

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра всеобщей истории



ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСКУССИИ

*Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 «История»
Профиль подготовки «История России и археология»
Профиль подготовки «Зарубежная история»*

Рабочая программа

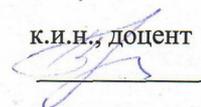
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела


Н.Г. Федотова
« 08 » 02 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

к.и.н., доцент


Грохотова В.В.
« 27 » 01 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 27.01.2017 г.

Зав. каф. всеобщей истории


В.В. Грохотова
« 27 » 01 2017 г.

Великий Новгород
2017

Содержание

1. Цели освоения модуля.
2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
3. Требования к результатам освоения учебного модуля.
4. Структура и содержание учебного модуля.
5. Трудоемкость учебного модуля.
6. Содержание и структура разделов учебного модуля.
7. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
9. Материально-техническое обеспечение учебного модуля.

Перечень приложений:

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Основы профессиональной дискуссии».

Приложение Б «Технологическая карта».

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».

Лист изменений

1. Цели освоения учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование компетентности студентов в области ведения профессиональной дискуссии. Основы профессиональной дискуссии – важная дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла подготовки студентов, знакомящая их с общими принципами научно-исследовательской работы. Научная дискуссия является неотъемлемой частью любого научного творчества. Изучение этой дисциплины призвано дать студентам теоретические знания по организации и проведению дискуссий, а также сформировать у них практические умения в этой области гуманитарного знания. Кроме того, познакомить студентов с основами и принципами научного общения, научной этики. Все это должно способствовать формированию у студентов осознанного отношения к самостоятельной научно-исследовательской работе (участие в научных конференциях), оказать им помощь в защите своих курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов основных понятий, характерных для научной дискуссии;
- формирование у студентов системы теоретических знаний, связанных с правилами организации и проведения дискуссий;
- формирование у студентов представлений о характере научно-исследовательской работы;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при самостоятельном проведении научной дискуссии;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Основы профессиональной дискуссии» входит в вариативную часть ОП направления подготовки бакалавров 46.03.01 «История». В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модуль базируется на ранее сформированных знаниях и умениях студентов, которые они получили при освоении следующих модулей: «Классические языки», «Иностранный язык».

Модуль изучается: в 2 семестре бакалавриата (очное обучение, год приема 2014), в 3 семестре бакалавриата (очное обучение, год приема 2015-2017), в 6 семестре (заочное обучение, год приема 2016), в 5 семестре (заочное обучение, год приема 2013). Сформированные в ходе освоения данного модуля компетенции в дальнейшем используется при изучении учебных модулей: «Русский язык и культура речи», «История Средних веков», «История Нового времени», «Новейшая история».

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-6 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «Основы профессиональной дискуссии»

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	базовый	- знает основные нормы русского языка, способен строить свою речь согласно нормам русского литературного языка ,как в устной, так и в письменной речи. Знает основные особенности функциональных стилей русского языка и умеет адекватно использовать средства разных стилей.	- умеет реализовывать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, умеет вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности;	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности, навыками устной коммуникации в учебной и бытовой сфере, навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации, навыками обработки иноязычной

			реализовывать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.	информации, кратких сообщений, навыками написания писем частного характера.
ПК-6	базовый	- знает основные традиционные и инновационные подходы классической и современной историографии в контексте развития истории как академической науки.	- умеет использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов в ходе дискуссии, синтезировать из нее новый нарратив.	- владеет способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых построены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ.

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

а) очное обучение

Учебная работа (УР)		Семестр	Формируемые компетенции
		семестр 3	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		3 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		108	
Аудиторная: лекции -практические занятия аудиторная СРС в т.ч. Внеаудиторная СРС, в т.ч. экзамен		18	ОК-5, ПК-6
		18	
		9	
		72	
Аттестация		36	Экзамен

б) заочное обучение

Учебная работа (УР)		Семестр	Формируемые компетенции
		семестр 6	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		3 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		108	
Аудиторная: - лекции -практические занятия - аудиторная СРС в т.ч. Внеаудиторная СРС, в т.ч. экзамен		2	ОК-5, ПК-6
		6	
		0	
		100	
Аттестация		36	Экзамен

в) заочное обучение (год приема 2013)

Учебная работа (УР)		Семестр	Формируемые компетенции
		семестр 5	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		3 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		108	
Аудиторная: - лекции -практические занятия - аудиторная СРС в т.ч. Внеаудиторная СРС		4	ОК-5, ПК-6
		8	
		0	
		96	
Аттестация			зачет

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.

Раздел 1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.

Профессиональная дискуссия, ее место в гуманитарном и научном знании. Теория аргументации. Логика. Понятие дискуссия, диспут. Научная полемика.

Из истории европейской науки: становление научного мышления. Интеллектуальная история европейской цивилизации. Формирование основ научного мышления в Античности. Схоластика – средневековая наука. Наука Нового времени. Естественнонаучное мышление XIX века. Современное научное мышление.

Диспуты как форма обучения и организации науки. Организация обучения в средневековых университетах. Диспуты как форма обучения. Традиции организации науки в Европе. Диспуты как форма организации науки и как метод проверки научной истины.

Раздел 2. Основные принципы организации научно-исследовательской работы.

Научное знание. Цели и задачи научного исследования. Основные принципы и методы научно-исследовательской работы. Предмет и объект исследования. Научная гипотеза.

Научная дискуссия: формы и виды. Практический (бытовой) спор и научная дискуссия. Определение и характеристика научной дискуссий, диспута, полемики. Формы и виды дискуссии: устные и письменные, очные и заочные и т. д. Принципы организации научной дискуссии. Цели и задачи научной дискуссии. Правила проведения научной дискуссии. Принципы научной этики. Корректные и некорректные приемы дискуссии.

Раздел 3. Риторика – искусство убеждения.

Риторика в Античности: от теории убеждения к искусству красноречия. Функции языка.

Эмпирическая аргументация. Прямое подтверждение. Косвенное подтверждение. Эмпирическое опровержение. Примеры и иллюстрации.

Логическое обоснование. Доказательство. Тезис и аргументы. Дедуктивное и индуктивное умозаключение. Архитектура доказательства. Прямое и косвенное доказательство.

Теоретическая аргументация. Системная аргументация. Условие совместимости. Общие принципы: простоты, привычности, универсальности, красоты и т. д. Методологическая аргументация.

Тематическая дискуссия: Древние германцы по Цезарю и Тациту: были древние германцы кочевым народом?

Неуниверсальные способы убеждения. Некорректные способы убеждения. Корректные и некорректные аргументы. Несостоявшиеся доказательства. Софизмы. Стандартные некорректные аргументы.

Аргументация и логика. Задачи логики. Правдоподобные рассуждения. Определение понятий и их деление.

Раздел 4. Письменные формы аргументации и анализа.

Письменная дискуссия. Виды письменной дискуссии: отзывы, рецензии и т. д. Правила ведения письменной дискуссии.

Рецензирование и оппонирование. Виды рецензий. Принципы составления рецензий.

Тематическая дискуссия: Великая хартия вольностей – первая европейская конституция

4.3 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля «Основы профессиональной дискуссии» с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Основы профессиональной дискуссии» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Лист изменений

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Основы профессиональной дискуссии»

1 Общие методические рекомендации

Учебный модуль «Основы профессиональной дискуссии» носит теоретико-информационный и практический характер. Содержание учебного модуля разбито на 4 темы, выстроенные в логическом порядке. Принципы организации освоения модуля тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

По разделам курса предусмотрены лекционные и практические занятия. В соответствии с требованиями ФГОС направления подготовки 46.03.01. «История», образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала. С целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов, рабочая программа учебного модуля предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных технологий.

Модуль «Основы профессиональной дискуссии» призван познакомить студентов с важнейшей частью научно-исследовательской работы – с принципами организации и проведения научной дискуссии. Научное творчество не возможно без коммуникации. Основные принципы современного научного мышления, формы организации науки выработались европейской интеллектуальной традицией на протяжении столетий. При этом особая роль отводилась публичности, главным выражением которой становятся диспуты.

Знакомство студентов с правилами организации и проведения научной дискуссии, с научной этикой, вводит их в интересный мир науки. Дает им представление о сущности научно-исследовательской работы. Более того, формирует у студентов осознанный, самостоятельный интерес к собственному научному творчеству. Освоение этого учебного модуля должно подготовить студентов к изучению модулей «Введение в методологию исторического исследования» и «Теория и методология исторической науки».

В процессе освоения модуля студенты участвуют в интерактивных формах обучения, выполняют творческие задания (детально задания, являющиеся оценочными средствами описаны в Фонде оценочных средств модуля), что учитывается при текущем, рубежном и семестровом контроле.

Рейтинговая оценка различных форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля).

Учебный модуль построен на основе традиционного подхода в изучении материала - лекционного блока и блока практических занятий, при сочетании традиционных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий. Материал теоретических лекционных занятий обычно логично связан с темами практических занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 46.03.01. «История», образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала. С целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов, рабочая программа учебного модуля предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных технологий.

2 Методические рекомендации по формам проведения занятий, организации СРС и оценке знаний при освоении учебного модуля

РАЗДЕЛ 1 Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.

1.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная
1.1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	Информационная лекция	1.1.Формирование основ научного мышления в Античности и в период Средневековья. 1.2.Наука и естественно-научное мышление	Проблемный семинар	-знакомство с рабочей программой -консультация по проведению семинаров и оценке знаний	- подготовка к семинару - знакомство с учебной литературой -заполнение таблицы
1.2.Из истории европейской науки: становление научного мышления.	Лекция-презентация	1.3. Диспуты как форма обучения и организации науки.			

1.2 Вопросы для самоконтроля

1. Каковы принципы научного мышления в Античности?
2. В чем суть схоластического метода мышления?
3. Опишите организацию учебного процесса в Средневековых университетах.
4. Какова роль диспутов в университетском образовании?
5. Какова роль диспутов в становлении научного мышления?

1.3. Средства оценки знаний и навыков:

Оценочное средство 1 «Таблица»

Заполнение таблицы «Основные этапы развития научного мышления» является одним из средств текущего контроля в освоении модуля и направлена на систематизацию полученных знаний

Название этапа. Хронологические рамки	Основные деятели, их труды	Характеристика этапа

Максимальное количество баллов – 10

Оценочное средство 6 «Мини-эссе»

Эссе является основной формой самостоятельной работы студента. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять

причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Именно такая форма письменной работы помогает сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции будущих бакалавров.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно быть написано самостоятельно, с корректными ссылками, и будет проверено на антиплагиат (оригинальность должны быть больше 70%).

Объем — 15- максимум 20 предложений

Максимальное количество баллов за написание эссе – 15.

Темы эссе - на выбор.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

1.4 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 25 баллов:

мини-эссе — 0-15 баллов (в соответствии с критериями оценки)

таблица — 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки)

РАЗДЕЛ 2 Основные принципы организации научно-исследовательской работы.

2.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная
Особенности научного знания. Основные принципы научно-исследовательской работы	Информационная лекция	а) Цели и задачи научного исследования. Предмет и объект исследования. Научная гипотеза. б) Определение и характеристика научной дискуссии, диспута, полемики. Формы и виды дискуссии: устные и письменные, очные и заочные и т. д. в) Принципы организации научной дискуссии. . Принципы научной этики Корректные и некорректные приемы дискуссии.	Ориентационный семинар, обсуждение сообщений	- работа с источниками	- подготовка к семинару и контрольному опросу - знакомство с учебной литературой — анализ источника - реферат
Научная дискуссия: формы и виды. Основные правила научной дискуссии.	Лекция-презентация				
Принципы научной этики	Лекция-презентация				

2.2 Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят цели и задачи научного исследования?
2. Что такое объект и предмет исследования?
3. Дайте характеристику научной дискуссии.
4. Каковы принципы организации научной дискуссии?

2.3 Средства оценки знаний и навыков:

Оценочное средство 2 «Анализ источника»

При формировании необходимых компетенций у историков большую роль играет умение анализировать источники, научную литературу. Поэтому при изучении раздела 2 предлагается проанализировать по следующему алгоритму один из предложенных текстов Д.С.Лихачева.

Схема анализа

Название	Этапы анализа	Комментарии

	общие сведения	автор документа, наименование, выходные данные
	вид текста	монография, статья
	структура текста	разбивка на разделы, главы, параграфы, статьи
	Адресат	кому обращён текст и на кого рассчитан
	цели и задачи	можно не разделять
	основные понятия	выделить знакомые и неизвестные; дать определение
	затронутые проблемы	умение выделить проблему является важным, так как развивает абстрактное мышление (например, проблемы преступности, экономической жизни и т.д.)
	вопросы по содержанию текста	умение сформулировать вопрос показывает самостоятельность работы, нестандартность мышления; вопрос может быть уточняющим или полемическим
	возможность сравнения с мнениями других авторов (репрезентативность)	лучше всего осуществлять сравнение нескольких текстов, рассматривая одну и ту же проблему с разных позиций
	значение	

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.
Максимальное количество баллов — 15

Оценочные средства 4 «Опорный конспект»

Составление опорного конспекта предполагает проявление аналитических навыков студентов при работе с текстом источников и научной литературой.

Работа выстраивается по следующему плану:

1. Основная информация об источнике, книге, статье: автор, место, год издания, объем, значение.
2. Основные понятия.
3. Теоретическая, историографическая база.
4. Выдающиеся представители, факты, события, примеры.
5. Вывод.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.
Максимальное количество баллов — 10

2.4 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 25 баллов:
анализ источника — 0-15 баллов (в соответствии с критериями оценки)
составление опорного конспекта - 0-10 (в соответствии с критериями оценки)

РАЗДЕЛ 3 .Риторика – искусство убеждения

3.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная
Риторика – искусство убеждения.	Информационная лекция	Риторика в Античности: от теории убеждения к искусству красноречия. Виды аргументации. неуниверсальные и некорректные формы аргументации. Тематическая дискуссия: Древние германцы по Цезарю и Тациту: были древние германцы кочевым народом?	обсуждение сообщений, работа в малых группах	- работа с документами - анализ документов	- подготовка к семинару - знакомство с учебной литературой - опорный конспект
Виды и формы аргументации и убеждения.	Проблемная лекция				
Аргументация и логика.	проблемная лекция				

3.2 Вопросы для самоконтроля

- 1.Что такое аргументация? Объясните различие между универсальной и неуниверсальной аргументацией.
- 2.Дайте определение эмпирической аргументации. Какие виды эмпирической аргументации вам известны?
- 3.Дайте определение теоретической аргументации. Какие виды теоретической аргументации вам известны?
- 4.Что такое эмпирическое подтверждение и опровержение?

5. Дайте определение прямого и косвенного логического доказательства. Перечислите виды косвенных доказательств.
6. Дайте определение понятию опровержение.
7. Перечислите неуниверсальные и некорректные способы убеждения.

3.3 Средства оценки знаний и навыков

Оценочное средство 3 «Реферат»

Для выполнения оценочного средства необходимо написать реферат по одной из предложенных тем. В содержании реферата должны быть введение, основная часть, заключение, собственные выводы. Оценивается содержание работы (анализ источников, аргументированность выводов, авторская позиция), правильное оформление работы и ораторское искусство (выступление перед аудиторией, ответы на вопросы). Реферат проходит проверку на оригинальность текста (в системе Антиплагиат).

Максимальное количество баллов — 15

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 1 «Таблица»

Заполнение таблицы «Виды и формы аргументации» является одним из средств текущего контроля в освоении модуля и направлена на систематизацию полученных знаний

Виды, формы аргументации	Основные деятели, их труды	Характеристика

Максимальное количество баллов – 10

3.4 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 25 баллов:

реферат - 0- 15 баллов (в соответствии с критериями оценки)

таблица — 0-10 (в соответствии с критериями оценки)

РАЗДЕЛ 4 . Письменные формы аргументации и анализа.

4.1 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	Форма проведения	Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная
Письменные формы аргументации и анализа.	Лекция-презентация	а) Письменная дискуссия. Виды письменной дискуссии. б) Виды рецензий.	обсуждение сообщений, работа в малых группах	-Собеседование - работа в малых группах (анализ внеаудиторных заданий)	подготовка к семинару и контрольному опросу -знакомство с учебной литературой — составление презентации
Рецензирование и оппонирование.	Проблемная лекция	Принципы составления рецензий. в) Тематическая дискуссия: Великая хартия вольностей – первая европейская конституция			

4.2. Вопросы для самоконтроля

1. Какие вы знаете виды письменной дискуссии?
2. Сформулируйте правила ведения письменной дискуссии.
3. Дайте определение и укажите отличия методов рецензирования и оппонирования.
4. Виды рецензий.
5. Принципы составления рецензий.

4.3. Средства оценки знаний и навыков:

а) Оценочное средство 5 «Составление презентации»

Презентация готовится с помощью программы POWER POINT и представляет собой результат самостоятельного освоения студентом заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 10-15 слайдов.

Темы для презентаций: Примеры различных видов аргументации и убеждения в известных исторических дискуссиях, например:

- Образование древнерусского государства: норманизм и антинорманизм.
- Является ли «Каролингское Возрождение» возрождением?
- Понятие «феодализм» в современной исторической науке.

Максимальное количество баллов — 15.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля.

Оценочное средство 2 «Мини-эссе»

Эссе является основной формой самостоятельной работы студента. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Именно такая форма письменной работы помогает сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции будущих бакалавров.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно быть написано самостоятельно, с корректными ссылками, и будет проверено на антиплагиат (оригинальность должны быть больше 70%).

Объем — 20- максимум 25 предложений.

Максимальное количество баллов за написание эссе – 15

Тема эссе - *Влияние научно-технического прогресса на методы и формы научных дискуссий.*

Максимальное количество баллов — 10.

Критерии оценки приведены в ФОС данного модуля

4.4 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении раздела – 25 баллов:

презентация — 0-15 баллов (в соответствии с критериями оценки)

мини-эссе -0-10 баллов(в соответствии с критериями оценки)

3 Рекомендуемая литература.

Основная литература

1. Ивин А.А. Теория аргументации: учеб. пособие. – М. : Высшая школа, 2007.
2. Кукушин В. С. Психология делового общения : учеб. пособие для вузов. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. - 364с.
3. Григорьева И.Л., Салоников Н.В. Интеллектуальные традиции европейской культуры (очерки истории образования): учеб. пособие. Ч. 1. Античность и раннее Средневековье. – Великий Новгород, 2008.
4. Теория и практика аргументации: введение в современную риторiku убеждения: учеб. метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Кашей; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 70с.
5. Григорьева И.Л., Салоников Н.В. Интеллектуальные традиции европейской культуры (очерки истории образования): учеб. пособие. Ч. 1. Античность и раннее Средневековье. – Великий Новгород, 2008. – 70 с.

Дополнительная литература

- 1 Егоршин А.П. Этика деловых отношений : учеб. пособие / Нижегород.ин-т менеджмента и бизнеса. - 2-е изд. - Нижний Новгород, 2008. - 398с.
- 2 Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / Под ред.В.А.Сластенина. - М. : Академия, 2007. - 328,[2]с.
- 3 Психология и этика делового общения: учеб. для вузов. / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.:ЮНИТИ, 2003, 2005. – 415с.

- 4 Цыбульская М.В. Конфликтология: учебно – практическое пособие. – Изд. центр ЕАОИ, 2009 – 311с.
- 5 Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать. Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2009. [Электронная версия: <http://www.debater.ru>].
- 6 Зарецкая Е. Н. Риторика. Теория и практика языковой коммуникации. М., 1998.
- 7 Зельдович Б. З. Деловое общение: учеб. пособие. М.: Альфа-Пресс, 2007.
- 8 Ивин А. А. Риторика. Искусство убеждать. М.: Гранд, 2002.
- 9 Ивин. А. А. Теория и практика аргументации: учебн. для бакалавров, базовый курс. М.: Юрайт, 2013.
- 10 Калинина Е. Г. Дебаты на уроках истории // Дебаты. Учебно-методический комплект. М.: БОНФИ, 2001. [Электронная версия: <http://www.debater.ru>].
- 11 Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Изд-во Владос-Пресс, 2001.
- 12 Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения: учебник для вузов. М.: Юнити-Дана, 2005.
- 13 Психология и этика делового общения: учеб. для вузов. / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.:ЮНИТИ,2005.
- 14 Светенко Т. В. Путеводитель по дебатам // Дебаты. Учебно-методический комплект. М.: БОНФИ, 2001. [Электронная версия: <http://www.debater.ru>].
- 15 Уваров П. Ю. История интеллектуалов и интеллектуального труда в Средневековой Европе (спецкурс). М., 2000.
- 16 Цыбульская М.В. Конфликтология: учебно – практическое пособие. – Изд. центр ЕАОИ, 2009
- 17 Шишков А. М. Средневековая интеллектуальная культура: учебное пособие. М., 2003.
- 18 Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / пер. с ит. Е. Костюкович. – 3 изд. – М.: КДУ, 2004.

Приложение Б

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА учебного модуля «Основы профессиональной дискуссии» (очное обучение)

семестр 3, ЗЕТ 3, вид аттестации – экзамен, акад. часов - 108, баллов рейтинга – 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Макс.. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС в т.ч			
					Внеау д.СРС		
Раздел 1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	1-5	5	5	1	10	Таблица	10
						Мини-эссе	15
Раздел 2. Основные принципы организации научно-исследовательской работы.	6-9	4	4	3	8	Анализ источника	15
						Опорный конспект	10
Рубежная аттестация 9 неделя		9	9	4	18	50	50
Раздел 3. Риторика- наука убеждения.	10-14	5	5	2	10	Реферат	15
						Таблица	10
Раздел 4. Письменные формы аргументации и анализа.	15-18	4	4	3	8	Презентация	10
						Мини-эссе	15
Аттестация (экзамен)					36		50
Итого по учебному модулю		18	18	9	72		150

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
учебного модуля «Основы профессиональной дискуссии»
(заочное обучение)

семестр 6, ЗЕТ 3, вид аттестации – экзамен, акад. часов - 108, баллов рейтинга – 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успе-ва (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс.. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС в т.ч			
Раздел 1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	1-5	1	1	0	16	Таблица	10
						Мини-эссе	15
Раздел 2. Основные принципы организации научно-исследовательской работы.	6-9	1	1	0	16	Анализ источника	15
						Опорный конспект	10
Раздел 3. Риторика- наука убеждения.	10-14		2	0	16	Реферат	15
						Таблица	10
Раздел 4. Письменные формы аргументации и анализа.	15-18		2	0	16	Презентация	10
						Мини-эссе	15
Аттестация (экзамен)					36		50
Итого по учебному модулю		2	6	0	100		150

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» - 75-109 баллов
- «хорошо» – 110-134 баллов
- «отлично» – 135-150 баллов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
учебного модуля «Основы профессиональной дискуссии»
(заочное обучение, год приема 2013)

семестр 5, ЗЕТ 3, вид аттестации – зачет, акад. часов - 108, баллов рейтинга – 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успе-ва (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс.. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС в т.ч			
Раздел 1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	1-5	1	2	0	24	Таблица	10
						Мини-эссе	15
Раздел 2. Основные принципы организации научно-исследовательской работы.	6-9	1	2	0	24	Анализ источника	15
						Опорный конспект	10
Раздел 3. Риторика- наука убеждения.	10-14	1	2	0	24	Реферат	15
						Таблица	10
Раздел 4. Письменные формы аргументации и анализа.	15-18	1	2	0	24	Презентация	10
						Мини-эссе	15
						Собеседование	50
Итого по учебному модулю		4	8	0	96		150

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Основы профессиональной дискуссии

Направление (специальность) 46.03.01 - История

Формы обучения очная, заочная/заочная 2013

Курс 2 очная, 3 заочная. Семестр 3 очная, 6 заочная/5 заочная 2013

Часов: всего 108, лекций 18 очная, 2 заочная/4 заочная 2013, практ.зан. 18 очная, 6 заочная/8 заочная 2013;

СРС (в т.ч. экзамен). - 72 очная, 100 заочная/ 96 заочная 2013

Вид итогового контроля - экзамен

Обеспечивающая кафедра - всеобщей истории

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. Экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Ивин А.А. Теория аргументации: учеб. пособие. – М. : Высшая школа, 2007. – 318с.	5	
Кукушин В. С. Психология делового общения : учеб. пособие для вузов. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. - 364с.	14	
Григорьева И. Л. Интеллектуальная история Новгорода XVIII века в аспекте сравнительно-исторического изучения: от схоластики к рационализму эпохи Просвещения : учеб. пособие / И. Л. Григорьева, Н. В. Салоников ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 107, [1] с.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1714
Учебно-методические издания		
Теория и практика аргументации: введение в современную риторику убеждения: учеб. метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Кашей; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 70с.	10	
Григорьева И.Л., Салоников Н.В. Интеллектуальные традиции европейской культуры (очерки истории образования): учеб. пособие. Ч. 1. Античность и раннее Средневековье. – Великий Новгород, 2008. – 70 с.	8	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-655
Основы профессиональной дискуссии: раб. пр. / Авт.-сост. В.В.Грохотова – НовГУ, 2017. (На кафедре)		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, Интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Дебаты.	http://www.debater.ru].	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Егоршин А.П. Этика деловых отношений : учеб. пособие / Нижегород.ин-т менеджмента и бизнеса. - 2-е изд. - Нижний Новгород, 2008. - 398с.	5	
Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / Под ред.В.А.Сластенина. - М. : Академия, 2007. - 328,[2]с.	5	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой _____ Грохотова В.В.
подпись

_____ 20.... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

расшифровка

Лист внесения изменений.

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись