

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)

Принят на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол № 55 от « 20 » октября 2020г.



И. А. Алексеева
20 октября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Старорусского политехнического колледжа (филиала) НовГУ
на 2020– 2021 учебный год

Старая Русса
2020 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ является обособленным структурным подразделением ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». Дата создания: 31 марта 1994 года. Учредитель: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (в составе НовГУ). Адрес: 175204, Новгородская область, г. Старая Русса, ул. Крестецкая, дом 4.

Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ осуществляет подготовку по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования на основе основного и среднего общего образования, часть контингента обучающихся являются несовершеннолетними.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы является развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, формирование в процессе учебной и внеучебной деятельности качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе и через проектную деятельность;
- важной чертой воспитания является развитие студенческого самоуправления;

- в колледже создаются такие условия, при которых поощряется социальная активность, увеличивается роль обучающихся в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- преподаватели ориентированы на формирование кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- социальный педагог является главной фигурой в обеспечении социальной поддержки и защиты обучающихся;
- куратор учебной группы реализует по отношению к обучающимся организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях: патриотизм и гражданственность, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, бережное отношение к природе и окружающей среде.

Общей целью воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

В воспитании студентов, обучающихся на основе основного общего образования, приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных:

- 1) реализовывать потенциал кураторства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие студенческих групп в жизни колледжа;
- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании обучающихся возможности учебных занятий, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
- 4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне учебных групп;
- 5) организовывать для обучающихся экскурсии, поисковые экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать работу по поддержке научно-исследовательских инициатив обучающихся подготовке к конкурсам профессионального мастерства;
- 7) организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать культурно- эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся , их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем их личностного развития и социальной поддержки.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных форм и видов деятельности, направленных на реализацию одного или нескольких направлений воспитательной работы, а именно:

Направление воспитательной работы	Виды и формы деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, акции, кураторский час, поисковая деятельность, выставки в библиотеке колледжа, городской библиотеке им. Ф.М. Достоевского, индивидуальная работа, волонтерское объединение «СПК-дорогою добра»
Спортивное и здоровьесберегающее, профилактика саморазрушающего поведения обучающихся	Кружок «Школа психологического здоровья»; Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами в НовГУ в 2020-2021 учебном году, работа спортивных кружков и секций (секция по волейболу, кружок по общефизической подготовке и секция тхеквондо), спортивные соревнования, акции по пропаганде зож, кураторский час, родительские собрания, профилактические беседы сотрудников ГОБУЗ, ПНД ПДН МО «Старорусский», тренинги, конкурсы, проект Дорожный помощник, индивидуальная работа

Профессионально – ориентирующее	предметные недели, недели специальности, интеллектуальные игры, экскурсии на предприятия, организации, конкурсы, кураторский час, проекты Информационное пространство колледжа, Тайм менеджмент студента, проект Организация мастерской по ремонту ПК, проект Энигма, проект Студенческий консультационный центр, индивидуальная работа
Развитие студенческого самоуправления	кураторский час, заседания старостата, студенческого совета, студенческие медиа: газета на «Студенческой волне», группа в контакте, индивидуальная работа
Экологическое воспитание	акции («Чистый берег» «Чистый колледж» и др.) , проект Зона комфорта, проект Урбанейшен, индивидуальная работа
Культурно- творческое воспитание	Мероприятия творческой направленности, конкурсы, индивидуальная работа
Социально-правовая защита и поддержка	анкетирование, кураторский час, индивидуальная работа, родительские собрания

Практическая реализация задач, установленных в каждом проекте, программе осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

3.1. Модуль «Куратор»

Осуществляя работу с учебной группой, педагог организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися учебной группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы;
- проведение кураторских часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение группы, освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

Модуль 3.2 «Секции, кружки во внеурочной деятельности»

Воспитание в кружках, секциях во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— создание в кружках и секциях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поощрение педагогами инициатив обучающихся и участие их в самоуправлении.

3.3. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне колледжа :

- через деятельность выборного Студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего актива учебной группы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне учебной группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы лидеров (например, старост), представляющих интересы учебной группы в общих делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных студенческих органов самоуправления и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебной группе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.5. «Экскурсии, экспедиции»

Экскурсии, экспедиции, поисковая деятельность помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

3.7. Модуль «Студенческие медиа»

Цель медиа колледжа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участия в редакционном совете газеты «На студенческой волне», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация совместных мероприятий, проектной деятельности, деятельности органов самоуправления;
- Участия в официальной группе студентов колледжа в контакте <https://vk.com/spkfnovgu>.

3.6 Модуль «Конкурсы профессионального мастерства»

Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам Ворлдскиллс содействует формированию у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Реализуется на индивидуальном уровне:

- через подготовку и участие обучающихся в очном и заочном форматах в различных конкурсах;
- поддержку научно-исследовательских инициатив обучающихся;
- организацию предметных недель, недель специальностей в колледже.

3.7. Модуль «Организация культурно-эстетической среды»

Окружающая культурно-эстетическая среда колледжа обогащает внутренний мир обучающегося, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные занятия;
- создание зоны комфорта;
- благоустройство учебных кабинетов, мастерских, осуществляемое зав. кабинетами и кураторами вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- совместная с обучающимися разработка логотипов учебных групп и специальностей колледжа;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях традициях, правилах колледжа.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, комиссиях собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

При формировании личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству обучающиеся:

— должны знать: что такое права и обязанности, закон и Конституция, государство и гражданин, символику нашего государства;

— должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, уметь высказывать и отстаивать свое мнение;

Деятельность волонтерского объединения «СПК- дорогою добра» будет способствовать повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах; профилактике здорового образа жизни, профилактики злоупотребления психоактивными веществами и организации свободного времени обучающихся, будет развивать способность обучающихся

соблюдать правила здорового образа жизни.

Работа кружка «Школа психологического здоровья» будет способствовать социальной адаптации обучающихся, оказывать влияние на стабильность психического здоровья обучающихся.

Реализация Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в НовГУ будет способствовать профилактике саморазрушающего поведения обучающихся, уменьшению численности обучающихся, имеющих пагубные привычки, повысит уровень информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства.

Работа спортивных кружков и секций будет способствовать

- стабильности показателей физического здоровья обучающихся;
- росту числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Проектная деятельность будет способствовать повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах и социализации обучающихся, способствовать созданию оптимальных условий для творческого развития, раскрытия способностей обучающихся.

Газета «На студенческой волне» будет способствовать:

- социализации, формированию коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности;
- эффективному взаимодействию между всеми субъектами информационно-образовательного пространства колледжа;
- развитию информационного пространства колледжа.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального

воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета;

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора, кураторами учебных групп.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании

педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности кураторов и их учебных групп;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего студенческого самоуправления;
- качеством проводимых в колледже экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия и семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.