Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного
института
_____ Е.В.Торопова
«16» _____12_____ 2017 г.

Актуальные проблемы источниковедения Нового времени

Учебный модуль по направлению подготовки 46.04.01 – История
Профиль «История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____Н.Г. Федотова
«16» _____12_____ 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

к.и.н., доцент кафедры ВИ
_____К.В. Жуков
«15» _____12_____ 2017 г.

Принято на заседании кафедры ВИ
Протокол № 4 от 15.12 2017 г.

Зав. кафедрой ВИ
_____ В.В. Грохотова

«15» _____12_____ 2017 г.

Великий Новгород
2017

Содержание

1 Цели и задачи учебного модуля.
2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
3 Требования к результатам освоения учебного модуля.
4 Структура и содержание учебного модуля.
4.1 Трудоемкость учебного модуля.
4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
4.3. Организация изучения учебного модуля
5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
8 Перечень приложений.
Приложение А Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Актуальные проблемы источниковедения».
Приложение Б Технологическая карта.
Приложение В Карта учебно-методического обеспечения.
Приложение Г Лист внесения изменений

1. Цели и задачи учебного модуля «Актуальные проблемы источниковедения Нового времени»

Целью освоения ***учебного модуля (УМ)*** «Актуальные проблемы источниковедения Нового времени» являются:

- формирование компетенций студента в области исторических знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения об источниках и их изучении; ознакомление с новейшими тенденциями в источниковедении.

Для реализации цели необходимо решить следующие основные **задачи**:

- изложить теорию и методику изучения и использования исторических источников;
- установить классификацию источников по их типам и видам; выяснить происхождение источника (подлинности, обстоятельств и целей составления); раскрыть подлинное содержание источника, прочтение его текста, выявление его первичности, дополнений и изменений (редакций); установить время и место, обстоятельства и цели создания источника, его авторства; произвести источниковедческий анализ источника (установление полноты сведений, достоверности и точности их, политической направленности); установить степень соответствия проводимых в источниках сведений реальным историческим событиям;
- изучить источники в их совокупности, взаимной связи и взаимодействии для более объективного исследования исторических событий; рекомендовать принцип не выборочного, а сплошного изучения источников; ознакомить магистрантов с методикой использования источников для написания научно-исследовательских работ.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «Актуальные проблемы источниковедения Нового времени» входит в учебный план по направлению подготовки 46.04.01 – «История» (профиль «Отечественная история» и «История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время») и изучается во 1-м семестре.

Содержание модуля опирается на профессиональные знания, полученные в ходе бакалаврской подготовки (при овладении модулями «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география», «Источниковедение». Знания и навыки, полученные в рамках освоения данного учебного модуля, в дальнейшем используются магистрантами при прохождении остальных курсов магистерской программы, в ходе освоения УЭМ «Преддипломная практика» и «Научно-исследовательская работа», а также при выполнении ВКР.

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (паспорта данных компетенций представлены в приложении ОП):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-4 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.

ПК-1 - способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

ПК-2 - способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

В соответствии с содержанием ОП по направлению подготовки 46.04.01 – История (профиль «Отечественная история»), модуль осваивается на базовом уровне.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «Актуальные проблемы источниковедения»

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	базовый	законы логики, принципы организации научной дискуссии, приемы аргументации	использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив, соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными;	способностью критически анализировать базовую историческую информацию, на основе осмысления исторической информации синтезирует самостоятельные научные выводы в форме профессионального нарратива;
ОПК-4	базовый	основные понятия и методы статистической обработки источников в исторических исследованиях;	выбирать и применять методы информатики, статистики, моделирования, необходимые для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; использовать основы информационных технологий для поиска специальной информации по теме исследования и презентации его результатов	навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств;
ПК-1	базовый	методы источниковедения, классификацию источников и характерные особенности их различных видов, актуальные в современной науке проблемы источниковедения	ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы;	навыками использования знаний содержания курса источниковедения в научно-исследовательской работе;

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	базовый	возможности и достижения современных междисциплинарных исследований;	использовать современные междисциплинарные методы исследования;	навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности;

Уровень и степень сформированности компетенций оценивается в соответствии с паспортами компетенций.

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица № 2.1 Трудоемкость учебного модуля (очная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формир-х компетенций
		1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
– лекции	9	9	
– практические занятия	36	36	
– аудиторная СРС	9	9	
– внеаудиторная СРС	171	171	
Аттестация: **- экзамен**	36	36	

Таблица № 2.2 Трудоемкость учебного модуля (заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формир-х компетенций
		3	4	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	2	214	ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
– лекции	6	2	4	
– практические занятия	14		14	
– аудиторная СРС				
– внеаудиторная СРС	196		196	
Аттестация: **- экзамен**	36		36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Актуальные проблемы источниковедения Нового времени»

Раздел 1. Актуальные теоретические проблемы источниковедения Нового времени.

1.1 Теоретические проблемы источниковедения.

Теоретические и методические проблемы источниковедения как науки. Источниковедение как метод гуманитарного познания. Источниковедение как проблема национальной истории. Соотношение теории и методов в анализе источников. Основные приемы изучения источников. Методы источниковедческого анализа. Проблема разработки методов источниковедческого анализа. Критика и интерпретация источников как научная проблема. Труды отечественных и зарубежных исследователей по теоретическим и методологическим проблемам источниковедения.

1.2 Объект, предмет, методы и задачи курса «Источниковедение»

Источник как объект источниковедческого исследования. Методологическое обособление наук о культуре. Специфика гуманитарного знания. Место источниковедения в системе гуманитарного знания. Предмет, методы и задачи курса «Источниковедение». Структура курса и его место в подготовке бакалавра направления «История». Междисциплинарные связи источниковедения. Взаимосвязи источниковедения с гуманитарными (историей, философией, филологией, политикой, правоведением, антропологией, социологией) и естественными науками.

1.3 Основные этапы развития источниковедения как науки

Становление и развитие источниковедения как науки. Вклад исследователей XVIII- XIX вв. в развитие источниковедения. Развитие теории источника. Проблема научной критики источников. Внешняя и внутренняя критика. Источниковедческая концепция представителей школы «Анналов» и ее последователей. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского на источник и их значение.

1.4 Понятие об источнике. «Источник» и «факт» и их соотношение

Понятие источника в источниковедении. Источник как явление культуры. Источник как средство познания для историка. Источник- антропологический ориентир гуманитарных наук. Источник как носитель информации. Значение источника на разных этапах научного исследования. Понятие факта и его категорий в источниковедении. Источник и факт, проблема их соотношения в современном источниковедении.

1.5 Классификация и анализ исторических источников

Проблемы классификации источников. Основания классификации источников, научные подходы и общие принципы классификации источников. Классификационные системы. Типы, виды и разновидности источников. Понятие о типах источников и типологической классификации. Вещественные, этнографические, письменные и лингвистические источники. Памятники эпиграфики. Изобразительные источники. Вид источника как группа источников, имеющих устойчивые общие признаки. Преимущества рассмотрения источников по ви-

дам. Письменные источники, их место среди других типов источников и значение в исследовании. Виды письменных источников. Анализ исторических источников и определение их научной значимости. Структура источниковедческого исследования и его метод. Основные этапы анализа источников в процессе исследования. Исторические условия возникновения источника. Проблемы авторства источника. Обстоятельства создания источника. История текста источника. История публикации и изучения источника. Проблемы интерпретации источника. Содержание источника и его анализ.

Раздел 2. Официальные источники Нового времени.

2.1 Изменения в корпусе исторических источников при переходе от Средних веков к Новому времени.

2.2 Законодательные источники. Русское средневековое и позднесредневековое законодательство как вид источника. История изучения и публикации «Русской Правды». Законодательство периода раздробленности и его особенности. Законодательные памятники конца XV - XVII вв. как источники, их особенности и приемы изучения. Состав Соборного Уложения, его значение как исторического источника. Публикации и изучение Судебников и Соборного Уложения. Великокняжеские (царские) указы как источник. Источниковедческое значение памятников канонического права. Средневековые акты как исторические источники. Разновидности актов. Развитие акта и его формуляра. Различные виды актов, их особенности и приемы их анализа. Проблемы источниковедческого изучения актов.

Российское законодательство XVIII в. как законодательство нового времени. Государственное законодательство и международные договоры. Разновидности законодательных актов. Попытки кодификации законодательства. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. и ее материалы. Кодификационная комиссия 1804-1826 гг. Деятельность II Отделения собственной его императорского величества канцелярии. История изучения и публикация законодательства нового времени. Вопросы выявления, исследования и публикации законодательных источников нового времени. Источниковедческие особенности актов XVIII в., проблемы и методы их изучения.

Особенности законодательства XIX в. Изменения в структуре разновидностей законодательных актов. Издание Полного Собрания Законов и Свода Законов Российской империи. Издание II и III Полных Собраний Законов. Своды Законов 1842 и 1857 гг. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных». Издание Свода законов во второй половине XIX в. Законодательство пореформенного периода. Особенности законодательства начала XX в. Систематизация как метод изучения комплексов законодательных актов: по хронологии, по разновидностям. Систематизация по тематике. Проблемы соотношения. Изучение отдельного законодательного акта: документы, возникающие на различных стадиях законодательной процедуры. Вопросы выявления, исследования и публикации законодательных источников XIX в. Эволюция актовой документации в XIX – начале XX в.: новые разновидности актов. Основные направления и перспективы изучения.

2.3 Документальные источники. Позднесредневековые делопроизводственные материалы. Значение материалов писцовых описаний для изучения исторической географии, социально-экономической истории. Исследование таможенных книг и статистическая обработка сопоставимых показателей. Приемы обработки информации приходных и расходных книг. Методы анализа военно-служилой, генеалогической и местнической документации. Состав судебно-следственных дел, разновидности их документов, приемы их критического анализа. Документы приказного делопроизводство XVI-XVII вв. и его изучение. Методы анализа документов приказного делопроизводства.

Административное делопроизводство в XVIII в. Законодательное регулирование порядка делопроизводства. Переход от столбцовой к тетрадной форме делопроизводства и его влияние на изменение делопроизводственной документации. Коллежская система делопроизводства. Обособление документа. Разновидности документов, формуляр документа. Дело как единица делопроизводственной документации. Порядок рассмотрения и решения дел. Документопотоки в коллежском делопроизводстве. Проблемы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.

Эволюция статистических источников в XVIII в. Материалы ревизского учета. Развитие методов сбора и обработки статистической информации. Табличный метод анализа данных, анкетный метод сбора информации в XVIII в. Описательное направление в статистике. Математическое направление в статистике. Материалы Генерального межевания. Статистические приложения к губернаторским отчетам. Материалы церковного учета населения: учет населения различных конфессий.

Министерская система делопроизводства. Упрощение содержания документа. Усложнение систем документации. Изменение порядка рассмотрения и решения дел. Документопотоки в министерском делопроизводстве. Эволюция формы делопроизводственных источников. Развитие делопроизводства. Типографские формуляры. Появление машинописи. Документирование информации, передаваемой по телеграфу, телефону, радио. Специальные системы делопроизводства. Дипломатическое делопроизводство. Военно-оперативные документы. Судебно-следственные материалы. Делопроизводство коммерческих и промышленных организаций. Делопроизводство общественных организаций и политических партий. Использование и изучение материалов делопроизводства XIX-начала XX в.

Организация правительственной и ведомственной статистики XIX в. Демографическая статистика. Сельскохозяйственная статистика. Статистика землевладения и землепользования. Промышленная статистика. Проблема полноты и достоверности. Статистика труда. Статистика транспорта и торговли. Статистика просвещения. Медико-санитарная статистика. Статистика преступлений. Сводные правительственные и ведомственные статистические издания. Назначение земской статистики. Значение статистической информации для изучения социально-экономических явлений. Методы сбора статистических данных и методы статистического анализа. Моделирование и прогнозирование. Комби-

нированный анализ. Графический способ представления статистических данных. Диаграммы и их виды. Критический анализ материалов статистики. Организация сбора статистических сведений. Выборочное наблюдение, его преимущества и недостатки. Современное состояние изучения статистических источников. Развитие методики их изучения. Работы И.Д. Ковальченко, Б.Г. Литвака и их значение для исторических исследований.

Раздел 3. Публицистика, периодика и источники личного характера.

Возникновение печати в XVIII в. и ее значение как источника. Разновидности периодических изданий. Первые русские газеты, журналы, издания научных обществ. Влияние цензуры на периодику. Актуальные проблемы изучения периодической печати XVIII в.

Периодические издания XIX в., направления их эволюции, значение как источников. Способы влияния на общественное сознание через повременную печать. Печать начала XX в. Возникновение партийной печати. Изучение печати как вида исторических источников.

Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма и переписка XVIII в. – начала XX в. – видовые особенности, крупнейшие комплексы, современные подходы к изучению.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля:

- текущий – регулярно в течение всего семестра. Осуществляется во время участия студентов практических занятиях, выполнения индивидуальных работ;
- семестровый – по окончании изучения УМ (максимум – 300 баллов). Осуществляется посредством экзамена и суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по

образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля «Актуальные проблемы источниковедения» и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- аудиторное помещение, оборудованное доской;
- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- программное обеспечение (MS Powerpoint);
- библиотечный фонд с необходимой литературой.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Актуальные проблемы источниковедения»

1 Общие рекомендации по освоению учебного модуля

Главная цель модуля – в контексте новейших теоретических достижений мирового и отечественного источниковедения определить роль исторического источника в современной гуманитаристике.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля выразилось в следующих аспектах:

- содержание модуля формировано из шести дополняющих друг друга разделов, на освоение каждого их которых выделяется определенное количество академических часов;
- в процессе освоения модуля магистранты (в результате участия в интерактивных формах обучения, выполнения самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка различных форм самостоятельной работы магистранта содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля «Актуальные проблемы источниковедения Нового времени»).

Принципы организации освоения модуля построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

Организация освоения учебного модуля предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

В таблице 3 представлена рекомендуемая логика организации процесса освоения модуля «Актуальные проблемы источниковедения».

Таблица 3. Формы организации учебного процесса

Тема	Формы организации учебного процесса	
	Лекции	Семинары
Раздел 1. Актуальные теоретические проблемы источниковедения Нового времени	Проблемные лекции	Практическое задание Контрольный опрос
Раздел 2. Официальные источники Нового времени	Проблемные лекции	Практическое задание Контрольный опрос
Раздел 3. Публицистика, периодика и источники личного характера	Проблемные лекции	Практическое задание Контрольный опрос

Методические рекомендации по проведению лекций

Учебный модуль «Актуальные проблемы источниковедения Нового времени» предназначен для уже подготовленных магистрантов, которые в ходе бакалавриата приобрели навыки самостоятельной практической работы.

Тематическая программа 9-ти часового лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами проблемы и рассчитана на первоначальное ознакомление студентов с содержанием каждого из разделов. Основными задачами преподавателя является: ознакомление студентов с основами тематики и проблематики раздела, основными этапами историографии, ввод понятийного аппарата. Рекомендуемая форма проведения занятий – проблемная лекция с элементами лекции-презентации.

Литература, рекомендуемая для освоения теоретической части модуля

1. Алексеев Ю.Г. Псковская судная грамота и ее время. Л., 1980.
2. Источниковедение литературы Древней Руси : [сборник] / редкол.: Д. С. Лихачев [и др.] ; АН СССР, Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). - Л. : Наука, 1980. - 294, [2] с.
3. Ганелин Р.Ш. Основные источники по истории России конца XIX- начала XX в. : учеб. пособие / Европ.ун-т в С.-Петербурге. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2000. - 90,[1]с.
4. Георгиева Н. Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы : учеб. пособие / Н. Г. Георгиева ; Рос. ун-т Дружбы народов. - М. : Проспект, 2016. - 191 с.
5. Георгиева Н. Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы : учебник / Н. Г. Георгиева ; Рос. ун-т Дружбы народов. - М. : Проспект, 2016. - 247 с.
6. Голиков А. Г. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - М. : Академия, 2014. - 223, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, История)Год кризиса 1938-1939. Т. 1-2. Документы и материалы. М., 1990.
7. Исследования по источниковедению истории России (до 1917 г.) : сб. ст. памяти В. И. Буганова / редкол.: Н. М. Рожков [и др.] ; РАН, Ин-т рос. истории. - М., 2001. - 298, [1] с.
8. Изучение и преподавание историографии и источниковедения в высшей школе : материалы науч. конф., 29 сент. - 1 окт. 1992 г. Ч. 1 / Новгород. гос. пед. ин-т. - Новгород, 1993. - 120 с.
9. Изучение и преподавание историографии и источниковедения в высшей школе : материалы науч. конф., 29 сент. - 1 окт. 1992 г. Ч. 2 / Новгород. гос. пед. ин-т. - Новгород, 1992. - 106 с.

10. Русина Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Ю. А. Русина ; Урал. федер. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 233, [2] с. : ил. - (Университеты России).
11. ГУЛАГ: его строители, обитатели и герои. Под ред. И.В. Добровольского. М., 1999.
12. Данилевский И.Н., Кабанов В.В. и др. Источниковедение. Теория. История. Метод, Источники Российской истории. М., 1998.
13. Документы свидетельствуют 1927-1929, 1929-1932. Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927-1932 гг. // Под ред. В.П. Данилова и Н.А. Ивницкого. М., 1989.
14. История Отечества в документах 1917-1939. Вып. I- IV. Сост. Г.В. Клокова, Л.И. Ларина, А.Г. Колосков. М., 1994-1995.
15. Источниковедение истории СССР // Под ред. И.Д. Ковальчеико. М, 1973.
16. Источниковедение истории СССР // Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981.
17. Источниковедение истории СССР. XIX - нач. XX в. // Под ред. И.А. Федосова. М, 1970.
18. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика / Под общ. ред. А.К. Соколова; РАН, Ин-т рос. истории. - М.: РОССПЭН, 2004. – 741 с.
19. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец. / Рос. гос. гуманит. ун-т, Ин-т "Окрытое о-во". М., 1998 (2000). - 701с.
20. Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. М., 1979.
21. Мельгунов СП. Красный террор в России. М., 1990.
22. Насонов А.Н. История русского летописания XI- нач. XVIII вв.
23. Политическая история России. Хрестоматия для вузов. Сост. В.И. Коваленко и др. М., 1996.
24. Пронштейн АЛ., А.Г. Задера. Практикум по истории СССР. Период феодализма. М., 1969.
25. Рогалевская Е. Древнерусская литература. М., 1981.
26. Тихомиров М.Н. Пособие для изучения "Русской Правды". М., 1953.
27. Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года. М., 1961.
28. Хрестоматия по древнерусской литературе. Сост. А.Н. Ужанков. М., 1991.
29. Хрестоматия по древнерусской литературе. Сост. М.Е. Федорова, Т.А. Сушниковг М., 1985.
30. Хрестоматия по истории России. Сост. И.В. Бабич. Ч. I. М., 1994.
31. Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917. Под ред. В.Г. Тюкавкина. М., 1990.
32. Кошелев А.В. Литературное источниковедение: Учеб. пособие / НовГУ имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, 2006. – 38 с
33. Волкогонов Д. Семь вождей. Книга 1-2. М., 1995.

2 Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме **круглого стола**, на котором разбирается проблематика, предложенная к самостоятельному изучению с использованием учебной и научной литературы.

Подготовка к круглому столу предусматривает несколько этапов.

Подготовительный этап: преподаватель предлагает для обсуждения несколько проблем, связанных с тематикой раздела курса.

Аудиторный этап. На занятиях студенты демонстрируют результаты самостоятельной работы в форме изложения, ответов на вопросы преподавателя и друг друга. Задача студента – участие в обсуждении всех тем круглого стола.

Рекомендации по подготовке:

Подготовка к «круглому столу» должна быть очень серьезной, т.к. предполагает намного большую степень самостоятельности и требует гораздо больше времени, чем подготовка к обычному семинару:

- во-первых, студентам не предоставляется готовый список литературы;

- во-вторых, дается лишь общая постановка проблем, конкретную тему своего сообщения студент определяет и формулирует самостоятельно;

- в-третьих, чтобы не быть пассивным слушателем, недостаточно разбираться только в выбранных для сообщения аспектах проблемы, следует иметь представление о проблемах современного этапа развития государственных институтов.

При подготовке выступления необходимо:

1) в общих чертах ознакомиться с темой «круглого стола»;

2) подобрать необходимую литературу по теме и изучить ее;

3) хорошо продумать и составить тезисы, которые могут служить аргументами к выбранной точке зрения;

4) подтвердить выдвигаемые положения примерами из текста;

5) определить собственную позицию в проблемных вопросах, продумать способы ее аргументации, возможные решения проблемы;

6) сделать адекватные выводы.

3.1 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

В результате освоения модуля, полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля.

В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех необходимых компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений студентов, осваивающих данный учебный модуль могут быть следующие:

- практическое занятие (круглый стол);
- эссе;
- экзамен.

3.2. Рекомендации по использованию круглого стола как оценочного средства

Круглый стол используется в качестве средства текущего контроля в освоении всех разделов модуля.

Активность и подготовленность студентов к круглому столу оценивается преподавателем выставлением максимум 40 баллов рейтинга за занятие.

При оценке работы студента учитывается: количество выступлений; полнота, развернутость и точность ответов; полнота и правильность использования научной терминологии; использование навыков обобщения и анализа информации, применение историографических знаний; умение синтезировать данные различных наук; способность ответить на дополнительные и смежные вопро-

сы; инициатива и творческий подход в проведении круглого стола; оригинальность точки зрения; наличие ссылок на источники и научную литературу.

3.3. Рекомендации по использованию эссе в качестве оценочного средства

Эссе как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Цель работы: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предметной области, использование исторического материала при анализе, обобщении или сравнении, умение конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владение технологиями критической оценки фактов.

Тема эссе выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем, либо назначается преподавателем в начале семестра. Работа над эссе ведется студентом в ходе семестра, параллельно с освоением основных разделов модуля. Рекомендуемый объем эссе – 30 страниц.

Эссе должно быть структурировано (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка источников и литературы. В зависимости от темы эссе к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Эссе оформляется в соответствии с СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению».

При оценке работы студента учитывается: соответствие содержания теме, наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок; знание материала, владение фактологией; самостоятельность и творческий подход при подготовке; использование навыков обобщения и анализа информации, применение историографических знаний; умение синтезировать данные различных наук; связность и логичность изложения информации; использование профессиональной терминологии.

Рекомендуемые темы эссе

(по согласованию с преподавателем студент может предложить аналогичную тему самостоятельно):

1. Соборное Уложение 1649 г.: актуальные вопросы.
2. Публицистические произведения XI-XIII вв. как исторический источник.
3. Современные подходы к изучению агиографической (житийной) литературы.
4. Литературные и публицистические произведения XVII в. как источник.
5. Делопроизводственная документация: отчеты губернаторов, материалы сенатских ревизий – современные исследования.
6. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в.
7. Программные документы декабристов: результаты изучения и новые подходы.
8. Статистические описания XVIII - первой половины XIX в.: подходы и методы

анализа.

9. Периодическая печать XVIII- первой половины XIX вв.
10. Мемуары XVIII - первой половины XIX вв.: перспективные направления исследований.
11. "Манифест" и "Положения" 19. II. 1861 г. как исторические источники.
12. Делопроизводственная документация (1861-1917 гг.): уставные грамоты, выкупные акты.
13. Документы Государственных дум.
14. Документы народнических организаций.
15. Документы буржуазных партий начала XX в.
16. Правительственная и ведомственная аграрная статистика
17. Земская статистика, подворные обследования крестьянских хозяйств.
18. Бюджеты крестьянских хозяйств Новгородской губернии
19. Периодическая печать (1861-1917 гг.)
20. Воспоминания, дневники (1861 -1917 гг.)

3.4 Методические рекомендации по проведению экзамена

Экзамен является средством семестрового оценочного контроля при освоении УМ «Актуальные проблемы источниковедения». Экзамен проводится в устной форме и предполагает 2 вопроса, проверяющие усвоение дидактических единиц из всех разделов курса.

Отвечая на экзамене, студенты должны показать знание источников, монографий и других специальных работ, в первую очередь тех, что были изучены и законспектированы ими при подготовке к практическим занятиям.

В рамках данной формы контроля оценивается: полнота и правильность ответа, степень освоения фактологического материала; умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы; степень освоения специальной терминологии, историографии проблемы; аргументированность ответа.

Вопросы к экзамену:

1. Общее понятие об источниковедении, об исторических источниках и работе с ними.
2. Классификация источников.
3. Понятие о текстологической работе. Основные категории текстологии.
4. Русские акты XVII века: их разновидности и структура.
5. Законодательство как исторический источник. Соборное уложение 1649 года. Полное собрание законов и его продолжения. Свод законов; три его официальных издания.
6. Дипломатика как область источниковедения. Отличия актов от других категорий источников. Понятие о формуляре акта, о клаузуле. Четыре вида формуляров.
7. Характеристика изменений комплекса источников XVIII-XIX вв.
8. Виды законодательных актов XVIII-XIX вв. и метод их исследования.
9. Статистика как новый вид исторического источника. Приемы и методы анализа. Земская статистика. Ведомственная статистика.
10. Русская периодика XVIII-XIX в.
11. Особенности мемуаристки XVIII в. Записки Екатерины II и княгини Дашковой. Мемуары Болотова как источник.
12. Особенности источников личного происхождения XVIII-XIX вв. Особенности анализа переписки. Дневники как исторический источник.

13. Западноевропейские источники XVII-XVIII веков о восточных славянах и о Русском государстве.
14. Генеральный регламент и другие регламенты Петра I. Табель о рангах и ее эволюция.
15. Учреждение для управления губерний. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
16. Манифест 19 февраля 1861 года, Положения о крестьянах, уставные грамоты и выкупные акты. Положения и уставы о реформах 1864-1874 годов.
17. Манифесты 1905-1906 годов о гражданских свободах, Государственной Думе и Государственном Совете. Нормативные документы о реформах П.А. Столыпина.

4 Методические рекомендации по распределению времени на СРС

При освоении учебного модуля «Актуальные проблемы источниковедения Нового времени» студентам отводится время для самостоятельной работы.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для консультирования студентов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий, написания эссе и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по освоению дисциплины связана с индивидуальной подготовкой к практическим занятиям, итоговому контролю, а также работой с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала. Отдельный объем внеаудиторной самостоятельной работы выделяется для написания эссе.

При эффективном освоении учебного модуля «Актуальные проблемы источниковедения» студентам рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу, следующим образом:

Таблица № 5. Рекомендации по распределению СРС для студентов

Раздел	***Аудиторная СРС***	***Кол-во часов***	***Внеаудиторная СРС***	***Кол-во часов***
Раздел 1	Проведение круглого стола, консультации с преподавателем	3	Ознакомление с проблематикой раздела, поиск и просмотр учебной и научной литературы; подготовка к круглому столу	30
Раздел 2	Проведение круглого стола, консультации с преподавателем	3	Ознакомление с проблематикой раздела, поиск и просмотр учебной и научной литературы; подготовка к круглому столу	30
Раздел 3	Проведение круглого стола, консультации с преподавателем	3	Ознакомление с проблематикой раздела, поиск и просмотр учебной и научной литературы	30
Эссе			Написание эссе	45
Экзамен			Подготовка к экзамену	36
ИТОГО:		**9**		**171**

Приложение Б.
Технологическая карта учебного модуля
«Актуальные проблемы источниковедения Нового времени»

семестр - 1, ЗЕТ- 6, вид аттестации – экзамен,
акад. часов - 216, баллов рейтинга – 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час							Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия					СРС			
		ЛЕК		ПЗ		АСРС				
		очное	*заочное*	*очное*	*заочное*		*очное*	*заочное*		
Раздел 1. Актуальные теоретические проблемы источниковедения.	1-6	3	2	7	2	2	30	36	5 ВЛ 5 ПЗ КО (Т)	5*2б.=10 5*5б.=25 20
Раздел 2. Официальные источники Нового времени	6-12	3	2	12	4	2	30	36	3 ВЛ 1 ПЗ 2 АИ КО (Т)	3*1б.=4 1*4б.=4 2*16б.=32 20
Раздел 3. Публицистика, периодика и источники личного характера	13-18	3	2	17	8	5	30	43	4 ВЛ 2 ПЗ 3 АИ КО (Т)	4*2б.=8 2*5б.=10 3*16=48 20
Эссе	1-18						45	45	Эссе	50
Итоговая аттестация	сессия						36	36	Экзамен	50
Итого очное:		**9**		**36**		**9**	**171**			**300**
Итого заочное:			**6**		**14**			**196**		**300**

ВЛ – вопросы к лекции, ПЗ – практическое задание, АИ – анализ источника, КО (Т) – контрольный опрос (тест)

Шкала оценки качества освоения магистрантами модуля:

- пороговый («оценка «удовлетворительно) – 150 - 209 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 210 - 269 балла.
- эталонный (оценка «отлично») – 270 - 300 баллов.

Приложение В

(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля Актуальные проблемы источниковедения Нового времени
Направление (специальность) 46.04.01 – История
Формы обучения: очная, заочная
Курс: 1 **Семестр** 1
Часов: всего 216, лекций 9, практических занятий 36, СРС 171
Обеспечивающая кафедра: кафедра всемирной истории и международных отношений

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для вузов / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. 4-е изд., стер. М., 2010. – 460 с.	7	
2. Сиренов А.В. Источниковедение: учеб. для вузов (бакалавриат) / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин; под ред. А. В. Сиренова ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 395 с.	7	
3 Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории : учеб. пособие для гуманит. спец. / Рос.гос.гуманит.ун-т,Ин-т "Окрытое о-во". - М., 1998(2000). - 701с.	44	
Учебно-методические издания		
1. Жуков К.В. Проблемы кризиса цивилизации в трудах Зосима и других историков IV – VI вв. н.э. / К. В. Жуков; НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2008. – 52 с.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории	http://www.avorhist.ru/publish/istved0.html	
Источниковедение.ru	http://ivid.ucoz.ru/	
Открытый текст. Электронное периодическое издание	http://www.opentextnn.ru/	

Таблица 3- Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники рос. истории: учеб. пособие для гуманит. спец. / Рос. гос. гуманит. ун-т, Ин-т "Открытое о-во", Прогр. "Высш. обра-	2	

зование". - М., 2004. – 701 с.		
2. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учеб. пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2004. – 686 с.	28	
3. Кошелев А.В. Литературное источниковедение: Учеб. пособие / НовГУ имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, 2006. – 38 с.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-304
4. Голиков А. Г. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - М. : Академия, 2014. - 223, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, История)	2	
5. Георгиева Н. Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы : учебник / Н. Г. Георгиева ; Рос. ун-т Дружбы народов. - М. : Проспект, 2016. - 247 с.	7	

Зав. кафедрой _____ Грохотова В.В.

29 июня 2020 г.

Приложение Г
Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение
№1			
№2			
№3			