Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра истории России и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ НовГУ
_____ Е.В. Торопова
«14» апреля 2017 г.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Учебный модуль по направлению подготовки
46.03.01 «История»
Профиль «История России и археология»
Профиль «Зарубежная история»

Учебный модуль по направлению подготовки
46.03.01 «История»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____ Н.Г. Федотова
17 апреля 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

к.и.н., доцент КИРАВ
_____ К.В. Жуков
14 апреля 2017 г.

Принято на заседании кафедры ИРАВ
Протокол № 9 от 14 апреля 2017 г.
Заведующий кафедрой ИРАВ
_____ Е.В. Торопова

Великий Новгород
2017

Содержание

1. Цели и задачи учебного модуля.
2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
3. Требования к результатам освоения учебного модуля.
4. Структура и содержание учебного модуля.
   4.1 Трудоемкость учебного модуля.
   4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
   4.3. Организация изучения учебного модуля
5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
8. Перечень приложений.

   Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля.
   Приложение Б «Технологическая карта».
   Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».
   Приложение Г «Лист внесения изменений».

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель УМ: сформировать компетентности студентов в области целостного научного восприятия истории на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса развитии исторической науки, направленные на более эффективное овладение другими модулями профессиональной ориентации, самостоятельную работу с историографией и историческими источниками, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- изучение теоретико-методологических и конкретно-исторических взглядов представителей ведущих историографических направлений, течений и школ;
- выявление основных закономерностей расширения источниковой и историографической базы исторических исследований;
- анализ основных этапов развития исторической науки;
- закрепление и развитие навыков работы с исторической литературой;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при самостоятельной работе с историческими источниками;
- привитие навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у студентов понимания значимости знаний и умений, связанных с освоением учебного элемента модуля, для работы с историческим материалом.

2 Место модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 46.03.01 – История (профили «История России и археология», «Зарубежная история» и изучается на 7-м семестре бакалавриата.

Модуль входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 46.03.01 – История (год приема 2013) и изучается в 8-м семестре бакалавриата.

В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модуль «История отечественной исторической науки» базируется на ранее сформированных знаниях и умениях студентов, которые они получили при освоении модулей «История науки», «История России (до XX в.)», «История России (XX век)», «Источниковедение», «Ведение в методологию исторического исследования», «Теория и методология истории». Базовые знания, полученные при изучении модуля, являются обязательной методической основой исследования научной темы в рамках ВКР и будущей профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-4 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.

ПК-6 – пособностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

ПК-7 – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

В соответствии с содержанием основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История» (в т.ч. профили «История России и археология» и «Зарубежная история), учебный модуль «История отечественной исторической науки» осваивается на повышенном уровне.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	повышенный	основные исторические события отечественной истории, их даты, причины, ход и следствие; преобладающие оценки основных исторических событий в историографии и источниковыую базу, на которой основываются эти оценки;	рассматривать различные факты истории в контексте того или иного аспекта исследования; использовать базовые знания по мировой и отечественной истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным; умеет соотносить события отечественной истории	базовой фактологией в области политической, социальной и культурной истории России; способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных; доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию
ПК-3	повышенный	виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории; этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления, школы и свойственные им методологические подходы;	использовать знания, полученные их исторических источников в научном историческом исследовании; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую и историографическую базу собственного исторического исследования	методами самостоятельного поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации; методами использования источников для написания научных работ разных типов
ПК-4	повышенный	основные методы исторической науки, используемые при анализе исторических источников и историографических работ; различные методы и исследовательские методики, применяемых в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных	применять методологию исторической науки при анализе историографических работ и исторических источников; определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач	методологией исторической науки при анализе историографических работ и исторических источников

		исследованиях;		
ПК-6	повышенный	базовую историческую информацию каждого анализируемого источника, события, связанные с его появлением и написанием; основные этапы развития отечественной исторической науки	критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, полученную из различных исторических источников; использовать базовые знания по историографии в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования	методами критического анализа базовой исторической информации, полученной из историографических и исторических источников; вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников
ПК-7	повышенный	основные традиционные и инновационные подходы классической и современной историографии в контексте развития истории как академической науки; основные концепции различных историографических школ	анализировать и сравнивать концепции различных историографических школ в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории в качестве аргументов, способен синтезировать из нее новый нарратив	методами анализа различных историографических и исторических источников; способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ

Уровень и степень сформированности компетенций оценивается в соответствии с паспортами компетенций.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица № 2.1 очная форма обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		7	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	**6**	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	**216**	216	ПК-1 ПК-3
- лекции	36	36	ПК-4
- практические занятия (семинары)	54	54	ПК-6 ПК-7
- аудиторная СРС	18	18	
- внеаудиторная СРС	126	126	
Аттестация: - экзамен	36 (СРС)	36 (СРС)	

Таблица № 2.2 заочная форма обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формир-х компетенций
		7	8	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		6	ПК-1 ПК-3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	2	214	ПК-4 ПК-6 ПК-7
– лекции	6	2	4	
– практические занятия	14		14	
– аудиторная СРС				
– внеаудиторная СРС	196		196	
Аттестация: экзамен	(36 СРС)		(36 СРС)	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы истории отечественной исторической науки

1.1 Теоретические и методологические проблемы истории отечественной исторической науки

Предмет истории исторической науки. Историография и история исторической науки. Термины «историография» и «история исторической науки» в дореволюционной российской науке. Разграничение понятий «историография» и «история исторической науки» современными учеными. Многоаспектность термина «историография». Предмет истории исторической науки в понимании историков дореволюционной России. Трактовка историографии как истории исторической мысли, как истории исторических знаний, как истории исторической науки. Основные факторы развития исторической науки. Влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, вузов, исторического образования, уровня развития науки в целом. Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа,

метод перспективности. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

История историографии. Выделение историографических представлений в процессе научного творчества историков. Эмпирический уровень развития историографии (до начала XIX века). Господство механистических представлений о процессе развития исторических знаний и библиографического метода его изучения, отсутствие специальной научной лексики, стихийный характер историко-научных исследований.

Превращение историографических знаний в специальную область научных исследований (20-30-е годы XIX века). Утверждение представлений о прошлом исторической науки как сложном динамическом процессе изменения идей и теорий, смена библиографического метода исследования диалектическим, появление первых историографических исследований, формирование профессиональных кадров и научных центров в области изучения исторической литературы, появление первых схем развития исторических знаний в России (А.З. Зиновьев, Н.Г. Устрялов), становление историографии как учебной дисциплины в университетах.

Периодизация развития отечественной истории исторической науки. Дореволюционные схемы развития исторической науки. Проблема критерия периодизации. Дискуссии вокруг определения начального момента в развитии исторической науки. Оценка летописей как формы исторических знаний. Место истории исторической науки в системе исторических дисциплин. Историография, вспомогательные и специальные исторические дисциплины. Формирование научного исторического мышления.

Раздел 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с X по конец XVII вв.

2.2 Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.)

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Особенности летописания XII-XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание, их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Различные политические тенденции летописания. Значение летописей в общественной жизни Руси. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.

Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Летописи и летописные своды. Новые черты в летописании. Внелетописные формы исторических произведений. Сюжетные сочинения. «История о великом князе московском» А.М. Курбского.

2.3 Русская историография XVI-XVII вв., особенности ее развития.

Публицистика XVI века. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказания о князьях Владимирских». Православно-мессианские и династические идеи. Теория «Москва – третий Рим». Исторические былины и песни как особый жанр народного творчества. Народные представления о прошлом.

Исторические сочинения XVII века. Постепенное отмирание летописания. Распространение хронографов. Демократические тенденции в исторической мысли. «Обмирщение» исторического повествования. Появление элементов прагматического объяснения истории. Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синопсис». Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII века). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

Раздел 3. Превращение исторических знаний в науку в XVIII в.

3.4 Становление исторической науки в России в XVIII веке.

Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Значение культурных преобразований Петра I. Секуляризация науки и культуры. Первые научные учреждения. Правительственные распоряжения о составлении исторических трудов и поиске источников. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Разработка методов критики исторических источников. Рождение исторической периодики.

Первые признаки научного оформления исторических трудов. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Методология истории. Теория естественного права и общественного договора. Идеи Г. Гроция и Т. Гоббса. Ослабление провиденциализма и утверждение рационалистических теоретических представлений об историческом процессе. Прагматизм в объяснении событий прошлого. Влияние западноевропейской философской мысли на российскую историческую науку. Историки петровского времени. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. Освещение дипломатической борьбы накануне Северной войны и хода боевых действий в «Журнале, или Поденной записке Петра Великого» («История Свейской войны»). Значение историографии петровского времени.

Историческая концепция В.Н. Татищева. Общественно-политические взгляды. Просветительство В.Н. Татищева: дискуссии отечественных историков. «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Приемы источниковедческого анализа и критики источников. Общая концепция русской истории и её периодизация. Значение «Истории» Татищева для развития исторической науки.

3.5 Историография Российской истории середины XVIII в.

Вклад немецких историков в развитие российской исторической науки. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г.Ф. Миллера. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России.

Исторические исследования М.В. Ломоносова. Общественно-политические взгляды. Антинорманизм Ломоносова. «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого». «Краткий Российский летописец с родословием» - учебник русской истории. Оценка роли самодержавия. Периодизация отечественной истории. Идеализация петровских преобразований. Роль М.В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

3.6 Просветительская историография во второй половине XVIII в.

Социально-политические условия развития исторической науки в России во второй половине XVIII в. Правительственная политика в области науки и образования. Расширение фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н.И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения.

Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Появление первых исторических обществ. Подготовка профессиональных кадров для исторической науки. Учебники по русской истории. Развитие специальных и вспомогательных дисциплин

(археология, археография, этнография, хронология и др.). связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией.

Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России.

Формирование направлений в русской историографии второй половины XVIII – первой трети XIX вв. Консервативно-просветительское направление в историографии. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика им работ Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова. Воздействие рационализма и просветительской идеологии на исторические взгляды Болтина. Понимании им природы причинности в истории. Признание влияния объективных факторов на исторический процесс. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории. Апологетика самодержавия и его роли в истории России. Генезис крепостного права в России в оценке Болтина. Критика петровских реформ. Публикаторская деятельность Болтина, комментарии к изданию русских источников. Вклад Болтина в развитие отечественной историографии.

Критический анализ русских летописей А.Л. Шлецера. Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманнская теория в трудах Шлецера. Зарождение буржуазного направления. Новая проблематика в трудах «купеческих» историков. Внимание к истории хозяйственной жизни России. Обоснование прогрессивной роли самодержавия в развитии страны. Критика аристократии.

Апологетика деятельности Петра I в трудах И.И. Голикова. Некритический подход к источникам. История купечества, торговли и промыслов в трудах В.В. Крестинина, «Опыт Казанской истории древних и средних времен» П.И. Рычкова. История коммерции и промышленности в работах М.Д. Чулкова. Новые принципы объяснения прошлого в трудах С.Е. Десницкого. Радикально-просветительское направление в историографии. Общественно-политические и философские воззрения А.Н. Радищева. Радикальная интерпретация основных принципов просветительской идеологии. Критика самодержавного деспотизма и крепостного права. Представление об истории как закономерной смене периодов «вольности» и «деспотизма».

Раздел 4. Историческая наука в XIX в.

4.7 Российская историография первой половины XIX века.

Объективные условия развития исторической науки в первой трети XIX в. Реформы Александра I в области образования и цензуры. Отечественная война 1812 г. И активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание «Общества истории и древностей российских». Деятельность Румянцевского кружка. Поиски исторических рукописей П.М. Строевым и К.Ф. Калайдовичем. Создание Археографической комиссии. Историческая периодика. Просветительское направление в русской историографии.

Историческая концепция Н.М. Карамзина. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция. «Записка о древней и новой России» (1811). Критика реформ Александра I. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Теоретико-методологические основы исторических взгляды Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина. Периодизация истории России и её принципы. Оценка эпохи Ивана Грозного и петровских реформ. Полемика вокруг «Истории государства Российского» и её влияние на составление основных направлений русской историографии. Радикально-просветительская концепция русской истории и исторические воззрения декабристов.

Критическое направление в отечественной исторической науке. И.Ф.Г. Эверс. Критика просветительской теории общественного договора. Первые работы Эверса.

Антинорманизм Эверса. Причерноморская концепция происхождения Руси. «История руссов». Периодизация российской истории. Внимание историка к изучению проблем общественного развития. Новый подход к истории. «Древнейшее право руссов». Попытка раскрытия закономерностей общественного развития. Вклад Г. Эверса в развитие русской исторической науки и его оценка в отечественной историографии. Эверс и государственная школа.

Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский. Общие представления об историческом процессе. Использование сравнительно-исторического метода. Полемика с Н.М. Карамзиным. Разработка М.Т. Каченовским принципов источниковедческой критики. Сомнения в подлинности и самостоятельности древнерусских источников. Представления о «дикости» славян, примитивности общественных отношений в Древней Руси, её отставании в развитии от Запада и зависимости от европейского влияния.

Исторические взгляды Н.А. Полевого. Теоретико-методологические взгляды. Признание существования объективных закономерностей исторического развития. Периодизация русской истории. Норманнский и семейный феодализм. Монголо-татарское иго и его последствия. Корни русского деспотизма. Несамостоятельность концепций Полевого. Оценка научного творчества полевого в отечественной исторической науке.

4.8 Российская историческая наука второй половины XIX в.

Факторы развития исторической науки. Общественно-политическая борьба и развитие исторической науки. Разработка и пропаганда официальной идеологии. Формирование либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов о характере и перспективах исторического развития России. Социалистические идеи и их отражение в общественно-политических взглядах и концепциях русских историков. Правительственная политика после восстания декабристов. Борьба с проявлениями инакомыслия. Изменение правительственного курса в конце 50 – начале 60-х гг. Расширение возможностей для свободного научного творчества. Публичные диспуты ученых. Состояние преподавания истории в высших и средних учебных заведениях. Деятельность научных обществ. Развитие специальных исторических дисциплин. Успехи археологии и этнографии. Поиск и публикация исторических источников. Археографическая комиссия. Состояние источниковедения. Методология истории. Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и её истоки в русской общественно-политической мысли.

«Уваровская триада». Противопоставление России и Европы. Исключительность русского исторического пути. Теория официальной народности и историческая наука. М.П. Погодин. Общественно-политическая позиция. Формирование исторических взглядов. Погодин и Карамзин. Эклектизм и примитивность теоретических воззрений Погодина. Приемы работы с источниками. Историческая концепция М.П. Погодина. Норманизм Погодина. Обоснование безуазной концепции происхождения крепостного права. Оценка петровских преобразований. Значение научного творчества М.П. Погодина и его оценка в современной историографии. Официальная концепция русской истории в трудах Н.Г. Устрялова. Создание школьного учебника по отечественной истории. Представление о движущих силах и характере русского исторического развития. Работы по истории преобразований Петра I. Либеральное направление в исторической науке.

Государственная школа в русской историографии. Основные положения «государственной» теории. Периодизация развития государственной школы. Два поколения «государственников». Оформление государственной (юридической) школы в трудах К.Д. Кавелина. Концепция органического и закономерного развития русской истории. Роль государства в историческом развитии народа. Периодизация русской истории. Утверждение идеи об этнографической самобытности России и ее противопоставление Западу. Роль К.Д. Кавелина в становлении государственной школы. Оценка его взглядов в историографии.

Историческая концепция С.М. Соловьева. Общественно-политическая позиция. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции С.М. Соловьева. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Оценка петровских реформ и ее эволюция. Влияние концепций Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Оценка отечественной историографией значения труда Соловьева. Б.Н. Чичерин – теоретик государственной школы. Периодизация органичного развития общественных отношений. Представление о государстве. Признание специфики российского исторического процесса и ее объяснение. Представления о государстве. Признание специфики российского исторического процесса и ее объяснение. Теория «бродячей Руси». «Закрепощение» и «раскрепощение» сословий государства. Происхождение и развитие крестьянской общины в трактовке Чичерина. Труды по истории государственных учреждений. Дискуссии в российской историографии о характере общественно-политических и исторических взглядов Чичерина.

«Второе поколение» государственников. В.И. Сергеевич и А.Д. Градовский. Воздействие позитивизма на теоретико-методологические взгляды «младших государственников». Эмпиризм. Критика родовой теории Соловьева в работах Сергеевича. Вклад государственной школы в развитие русской историографии. Дискуссии вокруг оценки исторической концепции государственной школы среди дореволюционных и советских историков. Исторические взгляды славянофилов. Общественно-политическая позиция славянофилов. Славянофильство и либерализм. Философские основы построений славянофилов. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России и Запада. Специфика русского национального характера. Теория К.С. Аксакова о негосударственном характере русского народа. Союз Земли и Государства. Представление об общине. Периодизация русской истории К.С. Аксакова. «петербургский период». История крестьянства в трудах историков-славянофилов. Исследование процесса закрепощения И.Д. Беляевым. Схема всемирно-исторического процесса А.С. Хомякова. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии.

Либерально-романтическая концепция российской истории Н.И. Костомарова. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Определение предмета и задач истории. Подход к источнику и факту. Исследование национального характера русского, украинского и польского народов. Общая схема русской истории. Оценка народных движений XVII-XVIII вв. История Украины в трудах Костомарова. Место Костомарова в развитии российской исторической науки. Формирование демократического направления в русской историографии.

Социально-политические взгляды представителей радикального направления в общественном движении: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. Теоретико- методологические исторических взглядов. Радикальная трактовка гегельянства. Использование законов диалектики для обоснования возможностей революционного способа преобразования общества. Элементы механистического материализма. Внимание к истории народных движений. Роль народных масс в истории. Дискуссии в отечественной историографии по вопросу об определении характера социологической и историософской концепции Н.Г. Чернышевского.

4.9 Отечественная историография на рубеже XIX–XX вв.

Формирование национальной, этической и психологической историко-экономической школы. Теоретические основы историографии. Развитие методологических подходов и их борьба. Поиски новых методологических принципов изучения истории. Влияние западно-европейской методологии истории. Позитивизм и его критика.

4.10 Марксистская историография в России начала XX в.

Исторические концепции русских марксистов 90-х гг. Движение «от марксизма к идеализму». Либеральное направление в русской историографии.
В.О. Ключевский. Методологические основы исторических исследований. Определение предмета и методов исторического познания. Воздействие природных географических факторов на историческое развитие. Колонизация, ее основные этапы. Периодизация русской истории «Курс русской истории».
П.Н. Милюков. Теоретические и методологические основания концепции истории. Теория исторического процесса П.Н. Милюкова, понятие «культурной истории». «Очерки по истории русской культуры». Периодизация русской истории. Роль внешних и внутренних факторов в концепции П.Н. Милюкова. А.А. Кизеветтер. К.Н. Бестужев-Рюмин. С.Ф. Платонов.

Раздел 5. Советская историография и современная российская историография.
5.11 Становление советской историографии. 1917-1930-е гг.
Предмет историографии. Историографический факт, его соотношение с историческим фактом. Принципы анализа историографических фактов. Историографический источник. Виды историографических источников. Специфические виды историографических источников советского периода. Историографическая ситуация. Частные историографические процессы. Внешние процессы, оказывающие влияние на историческую науку. Типологизация историографических ситуаций. Периодизация послеоктябрьской историографии, её принципы. «Размытые» хронологические грани периодов. Характеристика периодов и этапов.
Влияние В.И. Ленина на советскую историческую науку: методологическое (концепция противоречий общественного развития; формационный подход; соотношение объективного и субъективного факторов в историческом развития; принципы историзма, большевистской партийности; классовый подход; материалистический монизм; диалектический метод); проблемно-концептуальное (история Октябрьской революции, гражданской войны и интервенции, социалистического строительства); критика оппозиционной историографии; организационное (новые структуры науки, подготовка новых кадров историков, использование «старых» специалистов); политическое. Оценка роли В.И. Ленина и ленинских идей в науке и обществе в первой половине 1920-х гг.: Ленин - практик, политик, вождь. Формирование образа Ленина как ученого в советской исторической науке.
Положение «старой» исторической науки. «Воззвание ученых Петрограда», «Академический союз». «Российский союз ученых учреждений и высших учебных заведений». В.Г. Богораз-Тан, М.К. Любавский, П.В. Струве, Н.А. Бердяев, П.Н. Милюков, Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский.
Отмена ученых степеней и званий. Введение советского устава высшей школы. Забастовки преподавателей и студентов. Сборник статей «Из глубины», «Русский исторический журнал», журналы «Дела и дни», «Анналы».
Утверждение марксизма-ленинизма в качестве единой идейно-теоретической основы советской исторической науки. Создание марксистских научно-исторических учреждений и учебных заведений: Социалистическая академия общественных наук, институт К. Маркса и Ф. Энгельса, Истпарт, Истпроф, Истмол, институт им. В.И. Ленина, институт красной профессуры, институт истории РАНИИОН, общество старых большевиков, общество бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев. Создание музеев. Реорганизация архивного дела.
Историческая периодика. Публикации произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, Г. В. Плеханова, М.Н. Покровского. Публикация исторических источников: тематические публикации, их идеологическая направленность. Проблематика исследований: история освободительного движения (А.В. Луначарский, М.С. Ольминский), Октябрьской революции и гражданской войны (С.А. Пионтковский), начала

социалистического строительства (В.П. Милютин, Я.А. Яковлев). Переводная литература и источники по истории I мировой войны. Международные контакты историков.

Структурная реорганизация науки и высшего исторического образования. Создание ИМЭЛ. Реорганизация Российской Академии Наук. Реорганизация архивной системы. Партийное руководство исторической наукой: проблемное, концептуальное. Тезисы ЦК ВКП (б) и Агитпропа. Издание произведений В.И. Ленина, партийных документов. Общество историков-марксистов. Первая всесоюзная конференция историков-марксистов.

Историческая наука и власть: исключение из членов Комакадемии К. Радека, Х. Раковского, Л.Д. Троцкого и др.; создание ВАРНИТСО; «пролетаризация» интеллигенции и «социализация» науки; критика «правого уклона»; кампания против Н.И. Бухарина, Кондратьева, Чаянова, Челинцева; разгром краеведения; «Академическое дело»; дискуссия о партии «Народная воля»; письмо И.В.Сталина в журнал «Пролетарская революция»; статья К.Е.Ворошилова «Сталин и Красная Армия»; создание учебников истории для средней и высшей школы; «История ВКП/б/. Краткий курс».

Публикация исторических источников: серийные публикации, новые тексты «Русской правды», переиздание русских летописей, учебное издание «Повести временных лет», «Крепостная мануфактура в России», «Пугачевщина», «Восстание декабристов», «А.И. Ульянов и дело 1 марта 1887 г.», «1905 г. материалы и документы», «Падение царского режима», «1917 год в документах и материалах», «Советы в Октябре», «Советы в эпоху военного коммунизма», «Комитеты бедноты», «Комбеды РСФСР: сборник декретов и документов о комитетах бедноты». Дискуссии о социально-экономических формациях.

Исследовательская проблематика: история Киевской Руси, декабристы, революция 1905-1907 гг.; денационализаторская и национализаторская концепции истории империализма в России; история Октября («Очерки по истории Октябрьской революции». В 2 тт. М.-Л, 1927; «История гражданской войны в СССР» т. 1, М, 1935); история гражданской войны (Н.Е. Какурин, С.С. Каменев, Н.И. Тухачевский, А.И. Егоров, В.А. Антонов-Овсеенко, Д. Кин, М. Кубанин, И. Минц), история экономики, (В.В. Куйбышев, Г.М. Кржижановский, В.П. Милютин), история фабрик и заводов, история РКП/б/ (Е.М. Ярославский, А.С. Бубнов). М.Н. Покровский и его роль в истории советской исторической науки. Международные контакты историков.

Научная деятельность российских учёных за границей (Берлин, Прага, Париж). Академические группы. Русский университет в Праге. Трудности исследовательской деятельности. Основные направления эмигрантской историографии: евразийское, социологическое, теософское. Позитивизм. Труды Г.В. Вернадского, Е.В. Шмурло, П.М. Бицилли, А.А. Кизеветтера. Творческая деятельность П.Н. Милюкова в эмиграции. Неонародническая и меньшевистская историография. Работы С.П. Мельгунова и Б.И. Николаевского по истории России, революции 1917 г., гражданской войне, советской истории. Исторические взгляды Н.А. Бердяева.

5.12 Советская историография 1940-1970-х гг.

Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация исторических ценностей, материалов, учреждений, высших учебных заведений. Историческая периодика в годы войны. Бюро научной пропаганды АН СССР. Пропагандистская и исследовательская проблематика. Роль военной проблематики: Отечественная война 1812 г., гражданская война. Публикация исторических источников. Сбор материалов по истории Великой Отечественной войны. Работа историков в эвакуации: изучение краеведческих материалов.

Советская историческая наука во второй половине 1940- первой половине 1950 гг. Борьба с космополитизмом. Дискуссии по историческим проблемам: о периодизации капиталистической и феодальной формаций (вопрос о критериях периодизации: К.В. Базилевич, Н.М. Дружинин, Л.В. Черепнин, В.Т. Пашуто), периодизация истории

советского общества. Исследовательская проблематика: отмена крепостного права в России (П.А. Зайончковский), декабристы (М.В. Нечкина), новая экономическая политика (Э.Б. Генкина). Изучение отечественной историографии (Очерки истории исторической науки в СССР). Смерть И.В. Сталина. Начало обновления советской исторической науки. Понимание необходимости развенчания мифов, связанных с именем И.В. Сталина, международные контакты советских историков. Методологическое давление на историков стран народной демократии.

Советская историческая наука во второй половине 1950-первой половине 1980 гг. XX съезд КПСС. Доклад А.М. Панкратовой. Журнал «Вопросы истории» - организатор изменений в исторической науке и его разгром. (А.М. Панкратова, Э.Н. Бурджалов). Развитие исторической периодики, образование новых журналов. Открытие архивов. Возникновение постоянно действующих симпозиумов, конференций (симпозиум по изучению аграрной истории стран Восточной Европы, историографические и источниковедческие конференции и др.). Создание новых научных центров в Сибири, на Дальнем Востоке, Урале, Северном Кавказе. Коллективные монографии - основная форма научного творчества. Издание многотомных монографий («История СССР с древнейших времен до наших дней», «История КПСС», «История Сибири»).

Исследовательская проблематика: концепции истории Древней Руси (И.Я. Фроянов, В.Н. Горемыкина, А.А. Зимин, Б.А. Рыбаков, В.В. Мавродин), археологические раскопки Новгорода (А.В. Арциховский, В.Л. Янин); крестьянские войны (Р.В. Овчинников), история рабочего класса; история революций и гражданской войны (И.И. Минц «Исторический опыт трех российских революций», М.П. Ирошников, Л.М. Спирин, К.В. Гусев, В.В. Комин), новая экономическая политика (Ю.А. Поляков, И.Я. Трифонов), индустриализация (Локшин, Касьяненко), коллективизация (И.Е. Зеленин, Н.А. Ивницкий), внешняя политика (Сиполс), Великая Отечественная война (публикация воспоминаний: Г. Жуков, К. Рокоссовский, С.М. Штеменко); «История Великой Отечественной войны» в 6 т.; «История второй мировой войны» в 12 т.; «Краткая история Великой Отечественной войны», работы А.М. Самсонова); послевоенная история (М.И. Хлусов, И.М. Волков, А.П. Тюрина, И.Е. Зеленин). Публикация источников: история Октября (публикация местных материалов); серийные публикации (по истории индустриализации и коллективизации). Ограничение доступа к архивным материалам. Закрытие семинара по методологии истории (М.Я. Гефтер). Застойные явления в историографии. Международные контакты историков.

5.13 Отечественная историография на рубеже XX-XXI вв.

Начало перестройки в обществе. Всеобщий интерес к истории. Публицистика и история. Начало перестройки в исторической науке. Теоретико-методологические основы науки: отказ от классового принципа и принципа коммунистической партийности, цивилизационный подход в изучении истории. Расширение доступа к архивным материалам. Ликвидация партархивов, создание центров документации новейшей истории. Публикация исторических источников: воспоминания (государственных деятелей дооктябрьского периода, представителей оппозиционных большевикам партий, бывших царских генералов, иностранных послов, писателей, эмигрировавших или репрессированных большевиков, современных государственных и общественных деятелей (М.С. Горбачев, А.И. Яковлев, А.А. Собчак, Э.А. Шеварднадзе), тематические публикации (по истории коллективизации, внешней политике), воспоминания о В.И.Ленине (А.Н. Потресова, Н.Н. Валентинова), материалы зарубежных архивов (документы Гуверовского архива). Деятельность исторической периодики. Новые концепции: истории Октябрьской революции, гражданское войны, новой экономической политики, коллективизации, роли В.И. Ленина. Новая проблематика: реформы, парламентаризм. Публикации «из стола»: работы А.А. Зимина. Переводы работ зарубежных исследователей.

Основные тенденции развития современной отечественной историографии. Отказ от идеологической конъюнктуры, возрождение атмосферы дискуссий. Складывание альтернативных точек зрения на историю России. Традиции и новации в отечественной историографии конца XX - начала XXI вв. «Кризис» в исторической науке и поиск путей выхода из него. Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода. Новые исследовательские проблемы в изучении дореволюционного периода отечественной истории: вопросы генезиса феодализма в Древней Руси, возникновения и развития российской государственности, взаимоотношений церкви и государства, формирования служилой бюрократии, соотношений реформ и контрреформ в истории России. Советский период в работах современных исследователей: изучение истории 1917 г., гражданской войны, новой экономической политики, проблем индустриализации и коллективизации сельского хозяйства, складывания тоталитарной системы власти в СССР. Новые подходы в изучении истории Великой Отечественной войны и послевоенного периода.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля «История исторической науки» с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История исторической науки» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения (включая экзамен) при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- аудиторное помещение, оборудованное доской;
- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- программное обеспечение (MS Powerpoint);
- библиотечный фонд с необходимой литературой.

8 Перечень приложений

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Основы консервации и реставрации археологических находок».
Приложение Б «Технологическая карта».
Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».
Приложение Г «Лист внесения изменений».

Приложение А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

1 Общие рекомендации для организации учебного процесса при освоении учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «История отечественной исторической науки» предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

Образовательный процесс по модулю строится на основе комбинации различных образовательных технологий. Интегральную модель образовательного процесса формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

– лекционные;
– практические;
– активизации творческой деятельности (индивидуальный проект - реферат);
– самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы или проекта по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 30 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

Организация освоения учебного модуля предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебных элементов модуля см. ниже.

Таблица № 3. Логика организации освоения модуля

Тема	Формы организации учебного процесса	
	Лекции	**Семинары**
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы истории исторической науки	информационная лекция	Практическое занятие 1
Раздел 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с X по XVII вв.	проблемные лекции	Практические задания 2-3
Раздел 3. Превращение исторических знаний в науку в середина XVIII в.	проблемные лекции	Практические задания 4-5
Раздел 4. Историческая наука в XIX в.	проблемные лекции	Практические задания 6-9
Раздел 5. Советская историческая наука. Современная российская историческая наука	проблемные лекции	Практические задания 10-14

2 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

2.1 Рекомендации по работе с лекционным материалом

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами проблемы истории. Лекционный материал в рамках учебного модуля сформирован в виде использования следующих образовательных технологий:

- информационная лекция (применяется при освоении тем, которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала);
- проблемная лекция (рекомендуется в преподавании такого учебного материала, который содержит проблемные ситуации и вопросы, не имеющие однозначного решения).

Значительный объем фактологического материала, излагаемого в ходе лекционного курса, предполагает важнейшей формой работы студента систематическое ведение конспекта.

Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподавателя необходимо, прежде всего, обращать внимание на такие моменты, как история и современное состояние изучения конкретных проблем. Лектор, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную, на сегодняшний день, точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Многие факты, цифры и даты, которые приводит преподаватель, имеются в учебнике и справочной литературе. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее прочитать соответствующую главу учебника, знать минимум фактического материала, приготовить вопросы лектору.

Прочитав свой конспект лекции, следует обратиться к материалу учебников и дополнительной литературы. При этом необходимо уяснить не только фактическое содержание того или иного исторического явления, но и проследить его связь с предшествующими, проанализировать его причины и сущность. Важно обращать внимание на имеющиеся в карты, схемы, иллюстрации. Для усвоения наиболее трудных разделов полезно составить план-конспект, содержащий наиболее важные положения, термины, даты, имена. Большую помощь при подготовке к экзамену могут оказать

самостоятельно составленные по материалу учебника и дополнительной литературы карты, таблицы и схемы.

2.2 Дополнительная литература, рекомендуемая для освоения теоретической части модуля

1. Авторханов В.Н. Из истории централизации архивного дела в России (1917 - 1918гг.) // Отечественные архивы. 1993. № 3.
2. Акиньшин А.Н. Судьба краеведов (конец 20-х - начало 30-х гг.) // Вопросы истории. 1992. № 6-7.
3. Аксаков К.С. Эстетика и литературная критика. М., 1995.
4. Алексеева Г.Д. История. Идеология. Политика. (20-30-е гг.). // Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
5. Алексеева Г.Д. Некоторые вопросы развития исторической науки в 60-80-е гг. // Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
6. Алексеева Г.Д. Октябрьская революция и историческая наука. // Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
7. Алпатов М.А. В.Н. Татищев и западноевропейская история // Проблемы истории общественной мысли и историографии. М., 1976.
8. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа XII–XVIII вв. М., 1973.
9. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа XVII–первая четверть XVIII века. М., 1976.
10. Артизов А.Н. Николай Николаевич Ванаг (1899-1937) //Отечественная история. 1992. № 6.
11. Артизов А.Н. Проблемы отечественной историографии в трудах ученых старой школы в послеоктябрьский период // История СССР. 1988. № 6.
12. Артизов А.Н. Судьба историков школы М.Н. Покровского (середина 1930-х годов) // Вопросы истории. 1994. № 7.
13. Афанасьев Ю.Н. Феномен советской историографии. // Советская историография. М., 1996.
14. Балашов В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории (1917-начало 90-х гг.). Саранск, 1994.
15. Барг М.А. Категории и методы историографической науки М., 1984.
16. Барсенков А.Р. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945-1956 гг.). М., 1988.
17. Бестужев-Рюмин К.Н. Биографии и характеристики. М., 1997.
18. Благова Т.И. Родоначальники славянофильства: Алексей Хомяков и Иван Киреевский. М., 1995.
19. Бордюгов Г.А., Козлов В.А. История и конъюнктура. М., 1992.
20. Брачев В.С. «Дело историков» 1929 - 1931 гг. СПб., 1997.
21. Брачев В.С. «Дело» академика С.Ф. Платонова // Вопросы истории. 1989. № 9.
22.Брачев В.С. Травля русских историков. М., 2006.
23. Вандалковская М.Г. П.Н. Милюков, А.А. Кизеветтер. История и политика. М., 1992.
24. Власть и историческая наука // Отечественные архивы. 1992. № 3,4,5.
25. Городецкий Е.Н. Журнал «Вопросы истории» в середине 50-х годов / Вводная статья к публикации доклада Э.Н. Бурджалова/ // Вопросы истории. 1989. № 9.
26. Городецкий Е.Н. Историография как специальная отрасль исторической науки // История СССР. 1974 г. №4.
27. Гуревич А.Я. О кризисе современной исторической науки // Вопросы истории. 1991. № 2-3.
28. Данилов В.П. Современная российская историография: в чем выход из кризиса // Новая и новейшая история. 1993. - № 6.

29. Дискуссия о периодизации истории советской исторической науки // История СССР. 1960. №1, 3, 4; 1961. № 1-4; 1962. № 1, 2.
30. Дмитренко В.А. Введение в историографию и источниковедение исторической науки. Томск, 1988.
31. Доклад Э.Н. Бурджалова о состоянии советской исторической науки и работе журнала «Вопросы истории» (19-20 июня 1956 г. Ленинград) // Вопросы истории. 1989. № 9, 11.
32. Дубенцов В.В. Дискуссии о социально-политических взглядах А.Н. Ткачева в советской историографии 1920-х - начала 1920-х гг. // История СССР. 1991. № 3.
33. Дудзинская Е.А. Международные научные связи советских историков. М., 1978.
34. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974.
35. Елпатьевский А.В. О рассекречивании архивов // Отечественные архивы. 1992. № 4.
36. Емельянов Ю.Н. С.П. Мельгунов: в России и эмиграции. М., 1998.
37. Есаков В. Д. О закрытии журнала «Исторический архив» в 1962 г. // Отечественные архивы. 1992. № 4.
38. Жиромская А.Б. Возрождение исторического краеведения // Вопросы истории. 1989. № 9.
39. Заболотный Е.Б., Камынин В.Д. Историческая наука России в преддверии третьего тысячелетия. Тюмень, 1999.
40. Зимин А.А. Формирование исторических взглядов В.О. Ключевского в 60-е гг. XIX в. // Исторические записки. М., 1961. Т. 69.
41. Иллерицкий В.Е. Сергей Михайлович Соловьев. М., 1980.
42. Искандеров А.А. Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы истории. 1996. № 4.
43. Искра Л.М. Борис Николаевич Чичерин о политике, государстве, истории. Воронеж, 1995.
44. Историки и писатели о литературе и истории. Материалы конференции // Вопросы истории. 1988. № 6.
45. Историки мира спорят. Россия. XX век. М., 1994.
46. Историки России. Биографии. / Сост., отв. ред. А.А. Чернобаев. М., 2001.
47. Историки России. Кто есть кто в изучении отечественной истории: Библиографический словарь. Саратов, 2000.
48. Историки России. Послевоенное поколение. М., 2000.
49. Историография истории России до 1917 года: в 2 т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин [и др.]; под ред. М. Ю. Лачаевой. - М.: Владос, 2003. - 382 с.
50. Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической революции: Учебник /Под ред. В.Е. Иллерицкого, И.А. Кудрявцева. М., 1971.
51. Историография истории СССР. Эпоха социализма. М., 1982.
52. Исторические исследования в России: Тенденции последних лет. М., 1996.
53. История и сталинизм. М., 1991.
54. Кавелин К.Д. Наш умственный строй: Статьи по философии русской истории и культуре. М., 1989.
55. Каганович В.С. К биографии Е.В.Тарле (конец 20-х - начало 30-х гг.) // Отечественная история. 1993. № 4.
56. Калистратова Т.Н. Институт истории ФОН МГУ - РАНИОН (1921-29).
57. Карагодин А.И. Философия истории В.О. Ключевского. Саратов, 1976.
58. Киреева Р.А. В.О. Ключевский как историк русской исторической науки. М., 1966.
59. Киреева Р.А. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 года. М., 1983.
60. Киреева Р.А. Скептическая школа в русской историографической литературе дооктябрьского периода // Проблемы истории русского общественного движения и исторической мысли. М., 1981.

61. Киреевский И.В. Критика и эстетика. М., 1998.
62. Клейн Л.С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. СПб., 2009.
63.Ключевский В.О. Древнерусские жития святых как исторический источник. М., 1989.
64. Ключевский В.О. Неопубликованные произведения. М., 1983.
65. Ключевский В.О. Соч. В 9 т. М., 1987–1990.
66. Ковалевский П.Е. Зарубежная Россия. История и культурно- просветительная работа русского зарубежья за полвека (1920 - 1970). Париж, 1971.
67. Ковальченко И.Д. Сущность и особенности общественно-исторического развития (Заметки о необходимости обновлённых подходов) // Исторические записки. Вып. 1 (119). М., 1995.
68. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
69. Козлов В.П. «История государства Российского» Н.М. Карамзина в оценке современников. М., 1989.
70. Козлов В.П. Колумбы российских древностей. М., 1985.
71. Константинов С.В. Дореволюционная история России в идеологии ВКП(б) 30-х гг. // Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
72. Корнеев В.А., Копылова О.Н. Архивы на службе тоталитарного государства (1918 - начало 1940-х гг.) // Отечественные архивы. 1992. № 3.
73. Коялович М.О. История русского самосознания по историческим памятникам и научным сочинениям. Минск, 1997.
74. Кривошеев Ю.В., Дворниченко А.Ю. Изгнание науки: российская историография в 20-х - начале 30-х годов XX века. // Отечественная история. 1994. № 3.
75. Кузьмин А.Г. Татищев. М., 1987.
76. Куликова Е.Н. О подготовке научных кадров в Институте истории АН СССР в годы Великой Отечественной войны // История СССР. 1986. №3.
77. Куманёв В.А. 30-е годы в судьбах отечественной интеллигенции. М., 1991.
78. Ленин В.И. М.Н Покровскому // Полн. собр. соч. Т.52.
79. Ленин В.И. О Социалистической Академии Общественных наук // Полн. собр. соч. Т. 45.
80. Логунов А.П. Отечественная историографическая культура: современное состояние и тенденции трансформации // Образы историографии. М., 2001.
81. Ломоносов М.В. Замечания на диссертацию Г.Ф. Миллера «Происхождение имени и народа Российского» // Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений. Т. 6. Труды по русской истории, общественно-экономическим вопросам и географии. 1747-1765 гг. М.; Л., 1952.
82. Лотман Ю.М. Сотворение Карамзина. М., 1987.
83. Мамонов В.Ф. Кризис и историческая наука. Проблемы, теории, методология, методика. Челябинск, 1997.
84. Маслов Н.Н. «Краткий курс истории ВКП(б)» - энциклопедия и идеология сталинизма и постсталинизма // Советская историография. М., 1996.
85. Милица Васильевна Нечкина. М., 1987.
86. Миллер Г.Ф. Происхождение народа и имени российского // Миллер Г.Ф. Избранные труды. М., 2007.
87. Милюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. СПб., 1913.
88. Милюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. СПб., 1913.
89. Муравьев В.А. Историография истории СССР. XIX век. М., 1990.
90. Мягков Г.П. Историческая наука в меняющемся мире // Новая и новейшая история. 1994. № 2.
91. Назарова Т.А. Общественно-политические взгляды Ю.Ф. Самарина. М., 1998.
92. Нечкина М.В. Василий Осипович Ключевский. История жизни и творчества. М., 1974.
93. Нечкина М.В. История истории. (Некоторые методологические вопросы истории исторической науки) // История и историки. Историография истории СССР. М., 1965.

94. Нечкина Н.В. История истории // История и историки. М., 1965.
95. Николай Михайлович Дружинин. М., 1987.
96. Новые документы о совещании историков в ЦК РКП(б). 1944. // Вопросы истории. 1991. № 8.
97. О советском влиянии на польскую историографию // Вопросы истории.1994. № 2.
98. Овсянников А.А. Непризнанный классик большевистской историографии: Л.Д. Троцкий // Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
99. Очерки истории исторической науки в СССР. М., 1955 Т.1.
100. Очерки истории исторической науки в СССР. Т . IV. 1966.
101. Павлова Т.Ф. Русский заграничный исторический архив в Праге // Вопросы истории. 1990. № 11.
102. Пашуто В.П. Русские историки-эмигранты в Европе. М., 1991.
103. Пештич С.Л. Русская историография XVIII века. Л., 1961. Ч. I; Л., 1965. Ч. II; Л., 1971.Ч III
104. Пихоя Р.Г. О некоторых аспектах «историографического кризиса» или о непредсказуемости прошлого» // Новая и новейшая история. 2000.
105. Пихоя Р.Г. Современное состояние архивов России // Новая и новейшая история. 1993. № 2.
106. Поликарпов В.В. «Новое направление» 50-70-х гг. : последняя дискуссия советских историков // Советская историография. М., 1996.
107. Поляков Ю.А. Наше непредсказуемое прошлое. М., 1995.
108. Простоволосова Л.Н., Станиславский А.Л. «Мы учим советских людей, а не древних греков» (из истории вузовской исторической науки конца 30-40-х гг.) // История СССР. 1989. № 6.
109. Пшеничный А.П. Архивы на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны // Отечественные архивы. 1992. № 4.
110. Пшеничный А.П. Репрессии архивистов в 30-х годах // Советские архивы. 1988. № 6.
111. Раев М. Русское зарубежье. Культурная история русской эмиграции. М., 1994.
112. Россия в XX веке. Судьбы исторической науки. М., 1996.
113. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. М., 1941
114. Савин В.А. Формирование ГАФ СССР в 1920-50-х гг. //Советские архивы. 1991. № 1.
115. Самарин Ю. Ф. Избр. произв. М., 1996.
116. Самарина Н.Г. Условия развития русской исторической науки вXVIII – начале XX вв. М., 1994.
117. Сахаров А.М. Историография истории СССР. Досоветский период. М.,1978.
118. Сахаров А.М. Методология истории и историографии. Статьи и выступления. М., 1981.
119. Сахаров А.М. Некоторые вопросы методологии историографических исследований // Вопросы методологии и истории исторических исследований. М., 1977.
120. Сахаров А.М. О некоторых вопросах историографических исследований // Методология истории и историография. М., 1981.
121. Сахаров А.Н. Новая политизация истории или научный плюрализм? О некоторых тенденциях в мировой историографии истории России XX в. // Новая и новейшая история. 1993. № 6.
122. Сидоров А.Л. Основные проблемы и некоторые итоги развитиясоветской исторической науки. М., 1955.
123. Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке. Советская историография первого послесталинского десятилетия. М., 1997.
124. Силаева О.А. Вновь открытые архивные фонды // Вопросы истории. 1989. № 11.
125. Советская историография. М., 1996.
126. Современная немарксистская историография и советскаяисторическая наука. «Беседа за круглым столом» // История СССР. 1988. № 1.

127. Соколов В.Ю. История и политика. Томск, 1990.
128. Соловей В.Д. Организация учебного процесса и подготовка кадров историков в институте Красной профессуры (1930-1938) // История СССР. 1986. № 6.
129. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Предисловие // Соловьев С.М. Соч. М., 1988. Кн. I
130. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом // Соч. М., 1995. Кн. XVIII.
131. Соловьев С.М. Соч. М., 2000. Кн. XXIII (Современники о С.М. Соловьеве).
132. Татищев В.Н. Записки. Письма. 1717-1750 гг. М, 1990.
133. Татищев В.Н. Избранные произведения. Л., 1979.
134. Татищев В.Н. История Российская. М.; Л, 1962-1965.
135. Хомяков А.С. Соч. М., 1994. Т. 1-2.
136. Цамутали А.Н. Борьба течений в русской историографии во второй половине XIX века. Л., 1977.
137. Цаплин В.В. Конференция историков-архивистов СССР 1-3 июня 1943 г. // Отечественные архивы. 1993. № 5.
138. Цимбаев Н.И. Сергей Соловьев. М., 1990.
139. Цимбаев Н.И. Славянофильство. М., 1986.
140. Черепнин Л.В. В.О. Ключевский // Очерки истории исторической науки в СССР. М., 1960. Т. 2.
141. Черепнин Л.В. Русская историография до XIX века. М., 1957.
142. Чернобаев А.А. «Профессор с пикой» или Три жизни историка М.Н. Покровского. М., 1992.
143. Чернобаев А.А. Историческая наука России на пороге XXI века //Вестник МЭИ. 1994. № 4.
144. Чубарьян А.О. XУ Международный конгресс исторических наук // Новая и новейшая история. 1993. № 3.
145. Шапиро А.Л. Русская историография XVIII века. Курс лекций. Л., 1982.
146. Шапиро А.Л. Русская историография в период империализма. Л., 1962.
147. Шаханов А.Н. Становление ученого // С.М. Соловьев. Первые научные труды. Письма. М., 1996.
148. Шаханов АН. Архив С.М. Соловьева // Записки Отдела рукописей Государственной библиотеки имени В.И. Ленина. М., 1986. Вып. 45.
149. Шмидт С.О. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского // Н.М. Карамзин об истории государства Российского. М., 1990.
149. Эйдельман Н. Последний летописец. М., 1983.

3 Методические рекомендации по практической части учебного модуля

Практические занятия по «Истории отечественной исторической науки» проводятся в форме семинарских занятий и преследуют цель закрепления теоретических знаний, приобретённых в ходе лекционной работы, а также в процессе самостоятельной работы над курсом, проводимой систематически в течение всего семестра. Семинаров, также целью практических занятий является углубление знаний по важнейшим вопросам истории исторической науки и выработка практических навыков историографического анализа. Занятия строятся на основе самостоятельного изучения студентами историографических источников – трудов крупнейших историков России, а также специальной литературы. Темы занятий охватывают основные этапы и направления российской исторической науки (в лице ее крупнейших представителей).

Подготовка к семинарским занятиям требует значительной самостоятельной работы всех студентов: все готовятся к сообщениям по определённым темам и к участию в дискуссии. Темы практических занятий соответствуют разделам лекционного курса, представленным в рабочей программе (см. выше).

По каждой заявленной теме студенты самостоятельно подбирают необходимую для сообщений во время устного опроса литературу и источники, тем самым, закрепляя навыки, приобретённые в ходе занятий по исторической библиографии, самостоятельно разрабатывают план сообщения. В ходе консультаций с преподавателем осуществляются необходимые уточнения и дополнения литературы и содержания сообщений. Сообщения студентов осуществляются по нескольким направлениям: биоисториография (сообщения о жизни и научном творчестве отечественных историков 1917– начала 2000-х гг.); проблемная историография (историографические обзоры).

Время, отведённое студентам на самостоятельную работу, должно расходоваться на подготовку к семинарским занятиям – чтение основной и дополнительной литературы, исследование историографических источников и выполнение тематического плана занятия. Результаты работы проверяются преподавателем в ходе семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов также предполагает изучение дополнительной литературы по темам, которые недостаточно полно освещаются на лекциях и практических занятиях.

Каждый студент должен прочитать и составить источниковедческий анализ одной работы по выбору (за семестр) из дополнительной литературы к лекционному курсу, а также написать и защитить (в форме презентации) реферат на выбранную тему.

3. 1 Рекомендуемые формы практических занятий

Практические занятия по УМ «История отечественной исторической науки рекомендуется проводить в виде **проблемного семинара**.

Данный тип семинарских занятий ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

Рекомендации по подготовке:

Прочитайте и проанализируйте необходимые историографические источники, вернитесь к источнику при необходимости, восстановите причинно-следственные связи событий и явлений. Повторите все основные факты и понятия по изучаемому периоду. Уделите внимание авторам источников. Используйте полученные заранее вопросы обсуждения проблемы в качестве плана подготовки к семинарам.

Рекомендуется при освоении следующих тем учебного модуля:

Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы истории отечественной исторической науки

Практическое задание 1. Предмет, задачи, факторы развития, периодизация истории исторической науки.

1. Предмет истории исторической науки и историографии.
2. Основные факторы развития исторической науки.
3. Задачи историографии.
4. Принципы историографического познания.
5. История историографии.
6. Периодизация развития отечественной историографии, схемы развития исторической науки.
7. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Источники и литература

1. Барг М.А. Категории и методы историографической науки М., 1984.
2. Бестужев-Рюмин К.Н. Биографии и характеристики. М., 1997.
3. Городецкий Е.Н. Историография как специальная отрасль исторической науки // История СССР. 1974 г. №4.
4. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974.

5. Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической революции: Учебник /Под ред. В.Е. Иллерицкого, И.А. Кудрявцева. М., 1971.
6. Киреева Р.А. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 года. М., 1983.
7. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
8. Колесник И.И. Развитие историографической мысли в России в XVIII- первой половине XIX в. Днепропетровск, 1990.
9. Коялович М.О. История русского самосознания по историческим памятникам и научным сочинениям. Минск, 1997.
10. Милюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. СПб., 1913.
11. Нечкина Н.В. История истории // История и историки. М., 1965.
12. Очерки истории исторической науки в СССР. М., 1955 Т.1.
13. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. М., 1941
14. Самарина Н.Г. Условия развития русской исторической науки в XVIII – начале XX вв. М., 1994.
15. Сахаров А.М. Некоторые вопросы методологии историографических исследований // Вопросы методологии и истории исторических исследований. М., 1977.
16.Сахаров А.М. О некоторых вопросах историографических исследований // Методология истории и историография. М., 1981.

Раздел 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с X по XVII вв.

Практическое задание 2. Долетописные источники, летописи и исторические источники XVI-XVII вв.

1. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.
2. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев.
3. Владимирское, новгородское, киевское летописание, их особенности.
4. Московское и тверское летописание.
5. «История о великом князе московском» А.М. Курбского.
6. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказания о князьях Владимирских».

Практическое задание 3. Исторические источники XVI-XVII вв.

1. Исторические сочинения XVII века.
2. Распространение хронографов.
3. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова.
4. «Синопсис».

Источники и литература

1. Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической революции: Учебник /Под ред. В.Е. Иллерицкого, И.А. Кудрявцева. М., 1971.
2. Киреева Р.А. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 года. М., 1983.
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
4. Колесник И.И. Развитие историографической мысли в России в XVIII- первой половине XIX в. Днепропетровск, 1990.
5. Коялович М.О. История русского самосознания по историческим памятникам и научным сочинениям. Минск, 1997.
6. Милюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. СПб., 1913.
7. Нечкина Н.В. История истории // История и историки. М., 1965.

Раздел 3. Превращение исторических знаний в науку в XVIII в.

Практическое задание 4. Историческая концепция В.Н. Татищева.

1. Общественно-политические взгляды и просветительство В.Н. Татищева: дискуссии отечественных историков.
2. «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации.
3. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка.
4. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Приемы источниковедческого анализа и критики источников.
5. Общая концепция русской истории и её периодизация.
6. Значение «Истории» Татищева для развития исторической науки.

Источники и литература

1. Алпатов М.А. В.Н. Татищев и западноевропейская история // Проблемы истории общественной мысли и историографии. М., 1976.
2. Кузьмин А.Г. Татищев. М., 1987.
3. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. М., 1941.
4. Татищев В.Н. Записки. Письма. 1717-1750 гг. М, 1990.
5. Татищев В.Н. Избранные произведения. Л., 1979.
6. Татищев В.Н. История Российская. М.; Л, 1962-1965.
7. Сахаров А.М. Историография истории СССР. Досоветский период. М.,1978.
8. Шапиро А.Л. Русская историография XVIII века. Курс лекций. Л., 1982.
9. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 года. М, 1993.

Практическое задание 5. Историческая наука во второй половине XVIII века.

1. Издания Н.И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения.
2. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика им работ Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова.
3. Критический анализ русских летописей А.Л. Шлецером.
4. Петр I в трудах И.И. Голикова.
5. Труды В.В. Крестинина, «Опыт Казанской истории древних и средних времен» П.И. Рычкова.
6. История в работах М.Д. Чулкова. Новые принципы объяснения прошлого в трудах С.Е. Десницкого.
7. Общественно-политические и философские воззрения А.Н. Радищева.

Источники и литература

1. Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической революции: Учебник /Под ред. В.Е. Иллерицкого, И.А. Кудрявцева. М., 1971.
2. Киреева Р.А. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 года. М., 1983.
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
4. Колесник И.И. Развитие историографической мысли в России в XVIII- первой половине XIX в. Днепропетровск, 1990.
5. Коялович М.О. История русского самосознания по историческим памятникам и научным сочинениям. Минск, 1997.
6. Милюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. СПб., 1913.
7. Нечкина Н.В. История истории // История и историки. М., 1965.

Раздел 4. Историческая наука в XIX в.

Практическое задание 6. Концепция Н.М. Карамзина.

1. Историографическая ситуация в первой трети XIX в.
2. Основные вехи жизни и творчества Н.М. Карамзина.

3. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция. «Записка о древней и новой России» (1811).
4. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации.
5. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина.
6. Периодизация истории России и её принципы.

Источники и литература

1. Карамзин Н.М. История государства Российского (любое издание).
2. Козлов В.П. «История государства Российского» Н.М. Карамзина в оценке современников. М., 1989.
3. Козлов В.П. Колумбы российских древностей. М., 1985.
4. Лотман Ю.М. Сотворение Карамзина. М., 1987.
5. Соколов А.Н. Бессмертный историограф. Николай Михайлович Карамзин // Историки России XVIII– нач. XX века М., 1996.
6. Шмидт С.О. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского // Н.М. Карамзин об истории государства Российского. М., 1990.
7. Эйдельман Н. Последний летописец. М., 1983.

Практическое задание 7. Периодизация истории России у историков XIX в.

1. Найти периодизацию истории России у следующих историков: В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключесвского.
2. Составить краткий обзор исторических школ России XVIII - XIX веков.

Практическое задание 8. Историческая концепция С.М. Соловьева:

1. Основные вехи жизни и творчества С.М. Соловьева.
2. Общественно-политическая позиция.
3. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы.
4. Факторы, определяющие исторический путь России.
5. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории.

Источники и литература:

1. Иллерицкий В.Е. Сергей Михайлович Соловьев. М., 1980.
2. Соловьев С.М. Соч. М., 2000. Кн. XXIII (Современники о С.М. Соловьеве).
3. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Предисловие // Соловьев С.М. Соч. М., 1988. Кн. I
4. Соловьев С.М. Россия перед эпохою преобразования // Соч. М., 1991. Кн. VII.
5. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом // Соч. М., 1995. Кн. XVIII.
6. Цимбаев Н.И. Сергей Соловьев. М., 1990.
7. Цамутали А.Н. Борьба течений в русской историографии. Л., 1977.
8. Шаханов АН. Архив С.М. Соловьева // Записки Отдела рукописей Государственной библиотеки имени В.И. Ленина. М., 1986. Вып. 45.
9. Шаханов А.Н. Становление ученого // С.М. Соловьев. Первые научные труды. Письма. М., 1996.

Исторические взгляды славянофилов:

1. Общественно-политическая позиция славянофилов.
2. Славянофильство и западничество. Противопоставление России и Запада.
3. К.С. Аксаков. И.Д. Беляев. А.С. Хомяков. Ю.Ф. Самарин. И.В. Киреевский.
4. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии.

Источники и литература:

1. Аксаков К.С. Эстетика и литературная критика. М., 1995.
2. Благова Т.И. Родоначальники славянофильства: Алексей Хомяков и Иван Киреевский. М., 1995.
3. Киреевский И.В. Критика и эстетика. М., 1998.

4. Назарова Т.А. Общественно-политические взгляды Ю.Ф. Самарина. М., 1998.
5. Самарин Ю. Ф. Избр. произв. М., 1996.
6. Хомяков А.С. Соч. М., 1994. Т. 1-2.
7. Цимбаев Н.И. Славянофильство. М., 1986.

Исторические взгляды В.О. Ключевского:

1. Основные этапы жизни и творчества В.О. Ключевского.
2. Методологические основы исторических исследований.
3. Воздействие природно-географических факторов на историческое развитие.
4. Периодизация русской истории. «Курс русской истории».

Источники и литература:

1. Ключевский В.О. Древнерусские жития святых как исторический источник. М., 1989.
2. Ключевский В.О. Соч. В 9 т. М., 1987–1990.
3. Ключевский В.О. Неопубликованные произведения. М., 1983.
4. Зимин А.А. Формирование исторических взглядов В.О. Ключевского в 60-е гг. XIX в. // Исторические записки. М., 1961. Т. 69.
5. Карагодин А.И. Философия истории В.О. Ключевского. Саратов, 1976.
6. Киреева Р.А. В.О. Ключевский как историк русской исторической науки. М., 1966.
7. Киреева Р.А. Василий Осипович Ключевский // Историки России. XVIII–XX века. М., 1996.
8. Нечкина М.В. Василий Осипович Ключевский. История жизни и творчества. М., 1974.
9. Черепнин Л.В. В.О. Ключевский // Очерки истории исторической науки в СССР. М., 1960. Т. 2.

Практическое задание 9. Марксисты и историческая наука в начале XX века.

1. Влияние В.И. Ленина на советскую историческую науку: методологическое проблемно-концептуальное; критика оппозиционной историографии; организационное; политическое.
2. Положение «старой» исторической науки. «Воззвание ученых Петрограда», «Академический союз».
3. «Российский союз ученых учреждений и высших учебных заведений». В.Г. Богораз-Тан, М.К. Любавский, П.В. Струве, Н.А. Бердяев, П.Н. Милюков, Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский.
4. Сборник статей «Из глубины», «Русский исторический журнал», журналы «Дела и дни», «Анналы».

Источники и литература

1. Алексеева Г.Д. История. Идеология. Политика. (20-30-е гг.). // Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
2. Алексеева Г.Д. Октябрьская революция и историческая наука. // Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
3. Афанасьев Ю.Н. Феномен советской историографии. // Советская историография. М., 1996.
4. Балашов В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории (1917-начало 90-х гг.). Саранск, 1994.
5. Дубенцов В.В. Дискуссии о социально-политических взглядах А.Н. Ткачева в советской историографии 1920-х - начала 1920-х гг. // История СССР. 1991. № 3.

Практическое задание 10. Советская историческая наука в начале XX века

1. Социалистическая академия общественных наук, институт К. Маркса и Ф. Энгельса, Истпарт, Истпроф, Истмол, институт им. В.И. Ленина, институт красной профессуры, институт истории РАНИОН, общество старых большевиков, общество бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев.
2. Публикации произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, Г. В. Плеханова, М.Н. Покровского.

3. История освободительного движения (А.В. Луначарский, М.С. Ольминский), Октябрьской революции и гражданской войны (С.А. Пионтковский), начала социалистического строительства (В.П. Милютин, Я.А. Яковлев).

Источники и литература

1. Алексеева Г.Д. История. Идеология. Политика. (20-30-е гг.). // Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
2. Алексеева Г.Д. Октябрьская революция и историческая наука. // Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
3. Афанасьев Ю.Н. Феномен советской историографии. // Советская историография. М., 1996.
4. Балашов В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории (1917-начало 90-х гг.). Саранск, 1994.
5. Дубенцов В.В. Дискуссии о социально-политических взглядах А.Н. Ткачева в советской историографии 1920-х - начала 1920-х гг. // История СССР. 1991. № 3.

Практическое задание 11. Советская историческая наука в 1920-1930 гг.

1. История гражданской войны (Н.Е. Какурин, С.С. Каменев, Н.И. Тухачевский, А.И. Егоров, В.А. Антонов-Овсеенко, Д. Кин, М. Кубанин, И. Минц).
2. История экономики, (В.В. Куйбышев, Г.М. Кржижановский, В.П. Милютин), история фабрик и заводов, история РКП/б/ (Е.М. Ярославский, А.С. Бубнов).
3. М.Н. Покровский и его роль в истории советской исторической науки. Международные контакты историков.

Источники и литература

1. Алексеева Г.Д. История. Идеология. Политика. (20-30-е гг.). // Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
2. Артизов А.Н. Николай Николаевич Ванаг (1899-1937) //Отечественная история. 1992. № 6.
3. Артизов А.Н. Проблемы отечественной историографии в трудах ученых старой школы в послеоктябрьский период // История СССР. 1988. № 6.
4. Артизов А.Н. Судьба историков школы М.Н. Покровского (середина 1930-х годов) // Вопросы истории. 1994. № 7.
5. Балашов В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории (1917-начало 90-х гг.). Саранск, 1994.
6. Брачев В.С. «Дело историков» 1929 - 1931 гг. СПб., 1997.
7. Брачев В.С. «Дело» академика С.Ф. Платонова // Вопросы истории. 1989. № 9.
8. Брачев В.С. Травля русских историков. М., 2006.
9. Ленин В.И. М.Н Покровскому // Полн. собр. соч. Т.52.

Практические задание 12. Советская историческая наука во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период

1. Историческая периодика в годы войны. Публикация исторических источников. Работа историков в эвакуации: изучение краеведческих материалов.
2. Периодизация капиталистической и феодальной формаций (вопрос о критериях периодизации: К.В. Базилевич, Н.М. Дружинин, Л.В. Черепнин, В.Т. Пашуто).
3. Периодизация истории советского общества. Исследовательская проблематика: отмена крепостного права в России (П.А. Зайончковский), декабристы (М.В. Нечкина), новая экономическая политика (Э.Б. Генкина).
4. Изучение отечественной историографии (Очерки истории исторической науки в СССР). Смерть И.В. Сталина.

Источники и литература

1. Алексеева Г.Д. Некоторые вопросы развития исторической науки в 60-80-е гг. // Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
2. Афанасьев Ю.Н. Феномен советской историографии. // Советская историография. М., 1996.

3. Балашов В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории (1917-начало 90-х гг.). Саранск, 1994.
4. Барсенков А.Р. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945-1956 гг.). М., 1988.
5. Городецкий Е.Н. Журнал «Вопросы истории» в середине 50-х годов / Вводная статья к публикации доклада Э.Н. Бурджалова/ // Вопросы истории. 1989. № 9.
6. Есаков В. Д. О закрытии журнала «Исторический архив» в 1962 г. // Отечественные архивы. 1992. № 4.
7. Историки России. Послевоенное поколение. М., 2000.
8. Очерки истории исторической науки в СССР. М., 1955 Т.1.
9. Очерки истории исторической науки в СССР. Т . IV. 1966.
10. Пшеничный А.П. Архивы на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны // Отечественные архивы. 1992. № 4.

Практическое задание 13. Советская историческая наука 50-80-ые гг. XX в.

1. Журнал «Вопросы истории» - организатор изменений в исторической науке и его разгром. (А.М. Панкратова, Э.Н. Бурджалов).
2. Концепции истории Древней Руси (И.Я. Фроянов, В.Н. Горемыкина, А.А. Зимин, Б.А. Рыбаков, В.В. Мавродин).
3. Археологические раскопки Новгорода (А.В. Арциховский, В.Л. Янин).
4. Крестьянские войны (Р.В. Овчинников), история рабочего класса; история революций и гражданской войны (И.И. Минц «Исторический опыт трех российских революций», М.П. Ирошников, Л.М. Спирин, К.В. Гусев, В.В. Комин).
5. Новая экономическая политика (Ю.А. Поляков, И.Я. Трифонов), индустриализация (Локшин, Касьяненко), коллективизация (И.Е. Зеленин, Н.А. Ивницкий).
6. Великая Отечественная война (публикация воспоминаний: Г. Жуков, К. Рокоссовский, С.М. Штеменко); «История Великой Отечественной войны» в 6 т.; «История второй мировой войны» в 12 т.; «Краткая история Великой Отечественной войны», работы А.М. Самсонова); послевоенная история (М.И. Хлусов, И.М. Волков, А.П. Тюрина, И.Е. Зеленин).

Источники и литература

1. Барсенков А.Р. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945-1956 гг.). М., 1988.
2. Городецкий Е.Н. Журнал «Вопросы истории» в середине 50-х годов / Вводная статья к публикации доклада Э.Н. Бурджалова/ // Вопросы истории. 1989. № 9.
3. Доклад Э.Н. Бурджалова о состоянии советской исторической науки и работе журнала «Вопросы истории» (19-20 июня 1956 г. Ленинград) // Вопросы истории. 1989. № 9, 11.
4. Есаков В. Д. О закрытии журнала «Исторический архив» в 1962 г. // Отечественные архивы. 1992. № 4.
5. Поликарпов В.В. «Новое направление» 50-70-х гг. : последняя дискуссия советских историков // Советская историография. М., 1996.

Практическое задание 14. Советская историческая наука в конце XX – начале XXI в.

1. Публикация исторических источников: воспоминания (государственных деятелей дооктябрьского периода, представителей оппозиционных большевикам партий, бывших царских генералов, иностранных послов, писателей, эмигрировавших или репрессированных большевиков, современных государственных и общественных деятелей (М.С. Горбачев, А.И. Яковлев, А.А. Собчак, Э.А. Шеварднадзе),
2. Материалы зарубежных архивов (документы Гуверовского архива).
3. Публикации «из стола»: работы А.А. Зимина. Переводы работ зарубежных исследователей.
4. Традиции и новации в отечественной историографии конца XX - начала XXI вв. Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода.

Источники и литература

1. Афанасьев Ю.Н. Феномен советской историографии. // Советская историография. М., 1996.
2. Балашов В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории (1917-начало 90-х гг.). Саранск, 1994.
3. Барг М.А. Категории и методы историографической науки М., 1984.
4. Гуревич А.Я. О кризисе современной исторической науки // Вопросы истории. 1991. № 2-3.
5. Заболотный Е.Б., Камынин В.Д. Историческая наука России в преддверии третьего тысячелетия. Тюмень, 1999.
6. Данилов В.П. Современная российская историография: в чем выход из кризиса // Новая и новейшая история. 1993. - № 6.
7. Искандеров А.А. Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы истории. 1996. № 4

4 Методические рекомендации по контролю и оценке качества знаний при освоении учебного модуля

4.1 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

В результате освоения модуля полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля. В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех необходимых компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений студентов, осваивающих данный учебный модуль могут быть следующие:

- практическое задание;
- контрольный опрос (тест);
- экзамен.

4.2 Рекомендации по контролю в ходе проведения практического занятия

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебного модуля.

В рамках данной формы контроля оценивается полнота степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения, сформированность практических умений и навыков, активность в их освоении, умение организовать свою работу.

4.4 Рекомендации по проведению экзамена

Экзамен является средством семестрового оценочного контроля при освоении УМ «История отечественной исторической науки». Экзамен проводится в устной форме и предполагает 2 вопроса, проверяющие усвоение дидактических единиц из всех разделов курса.

Отвечая на экзамене, студенты не должны ограничиваться материалом учебника. Они обязаны показать знание специальных работ, в первую очередь тех, что были изучены и законспектированы ими при подготовке к семинарским занятиям.

В рамках данной формы контроля оценивается: полнота, правильность и аргументированность ответа, умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы, степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет истории исторической науки и историографии в интерпретации историков XIX–XX вв.
2. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.
3. Особенности процесса накопления знаний о русской истории в XXVII вв.
4. Исторические сочинения XVII века.
5. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
6. Историческая концепция В.Н. Татищева.
7. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер.
8. Г.Ф. Миллер и программа сбора источников.
9. Критический метод А.Л. Шлецера.
10. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
11. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
12. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция.
13. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
14. Критическое направление в отечественной исторической науке. Эверс.
15. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
16. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
17. Основные положения «государственной» теории. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
18. История России в интерпретации С.М. Соловьева.
19. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.
20. Исследование национального характера в работах Н.И. Костомарова.
21. Методология В.О. Ключевского.
22. Теория и методология П.Н. Милюкова
23. Русские историки начала XX в.
24. Предмет историографии. Историографическая ситуация.
25. Историографический факт. Историографический источник.
26. Периодизация послеоктябрьской исторической науки, ее принципы и критерии, характеристика периодов и этапов.
27. Влияние В.И. Ленина на послеоктябрьскую историческую науку: политическое, идеологическое, организационное, концептуальное.
28. Октябрь 1917 г. и историки «старой» школы (1917- 1920-е гг.)
29. М.Н. Покровский, его роль и значение в послеоктябрьской историографии.
30. Организация послеоктябрьской исторической науки: академические структуры, общества, Истпарт, периодика.
31. Первая всесоюзная конференция историков-марксистов.
32. Подготовка кадров профессиональных историков: Коммунистический университет им. Я.И. Свердлова, ИКП, институт истории РАНИИОН. 10.Публикация исторических источников (1920 - 1930-е гг).
33. Реорганизация архивного дела (1920 - 1930-е гг.).
34. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (1917 - 1930-е гг.).
35. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (1917 - 1930-е гг.).

36. Международные контакты советских историков в 1920-е гг.
37. История и историки в русском зарубежье (1917-1930 гг.).
38. Историческая наука и власть во второй половине 1920-х - 1930-е гг.
39. Подготовка учебников истории для средней и высшей школы в 1930-е гг.
40. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
41. Проблематика и изучение отечественной истории (вторая половина 1940-х - середина 1950-х гг.), публикация источников.
42. Хрущевская «оттепель» и историческая наука.
43. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (вторая половина 1950-х - середина 1980-х гг.).
44. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (вторая половина 1950-х - середина 1980-х гг).
45. Публикация исторических источников (вторая половина 1950-х - середина 1980-х гг).
46. Международные связи советских историков (вторая половина 1940-х - середина 1980-х гг.).
47. Историографическая ситуация второй половины 1980-х - 1991 г.: теоретико-методологические аспекты, проблематика, концепции, публикация исторических источников, деятельность периодики.
48. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля «История исторической науки»

Направление (специальность): 46.03.01 – История
(профили подготовки «История России и археология», «Зарубежная история»)
семестр - 7, ЗЕТ- 6, вид аттестации - экзамен, акад. часов - 216, баллов рейтинга – 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час							Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия					СРС			
		ЛЕК		ПЗ		АСРС				
		очное	*заочное*	*очное*	*заочное*		*очное*	*заочное*		
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы истории исторической науки	1-2	4		4	2	2	18	32	1 ВЛ 1 ПЗ КО (Т)	1б. 1*10б.=10 20б.
Раздел 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с X по XVII вв.	3-6	6	1	11	3	4	18	32	2 ВЛ 2 ПЗ КО (Т)	2б. 2*10б.=20 20б.
Раздел 3. Превращение исторических знаний в науку в XVIII в.	7-9	6	2	11	3	4	18	32	3 ВЛ 2 ПЗ КО (Т)	3б. 2*10б.=20 20
Раздел 4. Историческая наука в XIX в.	10-14	10	1	14	3	4	18	32	4 ВЛ 4 ПЗ КО (Т)	4б. 4*10б.=40 20
Раздел 5. Советская историческая наука. Современная российская историческая наука	15-18	10	2	14	3	4	18	32	3 ВЛ 2 ПЗ 3 ПЗ КО (Т)	3б. 2*10б.=20 3*9б.=27 20
Экзамен	сессия						36	36	ИТ (ЭКЗ)	**50**
Итого очное:		**36**		**54**		**18**	**126**			**300**
Итого заочное			**6**		**14**			**196**		

ВЛ – вопрос к лекции, ПЗ – практическое задание, КО (Т) – контрольный опрос (тест), ИТ (ЭКЗ) – итоговое тестирование (экзамен)

Шкала оценки качества освоения студентами дисциплины:
Семестровая аттестация:
«удовлетворительно» – 150 - 209 баллов;
«хорошо» – 210 - 269 баллов;
«отлично» – 270 - 300 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля **История Отечественной исторической науки**

Направление 46.03.01 – «История» (профили подготовки «История России и археология», «Зарубежная история»)

Формы обучения: очная, заочная

Курс: 4 Семестр: 7

Часов всего 216: лекций 36; практ. зан. 54, в том числе АСРС 18; ВНСРС: 126, в том числе экзамен 36

Обеспечивающая кафедра: кафедра истории России и архивоведения

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Шапиро А. Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. : учеб. пособие. - М. : Культура, 1993. - 761с.	36	
2 Историография истории России до 1917 года : в 2 т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - М. : Владос, 2003. - 382 с.	21	
3 Историография истории России до 1917 года : в 2 т. Т. 2 / М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - М. : Владос, 2003. - 383 с.	20	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Институт российской истории РАН/Каталог новой литературы	http://iriran.ru/?q=taxonomy/term/5	
«Российская история» (архив номеров)	http://iriran.ru/?q=node/674	
РГИА (Путеводитель по фондам)	http://www.fgurgia.ru/type/rubricator#!page:1/o:382206322/p:1	
Интернет-платформы, которые могут использоваться для проведения занятий и промежуточной аттестации	do.novsu.ru (система дистанционного обучения НовГУ)	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.Наумова Г.Р. Историография истории России: учеб. пособие для вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 479 с. - ISBN 978-5-7695-7576-1	7	
2.Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров: для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. А. А. Чернобаев; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы пр Президенте РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 519 с. (Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru - ISBN 978-5-9916-3303-1)	2	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой _____ / _____

_____ _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____ _____ _____

Приложение Г

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение
№1			
№2			
№ 3			