работа проводится при завершении лекционных и практических занятий раздела.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на несколько исторических вопросов и задач. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в источниковом и историографическом материале, применять полученные в ходе лекций, практик и СРС знания и умения.

Максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 3 «Работа на практических занятиях»

Практическое занятие является одним из основных элементов учебного процесса. Правильная подготовка и активная работа на аудиторном занятии во многом определяет успешность обучения студентов. Практическое занятие предназначено для изучения наиболее важных сложных тем учебного курса. По своему характеру, содержанию и назначению он выполняет познавательную, контрольную и воспитательную функции в их неразрывном единстве. Здесь сочетаются подведение итогов самостоятельных занятий студентов, проверка приобретенных ими знаний, их закрепление, расширение и углубление.

Максимальное количество баллов за 1 час активной работы на практическом занятии — 2 балла.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

1.4 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 80 баллов:

посещение лекций — 0-10 баллов

коллоквиум — 0-30 баллов (в соответствии с критериями оценки)

активное участие на практических занятиях - 0-30 (в соответствии с критериями оценки)

контрольная работа — 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки)

РАЗДЕЛ 4. Страны Европы и Америки 1850 – 90-е гг.

4.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная

Франция в годы Второй империи	Информационная лекция	1. Риссорджементо как феномен итальянской истории XIXв. 2. Образование Австро-Венгрии.Великобритания в 1850 – 90-е гг. 3. Австрийская империя 4. Развитие политической демократии в США во второй половине XIXв.	Проблемный семинар, дискуссия	- работа с документами - контрольный опрос	- подготовка к семинару - знакомство с учебной литературой - подготовка к контрольному опросу
Объединение Италии	Проблемная лекция				
Объединение Германии.	Лекция-презентация				
Гражданская война в США и реконструкция Юга.	Лекция-презентация				

4.2 Вопросы для самоконтроля

1. Франция в годы Второй империи.
2. Объединение Италии.
3. Риссорджементо как феномен итальянской истории XIXв.
4. Объединение Германии.
5. Австрийская империя.
6. Образование Австро-Венгрии.
7. Гражданская война в США и реконструкция Юга.
8. Развитие политической демократии в США во второй половине XIXв.
9. Великобритания в 1850 – 90-е гг.

4.3 Средства оценки знаний и навыков:
Оценочное средство 5 «Контрольный опрос»

Контрольный опрос является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Контрольный опрос используется для проверки и оценивания теоретических знаний студентов после завершения изучения раздела 4.

Оценочное средство проводится в форме устной или письменной работы, демонстрирующей фактологические знания и навыки работы с информацией. На занятии студент обязан ответить на один вопрос контрольного опроса. Контрольный опрос совершается по завершении выполнения контрольной работы.

Максимальное количество баллов за 1 час активной работы на практическом занятии — 2 балла.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 3 «Работа на практических занятиях»

Практическое занятие является одним из основных элементов учебного процесса. Правильная подготовка и активная работа на аудиторном занятии во многом определяет успешность обучения студентов. Практическое занятие предназначено для изучения наиболее важных сложных тем учебного курса. По своему характеру, содержанию и назначению он выполняет познавательную, контрольную и воспитательную функции в их неразрывном единстве. Здесь сочетаются подведение итогов самостоятельных занятий студентов, проверка приобретенных ими знаний, их закрепление, расширение и углубление.

Максимальное количество баллов - 13.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

4.4 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 45 баллов:

посещение лекций — 0-8 баллов

контрольный опрос - 13 (в соответствии с критериями оценки)

активное участие на практических занятиях - 0-24 (в соответствии с критериями оценки)

3 Рекомендуемая для изучения модуля литература

Основная литература

1. Новая история стран Азии и Америки: учебник для вузов/ Под. ред. И.М.Кривогуза- 5-изд., стер. – М.: Дрофа, 2005. – 909,[1] с.

2.Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов: в 3 ч. Ч.1 / авт. коллектив: Родригес А.М. [и др.]; под ред. А.М Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: Владос, 2005. – 528 с.

Учебно-методические издания

3.Историческая наука в XX веке. Историография нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов. / Под ред.: И.П. Дементьева и А.И. Патрушева. - М.: Простор, 2002. - 430,[1]с.

4.История цивилизаций Нового времени Европы и Америки: Конспект лекций / сост. Г. В. Моховикова; Новгород. Гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 51,[1]

5.Европа и Америка в середине XVII-XIX веков: история, культура, право : прогр. курса / сост. Г. В. Моховикова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 55с.

Дополнительная литература

1. История Англии. Парламентарская монархия = The History of England.Parliamentary Monarchy. / Авт.-сост. И.И.Бурова. - 2-е изд., испр. - СПб. : ПИТЕР, 1997. - 220,[3]с.

2. Новая история с 1870 года до 1918 года: атлас. /Отв. ред. Е.М.Регентова; Федер. Служба геодезии и картографии России. – М.: Картография, 2001. – 16с.

3. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. Пособия для вузов/ И.В. Григорьева. – М.: Инфра-М, 2012. – 286, [2] с.

4. Американская социологическая мысль. Тексты. М.,1994.

5. Американская цивилизация как исторический феномен/Под ред. Н.Н.Болохвитинова.М.,2001.

10. Американские просветители: Избр. произведения. Т. 1-2. М., 1968-1969.

11. Американский экспансионизм. Новое время/Под ред. Г.Н.Севостьянова. М.,1985.

12. Английская реформация: Документы и материалы. М.,1990.

13. Андерсон К.М. Франция во время Директории в дневниках Т.У.Тона//Французская революция XVIII века: Экономика, политика, идеология. М., 1988.

14. Болингброк. Письма об изучении и пользе истории. М.,1978.

15. Болохвитинов Н.Н. США: Проблема истории и современная историография. М.,1980.

16. Бурстин Д. Американцы: Колониальный опыт. М.,1993.

17. Великая французская революция и современность. М.,1990.

18. Винокурова М.В. Английское крестьянство в канун буржуазной революции середины XVIIв. М.,1992.

19. Волгин Б.Г. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М.,1977.

20. Ивонин Ю.Е. Становление европейской системы государств. Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох. Минск,1989.

21. Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша 1789-2001/Под ред. Э.А.Иваняна. М., 2001.

22. Кнехт Р. Ришелье. М.,1997.

23. Лависс Э. Очерки по истории Пруссии. М.,2003.
24. Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. Т.1-2.М.,1992.
25. Либеральная традиция США и ее творцы/Под ред. А.О.Чубарьяна.М.,1997.
26. Монархи Европы. Судьбы династий. М.,1996.
27. Монтескье Ш.А. О духе законов. М., 1999.
28. Прицкер Е. Краткая история Австрии. Л.,1952.
29. Россия и США: Становление отношений. 1765-1815: Сборник локументов.М.,1980.
30. Рыкин В.С. Австрийский федерализм: История и Современность//ННИ.1999.№3
31. Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки. М., 1990.
32. Сборник документов по истории Нового времени. Буржуазные революции XVII-XIX вв./Под ред.В.Г.Сироткина.М.,1990.
33. Сен-Симон. Мемуары: Полные и дополнительные воспоминания герцога де Сен-Симона о веке Людовика XIV и Регентстве. Т. 1-2. М., 1991.
34. Сказкин С.Д. Абсолютизм во Франции, Австрии, Пруссии в XVII-XVIIIвв.М.,1941.
35. Согрин В.В. Основатели США. Исторические портреты. М.,1983.
36. Согрин В.В., Патрушев А.И., Токарева А.С., Фадеева Т.М. Либерализм Запада XVII-XIX вв. М.,1995.
37. Соединенные Штаты Америки. Конституция и законодательные акты. М.,1990.
38. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М.,1992.
39. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. М.,1998.
40. Талейран Ш.-М. Мемуары. М.,1997.
41. Тарле Е.В. Жерминаль и прериаль//Тарле Е.В. Собр. Соч. в 12 т. Т.6 М.,1969.
42. Травин Д. Новый мир в старой империи: Модернизация в Австро-Венгрии//Звезда.2002.№2
43. Тырсенко А.В. Фельяны. У истоков французского либерализма. М., 1999.
44. Ушакова Н.В. Германия с древнейших времен до начала Нового времени. Тамбов,1997.
45. Фишер И.Р. Об особенностях перехода от феодализма к капитализму в Чехии//ННИ.1987.№4
46. Фурсенко А.А. Американская буржуазная революция XVIII века.М.,Л,1978.
47. Центральная Европа как исторический регион. М., 1996.
48. Черкасов П.П. Генерал Лафайет. М., 1987.
49. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М., 1990.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «История Нового времени»
(очное обучение)
семестр 4, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад. часов - 216, баллов рейтинга – 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс.. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС в т.ч	Внеауд.СРС		
Раздел 1. Европа и Америка в середине XVII – XVIII веков (до	1-5	10	15	4	22	Посещение лекций	10

1789г). Основные тенденции исторического развития						Работа на ПЗ	30
						Коллоквиум	30
						Контрольная работа	10
Раздел 2. Европа и Америка в 1789 – сер. XIX века	6-9	8	12	5	20	Посещение лекций	8
						Работа на ПЗ	24
						Презентация	13
Рубежная аттестация 9 неделя		**18**	**27**	**9**	**42**		**125**
Раздел 3. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе	10-14	10	15	4	24	Посещение лекций	10
						Работа на ПЗ	30
						Коллоквиум	30
						Контрольная работа	10
Раздел 4. Страны Европы и Америки в 1850 – 90-е гг.	15-18	8	12	5	24	Посещение лекций	8
						Работа на ПЗ	24
						Контрольный опрос	13
Аттестация (экзамен)							**50**
Итого по учебному модулю		**36**	**54**	**18**	**90**		**300**

Технологическая карта
учебного модуля «История Нового времени»
(заочное обучение)
семестр 4, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад. часов - 216, баллов рейтинга – 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс.. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС в т.ч	Внеауд.СРС		
Раздел 1. Европа и Америка в середине XVII – XVIII веков (до 1789г). Основные тенденции исторического развития	1-5	1	3	0	40	Посещение лекций	10
						Работа на ПЗ	30
						Коллоквиум	30
						Контрольная работа	10
Раздел 2. Европа и Америка в 1789 – сер. XIX века	6-9	2	4	0	40	Посещение лекций	8
						Работа на ПЗ	24
						Презентация	13

Раздел 3. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе	10-14	1	3	0	40	Посещение лекций	10
						Работа на ПЗ	30
						Коллоквиум	30
						Контрольная работа	10
Раздел 4. Страны Европы и Америки в 1850 – 90-е гг.	15-18	2	4	0	40	Посещение лекций	8
						Работа на ПЗ	24
						Контрольный опрос	13
Аттестация (экзамен)					**36**		**50**
Итого по учебному модулю		**6**	**14**	**0**	**196**		**300**

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:
«удовлетворительно» - 150 - 209 баллов.
«хорошо» – 210 - 269 баллов.
«отлично» – 270 - 300 баллов.

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля История Нового времени
Направление (специальность) 46.03.01 - История
Формы обучения очная/заочная
Курс 2 Семестр 4
Часов**:** всего 216, лекций 36/6, практ.зан. 54/14 , СРС126 /196, в т.ч. экзамен
Обеспечивающая кафедра всеобщей истории

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. Экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов/ Под. ред. И.М.Кривогуза- 5-изд., стер. – М.: Дрофа, 2005. – 909, [1] с.	30	
Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов: в 3 ч. Ч.1 / авт. коллектив: Родригес А.М. [и др.]; под ред. А.М Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: Владос, 2005. – 528 с.	30	
Учебно-методические издания		
Историческая наука в XX веке. Историография нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов. / Под ред.: И.П. Дементьева и А.И. Патрушева. - М.: Простор, 2002. - 430,[1]с.	20	
История цивилизаций Нового времени Европы и Америки: Конспект лекций / сост. Г. В. Моховикова; Новгород. Гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 51,[1]	10	
Европа и Америка в середине XVII-XIX веков: история, культура, право : прогр. курса / сост. Г. В. Моховикова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 55с. Сигла хранения Ф2-10	10	
История Нового времени: раб. Пр. / Авт.-сост. Е.А.Макарова, – НовГУ, 2017. (На кафедре)		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, Интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание

Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Информационный портал в области науки, технологии, образования, содержащий полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов
Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm	Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол, стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
История Англии. Парламентарская монархия = The History of England.Parliamentary Monarchy. / Авт.-сост. И.И.Бурова. - 2-е изд., испр. - СПб. : ПИТЕР, 1997. - 220,[3]с. Сигла хранения Ф2-17	17	
Новая история с 1870 года до 1918 года: атлас. /Отв. ред. Е.М.Регентова; Федер. Служба геодезии и картографии России. – М.: Картография, 2001. – 16с.	30	
Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. Пособия для вузов/ И.В. Григорьева. – М.: Инфра-М, 2012. – 286, [2] с.	5	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой _____ Грохотова В.В.
подпись

_____ _____ 20….. г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____ _____ _____
должность подпись
расшифровка

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись