

Кафедра истории России и археологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
 Е. В. Торопова
«14» июня 2019 г.



ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 «История»
Профиль «История России и археология»
Профиль «Зарубежная история»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

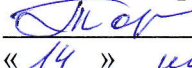
Начальник ООД ИГУМ

 Т. В. Евлаш

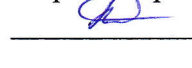
«14» июня 2019 г.

РАЗРАБОТАЛИ

К.и.н., завкафедрой ИРиА

 Е. В. Торопова
«14» июня 2019 г.

Старший преподаватель кафедры ИРиА

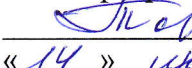
 К. Г. Самойлов

«14» июня 2019 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 9 от «14» июня 2019 г.

Зав. кафедрой ИРиА

 Е. В. Торопова
«14» июня 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи учебного модуля.
2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
3. Требования к результатам освоения учебного модуля.
4. Структура и содержание учебного модуля.
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля.
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
 - 4.3. Организация изучения учебного модуля
5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
8. Перечень приложений.
 - Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Этнология и социальная антропология».
 - Приложение Б «Технологическая карта».
 - Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».
 - Приложение Г «Лист внесения изменений».

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ): формирование компетентности студентов в области этнологии и социальной антропологии, способствующей выработке ясных научных представлений об этнографической картине мира, происхождении, расселении, особенностях культуры и образа жизни народов, составляющих человечество, результатах последних исследований в рамках отечественной и зарубежной этнологии/социальной антропологии. Этот курс позволит будущим историкам получить необходимые для них знания по этнологии, понять ее связь с другими историческими дисциплинами.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- сформировать представления студентов об этнологии как особой сфере гуманитарного знания, включающей в себя целый ряд субдисциплин, в рамках которых изучаются различные аспекты культуры и социальной организации общества, а также об общих закономерностях и исследовательских подходах в рамках данных дисциплин;
- выработать у студентов профессиональные знания о доисторических эпохах и об истории тех регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников;
- дать основы знаний о процессах этногенеза и роли этнического фактора в социально-политической истории человечества, в эволюции мировой культуры и многообразии культур, об особенностях этнического самосознания, о сущности этнической идентичности, о формах и способах этнических контактов, о природе этнических конфликтов и путях их урегулирования и т. п.;
- показать многообразие культур, языков, расовых типов, этническую специфику различных народов, продемонстрировать цельность, единство, многообразие и альтернативность исторического процесса применительно к основным регионам мира;
- сориентировать студентов на использование полученных знаний при выработке собственной точки зрения на прошлое человечества, его настоящее и будущее, бережное отношение к историческому и культурному наследию, толерантное восприятие этнонациональных, религиозных и культурных различий;
- стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки

Модуль входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (Профили «История России и археология» и «Зарубежная история»). Модуль изучается в 8 семестре бакалавриата.

Модуль входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История». Модуль изучается в 3 семестре бакалавриата.

Изучение курса базируется на знаниях и компетенциях, полученных при изучении модулей «Первобытное общество», «Археология», «История России (до XX в.)», «История Древнего мира», «История науки», «Психология и педагогика» («Общая психология»).

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих компетенций (паспорта данных компетенций представлены в приложении ОП):

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-3 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.

ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «Этнология и социальная антропология»

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	базовый	функции культурных традиций в развитии общества, многообразие и историческое происхождение социальных, этнонациональных, религиозных и культурных различий, понимает важность сохранения исторического и культурного наследия, а также многообразия культур, принципиальную множественность подходов при оценке культуры	активно проявлять в различных ситуациях бережное и уважительное отношение к культурным традициям, ценностям, нормам, историческому и культурному наследию	навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; способностью использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции
ОПК-3	базовый	основные понятия и методы естественных наук, применяемых в этнологии и социальной антропологии; области применения различных естественнонаучных и математических методов.	интерпретировать данные естественных наук относительно антропологических признаков и происхождения человеческих рас.	навыками применения данных естественных наук для доказательства равноценности человеческих рас

ПК-2	повышенный	сущность и основные исторические формы этнического деления человечества; ход и направленность этнических процессов, содержание классификаций народов мира по различным признакам, современный этнический состав населения мира, этапы его становления и особенности традиционной культуры; основные закономерности этнической психологии и межэтнических коммуникаций; разнообразные оценки основных фактов и процессов в историографии; основную источниковую базу сведений о данных фактах и процессах.	использовать базовые знания по этнологии и социальной антропологии в исторических исследованиях в качестве аргумента, строить на их основе собственное изложение материала, давать критическую оценку этнологическим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.	способностью анализировать разнообразные этнологические факты, обобщать значительное число этнологических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.
------	------------	--	--	---

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица № 2.1. Трудоемкость учебного модуля «Этнология и социальная антропология» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (Профили «История России и археология» и «Зарубежная история», очная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
		8	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	ОК-6, ОПК-3, ПК-2
– лекции	18	18	
– практические занятия	36	36	
– аудиторная СРС	9	9	
– внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация: зачет			

Таблица № 2.2. Трудоемкость учебного модуля «Этнология и социальная антропология» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (очная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
		3	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	72	ОК-6, ОПК-3, ПК-2
– лекции	12	12	
– практические занятия	24	24	
– аудиторная СРС	12	12	
– внеаудиторная СРС	36	36	
Аттестация: зачет			

Таблица № 2.3. Трудоемкость учебного модуля «Этнология и социальная антропология» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (Профили «История России и археология» и «Зарубежная история», заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
		9	10	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	1	107	ОК-6, ОПК-3, ПК-2
– лекции	4	1	3	
– практические занятия	8		8	

– аудиторная СРС				
– внеаудиторная СРС	96		96	
Аттестация: зачет				

Таблица № 2.4. Трудоемкость учебного модуля «Этнология и социальная антропология» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
		2	3	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	2		2	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	1	71	ОК-6, ОПК-3, ПК-2
– лекции	2	1	1	
– практические занятия	6		6	
– аудиторная СРС				
– внеаудиторная СРС	64		64	
Аттестация: зачет				

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

РАЗДЕЛ 1. ЭТНОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 1.1. Этнология как наука. Становление этнологии как науки. Объект и предмет этнологии. Место этнологии в классификации научных дисциплин. Разграничение предметных областей этнологии, этнографии, социальной и культурной антропологии. Связь с другими науками. Основные проблемы, изучаемые современной этнологией. Теоретическое и практическое значение этнологии.

Тема 1.2. Источники и методы исследования этнологии. Источники и методы этнологии (место этнографических, письменных, фольклорных, изобразительных, материальных, лингвистических и т.п. источников). Методы поиска и сбора информации. Методы переработки информации. Методы интерпретации в этнологии. Методика полевой этнографии. Виды этнографических экспедиций. Методы работы с музейными, письменными и другими источниками. Научно-исследовательские методы кабинетной работы. Связь этнологии с другими науками. Применение «комплексного» подхода в этнологическом исследовании.

Тема 1.3. История этнологической мысли. Зарождение этнологических знаний. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Новейшие концепции в этнологии.

РАЗДЕЛ 2. ЭТНОС И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 2.1. Этнос как социокультурная общность. Основные характеристики и природа этноса. Основные подходы к определению этноса и существующие представления об этносе и этнических общностях. Определение этноса по

Ю.В. Бромлею – сильные и слабые стороны. Понятия «этнос, этническая общность» и «этничность». Признаки этноса (язык, культура, антропологические характеристики, территория и самосознание). Проблема совпадения и связи признаков. Типы этнических общностей (племя, народность, нация). Горизонтальная и вертикальная структура этноса. Субэтнические группы (этнические и этнографические). Суперэтнические группы (этнолингвистические, этноконфессиональные и т.п.). Этничность. Понятие этничности. Различные подходы к этничности и природе этноса. Примордиализм (концепция Л.Н. Гумилева и дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея). Инструментализм. Конструктивизм.

Тема 2.2. Этнические процессы и их характеристики. Этногенез и его основные факторы. Демографический, экономический и социальный аспекты функционирования этноса. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы. Этноразделительные процессы: парциация и сепарация. Этнообъединительные процессы: фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, инкорпорация, этногенетическая миксация, межэтническая интеграция. Аккультурация.

РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИИ НАРОДОВ МИРА

Тема 3.1. Географическая классификация. Понятие этнической территории. Пространственное распределение этносов. Географические регионы и группы этносов: **Европа** (Восточная, Южная, Западная и Центральная, Северная), **Азия** (Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная), **Африка** (Северная, Восточная, Южная, Центральная, Западная Тропическая), **Америка** (Северная, Центральная и Южная), **Австралия и Океания** (Австралия и Новая Зеландия, Полинезия, Меланезия, Микронезия). Географическая классификация народов России.

Тема 3.2. Антропологическая (расовая) классификация. Антропологический состав населения мира. Понятия «большая и малая раса», «популяция», «дем». Расовые признаки и их адаптационный характер. Существующие варианты деления человечества на большие расы. **Негроидная большая раса** (общие характеристики, расселение и расовые признаки. Малые расы: негрская, бушменская, негрильская. Эфиопская переходная малая раса). **Европеоидная (Евразийская, Кавказоидная) большая раса** (общие характеристики, расселение и расовые признаки. Северные европеоиды: атлантико-балтийская и беломоро-балтийская малые расы. Среднеевропейская малая раса. Южные европеоиды: балкано-кавказская (памиро-альпийская) и индо-средиземноморская малые расы. Переходные и смешанные малые расы: лапоноидная, уральская, южно-сибирская (туранская)). **Монголоидная большая раса** (общие характеристики, расселение и расовые признаки. Тихоокеанские монголоиды: южноазиатская (индонезийская) и дальневосточная малые расы. Северные монголоиды: североазиатская и арктическая малые расы. Американская раса). **Австралоидная (австрало-веддоидная, океанийская) большая раса** (общие характеристики, расселение и расовые признаки. Австралийская, веддоидная, меланезийская, негритосская малые расы. Дравидийская, айнская и полинезийская пере-

ходные малые расы). География человеческих рас. Расовый состав населения России. Соотношение этноса и расы. Расизм и его научное опровержение.

Тема 3.3. Языковая (лингвистическая) классификация. Языковой состав населения мира. Понятие «язык». Типологическая и генеалогическая классификации. Формирование языковых семей и их основных структурных уровней (ветвей, групп, диалектов, говоров). Понятие «языковая семья». Изолированные языки. Языковой состав народов мира (языковые семьи Евразии и Африки). **Языки индоевропейской языковой семьи:** славянская, балтская, германская, кельтская, романская, албанская, греческая, армянская, иранская, индоарийская группы. **Языки уральско-юкагирской языковой семьи:** финно-угорская, самодийская, юкагирская группы. **Языки алтайской языковой семьи.** Тюркская, монгольская и тунгусо-манчжурская группы. **Другие языки народов Азии и Африки.** Афразийская (семито-хамитская) языковая семья (семитская, берберская, чадская и кушитская группы). Картвельская, северокавказская, дравидская, корейская, японская, чукото-камчатская, эскимосо-алеутская, сино-тибетская, нигер-кордофанская, нило-сахарская, койсанская, австроазиатская и австронезийская языковые семьи. Изолированные языки. Языки народов России и ближнего зарубежья. Соотношение этноса и языка.

Тема 3.4. Хозяйственно-культурная классификация. Определение хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Зависимость ХКТ от окружающей природной среды. Основные признаки хозяйственно-культурного типа. Соответствие хозяйственно-культурных типов этапам развития хозяйства. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства: **ХКТ 1-й группы (охотники, собиратели и рыболовы)** – ХКТ собирателей и охотников лесов жаркого пояса; береговых собирателей и рыболовов жаркого пояса; охотников и собирателей степей и полупустынь; горных собирателей, охотников и рыболовов; береговых собирателей и рыболовов умеренно теплого пояса; рыболовов бассейнов больших рек и морских берегов более холодных районов той же климатической зоны; охотников и рыболовов лесов умеренного пояса; охотников лесотундры и тундры; арктических охотников), **2-й группы (ручные земледельцы и скотоводы)** – ХКТ мотыжных (ручных) земледельцев жаркого пояса; ручных земледельцев горной зоны; мотыжных земледельцев степей и сухих предгорий; ручных земледельцев лесной зоны умеренного пояса; пастушеских скотоводов и земледельцев; скотоводов-кочевников степей и полупустынь (центральноазиатский, аравийско-африканский и южноафриканский варианты); высокогорных скотоводов-кочевников; таежных охотников-оленоводов; оленеводов тундры), **3-й группы (пашенные земледельцы)** – ХКТ пашенных земледельцев засушливой зоны; пашенных земледельцев влажных тропиков и субтропиков; пашенных земледельцев лесостепей и лесов умеренного пояса). Понятие историко-этнографической (историко-культурной) области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира. Распространение универсальных явлений культуры. Процессы глобализации и сохранение традиционной культуры.

Тема 3.5. Конфессиональная (религиозная) классификация. Классификация этносов по религиозному признаку. Религия как важный элемент культуры эт-

носа. Типы религиозных представлений: родоплеменные культы (ранние формы религии). Региональные (полисные, национальные) религии (иудаизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, зороастризм, индуизм и т.п.). Мировые религии: буддизм (хинаяна и махаяна, ламаизм), христианство (православие, католичество, основные протестантские деноминации, малые христианские церкви), ислам (суннизм и шиизм). Современная география религий. Религии Европы, Азии, Америки и Африки. Религии народов России и ближнего зарубежья.

РАЗДЕЛ 4. НАРОДЫ МИРА: ОСНОВНЫЕ ЭТНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Тема 4.1. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры. Народы Австралии и Тасмании. Народы Полинезии (и Новой Зеландии) и Меланезии. Народы Западной Азии. Народы Южной Азии. Народы Восточной Азии. Народы Юго-Восточной Азии. Народы Северной и Восточной Африки. Народы Западной, Центральной и Южной Африки. Народы Северной Америки. Народы Южной Америки. Народы Северной и Западной Европы. Невельские народы Центральной и Южной Европы. Славянские народы Восточной и Южной Европы.

Тема 4.2. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры. Восточнославянские народы: русские, украинцы, белорусы. Народы Европейского Севера России. Народы Волго-Камья. Народы Юго-Восточной Прибалтики. Народы Поднестровья и Нижнего Поволжья. Народы Закавказья и Северного Кавказа. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Сибири и Дальнего Востока.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 5.1. Основы этнической психологии. Этнопсихология как наука. Сущность этнической идентичности. Этническая самоидентификация. Типы этнической идентичности (нормальный, этноцентрический, этнодоминирующий, фанатический, индифферентный, этнонигилистический, амбивалентный). Структура психологии этноса: статические (долговременные) и динамические (кратковременные) компоненты. Статические: этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание. Динамические: этнические чувства, этнический вкус, этнические установки. Этнические стереотипы: автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Гражданский и этнический национализм. Шовинизм.

РАЗДЕЛ 6. МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ.

Тема 6.1. Межэтнические коммуникации и межэтнические конфликты. Факторы, влияющие на межэтнические отношения (исторические, социальные, политические, культурные, традиционные, ситуационные). Этнические контакты и их результаты (прибавление, усложнение, убавление, обеднение). Взаимоотношения между титульными этносами, этническими меньшинствами и ко-

ренными народами. Дискриминация, сегрегация, апартеид, геноцид. Концепция культурного шока. Этнические процессы в современном мире: Латинская Америка, США, Африка, Азия, Западная Европа. Этнические конфликты и способы их разрешения. Природа и специфика этнических конфликтов. Межэтническая напряженность. Причины межэтнических конфликтов: этнотерриториальные, социально-экономические, этнодемографические, экологические, исторические, конфессиональные, культурные. Динамика и типология этнических конфликтов. Стадии этнического конфликта (ценостно-символическая, статусная, территориальные притязания). Классификации этнических конфликтов (по форме проявления, по характеру действий, по основным целям). Способы регулирования этнических конфликтов.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля «Этнология и социальная антропология» и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- аудиторное помещение, оборудованное доской;
- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор, экран;
- программное обеспечение (MS Powerpoint);
- библиотечный фонд с необходимой литературой (в т.ч. библиотека и архив отдела изучения проблем археологии Новгородской земли при НОЦ ИГУМ НовГУ).

8 Перечень приложений

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Этнология и социальная антропология».

Приложение Б «Технологическая карта».

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».

Приложение Г «Лист внесения изменений» .

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Этнология и социальная антропология»

1 Общие рекомендации для организации учебного процесса при освоении учебного модуля

Этнология как наука изучает этнические процессы, т.е. разнообразные аспекты жизнедеятельности народов мира (этносов) как исторических, так и современных, а также закономерности формирования, развития и функционирования этнических общностей. Однако такое представление об исследовательском объекте этнологии установилось далеко не сразу. Различные ученые прошлого считали ее объектом *человека, культуру, общество*. Долгое время, принимались во внимание главным образом народы бесписьменные, находившиеся на ранних ступенях социально-экономического развития. Сложившись, как наука, в эпоху расцвета колониализма Европы, этнология была первоначально нацелена преимущественно на изучение народов внеевропейских территорий, в большинстве отстававших в своем развитии.

В России и СССР наука занимающаяся изучением народов традиционно называлась этнографией. В русской науке сложилась традиция понимания этнографии и этнологии как синонимов, причем в равной мере включающих как описательный, так и теоретический уровень исследования. В англоговорящих странах это место занимают дисциплины как культурная и социальная антропологии, которые вместе с физической антропологией рассматриваются как наука о человеке в целом. Для социальной антропологии предметом являются по преимуществу существующие в человеческом обществе социальные институты и их закономерности, для культурной антропологии — те или иные аспекты культуры человечества. Ни социальная, ни культурная антропология, обращаясь к изучению отдельных этносов, ни в коей мере не ставит перед собой задачи теоретического анализа этнических общностей как таковых.

В 1990-е гг. в отечественную науку проникла западная номенклатура наук в которой «этнография» и «этнология» понимаются как родственные, но самостоятельные научные дисциплины. При этом, этнология рассматривается как теоретическая дисциплина (анализ и сравнение, выделение общих закономерностей) и противопоставляется этнографии, которой отводится роль чисто описательной науки (сбор и систематизация информации об этносах). Культурной и социальной антропологии, при таком понимании, отдается высший уровень иерархии - исследование общих принципов этнокультурной и этносоциальной организации, свойственных для человечества в целом.

Важнейшей частью предмета изучения этнологических наук являются сходства и различия народов мира. При этом, в силу большой наглядности этнодифференцирующих свойств (этнической специфики) именно такие свойства обычно выступают в качестве отправного ориентира. Вместе с тем этнология/этнография призвана раскрывать весь облик этноса — не только его отли-

чительные особенности, но и черты, общие с другими этносами. Поэтому сравнительное изучение компонентов этноса как основной метод установления его специфических особенностей неизбежно предполагает выявление и черт, общих с другими этносами. При этом одни из таких черт могут оказаться присущими всем существующим и существовавшим этносам, т. е. иметь общечеловеческий характер, другие — лишь группе этносов и, следовательно, быть по своему тоже специфичными.

В связи с синтетическим характером этнологического познания, в рамках данного УМ значительное внимание уделяется вопросу об основных типах этнологических источников и специфике их формирования, методах поиска, сбора, переработки и интерпретации информации в этнологии и социальной антропологии, а также ограничениях реконструктивных возможностей этнологического знания.

Важное место в рамках курса занимает история этнологии, призванная познакомить студентов с историей развития этнологической мысли и этнологии как науки, ее наиболее значимыми проблемами, общими закономерностями и исследовательскими подходами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами в рамках данной дисциплины.

Структура УМ должна способствовать усвоению студентами знаний о сущности этноса как особой формы социокультурной организации человечества, основных закономерностях этнических и культурных процессов народов мира (возникновение этносов (этногенез), историческая эволюция этносов (этническая история), современная жизнь этносов, возможные пути развития этносов в обозримом будущем (проблемы этнического прогнозирования)).

Необходимым элементом УМ является рассмотрение современного этнического состава населения мира, основных этапов его становления и особенностей традиционной культуры. Результатом освоения данного блока материала должны стать профессиональные знания студентов об основных типах классификаций народов мира (географической, языковой, антропологической, хозяйственно-культурной и конфессиональной), их содержании; об особенностях и закономерностях общественно-социальных структур народов мира; о закономерностях формирования и функционирования традиционной культуры; о специфике развития человечества в отдельных областях земного шара.

Кроме того, изучение данного УМ должно развить у студентов умения самостоятельного анализа информации относительно этнокультурного взаимодействия и этнических процессов в современном мире (в т.ч., о специфике этнических конфликтов и способах их регулирования).

Главным содержанием учебного модуля является развитие умений студентов определять основные характерные особенности этнических процессов древности и современности, объяснять региональную специфику развития материальной и духовной культуры человечества, ориентироваться в ведущих проблемах этнологии, сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию (с использованием соответствующей научной лексики). Программа призвана, продемонстрировать прогресс этнологической науки, выразившийся во введении в научный оборот и широком приме-

нении новых методов изучения, а также в коррекции представлений о закономерностях этнических процессов.

Специфика этнологии, являющейся методологически самостоятельной источниковедческой дисциплиной, требует от студентов знания специальной терминологии. В связи с этим, большое значение придается формированию у студентов навыков владения профессиональным понятийным аппаратом.

В таблице № 4 представлена рекомендуемая логика организации процесса освоения модуля «Этнология и социальная антропология».

Таблица № 3. Формы организации учебного процесса при освоении модуля

Тема	Формы организации учебного процесса	
	Лекции	Семинары
Раздел 1. Этнология как наука		
1.1. Этнология как наука	Информационная лекция	Семинар № 1 (работа в малых группах)
1.2. Источники и методы исследования этнологии	Проблемная лекция	
1.3. История этнологической мысли	Информационная лекция	
Раздел 2. Этнос и этнические процессы		
2.1. Этнос как социокультурная общность. Основные характеристики и природа этноса.	Проблемная лекция	Семинар № 2 (работа в малых группах)
2.2. Этнические процессы и их характеристики.	Проблемная лекция	
Раздел 3. Классификации народов мира		
3.1. Географическая классификация	Информационная лекция	-
3.2. Антропологическая (расовая) классификация. Антропологический состав населения мира	Лекция-презентация	-
3.3. Языковая (лингвистическая) классификация. Языковой состав населения мира	Лекция-презентация	-
3.4. Хозяйственно-культурная классификация	Лекция-презентация	-
3.5. Конфессиональная (религиозная) классификация	Информационная лекция	-
Раздел 4. Народы мира: основные этнические характеристики		
Тема 4.1. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры	-	Семинар № 3 (презентация докладов)
Тема 4.2. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры	-	Семинар № 4 (презентация докладов)
Раздел 5. Основы этнической психологии		
4.1. Основы этнической психологии	Проблемная лекция	Семинар № 5 (проблемный семинар)
Раздел 6. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты		
6.1. Межэтнические коммуникации и межэтнические конфликты	Проблемная лекция	Семинар № 6 (проблемный семинар)

2 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля «Этнология и социальная антропология»

2.1 Рекомендации по работе с лекционным материалом

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами проблемы. Лекционный материал в рамках учебного модуля «Этнология и социальная антропология» сформирован в виде использования следующих образовательных технологий:

- информационная лекция;
- лекция-презентация;
- проблемная лекция.

Значительный объем фактологического материала, излагаемого в ходе лекционного курса, предполагает важнейшей формой работы студента систематическое ведение конспекта.

Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподавателя необходимо, прежде всего, обращать внимание на такие моменты, как история и современное состояние изучения конкретных проблем. Лектор, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную, на сегодняшний день, точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Многие факты, цифры и даты, которые приводит преподаватель, имеются в учебнике и справочной литературе. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее прочитать соответствующую главу учебника, знать минимум фактического материала, приготовить вопросы лектору.

Прочитав свой конспект лекции, следует обратиться к материалу учебника. При этом необходимо уяснить не только фактическое содержание того или иного исторического явления, но и проследить его связь с предшествующими, проанализировать его причины и сущность. Важно обращать внимание на имеющиеся в учебнике карты, схемы, иллюстрации. Для усвоения наиболее трудных разделов полезно составить план-конспект, содержащий наиболее важные положения, термины, даты, имена. Большую помощь при подготовке к экзамену могут оказать самостоятельно составленные по материалу учебника и дополнительной литературы карты, таблицы и схемы.

2.2 Литература, рекомендуемая для освоения теоретической части модуля

Основная литература:

1. Лурье С. В. Историческая этнология : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект-Пресс, 1997. - 445,[1]с.
2. Садохин А. П. Этнология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. спец. и направлениям. - М. : Гардарики, 2001. - 254с.
3. Этнология (этнография) : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 579, [2] с.
4. Минюшев Ф.И. Социальная антропология : учеб. пособие для вузов / МГУ им.М.В.Ломоносова,Социолог.фак. - М. : Фонд "Мир":Академический проект, 2004. - 282,[1]с.
5. Минюшев, Ф. И. Социальная антропология [Электронная версия]: учеб. пособие / Ф. И. Минюшев. – 3-е изд. доп. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : КДУ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/224>

Дополнительная литература:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы. М., 1990.
2. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. М., 1989.
3. Антропология [Электронная версия] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Биология" В. М. Харитонов [и др.]. – М. : Владос, 2008. – 273 с. – Режим доступа : <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/563>
4. Антропология : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2003. - 271с.
5. Арутюнов С.А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие. М., 1989.
6. Арутюнов С.А., Александренков Э.Г., Алексеева Т.И. Основы этнологии: Учебное пособие. М., 2007.
7. Арутюнян И.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А. А. Этносоциология. М., 1998.
8. Атлас народов мира. М., 1964.
9. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993.
10. Бороноев А.О. Основы этнической психологии. СПб., 1991.
11. Бромлей Ю.В. К вопросу о сущности этноса [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://scepsis.net/library/id_836.html
12. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
13. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
14. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: Теория, история, современность. М., 1987.
15. Брук С.А. Население мира. М., 1981.
16. Васильев М. И. Введение в культурную антропологию. Великий Новгород, 2002
17. Введение в этническую психологию. СПб., 1995.
18. Велик А.А., Резник Ю.М. Социокультурная антропология. М., 1998.
19. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
20. Гнатенко П.И. Национальный характер. Днепропетровск, 1992.
21. Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций. М., 1966.
22. Доронченков А.И. Межнациональные отношения и национальная политика в России: Актуальные проблемы теории, истории и современной практики. СПб., 1995.
23. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. СПб., 1994.
24. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997.
25. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.
26. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.

27. Клейн Л.С. Горькие мысли «привередливого рецензента» об учении Л.Н. Гумилёва [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://scepsis.net/library/id_86.html
28. Константинова С.С. Этнология : Конспект лекций. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 171с.
29. Константинова С.С. Этнология : учеб. пособие. - М. : РИОР, 2005. - 80с.
30. Конфликтная этничность и этнические конфликты. - М., 1994.
31. Коул М., Скрибнер С. Мышление и культура. М., 1994.
32. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. Саратов, 1998.
33. Культуральная антропология: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Н.Емельянова и Н.Г.Скворцова. СПб., 1996.
34. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1983.
35. Липс Ю. Происхождение вещей. Из истории культуры человечества. М., 1954.
36. Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2005. - 169,[3]с.
37. Лурье С. В. Историческая этнология. М., 1997.
38. Маликова Н.Г. Парадоксы межнационального мышления. М., 1992.
39. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры. М. 1979.
40. Машбиц Я.Г., Чистов К.В. Еще раз о двух концепциях «этноса» // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://scepsis.net/library/id_1109.html
41. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
42. Минюшев Ф.И. Социальная антропология. М., 1997.
43. Народы и религии мира: Энциклопедия. М., 1998.
44. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М.. 1988.
45. Народы России: Энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, 1994. 479 с.
46. Национализм в мировой истории. М.: Наука, 2007. 601 с.
47. Поляничкина Г.А. Этнография: Учеб. пособие для вузов. Ростов-на-Дону, 2007.
48. Пучков П.И. Современная география религий. М., 1975.
49. Русские: история и этнография /Под ред. И.В. Власовой и В.А. Тишкова. М.: АСТ: Олимп. 2008. 751 с.
50. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. Пособие для вузов. М.,2003.
51. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. М., 1996.
52. Свод этнографических понятий и терминов (в 4-х выпусках): а) Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М., 1986; б) Этнография и смежные дисциплины. Субдисциплины: школы и направления, методы. М., 1988; в) Материальная культура. М., 1989; г) Народные знания, фольклор, народное искусство. М., 1991.
53. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб., 1999.
54. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.,1997.
55. Социальная идентификация личности. М., 1994.
56. Статистика в этнографии. М., 1985.
57. Тавадов Г.Т. Этнология : соврем. слов.-справ. / Федер.целевая прогр."Культура России". - М. : АНО "Диалог культур", 2007. - 702,[2]с.
58. Тавадов Г.Т. Этнология : Учебник. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 406,[2]с.
59. Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник для вузов. М., 2009.
60. Тадевосов Г. Т. Этнология. Словарь-справочник. М., 1998.
61. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: «Русский мир», 1997. 532 с.
62. Тишков В.А. Реквием по этносу. М., Наука, 2003. 543 с.
63. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. 2-е издание, исправленное и дополненное. М., 2013.
64. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до середины XIX в.) М., 1978.

65. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
66. Токарев С.А. История русской этнографии (дооктябрьский период) М., 1966.
67. Токарев С.А. Этнография народов СССР. М., 1958.
68. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
69. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998.
70. Шнирельман В.А. Наука и этика, или могут ли ученые избежать ксенофобии [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://scepsis.net/library/id_2679.html
71. Этнические процессы в современном мире. М., 1987.
72. Этнические стереотипы поведения. М., 1985.
73. Этничность и власть в полиэтнических государствах. М., 1994.
74. Этнография: Учебник / под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова. М., 1982.
75. Этнология : учеб. пособие для вузов / Под ред.: Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. - М. : Альма матер : Академический Проект, 2006. - 615, [5]с.
76. Этнология: учебник для высших учебных заведений / под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994.
77. Янов А. Л. Учение Льва Гумилева [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://scepsis.net/library/id_837.html

3 Методические рекомендации по практической части учебного модуля «Этнология и социальная антропология»

3.1 Рекомендуемые формы практических занятий

Тематическая программа практического блока составлена таким образом, что для освоения большинства тем учебного модуля «Этнология и социальная антропология» предполагается проведение семинарских занятий. Семинары рекомендуется проводить с использованием следующих образовательных технологий:

- работа в малых группах;
- проблемный семинар;
- семинар – презентация докладов.

Работа в группах

Данный тип семинарских занятий рекомендуется использовать при освоении таких тем учебного модуля, которые требуют активизации вовлечения студентов в процесс освоения материала. В этом случае создаются условия, при которых обучающиеся могут применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи. Малые группы формируются по 3-5 человек в каждой. Студенты получают задание по предварительно сформированной теме и формулируют ответы при совместном участии. Рекомендуется при изучении следующих тем учебного модуля:

Тема модуля: 1.1. Этнология как наука; 1.2. Источники и методы исследования этнологии. 1.3. История этнологической мысли

Семинар № 1. Тема: Этнология как наука.

Вопросы:

- 1) Место этнологии в классификации научных дисциплин. Разграничение предметных областей этнологии, этнографии, социальной и культурной антропологии.
- 2) Основные проблемы, изучаемые современной этнологией. Теоретическое и практическое значение этнологии.
- 3) Источники этнологии (место этнографических, письменных, фольклорных, изобразительных, материальных, лингвистических и т.п. источников).
- 4) Методы поиска и сбора информации, переработки информации, а также методы интерпретации в этнологии.

5) Задания для малых групп:

А) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны эволюционистской школы в этнологии.

Б) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны диффузионистской школы в этнологии.

Д) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны функционалистской школы в этнологии.

Е) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны структуралистской школы в этнологии.

Ж) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны этнопсихологической школы в этнологии.

Литература для подготовки:

- Арутюнов С.А., Александренков Э.Г., Алексеева Т.И. Основы этнологии: Учебное пособие. М., 2007.
- Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций. М., 1966.
- Садохин А. П. Этнология. М., 2008.
- Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. Пособие для вузов. М., 2003.
- Свод этнографических понятий и терминов (в 4-х выпусках). Вып. 2. Этнография и смежные дисциплины. Субдисциплины: школы и направления, методы. М., 1988.
- Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник для вузов. М., 2009.
- Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до середины XIX в.) М., 1978.
- Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
- Токарев С.А. История русской этнографии (дооктябрьский период) М., 1966.
- Этнография: Учебник / под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова. М., 1982.
- Этнология: учеб. пособие / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. М.: Академический Проект, 2006.
- Этнология: учебник для высших учебных заведений / под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994.
- Этнология (этнография) : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петербург. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 579, [2] с.

Тема модуля: 1.1. 2.1. Этнос как социокультурная общность. Основные характеристики и природа этноса; 2.2. Этнические процессы и их характеристики

Семинар № 2. Тема: Этнос и этнические процессы.

Вопросы:

- 1) Понятия «этнос, этническая общность» и «этничность».
- 2) Признаки этноса (язык, культура, антропологические характеристики, территория и самосознание). Проблема совпадения и связи признаков.
- 3) Вертикальная и горизонтальная структура этноса.
- 4) Исторические формы этнических общностей. Традиционные и современные подходы.
- 5) Этнические процессы (парциация, сепарация, фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, инкорпорация, этногенетическая миксация, межэтническая интеграция) – основные характеристики, направленность, влияющие факторы.

6) Задания для малых групп:

А) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны эволюционно-исторического премордиалистского толкования природы этноса и этничности (Ю.А.Бромлей).

Б) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны природно-биологического премордиалистского толкования природы этноса и этничности (Л.Н.Гумилев).

Д) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны конструктивистского толкования природы этноса и этничности.

Е) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны инструменталистского толкования природы этноса и этничности.

Литература для подготовки:

- Арутюнов С.А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие. М., 1989.
- Арутюнов С.А., Александренков Э.Г., Алексеева Т.И. Основы этнологии: Учебное пособие. М., 2007.
- Бромлей Ю.В. К вопросу о сущности этноса [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://scepsis.net/library/id_836.html
- Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
- Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
- Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: Теория, история, современность. М., 1987.
- Клейн Л.С. Горькие мысли «привередливого рецензента» об учении Л.Н. Гумилёва [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://scepsis.net/library/id_86.html
- Машбиц Я.Г., Чистов К.В. Еще раз о двух концепциях «этноса» // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://scepsis.net/library/id_1109.html
- Садохин А.П. Этнология : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2005, 2008.
- Садохин А.П. Этнология : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2004.
- Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. Пособие для вузов. М., 2003.

- Тишков В.А. Реквием по этносу. М., Наука, 2003. 543 с.
- Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. 2-е издание, исправленное и дополненное. М., 2013.
- Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии : учеб. пособие. - М. : Гардарики, 1998. - 397,[2]с.
- Шнирельман В.А. Наука и этика, или могут ли ученые избежать ксенофобии [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://scepsis.net/library/id_2679.html
- Этнические процессы в современном мире. М., 1987.
- Этнография: Учебник / под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова. М., 1982.
- Этнология: учебник для высших учебных заведений / под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994.
- Этнология (этнография) : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петербург. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 579, [2] с.
- Янов А. Л. Учение Льва Гумилева [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://scepsis.net/library/id_837.html

Проблемный семинар

Данный тип семинарских занятий ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов. Рекомендуется при освоении следующих тем учебного модуля:

Темы модуля: 5.1. Основы этнической психологии

Семинар № 5. Тема: Основные проблемы этнической психологии.

Вопросы для обсуждения проблемы:

- 1) В чем заключаются особенности этнической психологии как научной дисциплины? В чем сущность этнической психологии как объекта изучения?
- 2) Что такое этническая идентичность?
- 3) В чем заключаются различия между различными типами этнической идентичности (нормальным, этноцентрическим, этнодоминирующим, фанатическим, индифферентным, этнонигилистическим, амбивалентным). Что происходит если в обществе доминирует каждый из этих типов?
- 4) Статические компоненты структуры психологии этноса: понятие и основные характеристики.
- 5) Динамические компоненты структуры психологии этноса: понятие и основные характеристики.
- 6) В чем заключается функция этнических стереотипов в психологии этноса? В чем разница между авто- и гетеростереотипами? В чем заключается деструктивная роль этнических предубеждений и предрассудков?
- 7) В чем заключается разница между гражданским и этническим национализмом? Где коренятся причины возникновения, и в чем заключается опасность шовинизма?

Литература для подготовки:

- Бороноев А.О. Основы этнической психологии. СПб., 1991.
- Введение в этническую психологию. СПб., 1995.
- Гнатенко П.И. Национальный характер. Днепропетровск, 1992.
- Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.
- Конфликтная этничность и этнические конфликты. - М., 1994.
- Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. Саратов, 1998.
- Лурье С. В. Историческая этнология : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект-Пресс, 1997. - 445,[1]с.
- Маликова Н.Г. Парадоксы межнационального мышления. М., 1992.
- Минюшев, Ф. И. Социальная антропология [Электронная версия]: учеб. пособие / Ф. И. Минюшев. – 3-е изд. доп. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : КДУ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/224>
- Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
- Национализм в мировой истории. М.: Наука, 2007. 601 с.
- Садохин А.П. Этнология : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2005, 2008. - 287с.
- Садохин А.П. Этнология : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2004. - 350,[1]с.
- Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. М., 1996.
- Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб., 1999.
- Тавадов Г.Т. Этнология : соврем. слов.-справ. / Федер.целевая прогр."Культура России". - М. : АНО "Диалог культур", 2007. - 702,[2]с.
- Тавадов Г.Т. Этнология : Учебник. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 406,[2]с.
- Этнические стереотипы поведения. М., 1985.
- Этнология : учеб. пособие для вузов / Под ред.:Е.В.Миськовой,Н.Л.Мехедова,В.В.Пименова. - М. : Альма матер : Академический Проект, 2006. - 615,[5]с.
- Этнология (этнография) : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петербург. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 579, [2] с.

Темы модуля: 6.1. Межэтнические коммуникации и межэтнические конфликты

Семинар № 6. Тема: Основные проблемы изучения межэтнических коммуникаций и этнических конфликтов.

Вопросы для обсуждения проблемы:

- 1) Какие факторы влияют на направленность и интенсивность межэтнических отношений?
- 2) Каковы возможные результаты этнических контактов (прибавление, усложнение, убавление, обеднение)? Какие факторы влияют на результат?
- 3) Что такое титульные этносы, этнические меньшинства и коренные народы? В чем особенности межэтнических отношений в много национальном государстве?
- 4) В чем причина возникновения, сущность и последствия этнических отношений дискриминационного типа (дискриминация, сегрегация, апартеид, геноцид)?

- 5) Что такое межэтнический конфликт? Какие существуют классификации межэтнических конфликтов и причин их возникновения (для каждой единицы классификации приведите пример)?
- 6) Каковы стадии развития этнического конфликта? В чем специфика каждой из стадий?
- 7) Каковы способы урегулирования этнических конфликтов?

Литература для подготовки:

- Доронченков А.И. Межнациональные отношения и национальная политика в России: Актуальные проблемы теории, истории и современной практики. СПб., 1995.
- Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997.
- Конфликтная этничность и этнические конфликты. - М., 1994.
- Маликова Н.Г. Парадоксы межнационального мышления. М., 1992.
- Национализм в мировой истории. М.: Наука, 2007. 601 с.
- Садохин А.П. Этнология : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2005, 2008. - 287с.
- Садохин А.П. Этнология : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2004. - 350,[1]с.
- Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. Пособие для вузов. М.,2003.
- Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.,1997.
- Тавадов Г.Т. Этнология : соврем. слов.-справ. / Федер.целевая прогр."Культура России". - М. : АНО "Диалог культур", 2007. - 702,[2]с.
- Тавадов Г.Т. Этнология : Учебник. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 406,[2]с.
- Этнология : учеб. пособие для вузов / Под ред.:Е.В.Миськовой,Н.Л.Мехедова,В.В.Пименова. - М. : Альма матер : Академический Проект, 2006. - 615,[5]с.
- Этнология (этнография) : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петербург. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 579, [2] с.
- Минюшев, Ф. И. Социальная антропология [Электронная версия]: учеб. пособие / Ф. И. Минюшев. – 3-е изд. доп. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : КДУ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/224>

Презентация и обсуждение докладов

Данную форму семинарских занятий целесообразно использовать при подведении итогов самостоятельного изучения студентами темы. Семинар состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и последующее обсуждение докладов с преподавателем и студенческой аудиторией. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных докладов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных презентаций. Рекомендуются при освоении следующих тем учебного модуля:

Тема модуля: 4.1. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры

Семинар № 3. Тема: Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.

Задание: подготовьте доклад, посвященный краткому описанию этнографических особенностей народов определенного региона мира. В докладе должны быть отражены:

- границы региона, его политическая и природно-географическая характеристика;
- краткий очерк этнической истории региона, а также современная территория расселения основных этнических групп;
- антропологические характеристики основных этнических групп;
- языковые характеристики основных этнических групп;
- особенности материальной культуры основных этнических групп (хозяйство, традиционные формы жилища, традиционная одежда и пища);
- особенности общественного и семейного быта;
- особенности традиционной духовной культуры (религия, верования, фольклор);
- современные этнокультурные процессы.

Темы докладов:

1. Народы Австралии и Тасмании.
2. Народы Полинезии (и Новой Зеландии) и Меланезии.
3. Народы Западной Азии.
4. Народы Южной Азии.
5. Народы Восточной Азии.
6. Народы Юго-Восточной Азии.
7. Народы Северной и Восточной Африки.
8. Народы Западной, Центральной и Южной Африки.
9. Народы Северной Америки.
10. Народы Южной Америки.
11. Народы Северной и Западной Европы.
12. Народы Центральной и Южной Европы.
13. Славянские народы Восточной и Южной Европы.

Литература для подготовки:

- Атлас народов мира. М., 1964.
- Брук С.А. Население мира. М., 1981.
- Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
- Народы и религии мира: Энциклопедия. М., 1998.
- Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
- Поляничкина Г.А. Этнография: Учеб. пособие для вузов. Ростов-на-Дону, 2007.
- Пучков П.И. Современная география религий. М., 1975.
- Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
- Этнография: Учебник / под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова. М., 1982.
- Этнология: учеб. пособие / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. М.: Академический Проект, 2006.
- Этнология: учебник для высших учебных заведений / под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994.

Тема модуля: 4.2. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры

Семинар № 4. Тема: Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.

Задание: подготовьте доклад, посвященный краткому описанию этнографических особенностей народов определенного региона мира. В докладе должны быть отражены:

- границы региона, его политическая и природно-географическая характеристика;
- краткий очерк этнической истории региона, а также современная территория расселения основных этнических групп;
- антропологические характеристики основных этнических групп;
- языковые характеристики основных этнических групп;
- особенности материальной культуры основных этнических групп (хозяйство, традиционные формы жилища, традиционная одежда и пища);
- особенности общественного и семейного быта;
- особенности традиционной духовной культуры (религия, верования, фольклор);
- современные этнокультурные процессы.

Темы докладов:

1. Восточнославянские народы: русские.
2. Восточнославянские народы: украинцы.
3. Восточнославянские народы: белорусы.
4. Народы Европейского Севера России.
5. Народы Волго-Камья.
6. Народы Юго-Восточной Прибалтики.
7. Народы Поднестровья и Нижнего Поволжья.
8. Народы Закавказья.
9. Народы Северного Кавказа.
10. Народы Сибири и Дальнего Востока
11. Народы Средней Азии и Казахстана.

Литература для подготовки:

- Атлас народов мира. М., 1964.
- Брук С.А. Население мира. М., 1981.
- Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
- Народы и религии мира: Энциклопедия. М., 1998.
- Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
- Народы России: Энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, 1994.
- Поляничкина Г.А. Этнография: Учеб. пособие для вузов. Ростов-на-Дону, 2007.
- Пучков П.И. Современная география религий. М., 1975.
- Русские: история и этнография /Под ред. И.В. Власовой и В.А. Тишкова. М.: АСТ: Олимп. 2008. 751 с.
- Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
- Этнография: Учебник / под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова. М., 1982.

- Этнология: учеб. пособие / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. М.: Академический Проект, 2006.
- Этнология: учебник для высших учебных заведений / под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994.

4 Методические рекомендации по контролю и оценке качества знаний при освоении учебного модуля «Этнология и социальная антропология»

4.1 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

В результате освоения модуля полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля «Этнология и социальная антропология».

В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех необходимых компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений студентов, осваивающих данный учебный модуль могут быть следующие:

- контрольный опрос;
- контрольная работа;
- презентация доклада.

4.2. Рекомендации по проведению контрольного опроса

Контрольный опрос является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Этнология и социальная антропология». Он используется для проверки знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения тем Раздела 3, связанных с классификациями народов мира (3.1. Географическая классификация; 3.2. Антропологическая (расовая) классификация. Антропологический состав населения мира; 3.3. Языковая (лингвистическая) классификация. Языковой состав населения мира; 3.4. Хозяйственно-культурная классификация; 3.5. Конфессиональная (религиозная) классификация). Контрольный опрос проводится в виде устного индивидуального собеседования во время аудиторной самостоятельной работы. Студент должен успешно ответить на один из вопросов опроса и показать рассматриваемые явления на карте. В случае неудовлетворительной сдачи контрольного опроса студенту разрешается его пересдать до рубежной аттестации.

Во время проведения контрольного опроса оценивается точность и развернутость ответа; корректное использование научной терминологии; знание принятых этнологических систем классификации; умение показать рассматри-

ваемые объекты на карте; применение навыков обобщения и анализа информации; умение проследить причинно-следственные связи.

Список вопросов для опросов приведен в фонде оценочных средств учебного модуля «Этнология и социальная антропология».

Примеры заданий контрольного опроса:

- Географическая классификация народов Азии.
- Европеоидная большая раса. Северные Европеоиды.
- Австралоидная большая раса. Меланезийская и негритосская малые расы.
- Языки и народы индо-европейской языковой семьи.
- Хозяйственно-культурные типы 1-й группы (ХКТ собирателей и охотников лесов жаркого пояса; ХКТ береговых собирателей и рыболовов жаркого пояса).
- Религиозная классификация народов Европы.

4.3 Рекомендации по проведению контрольной работы

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения учебного модуля ««Этнология и социальная антропология» контрольные работы рекомендуется проводить после освоения основных теоретических тем.

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на вопросы и задачи, требующие развернутого объяснения. Во время проведения контрольной работы оценивается количество правильных ответов, точность указаний фактов, характеристик, полнота определений, степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное, сформулировать основную мысль.

Список вопросов для 3 вариантов контрольных работ приведен в фонде оценочных средств учебного модуля «Этнология и социальная антропология».

Примеры заданий для контрольных работ:

- В чем сходство и различие предметных областей этнологией и этнографией?
- Дайте определение и раскройте характеристики этнических процессов: сепарация, ассимиляция, этногенетическая миксация.
- Охарактеризуйте эволюционно-исторический премордиалистский подход к природе этноса и этничности.
- Охарактеризуйте суб- и суперэтнические группы, образованные по профессиональному признаку. Приведите примеры.
- Охарактеризуйте прибавление как результат межэтнических контактов. Приведите не менее 3-х примеров.

- Охарактеризуйте специфику этнотерриториальных конфликтов. Приведите примеры.
- Охарактеризуйте статусную стадию межэтнического конфликта, приведите примеры.
- Охарактеризуйте нормальный, этноцентрический и этнодоминирующий типы этнической идентичности. Приведите примеры.

4.4 Рекомендации по проведению презентации доклада как оценочного средства

В процессе освоения учебного модуля «Этнология и социальная антропология» рекомендуется использовать доклад-презентацию рамках семинарских занятий № 3 и № 4 как оценочное средство.

Подготовка доклада-презентации на базе ПО MS Powerpoint представляет собой результат самостоятельного освоения студентом определенной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 15-25 слайдов. Следует информировать студентов, что данный доклад будет рассматриваться как оценочное средство и, следовательно, будет оценен выше, чем обычный семинар. В рамках данной формы контроля оценивается полнота охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения докладчика, качество презентации.

4.5 Рекомендации по контролю в ходе проведения семинара

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебного модуля «Этнология и социальная антропология».

В рамках данной формы контроля оценивается полнота степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения.

5 Методические рекомендации по распределению времени на СРС

При освоении учебного модуля «Этнология и социальная антропология» студенту отводится время для самостоятельной работы.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- консультирования студентов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;
- проведения контрольных работ, рубежной и итоговой аттестации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по освоению дисциплины «Этнология и социальная антропология» связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий (контрольные работы, контрольные опросы), к рубежному и итоговому контролю, а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении учебного модуля «Этнология и социальная антропология» студентам рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу, следующим образом:

Таблица № 4.1. Рекомендации для студентов по распределению СРС – ОП по направлению подготовки 46.03.01 – История (профили подготовки «История России и археология», «Зарубежная история»)

<i>Раздел</i>	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел 1	Контрольная работа № 1	1	Подготовка к контрольной работе № 1 и семинару № 1	4
Раздел 2	Контрольная работа № 2	1	Подготовка к контрольной работе № 2 и семинару № 2	6
Раздел 3	Контрольные опросы №№ 1-5.	1	Подготовка к контрольным опросам №№ 1-5	20
Раздел 4	Семинары №№ 4-5	4	Подготовка к семинарам №№ 3-4	16
Раздел 5	Контрольная работа № 3	1	Подготовка к семинару № 5 и контрольной работе № 3	4
Раздел 6	Контрольная работа № 4	1	Подготовка к семинару № 6 и контрольной работе № 4	4
ИТОГО:		9		54

Таблица № 4.2. Рекомендации для студентов по распределению СРС – ОП по направлению подготовки 46.03.01 – История

<i>Раздел</i>	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел 1	Контрольная работа № 1	1	Подготовка к контрольной работе № 1 и семинару № 1	4
Раздел 2	Контрольная работа № 2	1	Подготовка к контрольной работе № 2 и семинару № 2	6

<i>Раздел</i>	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел 3	Контрольные опросы №№ 1-5.	1	Подготовка к контрольным опросам №№ 1-5	10
Раздел 4	Семинары №№ 4-5	7	Подготовка к семинарам №№ 3-4	8
Раздел 5	Контрольная работа № 3	1	Подготовка к семинару № 5 и контрольной работе № 3	4
Раздел 6	Контрольная работа № 4	1	Подготовка к семинару № 6 и контрольной работе № 4	4
ИТОГО:		9		36

Вопросы для самоконтроля

1. Что изучает этнология?
2. В чем сходство и различие предметных областей этнологией и этнографией? Можно ли считать эти названия синонимами?
3. В чем различие предметных областей между этнологией и социальной/культурной антропологией?
4. Каково практическое значение этнологии?
5. Какие бывают этнологические источники?
6. Какие методы поиска и сбора информации использует этнология/этнография?
7. Какие методы переработки информации использует этнология/этнография?
8. Какие методы интерпретации использует этнология/этнография?
9. Когда формируется этнологическая наука?
10. В чем заключались сильные и слабые стороны эволюционистской школы в этнологии?
11. В чем заключались сильные и слабые стороны диффузионистской школы в этнологии?
12. В чем заключались сильные и слабые стороны функционалистской школы в этнологии?
13. В чем заключались сильные и слабые стороны этнопсихологической школы в этнологии?
14. В чем заключались сильные и слабые стороны структуралистской школы в этнологии?
15. Какие теоретические подходы преобладают в современной этнологии?
16. Какие подходы к определению этноса Вы знаете?
17. Что такое примордиализм, конструктивизм, инструменализм?
18. Какие исторические типы этнических общностей Вы знаете?
19. Почему концепция этноса Л.Н. Гумилева не признается научной большинством современных этнологов и историков?
20. Что такое этничность?
21. Что такое этноэволюционные и этнотрансформационные процессы?
22. Какие этноразделительные процессы вы знаете?

23. Какие этнообъединительные процессы вы знаете?
24. От чего зависит направленность и скорость ассимиляционных процессов?
25. Каково значение географической классификации народов мира?
26. Что изучает сравнительное языкознание?
27. Что такое «большая и малая раса», «популяция», «дем»?
28. Каковы основные существующие варианты деления человечества на большие расы?
29. Какие расовые признаки вы знаете?
30. Что такое языковая семья, группа, диалект?
31. Какой из народов, проживающих в РФ говорит на языке индо-арийской группы?
32. Что такое изолированные языки?
33. Как соотносятся этнос и язык?
34. Что такое ХКТ?
35. От каких условий зависит специфика ХКТ?
36. Почему невозможно формирование государственности на базе ХКТ 1-й группы?
37. Что такое историко-этнографическая область (ИЭО)? На какие ИЭО делится территория современной России?
38. Какие типы религиозных представлений вы знаете?
39. Чем отличаются локально-ограниченный и мировые религии? В чем причина этого отличия?
40. Какой народ в Европе исповедует буддизм?
41. Что изучает этнопсихология?
42. Какие типы этнической идентичности вы знаете?
43. Какие бывают этнические стереотипы?
44. Чем отличаются этнический и гражданский национализм?
45. Что такое шовинизм?
46. Какие факторы влияют на характер межэтнических отношений?
47. Какие бывают результаты этнических контактов?
48. Что такое титульный этнос, этническое меньшинство, коренной народ?
49. Что такое дискриминация, сегрегация, апартеид, геноцид?
50. Какие причины этнических конфликтов вы знаете?
51. Какие стадии проходит этнический конфликт?
52. Какие способы регулирования этнических конфликтов являются наиболее действенными и почему?

Приложение Б.
Технологическая карта
учебного модуля «Этнология и социальная антропология»
 Направление (специальность): 46.03.01 – История (профили подготовки
 «История России и археология», «Зарубежная история»)
 семестр - 8, ЗЕТ- 3, вид аттестации –зачет,
 акад. часов - 108, баллов рейтинга – 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час							Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга	
		Ауд. занятия						СРС			
		ЛЕК		ПЗ		АСРС	очное	заочное			
		очное	заочное	очное	заочное						
Раздел 1. Этнология как наука	1-3, 5-6	3	1	4	1	1	4	6	Контрольная работа № 1	7	
									Семинар № 1	5	
Раздел 2. Этнос и этнические процессы		3		4	1	1	6	16	Контрольная работа № 2	7	
								Семинар № 2	5		
Раздел 3. Классификации народов мира	4, 7-12	8	2	10	2	1	20	21	Контрольный опрос № 1	10	
									Контрольный опрос № 2	20	
									Контрольный опрос № 3	20	
									Контрольный опрос № 4	20	
									Контрольный опрос № 5	10	
Раздел 4. Народы мира: основные этнические характеристики	13-17	-	-	14	2	4	16	21	Семинар №3 (презентации докладов)	11	
									Семинар №4 (презентации докладов)	11	
Раздел 5. Основы этнической психологии	10, 17-18	2	1	2	1	1	4	16	Контрольная работа № 3	7	
									Семинар № 5	5	
Раздел 6. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты	11, 12, 18	2		2	1	1	4	16	Контрольная работа № 4	7	
								Семинар № 6	5		
Итоговая аттестация	18									150	
Итого очное:		18		36		9	54				
Итого заочное:			4		8			96			

Шкала оценки качества освоения студентами дисциплины:

- «удовлетворительно» – 75 - 104 балла.
- «хорошо» – 105 - 134 балла.
- «отлично» – 135 - 150 баллов.

Приложение Б.
Технологическая карта
учебного модуля «Этнология и социальная антропология»
 Направление (специальность): 46.03.01 – История
семестр - 3, ЗЕТ- 2, вид аттестации – зачет,
акад. часов - 72, баллов рейтинга – 100

№ и наименование раз- дела учебного модуля, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак.час							Форма текущего контроля успе- в. (в соотв. с пас- портом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия					СРС			
		ЛЕК		ПЗ		АСРС	очное	заочное		
		очное	заочное	очное	заочное					
Раздел 1. Этнология как наука	1-3, 5-6	1	1	3	1	1	4	8	Контрольная работа № 1	5
									Семинар № 1	3
Раздел 2. Этнос и этнические процессы		2		3		1	6	8	Контрольная работа № 2	5
									Семинар № 2	3
Раздел 3. Классифика- ции народов мира	4, 7- 12	5		6	2	1	10	16	Контрольный опрос № 1	9
									Контрольный опрос № 2	12
									Контрольный опрос № 3	12
									Контрольный опрос № 4	12
									Контрольный опрос № 5	9
Раздел 4. Народы мира: основные этнические характеристики	13-17	-	-	8	2	7	8	16	Семинар №3 (презентации докладов)	7
									Семинар №4 (презентации докладов)	7
Раздел 5. Основы этни- ческой психологии	10, 17-18	2	1	2	1	1	4	8	Контрольная работа № 3	5
									Семинар № 5	3
Раздел 6. Межэтническое сотрудничество и ме- жэтнические конфликты	11, 12, 18	2		2		1	4	8	Контрольная работа № 4	5
									Семинар № 6	3
Рубежная аттестация	9									50
Итоговая аттестация	18									100
Итого очное:		12		24		12	36			
Итого заочное:			2		6			64		

Шкала оценки качества освоения студентами дисциплины:

Рубежная аттестация: «удовлетворительно» – 25 - 35 балла; «хорошо» – 36 - 45 баллов; «отлично» – 46 - 50 баллов.

Семестровая аттестация: «удовлетворительно» – 50 - 70 баллов; «хорошо» – 71 - 90 баллов; «отлично» – 91 - 100 баллов.

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Этнология и социальная антропология

Направление (специальность): 46.03.01 – История (профили подготовки «История России и археология», «Зарубежная история»)

Формы обучения: очная, заочная

Курс: 4 **Семестр:** 8

Часов: всего 108, лекций 18, практ. зан. 36, СРС 54

Обеспечивающая кафедра: кафедра истории России и архивоведения

Модуля Этнология и социальная антропология

Направление (специальность): 46.03.01 – История

Формы обучения: очная, заочная

Курс: 2 **Семестр:** 3

Часов: всего 72, лекций 12, практ. зан. 24, СРС 36

Обеспечивающая кафедра: кафедра истории России и архивоведения

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. Нов- ГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Лурье С. В. Историческая этнология : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект-Пресс, 1997. - 445,[1]с.	27	
2 Садохин А. П. Этнология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям. - М. : Гардарики, 2001. - 254с.	23	
3 Этнология (этнография) : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петербург. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 579, [2] с.	10	
4 Минюшев Ф.И. Социальная антропология : учеб. пособие для вузов / МГУ им.М.В.Ломоносова,Социолог.фак. - М. : Фонд "Мир":Академический проект, 2004. - 282,[1]с.	1	
5 Минюшев, Ф. И. Социальная антропология [Электронная версия]: учеб. пособие / Ф. И. Минюшев. – 3-е изд. доп. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : КДУ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/224		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/224
Учебно-методические издания		
1 Этнология и социальная антропология. Рабочая программа модуля / сост. К.Г. Самойлов. Великий Новгород, 2014.		http://www.novsu.ru/study/university/mk/university/r.1180151.ksort.spec_shift/i.1180151/?showspec=460301.63.2

2 Этнология : метод. рекомендации / сост. К. С. Десятков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 47, [1] с.	17	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-288
3 Этнология : прогр. курса и метод. рекомендации для студентов заоч. формы обучения / сост. М. И. Васильев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1998. - 20с.	6	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Дробышевский С. В. Достающее звено // Антропогенез.ру (сайт).	http://antropogenez.ru/zveno/	
Факультет антропологии // Европейский университет в Санкт-Петербурге (сайт)	http://eu.spb.ru/anthropology/about	
Валерий Тишков академик РАН, директор Института этнологии и антропологии РАН (сайт)	http://www.valeriytishkov.ru/	
Этнопсихология. Сайт Светланы Лурье	http://svlourie.narod.ru/	
Институт этнологии и антропологии РАН (сайт)	http://iea-ras.ru/	
Ведущий колесницу: сайт С.А.Арутюнова	http://www.gusaba.ru/	
Этнографическое обозрение / Советская этнография (сайт журнал)	http://journal.iea-ras.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии : учеб. пособие. - М. : Гардарики, 1998. - 397, [2]с.	36	
2 Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2005. - 169, [3]с.	31	
3 Антропология : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2003. - 271с.	21	
4 Антропология [Электронная версия] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Биология" В. М. Харитонов [и др.]. – М. : Владос, 2008. – 273 с. – Режим доступа : https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/563		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/563

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой  Е.В. Торопова
подпись И.О.Фамилия14 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: 

должность

подпись

расшифровка



Приложение Г
Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распоряди- тельного док-та (заседани и протокол)	Дата внесения измене- ния	ФИО лица, внесшего изменения
1			
2			
3			
4			