

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Ширин А.Г.



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
**МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
А.Н. Колпакова
(подпись)
«26» 06 2020 г.

Разработал доц. каф. психологии
Максяшина Ю.А.
«10» 06 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от «26» 06 2020г.
Заведующий кафедрой
Калашникова М.Б.
«26» 06 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля «Методики начального образования детей с задержкой психического развития» является формирование профессиональной компетентности будущего магистра.

Задачи:

а) формирование у магистрантов представлений о методиках и технологиях обучения русскому языку, математике и ознакомления с окружающим миром младших школьников с задержкой психического развития;

б) знакомство с основными образовательными программами обучения русскому языку, математике, ознакомлению с окружающим миром школьников с ЗПР в начальном звене в условиях специального и инклюзивного образования;

в) формирование исследовательской позиции в профессиональной деятельности.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей: «Организация профессиональной деятельности», «Профессиональная коммуникация». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего прохождения «Практики учебной».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с проблемами интеллектуального развития;

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей динамики развития обучающихся, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1:

Таблица 1 Результаты усвоения учебного модуля

Код и	Результаты освоения учебной дисциплины
-------	--

наименование компетенции	(индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает технологии управления командой; основные способы выработки командных стратегий, типы лидерства	УК-3.2 Умеет вырабатывать эффективную командную стратегию для достижения целей образовательной организации	УК-3.3 Владеет навыками целеполагания и управления развитием образовательной организации.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательные, коррекционно-развивающий процесс с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с проблемами интеллектуального развития	ПК-2.1 Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития.	ПК-2.2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, коррекционной работы в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития.	ПК-2.3 Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития.
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей динамики развития	ПК-3.1 Знает характеристику возрастных этапов психического развития при интеллектуальной недостаточности; принципы, содержание, методы и организацию психолого-	ПК-3.2 Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; использовать методы обследования с учетом особенностей развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития;	ПК-3.3 Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением адаптировать

обучающихся, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	педагогического обследования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; вариативные АООП образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	интерпретировать результаты, делать выводы, рекомендации, формулировать	диагностический материал с учетом степени характера проблем в интеллектуальном развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом результатов обследования.
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-4.1 Знает особенности и требования к методическому обеспечению образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	ПК-4.2 Умеет анализировать и оценивать методическое обеспечение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития; разрабатывать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития.	ПК-4.3 Владеет умением создавать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации АООП для обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения представлена в таблице 2 для заочной формы обучения в таблице 3

Таблица 2 - Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	12	12
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	99	99
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-

4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	297	297
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	Экз 36	Экз 36

Таблица 3 - Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	12		12
2.Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	44	4	40
3.Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
4.Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	352	-	352
5.Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	Экз 36	-	Экз 36

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Методика обучения русскому языку.

Раздел 1.1 Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук. Характеристика процесса обучения грамоте. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе при обучении детей с ЗПР.

Раздел 1.2 Система изучения морфемного состава слова. Система изучения грамматико-орфографических тем.

Раздел 1.3 Система работы по развитию речи детей с ЗПР.

Раздел 1.4 Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ЗПР.

УЭМ 2 Методика обучения математике.

Раздел 2.1 Современные подходы к обучению математике младших школьников. Особенности формирования математических знаний и умений у младших школьников с ЗПР.

Раздел 2.2. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения ими нумерации чисел и формирования вычислительных умений (устных и письменных).

Раздел 2.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них геометрических знаний и умений.

УЭМ 3 Методика ознакомления с окружающим миром.

Раздел 3.1 Теоретические основы методики ознакомления с окружающим младших школьников с ЗПР. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Раздел 3.2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Раздел 3.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

УЭМ 4 Методика обучения природоведению.

Раздел 4.1 Теоретические основы методики обучения природоведению младших школьников с ЗПР.

Раздел 4.2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории.

Раздел 4.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности природоведения.

Раздел 4.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества.

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебного модуля

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	УЭМ 1 Методика обучения русскому языку	6	24		120	9	
1.1	Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук. Характеристика процесса обучения грамоте. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе при обучении детей с ЗПР. Информационная лекция	2	6		30	3	Презентация Контрольный опрос
1.2	Система изучения морфемного состава слова. Система изучения грамматико-орфографических тем. Информационная лекция.	2	6		30	2	Творческое задание Контрольный опрос
1.3	Система работы по развитию речи детей с ЗПР. Информационная лекция	1	6		30	2	Творческое задание Контрольный опрос
1.4	Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ЗПР. Информационная лекция	1	6		30	2	Презентация Контрольный опрос
	УЭМ 2 Методика обучения математике.	6	21		60	9	
2.1	Современные подходы к обучению математике младших школьников. Особенности формирования математических знаний и умений у младших школьников с ЗПР. Информационная лекция	2	7		20	3	Собеседование Контрольный опрос
2.2	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения ими нумерации чисел и формирования вычислительных умений (устных и письменных). Информационная лекция	2	7		20	3	Защита программ Контрольный опрос
2.3	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них геометрических знаний и умений. Информационная лекция	2	7		20	3	Защита программ Контрольный опрос
	УЭМ 3 Методика ознакомления с	4	14		40	9	

	окружающим миром.						
3.1	Теоретические основы методики ознакомления с окружающим младших школьников с ЗПР. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Информационная лекция	2	7		20	3	Защита программ Контрольный опрос
3.2	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Информационная лекция	2	7		20	6	Защита программ Контрольный опрос
	УЭМ 4 Методика обучения природоведению	6	18		77	9	
4.1	Теоретические основы методики обучения природоведению младших школьников с ЗПР. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории. Информационная лекция	2	6		20	3	Собеседование Контрольный опрос
4.2	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности природоведения. Информационная лекция	2	6		20	3	Защита программ Контрольный опрос
4.3	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества. Информационная лекция	2	6		37	3	Защита программ Контрольный опрос
	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
	Итого	22	77		297	36	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 5 Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1 Методика обучения русскому языку	6

1.1	Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук. Характеристика процесса обучения грамоте. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе при обучении детей с ЗПР. Информационная лекция	2
1.2	Система изучения морфемного состава слова. Система изучения грамматико-орфографических тем. Информационная лекция.	2
1.3	Система работы по развитию речи детей с ЗПР. Информационная лекция	1
1.4	Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ЗПР.. Информационная лекция	1
	УЭМ 2 Методика обучения математике.	6
2.1	Современные подходы к обучению математике младших школьников. Особенности формирования математических знаний и умений у младших школьников с ЗПР. Информационная лекция	2
2.2	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения ими нумерации чисел и формирования вычислительных умений (устных и письменных). Информационная лекция	2
2.3	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них геометрических знаний и умений. Информационная лекция	2
	УЭМ 3 Методика ознакомления с окружающим миром.	4
3.1	Теоретические основы методики ознакомления с окружающим младших школьников с ЗПР. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Информационная лекция	2
3.2	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Информационная лекция	2
	УЭМ 4 Методика обучения природоведению	6
4.1	Теоретические основы методики обучения природоведению младших школьников с ЗПР. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории. Информационная лекция	2
4.2	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности природоведения. Информационная лекция	2
4.3	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества. Информационная лекция	2
	Итого	22

Таблица 6 – Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1 Методика обучения русскому языку	24
1.1	Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук. Характеристика процесса обучения грамоте. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе при обучении детей с ЗПР. Презентация	6
1.2	Система изучения морфемного состава слова. Система изучения грамматико-орфографических тем.. Творческое задание	6
1.3	Система работы по развитию речи детей с ЗПР. Творческое задание	6
1.4	Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ЗПР.. Презентация	6
	УЭМ 2 Методика обучения математике.	21
2.1	Современные подходы к обучению математике младших школьников. Особенности	7

	формирования математических знаний и умений у младших школьников с ЗПР.Собеседование	
2.2	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения ими нумерации чисел и формирования вычислительных умений (устных и письменных). Защита программ	7
2.3	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них геометрических знаний и умений.Защита программ	7
	УЭМ 3 Методика ознакомления с окружающим миром.	14
3.1	Теоретические основы методики ознакомления с окружающим младших школьников с ЗПР. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Защита программ	7
3.2	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Защита программ	7
	УЭМ 4 Методика обучения природоведению	18
4.1	Теоретические основы методики обучения природоведению младших школьников с ЗПР. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории. Собеседование	6
4.2	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности природоведения.Защита программ	6
4.3	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества. Защита программ	6
	Итого	77

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебного модуля «Методики начального образования детей с задержкой
психического развития»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1	Презентация Контрольный опрос	Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук. Характеристика процесса обучения грамоте. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе при обучении детей с ЗПР.	45 5	УК -1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Творческое задание Контрольный опрос	Система изучения морфемного состава слова. Система изучения грамматико-орфографических тем..	45 5	УК -1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Творческое задание Контрольный опрос	Система работы по развитию речи детей с ЗПР.	45 5	УК -1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4	Презентация Контрольный опрос	Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ЗПР..	45 5	УК -1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5	Собеседование Контрольный опрос	Современные подходы к обучению математике младших школьников. Особенности формирования математических знаний и умений у младших школьников с ЗПР.	45 5	УК -1, УК-3, ПК-2,

				ПК-3, ПК-4
6	Защита программ Контрольный опрос	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения ими нумерации чисел и формирования вычислительных умений (устных и письменных).	45 5	УК -1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7	Защита программ Контрольный опрос	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них геометрических знаний и умений.	45 5	УК -1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
8	Защита программ Контрольный опрос	Теоретические основы методики ознакомления с окружающим младших школьников с ЗПР. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	45 5	УК -1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
9	Защита программ Контрольный опрос	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	45 5	УК -1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
10	Собеседование Контрольный опрос	Теоретические основы методики обучения природоведению младших школьников с ЗПР. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории.	45 5	УК -1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
11	Защита программ Контрольный опрос	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности природоведения.	25 5	УК -1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
12	Защита программ Контрольный опрос	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества. Защита программ Промежуточная аттестация	25 5	УК -1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Экзамен		50	
	ИТОГО		600	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2.1 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
– Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность;	3	3
– Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков;		
– Проанализировал тему с активным использованием психологических		

и/или педагогических знаний, фактов, теорий		
– Сформулировал выводы.		

Вопросы для обсуждения

1. «Погружение» студентов в круг литературных источников по проблемам методики преподавания русского языка. Студенты знакомятся с основами обучения детей с ЗПР произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слов.

2. Студенты проводят анализ программы обучения русскому языку детей с ЗПР (программа по выбору).

3. Создание презентации на тему «Особенности речевого развития школьников с ЗПР»

Таблица А.2.2 - Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество во вопросов</i>
– . правильность ответов на задания	3
– выделение существенных признаков понятий;	
- анализ словарных статей в соответствии с планом	

Вопросы для контрольного опроса:

1. Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук.
2. Характеристика процесса обучения грамоте.
3. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе при обучении детей с ЗПР.

Таблица А.2.3 - Творческое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений.	4	4
знание вопросов истории становления сравнительной специальной педагогики;		
корректное и точное использование научной терминологии.		
высказал и отстоял свою точку зрения.		

Вопросы для обсуждения:

1. Возможно вариативное проведение практического занятия. *1 вариант:* студенты работают с методической литературой по теме занятия;

2 вариант: разбор видеоурока по данной теме;

3 вариант: занятие проводится на базе одного из детских учреждений, работающих в режиме специального или инклюзивного образования).

2. Подготовить *творческое задание* по проведению конференции по темам: Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное» или «Имя прилагательное».

Таблица А.2.4- Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество во вопросах</i>
– . правильность ответов на задания	2
– выделение существенных признаков понятий;	
- анализ словарных статей в соответствии с планом	

Вопросы для контрольного опроса:

1. Система изучения морфемного состава слова.
2. Система изучения грамматико-орфографических тем..

Таблица А.2.5 - Творческое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
– знание основных законов развития психических процессов;	3	3
– применение обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений;		
– демонстрация знаний об инновационных возможностях образования;		
- понимание роли семьи в процессе воспитания;		
– точность и аргументированность ответа;		
– умение доказывать свою точку зрения;		
– корректное и точное использование научной терминологии.		

Вопросы для обсуждения:

1. Практическое освоение особенностей изучения грамматико-орфографических тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол». Изучение синтаксиса и пунктуации детьми с ЗПР.
2. Проведите анализ программы по русскому языку по теме «Части речи».
3. Разработайте 2 конспекта урока по введению нового языкового понятия для данной темы.

Таблица А.2.6- Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество во вопросов</i>
– . правильность ответов на задания	2
– выделение существенных признаков понятий;	
- анализ словарных статей в соответствии с планом	

Вопросы для контрольного опроса:

1. Система работы по развитию речи детей с ЗПР.
2. Практическое освоение особенностей изучения грамматико-орфографических тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол». Изучение синтаксиса и пунктуации детьми с ЗПР

Таблица А.2.7 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
– . знание основных законов развития психических процессов; корректное и точное использование научной терминологии.	2	2
– демонстрация знаний об инновационных возможностях образования;		
– применение обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений;		
– понимание роли семьи в процессе воспитания;		
– точность и аргументированность ответа;		
– умение доказывать свою точку зрения;		

Вопросы для обсуждения

1. Студенты моделируют ситуации проведения уроков русского языка для детей с ЗПР с использованием индивидуального подхода.
2. Подготовка презентации по моделированным ситуациям.

Таблица А.2.8- Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество во вопросов</i>
– . правильность ответов на задания	2

– выделение существенных признаков понятий;	
- анализ словарных статей в соответствии с планом	

Вопросы для контрольного опроса:

1. Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ЗПР..
2. Особенности проведения уроков русского языка для детей с ЗПР с использованием индивидуального подхода

Таблица А.2.9 - Собеседование

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- глубина, прочность, систематичность знаний	3
- адекватность применяемых знаний ситуации	
- рациональность используемых подходов	
- степень проявления необходимых качеств	
умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.	
- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям	

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект методики начального обучения математике младших школьников.
2. Формирование математических знаний и умений как целенаправленный, специально организованный процесс математического развития младших школьников.
3. Математическая составляющая Стандарта начального (общего) образования. Проект стандарта начального образования для детей с ОВЗ,

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по обозначенным выше вопросам методики обучения математике младших школьников.
2. Подготовить сообщение к практическому занятию о математическом развитии младших школьников.

Провести сравнительный анализ стандартов и программ обучения математике младших школьников с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием. В результате обсуждения в мини-группах студенты заполняют таблицу:

Сравнительный анализ содержания образования младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития.

Название программы обучения математике	Этапы реализации содержания	Принципы отбора содержания	Форма представления содержания	Реализация принципа концентризма	Основные преимущества/недостатки

Таблица А.2.10- Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество во вопросах</i>
– . правильность ответов на задания	3
– выделение существенных признаков понятий;	
- анализ словарных статей в соответствии с планом	

Вопросы для контрольного опроса:

1. Предмет и объект методики начального обучения математике младших школьников.
 2. Формирование математических знаний и умений как целенаправленный, специально организованный процесс математического развития младших школьников.
 3. Математическая составляющая Стандарта начального (общего) образования. Проект стандарта начального образования для детей с ОВЗ,
- Таблица А.2.11 - Защита программ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в заданиях</i>
четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при обучении математике;	10
умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР;	
-способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	

Вопросы для обсуждения:

1. Система изучения нумерации чисел. Особенности изучения нумерации чисел младшими школьниками с ЗПР.
2. Десятичная система счисления. Особенности изучения младшими школьниками с ЗПР отрезков натурального ряда чисел в пределах 10.
3. Особенности изучения младшими школьниками с ЗПР разрядного состава чисел и особенности овладения позиционной записью чисел
4. Особенности осознания младшими школьниками с ЗПР конкретным смыслом арифметических действий: сумма, разность, произведение, частное.

5. Формирование у младших школьников с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 10.
6. Формирование у младших школьников с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через 10..
7. Формирование у младших школьников с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через 10.
8. Особенности овладения младшими школьниками с ЗПР табличными случаями умножения и деления.
9. Особенности овладения младшими школьниками с ЗПР внетабличными приёмами умножения и деления. В пределах 100.
10. Особенности овладения младшими школьниками с ЗПР алгоритмами письменных вычислительных действий.

Таблица А.2.12- Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
– . правильность ответов на задания	9
– выделение существенных признаков понятий;	
- анализ словарных статей в соответствии с планом	

Вопросы для контрольного опроса:

1. Система изучения нумерации чисел. Особенности изучения нумерации чисел младшими школьниками с ЗПР.
2. Десятичная система счисления. Особенности изучения младшими школьниками с ЗПР отрезков натурального ряда чисел в пределах 10.
3. Особенности изучения младшими школьниками с ЗПР разрядного состава чисел и особенности овладения позиционной записью чисел
4. Особенности осознания младшими школьниками с ЗПР конкретным смыслом арифметических действий: сумма, разность, произведение, частное.
5. Формирование у младших школьников с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 10.
6. Формирование у младших школьников с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через 10..
7. Формирование у младших школьников с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через 10.

8. Особенности овладения младшими школьниками с ЗПР табличными случаями умножения и деления.
9. Особенности овладения младшими школьниками с ЗПР внетабличными приёмами умножения и деления. В пределах 100.

Таблица А.2.13 - Защита программ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при обучении геометрии; -	5
- умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР;	
способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	

Вопросы для обсуждения:

1. Пространственные представления и пространственное воображение ребенка с ЗПР
2. Развитие пространственного мышления детей как разновидности образного;
3. Ознакомление ребенка с органическими для него геометрическими методами познания как естественной составляющей математических методов;
4. Подготовка младших школьников с ЗПР к усвоению понятия о пространственности реального мира.
5. Методы обучения младших школьников ЗПР как вообще геометрии, так и пространственным представлениям в том числе, определяются, прежде всего, особенностями познавательных возможностей детей, а также самим предметом геометрии как науки о свойствах геометрических фигур.

Таблица А.2.14- Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество во вопросов</i>
- . правильность ответов на задания	5
- выделение существенных признаков понятий;	
- анализ словарных статей в соответствии с планом	

Вопросы для контрольного опроса:

1. Пространственные представления и пространственное воображение ребенка с ЗПР
2. Развитие пространственного мышления детей как разновидности образного;
3. Ознакомление ребенка с органическими для него геометрическими методами познания как естественной составляющей математических методов;
4. Подготовка младших школьников с ЗПР к усвоению понятия о

пространственности реального мира.

5. Методы обучения младших школьников ЗПР как вообще геометрии, так и пространственным представлениям в том числе, определяются, прежде всего, особенностями познавательных возможностей детей, а также самим предметом геометрии как науки о свойствах геометрических фигур.

Таблица А.2.15 - Защита программ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при изучении окружающего мира;	4
- умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР;	
- способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме	

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира,
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них освоения основ экологической грамотности,
3. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
4. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Примерные темы программ:

1. Коррекционно-педагогическая работа, сопровождающая формирование у младших школьников с ЗПР знаний о единстве природы, её значении для жизни человека, о взаимодействии в системе «Человек – природа – общество»;
Особенности формирования экологического сознания младших школьников с ЗПР.

Таблица А.2.16- Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество во вопросов</i>
- . правильность ответов на задания	4
- выделение существенных признаков понятий;	
- анализ словарных статей в соответствии с планом	

Вопросы для контрольного опроса:

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира,
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них освоения основ экологической грамотности,
3. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
4. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Таблица А.2.17- Защита программ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при изучении окружающего мира;	5
- умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР;	
способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование у младших школьников с ЗПР знаний, характеризующих систему "человек - природа", позволяющих представлять свое место в мире;
2. Формирование у младших школьников с ЗПР экологически целесообразных эмоционально-ценностных отношений с объектами и явлениями окружающего мира.
3. Формирование у младших школьников с ЗПР умений и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром.
4. Подготовка школьников с ЗПР к последующему (в средних и старших классах) образованию в области окружающей среды в рамках специальных природоведческих дисциплин.
5. Обучение младших школьников с ЗПР учиться самостоятельно, т.е. научить самообразованию.

Примерные темы программ:

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение процесса изучения окружающего мира младшими школьниками с ЗПР (*интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения*)

Таблица А.2.18 - Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество во вопросах</i>
– . правильность ответов на задания	5
– выделение существенных признаков понятий;	
- анализ словарных статей в соответствии с планом	

Вопросы для контрольного опроса:

1. Формирование у младших школьников с ЗПР знаний, характеризующих систему "человек - природа", позволяющих представлять свое место в мире;
2. Формирование у младших школьников с ЗПР экологически целесообразных эмоционально-ценностных отношений с объектами и явлениями окружающего мира.
3. Формирование у младших школьников с ЗПР умений и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром.
4. Подготовка школьников с ЗПР к последующему (в средних и старших классах) образованию в области окружающей среды в рамках специальных природоведческих дисциплин.
5. Обучение младших школьников с ЗПР учиться самостоятельно, т.е. научить самообразованию.

Таблица А.2.19 - Собеседование

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
глубина, прочность, систематичность знаний	5
адекватность применяемых знаний ситуации	
рациональность используемых подходов	
степень проявления необходимых качеств	
степень значимости определенных ценностей	
проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям	
умение поддерживать и активизировать беседу,	
корректное поведение и др.	

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование у младших школьников с ЗПР знаний, характеризующих систему "человек - природа", позволяющих представлять свое место в мире;
2. Формирование у младших школьников с ЗПР экологически целесообразных эмоционально-ценностных отношений с объектами и явлениями окружающего мира.

3.Формирование у младших школьников с ЗПР умений и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром.

4.Подготовка школьников с ЗПР к последующему (в средних и старших классах) образованию в области окружающей среды в рамках специальных природоведческих дисциплин.

5.Обучение младших школьников с ЗПР учиться самостоятельно, т.е. научить самообразованию.

Провести сравнительный анализ стандартов и программ ознакомления с природоведением младших школьников с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием. В результате обсуждения в мини-группах студенты заполняют таблицу:

Сравнительный анализ содержания образования младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития.

Название программы обучения природоведению	Этапы реализации содержания	Принципы отбора содержания	Форма представления содержания	Реализация принципа концентризма	Основные преимущества/нестатки

Таблица А.2.20 - Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
– . правильность ответов на задания	5
– выделение существенных признаков понятий;	
- анализ словарных статей в соответствии с планом	

Вопросы для контрольного опроса:

1. Формирование у младших школьников с ЗПР знаний, характеризующих систему "человек - природа", позволяющих представлять свое место в мире;

2.Формирование у младших школьников с ЗПР экологически целесообразных эмоционально-ценностных отношений с объектами и явлениями окружающего мира.

3.Формирование у младших школьников с ЗПР умений и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром.

4.Подготовка школьников с ЗПР к последующему (в средних и старших классах) образованию в области окружающей среды в рамках специальных природоведческих дисциплин.

5.Обучение младших школьников с ЗПР учиться самостоятельно, т.е. научить самообразованию.

Таблица А.2.21 - Защита программ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в заданий</i>
- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при изучении природоведения;	4
-	
- умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР;	
способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	

Вопросы для обсуждения:

1.Теоретические основы методики обучения природоведению младших школьников с ЗПР.

2.Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории.

3.Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности природоведения.

4.Проанализировать программы изучения природоведения младших школьников с ЗПР.

Таблица А.2.22 - Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
- . правильность ответов на задания	3
- выделение существенных признаков понятий;	
- анализ словарных статей в соответствии с планом	

Вопросы для контрольного опроса:

1.Теоретические основы методики обучения природоведению младших школьников с ЗПР.

2.Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории.

3.Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности природоведения.

Таблица А.2.23 - Защита программ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в заданиях</i>
- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при изучении природоведения;	5
- умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР;	
- способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	

Вопросы для обсуждения:Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества.

Примерные темы программ:

Коррекционно-педагогическое сопровождения процесса изучения природоведения младшими школьниками с ЗПР

Таблица А.2.24 - Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
- . правильность ответов на задания	2
- выделение существенных признаков понятий;	
- анализ словарных статей в соответствии с планом	

Вопросы для контрольного опроса:

1.Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества.

2. Коррекционно-педагогическое сопровождения процесса изучения природоведения младшими школьниками с ЗПР

Таблица А.2.24 Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>

Правильно ответил на 2- вопроса, используя соответствующую терминологию;	9	27
Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием дефектологических и/или педагогических знаний и положений		
Высказал и отстоял свою точку зрения.		

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль « Методики начального образования детей с задержкой психического развития»

Для направления подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Психологические и педагогические методы обследования детей с задержкой психического развития.
3. Разработайте и представьте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса овладения языковыми умениями младшим школьником с ЗПР

Принято на заседании кафедры « » _____ 2020г Протокол № ____
Заведующий кафедрой _____/Калашникова М.Б.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля « Методики начального образования детей с задержкой
психического развития»**

Таблица Б.1 - Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для вузов / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.С. Сосновская – 6-е изд, М.: Академия, 2000, 2002, 2004, 2011.	25	
2. Соловьева Т. В. Речевой портрет младшего школьника : текст лекций / Т. В. Соловьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 39, [1] с. - Библиогр.: с. 31-39. - 12.00, 100 экз. Сигла хранения Ф2-11	11	
Электронные ресурсы		
1. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html		+
2 Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева – М. : Теревинф, 2015. – Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html		+
3. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html		+
4. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. Т.А. Власовой и др . — М.: Просвещение, 1981. — 119 с. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/7/0455/7_0455-1.shtml		+

Таблица Б.2 - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		

1. Инклюзивная практика в высшей школе. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html		+
2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html		+
3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. [Электронный ресурс] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html		+
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика) Режим доступа http://pedlib.ru/Books/5/0076/5_0076-1.shtml		+
5. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений -- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0280/4_0280-1.shtml		+
6. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Будько Т.С. ; Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина -- Брест: Издательство БрГУ, 2006. - 46 с. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/6/0257/6_0257-1.shtml		+
7. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов. -- Минск: Зорны верасень, 2008. - 112 с. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/5/0364/5_0364-1.shtml		+
8. Речицкая Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2014. - 133, [1] сучебные пособия; высшая школа; гриф Сигла хранения Ф3-5	5	

Зав. кафедрой *М.Б. Калашникова* М.Б. Калашникова
« 26 » *06* подпись И.О. Фамилия
2020г.

