

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.168.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 11 сентября 2020 г. № 14

О присуждении Царёву Ивану Николаевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 29 апреля 2020 (протокол № 5) диссертационным советом Д 212.168.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41, приказ № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель (Приказ № 1558 от 25.06.2019 г.) Царёв Иван Николаевич, 1961 года рождения.

В 1983 году окончил Ставропольское высшее военное инженерное училище связи им. 60-летия Великого Октября по специальности «Электросвязь». В 2010 г. прошел профессиональную переподготовку в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе «Менеджмент в образовании». В декабре 2018 года окончил аспирантуру в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Работает преподавателем кафедры технического обеспечения и техники железнодорожных войск федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия

материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре начального, дошкольного образования и социального управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Пахомова Елена Алексеевна, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Институт развития территориальных систем профессионально-педагогического образования, интегрированная базовая кафедра профессионально-педагогического образования в г. Кемерово, профессор.

Официальные оппоненты:

Шарухин Анатолий Петрович – доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра философских и социально-экономических дисциплин, профессор;

Кузьмина Ирина Евгеньевна – кандидат педагогических наук, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», кафедра педагогики и педагогических технологий, доцент (до 29.05.2020г.), государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кафедра социально-педагогического образования, доцент (с 01.06.2020г.), дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» в своем положительном заключении, подготовленным доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций Булатом Роман Евгеньевичем и кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Михайловой Валентиной Владиславовной отмечает, что актуальность темы исследования обусловлена объективной потребностью в разработке

практико-ориентированных методик формирования ценностных ориентаций подростков. Несомненную научную новизну составляет применение комплексного подхода при интеграции историко-культурных и героико-патриотических традиций, преимуществ опережающего обучения и инновационной деятельности, а также достоинств кадетской образовательной среды. Бесспорную практическую значимость имеет разработанная диссертантом программа по включению ценностного компонента в содержание и технологии воспитательной работы с кадетами. Выводы и рекомендации автора могут быть использованы в системе повышения квалификации воспитателей довузовских военных образовательных организаций, в научных исследованиях и реальной практике повседневной деятельности кадетских военных корпусов. Диссертационное исследование в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Царёв Иван Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 26 опубликованных работ общим объемом 12,17/10,16 п.л., в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ общим объемом 7,28/6,93 п.л. Опубликованных в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК – 4 (общий объем 2,26 п.л.), 11 работ в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций (общий объем 5,02/4,47 п.л.).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: Актуализация ценностей патриота и гражданина у воспитанников кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Человек и образование. – 2019. – № 2. – С. 113-118 (0,69 п.л.); Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление деятельности педагогов кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Человек и образование. – 2019. – № 1. – С. 167-172 (0,69 п.л.); Воспитательная работа педагогического коллектива при актуализации ценностей патриота и гражданина у воспитанников кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып.61. – Ч.1. – С. 326-331 (0,35 п.л.); Инновационный потенциал педагогического коллектива в условиях комфортной развивающей образовательной среды кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч.9. – С. 249-257 (0,52 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило 10 положительных отзывов.

Отзывы без замечаний от Томилина А. Н., д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры «Судовождение» ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», г. Новороссийск; Резинкиной Л. В., д-ра пед. наук, директора научно-методического центра, доцента кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»; Черного Е. В., д-ра психол. наук, профессора, декана факультета психологии Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», Республика Крым, г. Симферополь; Креславской Т. А., канд. пед. наук, доцента кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»; Мазовой С. В., канд. пед. наук, заведующего методическим кабинетом ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»; Богдановой Е. Г., канд. пед. наук, доцента, проректора ГАУ ДПО «Карельский институт развития образования», Республика Карелия, г. Петрозаводск; Степанова С. В., канд. пед. наук, доцента, заместителя начальника училища (по учебной работе) ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»; Гущиной Л. И., канд. пед. наук, доцента кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Отзывы с вопросами и замечаниями от: Саврасовой А. Н., канд. пед. наук, методиста лаборатории инновационных образовательных технологий филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Мурманск: «необходимо отметить, что в автореферате недостаточно раскрыты диагностические методики, отражающие показатели ценностных ориентаций воспитанников, и обоснован их выбор»; Тимофеевой Е. А., канд. пед. наук, доцента, директора Центра дополнительного образования ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского», г. Владивосток: «в автореферате не рассмотрены традиции формирования ценностных ориентаций воспитанников Нахимовских военно-морских или Суворовских училищ».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетенцией и достижениями в области общей педагогики, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований и способностью адекватно определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана педагогическая идея формирования ценностных ориентаций кадет с учетом реализации воспитательного и социокультурного потенциала и возможностей героико-патриотических традиций кадетского военного корпуса;

предложен нетрадиционный подход к формированию ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, опирающийся на совокупность методологических подходов (аксиологического, деятельностного, средового) и ориентирующий на актуализацию традиций кадетского военного корпуса через реализацию историко-культурных и героико-патриотических традиций, а также исторической памяти о Великой Отечественной войне;

доказана актуальность использования традиций кадетского военного корпуса (историко-культурных и героико-патриотических традиций, традиций кадетской образовательной среды, опережающего обучения и инновационной деятельности) при формировании ценностных ориентаций его воспитанников;

введено и раскрыто содержание понятий «традиции кадетского военного корпуса», «ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса», расширяющих терминологический аппарат педагогического знания.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны и научно обоснованы положения, определяющие ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса, их виды и особенности формирования в довузовских военных образовательных организациях;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, позволяющий включить ценностный компонент в содержание и технологии воспитательной работы с кадетами;

изложены критерии оценки уровня сформированности ценностных ориентаций кадет – эмоционально-поведенческий, нравственно-мотивационный, деятельностно-волевой;

раскрыты противоречия между: необходимостью определения содержания ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса в современных условиях и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической теории; исторически сложившимися героико-патриотическими традициями кадетского военного корпуса и недостаточным уровнем научно-педагогического осмысления их воспитательного потенциала в процессе формирования ценностных ориентаций воспитанников; реальной практикой патриотического воспитания в довузовских военных образовательных организациях и несистемным использованием в данном

процессе современных педагогических средств формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса;

изучены особенности воспитательного процесса в кадетском военном корпусе по формированию ценностных ориентаций его воспитанников: создание особой кадетской образовательной среды; гражданско-патриотическая направленность повседневной деятельности кадет; реализация специально разработанной программы для воспитателей, направленной на активизацию деятельности по формированию ценностных ориентаций воспитанников;

проведена модернизация педагогических средств организации воспитательного процесса в кадетском военном корпусе, обеспечивающая гуманизацию воспитания, профессиональную ориентацию воспитанников, интеграцию традиций и инноваций.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен диагностический инструментарий, позволяющий критериально определить динамику уровня сформированности ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса на этапах констатирующего и формирующего экспериментов;

определены перспективы практического использования модели формирования ценностных ориентаций воспитанников в образовательной среде довузовских военных организаций;

создана авторская целевая программа, практические рекомендации по подготовке педагогов к включению ценностного компонента в содержание и технологии воспитательной работы с кадетами, позволяющие обеспечить процесс ценностного взаимодействия воспитателя и воспитанников кадетского военного корпуса;

представлены методические рекомендации по дальнейшему совершенствованию процесса формирования ценностных ориентаций кадет путем расширения сферы воспитательного воздействия повседневной активной жизнедеятельности в социокультурной и образовательной среде кадетского военного корпуса.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследования в довузовских военных образовательных организациях;

теория формирования ценностных ориентаций кадет согласуется с опубликованными автором экспериментальными данными по теме диссертации, представленными в 15 научных публикациях;

идея базируется на анализе проблемы патриотического воспитания подростков, изучении особенностей воспитательного потенциала довузовских образовательных военных учреждений, богатых традициями;

