ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.168.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____

решение диссертационного совета от 12 сентября 2020 г. № 18

О присуждении Егорову Максиму Александровичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 30 июня 2020 г. (протокол № 11) диссертационным советом Д 212.168.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41, приказ № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель (Приказ № 1558 от 25.06.2019 г.) Егоров Максим Александрович, 1986 года рождения.

В 2007 году окончил Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации по специальности «Юриспруденция». В 2019-2020 гг. прошел профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт современного образования по программе «Общая педагогика: теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС», квалификация «Педагог».

Работает старшим преподавателем кафедры гуманитарных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» Федерального агентства морского и речного транспорта.

Диссертация выполнена на кафедре начального, дошкольного образования и социального управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Томилин Александр Николаевич, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, кафедра «Судовождение», профессор.

Официальные оппоненты:

Быков Анатолий Карпович – доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва, заместитель проректора по дополнительному профессиональному образованию;

Ракитский Алексей Викторович – кандидат педагогических наук, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра управления повседневной деятельностью, преподаватель, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет», г. Москва, в своем положительном заключении, подготовленном Лазукиным Анатолием Дмитриевичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики, и Кусмарцевым Михаилом Борисовичем, кандидатом педагогических наук, преподавателем кафедры педагогики отмечает, что диссертационное исследование Егорова Максима Александровича является законченным самостоятельным трудом, направленным на решение актуальной для педагогики проблемы. Результаты работы имеют существенное значение в развитии педагогического знания и воспитательной практики. Диссертация М.А. Егорова соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему. Работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор – Егоров Максим Александрович – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ общим объемом 7,3/6,8 п.л., все по теме диссертации. Опубликованных в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК – 5 (общий объем 2,9/2,4 п.л.), 12 работ в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций (общий объем 4,4 п.л.).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: Концептуальные основы развития патриотизма личности на основе совершенствования критического мышления / М.А. Егоров // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – № 1. – С. 135-143 (0,5 п.л.); Вопросы формирования профессионально обусловленных патриотических качеств военнослужащих / М.А. Егоров, А.Н. Томилин // Человек и образование. – 2020. – № 1 (62). – С. 152-156 (0,6 п.л./0,4 п.л.); Особенности моделирования процесса развития патриотизма личности на основе совершенствования критического мышления / М.А. Егоров, А.Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 366-368 (0,8 п.л./0,5 п.л.); Педагогические условия развития патриотизма сотрудников пограничных органов на основе совершенствования критического мышления / М.А. Егоров // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 28-30 (0,5 п.л.); Проектирование образовательной программы патриотического воспитания сотрудников правоохранительных и спецорганов России / М.А. Егоров // Человек и образование. – 2018. – № 3 (56). – С. 165-168 (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило 8 положительных отзывов.

Отзывы без замечаний от: Гомзяковой Н.Н., канд. пед. наук, заместителя директора по учебной работе Анапского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»; Дробышева В.И., канд. пед. наук, начальника военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», г. Владикавказ; Марковской Е.А., канд. пед. наук, заместителя начальника по инновационным образовательным технологиям ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус МО РФ»; Моштакова А.А., канд. пед. наук, заместителя декана по учебно-производственной работе политехнического факультета АОУ ВО Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», г. Гатчина.

Отзывы с вопросами и замечаниями от: Резинкиной Л.В., д-ра пед. наук, доцента кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»: «Требует уточнения вопрос: почему аналитико-конструктивный подход не нашёл отражения в иллюстрации модели формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития

критического мышления (стр. 15) и является ли термин «аналитико-конструктивный подход» синонимичным словосочетанию «конструктивно-критический подход», представленному в указанной иллюстрации»; Топоровского В.П., д-ра пед. наук, профессора, заведующего кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт дополнительного образования»: «В целом положительно оценивая данные педагогического исследования воспитательных проблем военнослужащих отмечаем целесообразность более глубокого обоснования аналитико-конструктивного подхода»; Ивасевой О.В., канд. пед. наук, доцента кафедры педагогического и филологического образования филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске: «Высоко оценивая проведённое соискателем исследование, на основе изучения и анализа представленного нам автореферата диссертации считаем возможным рекомендовать следующее: автору следует разработать базовый алгоритм тактики развития критического мышления с целью формирования патриотических качеств военнослужащих; отразить механизмы целевого и технологического взаимодействия и конкретизировать особенности применения инновационных педагогических технологий в практике воспитательно-патриотической работы с военнослужащими, спроектированных с учётом потребностей контингента воинских подразделений»; Мезенцевой О.И., канд. пед. наук, доцента, заведующего кафедрой психологии и педагогики Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»: «В автореферате практически не представлены сведения о степени разработанности представленной проблематики в трудах зарубежных исследователей. Это могло бы подчеркнуть объективность проведённого исследования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетенцией и достижениями в области общей педагогики, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований и способностью адекватно определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана идея развития позитивных смыслов и ценностей российского патриотизма через формирование у военнослужащих критического мышления по отношению к деструктивным информационным потокам, обогащающая концепцию патриотического воспитания;

предложен и реализован аналитико-конструктивный подход к формированию патриотических качеств военнослужащих, позволяющий

осуществить интеграцию аналитических умений, рассматриваемых как проявление критического мышления и конструктивной деятельности при решении нестандартных профессиональных задач;

доказана перспективность использования технологий формирования критического мышления в процессе воспитания патриотических качеств военнослужащих, опирающихся на аналитические практики, адаптированные к специфике военно-профессиональной деятельности;

введены уточнения в определение понятия «патриотические качества военнослужащих» в контексте сформированности их критического мышления в условиях информационного противостояния.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны и обоснованы теоретические положения, расширяющие представления о патриотических качествах военнослужащего как высшем уровне ценностно-смыслового развития личности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических и экспериментальных методов, адаптированных к исследованию уровня сформированности патриотических качеств военнослужащих с учетом когнитивно-критического, мотивационно-потребностного, деятельностно-поведенческого и рефлексивно-критического критериев;

изложены педагогические условия формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления, включающие информационно-воспитательную среду, организацию субъект-субъектного педагогического взаимодействия, проектирование и создание воспитательных ситуаций в процессе формирования патриотической позиции в непредсказуемых реальностях военно-профессиональной деятельности;

раскрыто содержание ситуативно-диалоговой, ситуативно-ролевой и ситуативно-должностной педагогических технологий формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления;

изучены противоречия между: социальным заказом общества на военных специалистов – профессионалов, способных к продуктивной деятельности на основе ценностей и смыслов патриотизма в динамичных ситуациях, и отсутствием научно-педагогического обоснования решения данной проблемы в контексте развития критического мышления; нарастающими потоками негативной информации в информационных сетях, дестабилизирующей военно-политическую обстановку, и необходимостью развития критического мышления военнослужащих в интересах формирования их патриотической позиции, основанной на ценностях и смыслах служения

Отечеству; потребностью практики в использовании педагогических средств развития критического мышления военнослужащих и недостаточной изученностью их потенциала в патриотическом воспитании;

проведена модернизация структуры и содержания воспитательной работы по формированию патриотических качеств военнослужащих на основе реализации аналитико-конструктивного подхода в процессе развития у них критического мышления.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена авторская модель формирования патриотических качеств военнослужащих, ориентированная на развитие у них патриотического сознания, становление личностной патриотической позиции и вовлечение в активную патриотическую деятельность;

определен диагностический инструментарий оценки уровня сформированности патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления;

создана модульная целевая программа воспитательно-патриотической направленности «Патриотизм и критическое мышление», предусматривающая организацию, содержание и логическую последовательность педагогического процесса по формированию патриотических качеств военнослужащих;

представлены педагогические технологии развития критического мышления, учитывающие различные формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способы постановки и решения конкретной аналитической задачи, анализ практических ситуаций.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ: основные выводы исследования подтверждены концептуальной непротиворечивостью, обоснованностью теоретико-методологических позиций, строгим отбором диагностических методик, применением методов статистической обработки экспериментальных данных;

теория формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления согласуется с эмпирическими данными исследований в отечественной практике, а также с опубликованными автором экспериментальными данными по теме диссертации, представленными 17 научными статьями;

идея базируется на изучении практики воспитательной работы с военнослужащими, предусматривающей мотивацию к активной деятельности по решению военно-профессиональных задач, развитие аналитических

способностей при выработке конструктивно-продуктивных решений и формирование патриотических убеждений;

использованы полученные ранее научные данные в области патриотического воспитания и развития критического мышления;

установлена внутренняя согласованность выводов исследования с опубликованными ранее экспериментальными данными по теме диссертации;

использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, экспериментальных данных по формированию патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования, выполнении лично автором научного эксперимента, обработки и интерпретации экспериментальных данных, теоретической разработке концептуальных идей и положений исследования, формулировке выводов диссертационного исследования. Результаты исследования докладывались и обсуждались на международных научно-практических конференциях и семинарах, опубликованы в российских рецензируемых научных журналах. Всего по теме диссертации опубликовано 17 работ, в том числе 5 – в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

На заседании 12 сентября 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Егорову Максиму Александровичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета Шерайзина Роза Моисеевна

Ученый секретарь
диссертационного совета Александрова Наталья Викторовна

12.09.2020 г.