

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГ УМ
Е.В. Торопова
2017 г.

ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Учебный модуль для направлений подготовки бакалавров 46.03.01 – История
Профиль подготовки: «История России и археология»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Федотова Н.Г.
« 24 » 02 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент КВИ
Десятсков К.С.
« 24 » 01 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 24.01.17 г.
Заведующий КВИ
Грохотова В.В.
« 24 » 01 2017 г.

Великий Новгород
2017

Содержание

- 1 . Цели освоения модуля.
- 2 . Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
- 3 . Требования к результатам освоения учебного модуля.
- 4 . Структура и содержание учебного модуля.
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля.
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
- 5 . Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
- 6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
- 7 . Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
- 8 . Перечень приложений.

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История Азии и Африки».

Приложение Б «Технологическая карта».

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».

Лист изменений

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель УМ: Модуль направлен на формирование у бакалавров комплексных знаний о содержании и эволюции политической, экономической и социо-культурной систем стран и народов Азии и Африки в Новое и новейшее время в контексте взаимодействия и взаимовлияния концептов Запада и Востока, а также процессов трансформации колониальных империй XIX-XX вв.

Задачи УМ:

- формирование у студентов системы фактографических знаний в области политического, социально-экономического и духовного развития стран Востока в XVII- XX вв.;
- углубить знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности;
- повысить общую политическую культуру профессионального историка

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль входит в блок модулей по выбору студентов ОП направления подготовки бакалавров 46.03.01 – История. В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модуль базируется на ранее сформированных знаниях и умениях студентов, которые они получили при освоении следующих модулей: «История Древнего мира», «История Средних веков», «История нового времени», «Новейшая история», .

Модуль изучается в 7 семестре (очная форма) и в 8 семестре (заочная форма) бакалавриата и осваивается на повышенном уровне. Сформированные в ходе освоения данного модуля компетенции в дальнейшем используется при изучении таких учебных модулей, как «Империи в мировой истории», «Всеобщая история государства и права».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

В результате изучения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	повышенный	об этнической картине мира в различные эпохи, основные исторические события истории стран Азии и Африки, их причины, ход и следствия; преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях	использовать базовые знания по истории Азии и Африки в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в новостроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования	зовыми знаниями о процессе этногенеза, генетической и культурной связи народов прошлого и современных народов; базовой фактологией в области политической, социальной и культурной истории мировых цивилизаций, способностью рассматривать различные факты мировой истории в контексте того или иного аспекта исследования; мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию

ПК-5	повышенный	важнейших исторических лиц стран Азии и Африки, их роль в мировой истории; о типах азиатских и африканских государств различных эпох и цивилизаций и их исторической обусловленности	различать частное и закономерное в историческом процессе, умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, умеет давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории; понимать причины культурной, военной и политической экспансии народов и государств прошлого и ее влияние на изменения в культурной, политической и этнической картине мир	способностью к обобщенному видению мировой истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции, способен критически анализировать предложенные концепции
ПК-6	повышенный	о важнейших военных конфликтах, восстаниях, насильственных сменах власти в истории азиатских и африканских стран и понимает их значение в последующих исторических событиях	использовать базовые знания по истории Азии и Африки в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования	способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Очное обучение

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
		7		
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3		ПК-1 ПК-5 ПК-6
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108		
– лекции	18	18		
– практические занятия	36	36		
– аудиторная СРС в т.ч.	9	9		
– внеаудиторная СРС	54	54		
Аттестация: дифференцированный зачет				

Заочное отделение

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
		8		

Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3		ПК-1 ПК-5 ПК-6
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108		
– лекции	4	4		
– практические занятия	8	8		
– аудиторная СРС в т.ч.	0	0		
– внеаудиторная СРС	96	96		
Аттестация: дифференцированный зачет				

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Раздел 1. Страны Азии и Африки в Новое время.

- 1.1. Страны Азии и Африки с середины XVII до XVIII века.
- 1.2. Усиление колониальной агрессии и народные движения середины XIX века.
- 1.3. Страны Азии и Африки в 1870-1900 гг.

Раздел 2. Страны Азии и Африки в Новейшее время.

- 2.1 Страны Азии и Африки в 1900-1918 гг.
- 2.2 Страны Азии и Африки в период между мировыми войнами.
- 2.3 Страны Азии и Африки после Второй мировой войны.

4.3 Организация изучения учебного модуля

План освоения модуля, наименование его разделов с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Лист изменений

Приложение А

1 Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История Азии и Африки»

Рабочая программа учебного модуля предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

Учебный модуль носит теоретико-практический характер. Спектр образовательных технологий, используемых для лекционных и практических занятий, рекомендуется соотносить с содержанием модуля. В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 46.03.01 - История, образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала.

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

Рейтинговая оценка различных форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля).

Принципы организации освоения модуля построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в профессиональных компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

Организация освоения учебного модуля предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля см. ниже.

2 Методические рекомендации по формам проведения занятий, организации СРС и оценке знаний при освоении учебного модуля

РАЗДЕЛ 1 Страны Азии и Африки в Новое время

1.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная

Введение в историю Азии и Африки: цели и задачи дисциплины, основные понятия	Информационная лекция	Индия под управлением британской Ост-Индской компании: 1. Английское завоевание Индии. 2. Система управления Индией: середина XVII – середина XIX в. 3. Основные формы эксплуатации Индии. 4. Воздействие колониальной политики на социально-экономическое развитие Индии к сер. XIX в.		консультация по проведению семинаров и оценке знаний	подготовка к семинару - знакомство с учебной литературой — выполнение задания: «Эссе»
Страны Азии и Африки с середины XVII до XVIII века	Проблемная лекция				
Усиление колониальной агрессии и народные движения середины XIX века	Информационная лекция				
Страны Азии и Африки в 1870-1900 гг.	Проблемная лекция				

1.2 Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Васильев Л. С. История Востока: учеб. для магистров: в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 788, [1] с.
2. Балезин А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / РАН, Ин-т всеобщ. истории, Гос. ун-т гуманитар. наук, Науч.-образоват. центр по истории. - М.: Книжный дом "Университет", 2008. - 271, [1] с.

Дополнительная:

1. Бузов В.И. История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители : учеб. пособие. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2008. - 575, [1] с.
2. Евдокимова А. А. История стран Востока в Новое время: учеб. пособие для вузов / А. А. Евдокимова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 344, [2] с.
3. Политическая история государств Азии и Северной Африки. М., 1996.
4. Усов В. История Китая. М., 2006.
5. Модернизация как исторический феномен: (о генеральных закономерностях эволюции Востока) / Сост. Л.С. Васильев. – М., 2011.

1.3 Вопросы для самоконтроля

1. Какие типы государств выделяются в странах Азии XVIII-XIX веков?
2. Какие три периода колониальной экспансии выделяются в отечественном востоковедении?
3. Каковы причины англо-русского соперничества в Средней Азии?
4. Выделите основные этапы английского колониального завоевания Индии?
5. Что происходило с традиционной политикой Китая в ходе его колонизации?
6. Что собой представлял японский вариант модернизации экономики и политической системы?

1.4 Средства оценки знаний и навыков: Оценочное средство 1 «Эссе»

Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий историографии для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу.

Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Возможные темы для эссе:

1. История деятельности английской Ост-Индской компании в Индии.
2. Аграрная политика англичан в Индии во второй половине XVII- первой половине XIX века.
3. История формирования сипайских частей и их состояние во время восстания 1857-1859.
4. Наиболее выдающиеся участники восстания 1857-1859 года.
5. Раджит Сингх и завоевание англичанами Панджаба.
6. Первая опиумная война в Китае и ее последствия.
7. Истоки идеологии тайпинов.
8. Идеино-политическая направленность тайпинского движения.
9. Программа аграрного переустройства тайпинов.
10. Организация общества и государства по представлению тайпинов.
11. Сущность общественного идеала тайпинов.
12. Взгляды и деятельность Хун Сюцюань.
13. Историография движения тайпинов.
14. Происхождение и суть «восточного вопроса»
15. Борьба нетурецких народов Османской империи за независимость в первой половине – середине XIX века.

Оценочное средство 2 «Контрольный опрос»

Контрольный опрос проводится в конце изучения разделов и тем учебного модуля в качестве рубежного контроля. Данный вид оценочного средства проводится путем ответов на контрольные вопросы.

Максимальное количество баллов – 15.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

1.5 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 75 баллов:

контрольный опрос - 0-15 баллов (в соответствии с критериями оценки)

активное участие на практических занятиях - 0-35 баллов (в соответствии с критериями оценки)

написание эссе – 0-25 баллов (в соответствии с критериями оценки)

РАЗДЕЛ 2 Страны Азии и Африки в Новейшее время

2.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции	Практические занятия	СРС
--------	----------------------	-----

Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная
Крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития	Информационная лекция	Кемалистская революция и образование Турецкой республики: 1. Османская империя на рубеже XIX-XX столетий и новые идеологические процессы и движения. 2. Кемалистская революция 1918-1923 годов и ее особенности. 3. Ликвидация султаната и провозглашение республики. 4. Основные принципы и программа Народно-республиканской партии (НРП). Идеология кемализма. 5. Внешняя политика Турции в межвоенный период	Проблемно-обзорный семинар. Работа в малых группах и обсуждение докладов	- работа с источниками	- подготовка к семинару - знакомство с учебной литературой выполнение задания: «Доклад»
Страны Азии и Африки в 1900-1918 гг.	Проблемная лекция				
Страны Азии и Африки в период между мировыми войнами	Проблемная лекция				
Страны Азии и Африки после Второй мировой войны	Информационная лекция				

2.2 Рекомендуемая литература по теме:

Основная:

1. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учеб. для вузов. - М.: Проспект, 2009. - 496,[1]с.
2. Васильев Л. С. История Востока: учеб. для магистров: в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 788, [1] с.
3. Балезин А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / РАН, Ин-т всеобщ. истории, Гос. ун-т гуманитар. наук, Науч.-образоват. центр по истории. - М.: Книжный дом "Университет", 2008. - 271,[1]с.

Дополнительная:

1. Бузов В.И. История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители : учеб. пособие. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2008. - 575,[1]с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: Учебник для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса. – М., 2001. Часть I. 1900–1945.
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: Учебник для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса. – М., 2001. Часть 2. 1945–2000.

4. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000) / Под ред. Ю.А. Трошина. – М., 2004.
5. Глобализация и поиски национальной идентичности в странах Востока: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Корсун; МГИМО. – М.: МГИМО-Университет, 1999.
6. Политическая культура стран Азии и Африки / Под ред. Л.М. Ефимовой. – М., 1996.

2.3 Вопросы для самоконтроля

1. Какова особенность предложенного метода антиколониальной борьбы М. Ганди?
2. Выделите новые черты политического развития Японии в начале XX в. Существует ли связь между ними и деятельностью «молодого офицерства, в 1930-х годах»?
3. Сравните внутреннюю политику и итоги деятельности младотурок и кемалистского правительства?
4. Что означает термин «культурная революция»? Способствовала ли она установлению культа личности Мао Цзэдуна в Китае?
5. Назовите основные этапы национально-освободительного движения в Африке. Какая африканская страна и когда добилась независимости первой, а какая — последней?

2.4 Средства оценки знаний и навыков:

Оценочное средство 3 «Доклад»

Доклад подготавливается студентом в индивидуальном порядке и представляет собой результат самостоятельного освоения им заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее основных положений в выступлении перед группой. Тема доклада предварительно обговаривается с преподавателем.

Темы докладов:

1. Британская Индия на рубеже XIX-XX вв.: социально-экономическое развитие и социокультурные особенности.
 2. Роль М.К. Ганди в национально-освободительном движении в Индии.
 3. Создание Индийского национального конгресса и его основные течения.
 4. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
 5. Мустафа Кемаль Ататюрк – сравнительно-аналитический политический портрет. Его цели и установки.
 6. Турция накануне и в годы Второй мировой войны.
 7. Социально-экономическое положение Японии на рубеже XIX-XX вв. Роль и особенности монополистических объединений («дзайбацу»).
 8. Феномен японского «фашизма». Основные историографические дискуссии.
 9. Советско-японские отношения в 1930-е гг.
 10. Дэн Сяопин – политическая биография и особенности личности.
 11. Экономические реформы в КНР в 1980-90-е гг.
 12. Тайваньская проблема на рубеже XX-XXI вв.
 13. Исторические основы африканерского национализма.
 14. Деятельность Африканского национального конгресса во второй половине XX в. и его борьба с доктриной апартеида.
 15. Нельсон Мандела – жизнь, судьба и политическая биография.
- Максимальное количество баллов — 25.
- Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 2 «Контрольный опрос»

Контрольный опрос проводится в конце изучения разделов и тем учебного модуля в качестве рубежного контроля. Данный вид оценочного средства проводится путем ответов на контрольные вопросы.

Максимальное количество баллов — 15

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

2.5 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 75 баллов:

контрольный опрос - 0-15 баллов (в соответствии с критериями оценки)

активное участие на практических занятиях - 0-35 баллов (в соответствии с критериями оценки)

доклад – 0-25 баллов (в соответствии с критериями оценки)

Приложение Б Технологическая карта учебного модуля «История Азии и Африки» Очное обучение

семестр 7; 3 ЗЕ ; вид аттестации – дифференцированный зачет; 108 акад.часов; 150 баллов рейтинга.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС в т.ч	Вне ауд. СРС		
Раздел 1 Страны Азии и Африки в Новое время	1-9	9	18	4	27	Контрольный опрос	15
						Работа на практических занятиях	35 ¹
						Эссе	25
Раздел 2 Страны Азии и Африки в Новейшее время	10-18	9	18	5	27	Контрольный опрос	15
						Работа на практических занятиях	35
						Доклад	25
Семестровая аттестация						Зачет	
Итого по учебному модулю		18	36	9	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- оценка «удовлетворительно» – 75-104 балла.
- оценка «хорошо» – 105-134 балла.
- оценка «отлично» – 135-150 баллов.

¹ Баллы не начисляются за первый (ознакомительный) и последний (обобщающий) часы практических занятий

Заочное обучение

семестр 8; 3 ЗЕ; вид аттестации – дифференцированный зачет; 108 акад. часов; 150 баллов рейтинга.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС в т.ч	Вне ауд. СРС		
Раздел 1 Страны Азии и Африки в Новое время	1-9	2	4	0	48	Контрольный опрос	25
						Работа на практических занятиях	25
						Эссе	25
Раздел 2 Страны Азии и Африки в Новейшее время	10-18	2	4	0	48	Контрольный опрос	25
						Работа на практических занятиях	25
						Доклад	25
Семестровая аттестация						Зачет	50
Итого по учебному модулю		4	8	0	96		150

Приложение В (обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля История стран Азии и Африки

Направление 46.03.01 — История (Профиль «История России и археология»):

Формы обучения очная, заочная

Курс 4, Семестр очная 7, заочная 8

Часов: всего 108, лекций очная 18 заочная 4, практ. зан. очная 36, заочная 8, СРС очная 54, заочная 96

Обеспечивающая кафедра всеобщей истории

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. Экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учеб. для вузов. - М.: Проспект, 2009. - 496,[1]с.	6	

Васильев Л. С. История Востока: учеб. для магистров: в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 788, [1] с.	5	
Балезин А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / РАН, Ин-т всеобщ. истории, Гос. ун-т гуманитар. наук, Науч.-образоват. центр по истории. - М.: Книжный дом "Университет", 2008. - 271, [1] с.	5	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/194
Учебно-методические издания		
Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Программа курса. Методические рекомендации к семинарским занятиям / Составитель Игнатьев Г.А. - Великий Новгород, Изд-во НовГУ, 2009. - 51 с.	20	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-286
История стран Азии и Африки: раб. пр. / Авт.-сост. К.С.Десятков, – НовГУ, 2017 (На кафедре)		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, Интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Информационный портал в области науки, технологии, образования, содержащий полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов
Сборник документов по курсу истории стран Азии и Африки в Новейшее время	www.novsu.ru/file/78976	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Бузов В.И. История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители : учеб. пособие. - М.; Ростов н/Д : MapT, 2008. - 575, [1] с.	3	
Евдокимова А. А. История стран Востока в Новое время: учеб. пособие для вузов / А. А. Евдокимова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 344, [2] с.	2	

Азиатско-Тихоокеанские реалии, перспективы, проекты: XXI век / под ред. В. Н. Соколова ; МИОН (Владивосток) [и др.]. - Владивосток : Издательство Дальневост. ун-та, 2004. - 447 с.	4	
---	---	--

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой _____ Грохотова В.В.
подпись

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

_____ должность _____ подпись _____ расшифровка

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись