

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

А.Г. Ширин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля

Этнокультурологические основы воспитания

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Менеджмент воспитания»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А.Н. Колпакова

«11» 06 2020 г.

Разработал

Доцент кафедры педагогики

С.М. Ёлкин

«10» 06 2020 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 5 от «10» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Горычева

«10» 06 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач посредством овладения теорией и практикой этнокультурного и духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

- формирование целостного представления о сущности процессов этнокультурного и духовно-нравственного воспитания;
- формирование методической копилки будущих магистров психолого-педагогического образования;
- развитие этнопедагогической компетентности студентов.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Менеджмент воспитания»

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках модулей: «Планирование и организация воспитательного процесса», «Современные технологии воспитания». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для прохождения производственной практики и для выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Универсальные компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Таблица 1 - Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде	УК-5.2 Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций	УК-5.3 Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении профессиональных коммуникаций
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-	ОПК 4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития	ОПК 4.3. Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

нальных ценностей	педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	обучающихся	нальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития ребенка
-------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Менеджмент воспитания»

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	162	162
5. Промежуточная аттестация: ДЗ (АЧ)	-	-

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Этнокультурное воспитание

Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты этнокультурного воспитания

1.1 Методология и история этнопедагогики

Основные цели, задачи и идеи этнопедагогики. Аксиологический и культурологический подходы к исследованию этнопедагогических явлений и процессов. Связь этнопедагогик с другими гуманитарными науками. Основные понятия этнопедагогики. История развития этнопедагогики. Развитие идеи народности в трудах отечественных педагогов-мыслителей (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.Н. Сорока-Росинский, Л.Н. Толстой и др.). Зарождение этнопедагогики (Г.Н. Волков).

1.2 Менталитет как междисциплинарный феномен

Основные подходы к изучению понятия менталитет. Проблемы изучения менталитета. Факторы становления менталитета народа (на примере русского этноса). Особенности менталитета народа (на примере русского этноса).

1.3 Этническое самосознание

Понятия национального сознания, национального самосознания, этнического самосознания. Структура этнического самосознания. Взаимосвязь возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Гиперпозитивная и негативная этническая самоидентификация. Диагностика сформированности этнического самосознания.

Раздел 2 Традиции воспитания русского народа

1.4 Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (на примере русского на-

рода)

Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Этнопедагогические ценности и особенности семейного воспитания. Почитание старших как основа семейного воспитания в народной педагогике. Этнопедагогические возможности семейных обрядов. Этноконфессиональные особенности воспитания в новгородских семьях. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

1.5 Традиции народа как средство воспитания детей

Педагогические возможности смеховой культуры в воспитании подрастающего поколения. Понятие календарной обрядовой культуры. Праздник как средство воспитания в народной педагогике. Средства народной педагогики. Духовные стихи как средство нравственного воспитания детей. Загадки как средство умственного воспитания подрастающего поколения. Народные песни и их роль в воспитании детей. Народная игра как средство умственного и физического воспитания детей. Народные сказки как блестящие попытки народного педагогического гения. Роль пословиц и поговорок в воспитании подрастающего поколения.

1.6 Этнопедагогизация образовательного процесса

Пути и способы этнопедагогизации образовательного процесса в современной школе. Условия этнопедагогизации образовательного процесса. Различные модели национальных школ.

УЭМ 2 Духовно-нравственное воспитание

Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания

2.1 Методологические основы духовно-нравственного воспитания (светский и религиозный аспекты)

Понятия «духовность», «нравственность», «мораль», «этика». Различные подходы к духовно-нравственному воспитанию. Нормативно-правовые аспекты духовно-нравственного воспитания в образовательной организации. Проблемы духовно-нравственного воспитания на современном этапе.

2.2 Духовно-нравственное воспитание в семье

Семейные ценности и традиции как основа духовно-нравственного воспитания. Авторитет родителей как фактор духовно-нравственного воспитания детей. Семейная память как составная часть духовно-нравственного воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании.

2.3 Духовно-нравственное воспитание в школе

Требования ФГОС по духовно-нравственному воспитанию школьников. Различные программы духовно-нравственного воспитания в школе. Технологии организации духовно-нравственного воспитания школьников.

Раздел 2 Методы диагностики и организации духовно-нравственного воспитания

2.4 Духовно-нравственное воспитание детей разного возраста

Содержание и методы духовно-нравственного воспитания дошкольника. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе. Духовно-нравственное воспитание в основной школе. Духовно-нравственное воспитание студентов.

2.5. Диагностика состояния и эффективности процесса духовно-нравственного воспитания детей

Проблемы изучения эффективности процесса духовно-нравственного воспитания детей. Приемы и методы изучения состояния и эффективности процесса духовно-нравственного воспитания детей. Персонифицированный подход в изучении нравственной

воспитанности личности ребенка.

2.6 Духовная безопасность личности

Нормы права и основные законы, регламентирующие деятельность религиозных объединений в России. Негативное влияние на личность и общество противоправной деятельности тоталитарных сект. Реализация прав родителей на обучение детей в соответствии со своими убеждениями. Приобщение учащихся к традициям, ценностям, идеалам и духовно-нравственной культуре своего народа как средство духовной безопасности личности.

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Менеджмент воспитания»

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1 Этнокультурное воспитание							
Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты этнокультурного воспитания							
1.	1.1 Методология и история этнопедагогики	2	3	-	1	13	конспект
2.	1.2 Менталитет как междисциплинарный феномен	2	3	-	1	13	публичное выступление
3.	1.3 Этническое самосознание	2	3	-	1	13	план диагностического исследования
Раздел 2 Традиции воспитания русского народа							
5.	Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания						
6.	1.4 Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (на примере русского народа)	1	3	-	1	13	таблица
7.	1.5 Традиции народа как средство воспитания детей	1	3	-	1	13	презентация
8.	1.6 Этнопедагогизация образовательного процесса.	1	3	-	-	16	проект
УЭМ 2 Духовно-нравственное воспитание							
Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания							
7	2.1 Методологические основы духовно-нравственного воспитания (светский и религиозный аспекты)	2	3	-	1	13	гlossарий
8	2.2 Духовно-нравственное воспитание в семье	2	3	-	1	13	презентация
9	2.3 Духовно-нравственное воспитание в школе	2	3	-	1	13	Методическая разработка
Раздел 2 Методы диагностики и организации духовно-нравственного воспитания							
10	2.4 Духовно-нравственное воспитание детей разного возраста	1	3	-	1	13	Методическая копилка

11	2.5. Диагностика состояния и эффективности процесса духовно-нравственного воспитания детей	1	3	-	+	13	Портфолио диагностических методик
12	2.6 Духовная безопасность личности	1	3	-	-	16	Презентация
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i>							
ИТОГО		18	36		9	162	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 4 -Методические рекомендации по организации лекций для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Менеджмент воспитания»

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
УЭМ 1 Этнокультурное воспитание		
Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты этнокультурного воспитания		
1.	1.1 Методология и история этнопедагогики (Вводная лекция)	2
2.	1.2 Менталитет как междисциплинарный феномен (Лекция-презентация)	2
3.	1.3 Этническое самосознание (Информационная лекция)	2
Раздел 2 Традиции воспитания русского народа		
4.	1.4 Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (на примере русского народа) (Лекция-презентация)	1
5.	1.5 Традиции народа как средство воспитания детей (Лекция-беседа)	1
6	1.6 Этнопедагогизация образовательного процесса(Лекция-беседа)	1
УЭМ 2 Духовно-нравственное воспитание		
Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания		
7	2.1 Методологические основы духовно-нравственного воспитания (светский и религиозный аспекты)(Лекция-презентация)	2
8	2.2 Духовно-нравственное воспитание в семье(Лекция-беседа)	2
9	2.3 Духовно-нравственное воспитание в школе(Лекция-презентация)	2
Раздел 2 Методы диагностики и организации духовно-нравственного воспитания		
10	2.4 Духовно-нравственное воспитание детей разного возраста(Лекция-презентация) (Лекция-беседа)	1
11	2.5. Диагностика состояния и эффективности процесса духовно-нравственного воспитания детей(Лекция-беседа)	1
12	2.6 Духовная безопасность личности(Лекция-беседа)	1
ИТОГО		18

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Менеджмент воспитания»

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1 Этнокультурное воспитание	
	Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты этнокультурного воспитания	
1.	1.1 Методология и история этнопедагогики	3
2.	1.2 Менталитет как междисциплинарный феномен	3
3.	1.3 Этническое самосознание	3
4.	Раздел 2 Традиции воспитания русского народа	
5.	1.4 Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (на примере русского народа)	3
6.	1.5 Традиции народа как средство воспитания детей	3
7.	1.6 Этнопедагогизация образовательного процесса.	3
	УЭМ 2 Духовно-нравственное воспитание	
	Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания	
7	2.1 Методологические основы духовно-нравственного воспитания (светский и религиозный аспекты)	3
8	2.2 Духовно-нравственное воспитание в семье	3
9	2.3 Духовно-нравственное воспитание в школе	3
	Раздел 2 Методы диагностики и организации духовно-нравственного воспитания	
10	2.4 Духовно-нравственное воспитание детей разного возраста	3
11	2.5. Диагностика состояния и эффективности процесса духовно-нравственного воспитания детей	3
12	2.6 Духовная безопасность личности	3
	ИТОГО	36

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия №

	1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018
--	----------------------------------------

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебного модуля «Этнокультурологические основы воспитания»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, который не может быть заранее доступен для обучающихся, который хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Менеджмент воспитания»

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебного модуля	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ 1 Этнокультурное воспитание				
Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты этнокультурного воспитания				
1.	конспект	1.1 Методология и история этнопедагогики	25	УК-5, ОПК-4
2.	публичное выступление	1.2 Менталитет как междисциплинарный феномен	25	УК-5, ОПК-4
3.	план диагностического исследования	1.3 Этническое самосознание	25	УК-5, ОПК-4
Раздел 2 Традиции воспитания русского народа				
5.	таблица	1.4 Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (на примере русского народа)	25	УК-5, ОПК-4
6.	презентация	1.5 Традиции народа как средство воспитания детей	25	УК-5, ОПК-4
7.	проект	1.6 Этнопедагогизация образовательного процесса.	25	УК-5, ОПК-4
УЭМ 2 Духовно-нравственное воспитание				
Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания				
8.	гlossарий	2.1 Методологические основы духовно-нравственного воспитания (светский и религиозный аспекты)	25	УК-5, ОПК-4
9.	Презентация	2.2 Духовно-нравственное воспитание в семье	25	УК-5, ОПК-4
10.	Методическая разработка	2.3 Духовно-нравственное воспитание в школе	25	УК-5, ОПК-4

11.	Раздел 2 Методы диагностики и организации духовно-нравственного воспитания			
12.	Методическая копилка	2.4 Духовно-нравственное воспитание детей разного возраста	25	УК-5, ОПК-4
13.	Портфолио диагностических методик	2.5. Диагностика состояния и эффективности процесса духовно-нравственного воспитания детей	25	УК-5, ОПК-4
14.	Презентация	2.6 Духовная безопасность личности	25	УК-5, ОПК-4
<i>Промежуточная аттестация</i>				
15.	ДЗ		-	
16.	ИТОГО		300	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

УЭМ 1 Этнокультурное воспитание

Таблица А.2.1 – «Конспект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– оптимальный объем текста;	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

– Чтение материалов, раскрывающих особенности развития идеи народности в отечественном образовании (конспект).

Таблица А.2.2 – «Публичное выступление»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания;	1
– достоверность информации;	
– структурированность информации;	
– ясность и последовательность изложения;	
– наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

– Подберите пословицы и поговорки, иллюстрирующие особенности менталитета русского народа, и проанализируйте их (публичное выступление).

Таблица А.2.3 – «План диагностического исследования»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

– Составление плана диагностического исследования уровня сформированности этнического самосознания старшеклассников.

Таблица А.2.4 - «Таблица»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

– Подготовка сравнительной таблицы «Традиционная и современная семья», используя статью Б.Н. Миронова «Демографическое поведение православного населения».

Таблица А.2.5 – «Презентация»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

– Подготовка презентаций на тему «Праздники русского народа»

Таблица А.2.6 - «Проект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	1
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

– Создание проекта Национальной школы (тип и название школы, актуальность, цели и задачи, принципы, национальный состав учащихся, содержание образования, архитектура, требования к кадрам)

УЭМ 2 Духовно-нравственное воспитание

Таблица А.2.7–«Глоссарий»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– расположение понятий в алфавитном порядке;	1
– соответствие выбираемых понятий содержанию дисциплины;	
– научность;	
– содержательность определений;	
– наличие ссылок на источники.	

Составление глоссария по терминам «духовность», «нравственность», «нрав», «дух», «мораль», «этика», «этикет».

Таблица А.2.8 – «Презентация»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	5
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Подготовка презентаций на темы:

- 1 «Семейные ценности и традиции как основа духовно-нравственного воспитания»,
- 2 «Авторитет родителей как фактор духовно-нравственного воспитания детей»,
- 3 «Семейная память как составная часть духовно-нравственного воспитания»,
- 4 «Гендерный подход в семейном воспитании».

Таблица А.2.9 - «Методическая разработка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

Примерные темы заданий: разработка эскиза программы духовно-нравственном воспитании в школе.

Таблица А.2.10 - «Методическая копилка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

Составить методическую «копилку» серии классных часов, посвященных духовно-нравственному воспитанию на разных уровнях образования

Таблица А.2.11 - «Портфолио»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– аккуратность оформления;	1
– наличие титульного листа, оглавления, соответствие размещения материалов оглавлению;	
– полнота отражения изучаемого материала;	
– творческое оформление материалов.	

Разработка портфолио диагностических методик, изучающих состояние и эффективность духовно-нравственного воспитания.

Таблица А.2.12 – «Презентация»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	4
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Подготовка презентаций на темы:

1 «Нормы права и основные законы, регламентирующие деятельность религиозных объединений в России.

2 Негативное влияние на личность и общество противоправной деятельности тоталитарных сект.

3 Реализация прав родителей на обучение детей в соответствии со своими убеждениями.

4 Приобщение учащихся к традициям, ценностям, идеалам и духовно-нравственной культуре своего народа как средство духовной безопасности личности.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля «Этнокультурологические основы воспитания»**

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Бережнова Л.Н., Набок, И.Л., Щеглов, В.И. Этнопедагогика: учеб.пособие для вузов. – М.: Академия, 2007, 2008. – 232 с.	10	
2 Волков Г.Н. Этнопедагогика : учеб.для студентов сред. и высш. пед. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 175с.	10	
Электронные ресурсы		
Национальная доктрина образования в Российской Федерации http://www.karavella.nios.ru/DswMedia/nacional-nayadoktrinaobrazovaniyavrf.pdf		
Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации http://istina.msu.ru/media/publications/book/f81/db7/11682475/Kontsepsiya_etnokulturnogo_obrazovaniya_v_Rossijskoj_Federatsii1.pdf		
Болбас В.С. Этнокультурное воспитание школьников в условиях глобализации http://mspu.by/library/005_2011_etnokulturnoe_vospitanie.pdf		
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России http://txts.mgou.ru/06.07.2016/Kontsepsiya.pdf		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учебник и практикум : учеб.для вузов (бакалавриат) / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). - М. :Юрайт, 2014. - 332с.	5	
2. Моторин А. В. Духовно-нравственные основы культуры и образования : лекции / А.В. Моторин ; Новгород.гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 39с.	9	

Зав. кафедрой Тарасова С.Н. *Тарасова*
подпись И.О. Фамилия
« 10 » июня 2020 г.

