

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

 А.Г. Ширин

« 18 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
ИСТОРИЯ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ
по направлению подготовки
44.04.01 – «Педагогическое образование»
Профиль «Литературное образование»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

 А.Н. Колпакова

« 18 » мая 2020 г.

Разработал
Профессор кафедры НДОиСУ

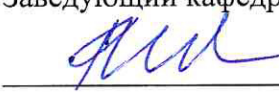
 А.В. Моторин

« 12 » мая 2020 г.

Принято на заседании кафедры НДОиСУ

Протокол № 6 от « 15 » мая 2020г.

Заведующий кафедрой

 Р.М. Шерайзина

« 15 » мая 2020г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля:

1. Формирование системных знаний и компетенций магистрантов в области истории и духовно-нравственного содержания русской словесности.
2. Формирование системных знаний и компетенций магистрантов в области истории русского литературного языка.

Задачи:

- а) Образование целостной системы знаний об основных особенностях и становлении истории отечественной литературы как раздела русской филологии.
- б) Знакомство с основными этапами развития отечественной литературы, со свойственными каждому этапу особенностями художественных направлений, жанровой системы, поэтики и стилистики.
- в) Осмысление русского литературного процесса в свете исторически соответствующих духовно-нравственных направлений общественного самосознания.
- г) Формирование готовности к применению обретенных компетенций в научно-исследовательской и педагогической работе в системе среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования.
- д) Образование целостной системы знаний об основных особенностях и становлении русского литературного языка XI – XX веков.
- е) Знакомство с основными этапами развития русского литературного языка XI – XX веков, со свойственными каждому этапу грамматическими и стилистическими особенностями.
- ж) Формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере истории русской словесности, а также истории русского литературного языка для собственных научных исследований и педагогической практики.
- з) Выработка умений применять филологические знания для духовно-нравственного воспитания при изучении русской словесности на всех основных ступенях системы образования.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» и направленности (профиля) «Литературное образование» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): «История и методология литературоведения», «Методология и методика литературного образования», «Организация профессиональной деятельности педагога». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «История и духовно-нравственные направления зарубежной литературы» и «История и методика преподавания устного народного творчества», «Изучение новгородской словесности в школе и вузе».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК- 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК- 5:способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Профессиональные компетенции:

ПК-1: способен организовать и сопровождать индивидуальную и совместную творческую деятельность обучающихся в области литературного образования;

ПК-2: способен разрабатывать содержание, методическое и дидактическое обеспечение программ литературного образования с применением информационных технологий;

ПК-3: способен разрабатывать методики литературоведческого анализа художественных произведений для ее использования при выработке конкретных учебных программ на разных уровнях образовательного процесса.

Результаты освоения учебного модуля представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебного модуля

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК- 1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода
УК- 5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде	УК-5.2 Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций	УК-5.3 Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении
ПК-1 Способен организовать и сопровождать индивидуальную и совместную творческую деятельность обучающихся в области литературного образования	ПК-1.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере литературно-образовательной деятельности	ПК-1.2 Умеет принимать решения в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации литературно-образовательных программ	ПК-1.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании литературно-образовательных программ
ПК-2 Способен разрабатывать содержание, методическое и дидактическое обеспечение программ литературного образования с применением информационных	ПК-2.1 Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к содержанию, планированию и методике организации обучения по ли-	ПК-2.2 Умеет проектировать содержание, разрабатывать методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса по программам литературного образования; приме-	ПК-2.3 Владеет способами организации индивидуального и группового проектно-ориентированного обучения учащихся по программам литературного образо-

технологий	тературно-образовательным программам; современные образовательные технологии, формы, приемы обучения и воспитания и способы их применения в литературном образовании	нять современные информационные технологии для проектирования и создания цифровой образовательной среды в организациях, реализующих литературные образовательные программы	вания; технологиями разработки цифровых образовательных ресурсов и способами их применения в процессе литературного образования
ПК-3Способен разрабатывать методики литературоведческого анализа художественных произведений для ее использования при выработке конкретных учебных программ на разных уровнях образовательного процесса	ПК-3.1 Знает современные литературоведческие методики и возможности их применения в проектировании литературно-образовательного процесса	ПК-3.2 Умеет использовать опыт применения различных методологических подходов к художественным текстам для решения конкретных проектно-методических задач	ПК-3.3 Владеет умением создавать программы обучения литературе на разных образовательных уровнях

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	9
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	72	72
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	216	216
5. Промежуточная аттестация – экзамен (АЧ)	36	36

Таблица 3 - Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		2 семестр	3 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	-	9
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	32	3	29
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	256	-	256
5. Промежуточная аттестация – экзамен (АЧ)	36	-	36

4.2 Содержание учебного модуля

4.2.1 УЭМ1 История и духовно-нравственные направления русской словесности

Раздел 1. Введение в историю русской словесности. Периодизация духовно-нравственных направлений русской словесности. Русская словесность XI – XVIII веков

История и духовно-нравственные направления русской словесности XI – XIV веков

История и духовно-нравственные направления русской словесности XV – XVI веков

История и духовно-нравственные направления русской словесности XVII века

История и духовно-нравственные направления русской словесности XVIII века

Раздел 2. Русская словесность XIX – XXI веков

История и духовно-нравственные направления русской словесности первой половины XIX века

История и духовно-нравственные направления русской словесности второй половины XIX века

История и духовно-нравственные направления русской словесности первой половины XX века

История и духовно-нравственные направления русской словесности второй половины XX – начала XXI века

4.2.2 УЭМ 2 История русского литературного языка XI – XX веков

Раздел 3. Русский литературный язык XI – XIV веков

Основные закономерности развития русского литературного языка XI – XIV веков

Раздел 4. Русский литературный язык XV – XVII веков

Основные закономерности развития русского литературного языка XV – XVII веков

Раздел 5. Русский литературный язык XVIII – XX веков

Основные закономерности развития русского литературного языка XVIII – XX веков

4.3. Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебного модуля

№	Наименование разделов учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Раздел 1. Введение в историю русской словесности. Периодизация духовно-нравственных направлений русской словесности. Русская словесность XI – XVIII веков	5	20		4	80	Домашнее задание № 1-8
							Контрольный опрос 1
2.	Раздел 2. Русская словесность XIX – XXI веков	4	30		4	80	Домашнее задание № 9-17
							Контрольный опрос 2
3.	Раздел 3. Основные закономерности	1	2		1	18	Домашнее

	развития русского литературного языка. Русский литературный язык XI – XIV веков						задание № 18
							Контрольный опрос 3
4.	Раздел 4. Русский литературный язык XV – XVII веков	1	2		1	18	Домашнее задание № 19
							Контрольный опрос 4
5.	Раздел 5. Русский литературный язык XVIII – XX веков	1	6		2	20	Домашнее задание № 20
							Контрольный опрос 5
	Промежуточная аттестация – Экз.					36	
	ИТОГО	12	60		12	252	

4.4. Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ: лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов: лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Введение в историю русской словесности. Периодизация духовно-нравственных направлений русской словесности. Русская словесность XI – XVIII веков (информационная лекция).	5
2.	Русская словесность XIX – XXI веков словесности (информационная лекция).	4
3.	Основные закономерности развития русского литературного языка (информационная лекция).	3
	ИТОГО	12

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	История и духовно-нравственные направления русской словесности XI – XIV веков (семинар).	6
2.	История и духовно-нравственные направления русской словесности XV – XVI веков (семинар).	5
3.	История и духовно-нравственные направления русской словесности XVII века	5

	(семинар).	
4.	История и духовно-нравственные направления русской словесности XVIII века (семинар).	5
5.	История и духовно-нравственные направления русской словесности первой половины XIX века (семинар).	6
6.	История и духовно-нравственные направления русской словесности второй половины XIX века (семинар).	6
7.	История и духовно-нравственные направления русской словесности первой половины XX века. (семинар).	6
8.	История и духовно-нравственные направления русской словесности второй половины XX – начала XXI века (семинар).	6
9.	Основные закономерности развития русского литературного языка XI – XIV веков (семинар).	5
10.	Основные закономерности развития русского литературного языка XV – XVII веков (семинар).	5
11.	Основные закономерности развития русского литературного языка XVIII – XX веков (семинар).	5
	ИТОГО	60

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебного модуля

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522).
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows 7: Тип лицензии Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 выдана 30.04.2015 Microsoft Office 2010 Standard Open License № 47742190 выдана 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 выдана 10.09.2018

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебного модуля «История русской словесности»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Домашнее задание № 1-8	Раздел 1. Введение в историю русской словесности. Периодизация духовно-нравственных направлений русской словесности. Русская словесность XI – XVIII веков.	120 (8x15)	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Контрольный опрос 1		40	
2.	Домашнее задание № 9-17	Раздел 2. Русская словесность XIX – XXI веков.	120 (8x15)	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Контрольный опрос 2		40	
3	Домашнее задание № 18	Раздел 3. Основные закономерности развития русского литературного языка. Русский литературный язык XI – XIV веков.	15	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Контрольный опрос 3		15	
4	Домашнее задание № 19	Раздел 4. Русский литературный язык XV – XVII веков.	10	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Контрольный опрос 4		10	
5	Домашнее задание № 20	Раздел 5. Русский литературный язык XVIII – XX веков.	15	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Контрольный опрос 5		15	

Промежуточная аттестации			
	Экзамен	50	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Зачет	-	
	Дифференцированный зачет	-	
	ИТОГО	450	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Домашнее задание (ДЗ)

Критерии оценки (полнота выполнения; решения)	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Содержание (глубина и многогранность раскрытия темы, новизна, оригинальность, творческий подход)	1	20
Аргументация (логичность, структурность, точность изложения)		
Оформление (четкость, оптимальность объема)		
Речевая грамотность		

Примерные задания

ДЗ 1. Составление библиографии, а также историографии по истории русской словесности. «Повесть временных лет». Вопросы текстологии при изучении древнерусских летописей. Составление научно-просветительского доклада по теме.

ДЗ 2. Составление библиографии, а также историографии по «Слове о полку Игореве». Вопросы текстологии при изучении «Слова...» Составление научно-просветительского доклада по теме.

ДЗ 3. Составление библиографии, а также историографии по жанру древнерусского жития. Духовно-нравственное содержание «Жития св. Александра Невского».

Таблица А.3 - Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Содержание (глубина и многогранность раскрытия темы, новизна, оригинальность, творческий подход)	1	40
Аргументация (логичность, структурность, точность изложения)		
Оформление (четкость, оптимальность объема)		
Речевая грамотность		

Примерные вопросы:

1. Своеобразие русской словесности.
2. Древнерусская словесность: особенности, периодизация, основные жанры, художественные направления, поэтика.
3. Словесность 11 века.

Таблица А.4- Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
«Удовлетворительно». Отвечает неполно на вопросы. Испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий. При решении практической задачи допускает ошибки, и/или не может объяснить ход собственного рассуждения.	1	20х2
«Хорошо». Отвечает на вопросы билета достаточно полно. Допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий. При выполнении практической задачи допускает не более 1 ошибки, находит и исправляет ее самостоятельно, хорошо объясняет ход рассуждения.		
«Отлично». Подробно и четко отвечает на вопросы билета, демонстрирует обширные знания. Имеет целостное представление об учебном материале; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий, безошибочно выполняет практическую задачу, логично и последовательно объясняет ход рассуждения.		

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра НДОиСУ

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль **История русской словесности**

Для направления подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Литературное образование»

1. Своеобразие и этапы становления русской словесности.
2. Древнерусская словесность: особенности, периодизация, основные жанры, художественные направления, поэтика.

Принято на заседании кафедры «_____» _____ 2020 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «История русской словесности»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. УЭМ 1. История русской литературы XX века: учеб. пособие для вузов: В 4 кн. Кн. 1: 1910-1930-е годы. Кн. 2: 1910-1930-е годы. Русское зарубежье. Кн. 3: 1940-1960-е годы. Кн. 4: 1970-2000-е годы / авт.: Л. Ф. Алексеева [и др.] ; под ред. Л. Ф. Алексеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Студент, 2012. - 423, [1] с.	25	
2. УЭМ 1. Моторин А. В. Духовные направления в русской словесности XIX века: монография / А. В. Моторин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 504 с. - Библиогр.: с. 476-503. - ISBN 978-5-89896-446-7. 500 экз.	11	
Электронные ресурсы		
1. Рабочая программа модуля «История русской словесности» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» / Разработал А.В. Моторин. НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2020.		
2. Моторин А.В. Теория русской словесности: монография / А. В. Моторин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 300 с. https://www.novsu.ru/doc/study/mav2/?id=888678		
3. Краткая литературная энциклопедия: В 9 т. М.: 1962 – 1978. http://feb-web.ru/feb/kle/kle-abc/ke1/ke1-0211.htm .		
4 Литературная энциклопедия: Т. 1 – 11. М., 1930 – 1939. http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop		
5. Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор	http://feb-web.ru/	

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Перетц В.Н. Краткий очерк методологии истории русской литературы [Текст]: пособие и справочник для преподавателей, студентов и для самообразования; ГПНТБ России. - М., 2010. - 244,[2]с	3	

2. История русской литературы, XX век : учеб. по спец. 032900 - рус. яз. и лит. : В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. В. В. Агеносова. - М. : Дрофа, 2007. - 540, [4] с.	10	
3. Буслакова Т. П. Литература русского зарубежья: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2009.	5	
4. Кожина М. Н. Стилистика русского языка: учебник: для вузов по направлению 050300 Филолог. образование / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010.	15	
Электронные ресурсы		
1. «Национальная электронная библиотека»; договор №101/НЭБ/2338 от 04.07.2017 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека». Универсальный ресурс.		
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех» Гражданско-правовой договор № 286/АЭ(Т)11 от 21 ноября 2011 г.; договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам. Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.		

Зав. кафедрой ШМ Р. М. Шерайзина

« 15 » мая 2020 г.

Приложение В
(обязательное)
**Лист актуализации рабочей программы
учебного модуля «История русской словесности»**

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	№ и дата прото- кола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись