

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А. Г. Ширин
«28» 06 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля

Психология воспитания

для направления подготовки 44.04.02 – Психолого- педагогическое образование
профиль «Менеджмент воспитания»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО


(подпись) А.Н. Колпакова
«26» 06 2020г.

Разработал
Профессор кафедры психологии

(подпись) М.Б. Калашникова

Доцент кафедры психологии

Т.Б. Беляева
«13» 06 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от «26» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой

(подпись) М.Б. Калашникова
«26» 06 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: формирование компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;

Задачи:

- а) сформировать у обучающихся представление о сущности, структуре, психологических механизмах и проблемах психосоциального развития личности, а также способах разрешения возникающих противоречий;
- б) подготовить обучающихся к восприятию возрастной специфики процесса воспитания и толерантного отношения к детям с различными индивидуальными особенностями;
- в) показать особенности восстановительной медиации как конструктивного способа решения конфликтов, возникающих в процессе воспитания;
- г) сориентировать обучающихся на использование полученного знания в будущей профессиональной деятельности.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Менеджмент воспитания». Изучение учебного модуля предполагает наличие психолого-педагогических знаний, полученных на предыдущих ступенях обучения. Освоение учебного модуля может являться компетентностным ресурсом для изучения учебной дисциплины «Этнокультурологические основы воспитания».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний и результатов исследований.

Результаты освоения учебного модуля представлены в табл. 1

Таблица 1 - Результаты освоения учебного модуля

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.2 Умеет проектировать образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.3 Владеет способами разработки программных материалов, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся; технологиями работы в инклюзивных группах (классах); способами мониторинга

потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных результатов в инклюзивных классах
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.13нает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; закономерности поведения в социальных сетях.	ОПК- 7.2 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	ОПК- 7.3 Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ОПК– 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, закономерности и формы организации педагогического процесса.	ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и	ОПК-8.3 Владеет способами определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их решения; способами оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической

		определять педагогические задачи, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	проблемы с учетом педагогической ситуации.
--	--	--	--

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля представлена в таблице 2.

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения: (набор 2019 года)

Таблица 2 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	45	45
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	135	135
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	Экзамен 36	Экзамен 36

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Психологические основы воспитания

Раздел 1.1. Воспитание как психолого-педагогическая категория.

Темы:

1.1.1 Основные признаки воспитания.

1.1.2 История становления и современное понимание категории «воспитание».

1.1.3 Индивидуально-психологические особенности личности как основа воспитания.

Раздел 1.2 Психологические особенности воспитания в различные возрастные периоды

Темы:

1.2.1 Пренатальное воспитание.

1.2.2 Особенности воспитания в дошкольном и школьном детстве.

1.2.3 Современные воспитательные технологии.

УЭМ 2 Медиация в воспитательном процессе

Раздел 2.1 Управление конфликтами в педагогическом взаимодействии

Темы:

2.1.1 Конфликты в учебно-воспитательном процессе

2.1.2 Стратегии и тактики поведения в педагогическом конфликте (проблемный семинар)

2.1.3 Способы управления конфликтами в педагогическом взаимодействии

Раздел 2.2 Медиация как конструктивный способ решения школьных конфликтов
Темы:

2.2.1 Служба школьной медиации

2.2.2 Формирование медиативной и конфликтологической культуры участников воспитательного процесса

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Таблица 3. Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1 Психологические основы воспитания							
1.1	Воспитание как психолого-педагогическая категория.	3	7		2	30	Круглый стол
1.2	Психологические особенности воспитания в различные возрастные периоды	4,5	8		2,5	37,5	Доклады с презентацией, защита проекта
УЭМ 2 Медиация в воспитательном процессе							
2.1	Управление конфликтами в педагогическом взаимодействии	3,5	7		2	25	Круглый стол, Решение кейсов
2.2	Медиация как конструктивный способ решения школьных конфликтов	4	8		2,5	42,5	Доклады с презентацией Деловая игра Защита проекта
	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
	ИТОГО	15	30		9	171	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты:

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

4.4.2 Перечень тем курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
УЭМ 1 Психологические основы воспитания		
1.1	Воспитание как психолого-педагогическая категория. (лекция-презентация)	3
1.2	Психологические особенности воспитания в различные возрастные периоды (проблемная лекция)	4,5
	ИТОГО:	7,5

УЭМ 2 Медиация в воспитательном процессе		
2.1	Управление конфликтами в педагогическом взаимодействии (лекция-дискуссия)	3,5
2.2	Медиация как конструктивный способ решения школьных конфликтов (информационная лекция)	4
	ИТОГО:	7,5
	ИТОГО	15

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
УЭМ 1 Психологические основы воспитания		
1.1.	Индивидуально-психологические особенности личности как основа воспитания (круглый стол).	3
1.2	Психологические особенности воспитания в пренатальный и младенческий периоды (доклад с презентацией)	3
1.3	Воспитание дошкольника (доклад с презентацией).	3
1.4	Психологические механизмы воспитания в период школьного возраста (защита проекта, доклад с презентацией)	3
1.5	Воспитание как профессиональная функция учителя (защита проекта, доклад с презентацией)	3
	ИТОГО:	15
УЭМ 2 Медиация в воспитательном процессе		
2.1	Конфликты в учебно-воспитательном процессе (круглый стол)	3
2.2	Стратегии и тактики поведения в педагогическом конфликте (проблемный семинар)	3
2.3	Способы управления конфликтами в учебно-воспитательном процессе (решение кейсов)	3
2.4	Служба школьной медиации (доклад с презентацией, деловая игра)	3
2.5	Формирование медиативной культуры участников учебно-воспитательного процесса (доклад с презентацией, защита проектов)	3
	ИТОГО:	15
	ИТОГО	30

Рекомендации к проведению практических занятий.

1) Круглый стол

а) Тема: Конфликты в учебно-воспитательном процессе

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- что такое конфликт, каковы его функции?
- специфика конфликта в учебно-воспитательном процессе;
- раскрыть значение конфликта в развитии личности ребенка;
- характеристика различных видов педагогического конфликта: ребенок-воспитатель, родитель-воспитатель, ребенок-ребенок, ребенок-группа, групповые конфликты, моббинг, буллинг;
- чем определяется поведение участников в педагогической конфликтной ситуации?
- стратегии поведения в конфликте и их эффективность
- ассертивное поведение в конфликте
- техники ассертивного поведения

2) Решение кейсов

а) Тема практического занятия: Способы управления конфликтами в учебно-воспитательном процессе

Задание для малых групп – ролевая игра «Конфликт нападающего и защищающегося». Обсуждение игры.

Игра «Ответь асертивно». Обсуждение особенностей асертивного поведения, формирование навыка асертивного поведения. Решение конкретных практических конфликтных ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

В заключение делаются выводы о применимости разных стратегий поведения в разных ситуациях.

3) Деловая игра

а) Тема деловой игры – Медиация в учебно-воспитательном процессе.

На основе предложенной ситуации конфликта необходимо организовать проведение медиации. Задача заключается в том, чтобы теоретические знания реализовать на практике. Между студентами распределяются роли: участники конфликта, медиатор, остальные студенты выступают в роли наблюдателей. После игры проводится обсуждение и анализ действий медиатора.

В заключение обсуждается вопрос, что такое конфликтологическая и медиативная компетентность участников учебно-воспитательного процесса?

4) Доклад с презентацией

а) Тема практического занятия - Служба школьной медиации

Студенты должны подготовить информационные сообщения об опыте организации служб школьной медиации в Новгородской области, а также в других городах России. В заключение делаются выводы об условиях и факторах формирования успешной деятельности этих служб в образовательных учреждениях.

5) Проект

а) Тема занятия - Формирование медиативной культуры участников учебно-воспитательного процесса

Данное задание является завершающим и представляет собой разработку для конкретной аудитории по формированию элементов конфликтологической и медиативной грамотности с учетом выбранной целевой группы. Проект должен включать цель и задачи с учетом выбранной темы, а также не менее трех занятий по достижению поставленной цели, набор упражнений и заданий. На защите необходимо не только проинформировать о содержании своего проекта, но и организовать выполнение аудиторией студентов нескольких (2-3) практических упражнений (заданий).

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебного модуля

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия

		«Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.
--	--	---

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебного модуля «Психология воспитания»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.		УЭМ 1 Психологические основы воспитания		ОПК-6 ОПК-8
	Круглый стол	1.1. Индивидуально-психологические особенности личности как основа воспитания	10	
	Доклад с презентацией	1.2. Психологические особенности воспитания в пренатальный и младенческий периоды	15	
	Доклад с презентацией	1.3. Воспитание дошкольника	10	
	Доклад с презентацией	1.4. Психологические механизмы воспитания в период школьного возраста	10	
	Защита проекта	1.4. Психологические механизмы воспитания в период школьного возраста	40	
	Защита проекта	1.5. Воспитание как профессиональная функция учителя	40	
			125	
		УЭМ 2 Медиация в воспитательном процессе		ОПК-7
	Круглый стол	Конфликты в учебно-воспитательном процессе (круглый стол)	15	
	Доклад с презентацией	Стратегии и тактики поведения в педагогическом конфликте (проблемный семинар)	15	
	Решение кейсов	Способы управления конфликтами в учебно-воспитательном процессе (решение кейсов)	15	
	Деловая игра	Служба школьной медиации (доклад с презентацией, деловая игра, контрольная работа)	20	
	Доклад с презентацией	Формирование медиативной и конфликтологической культуры участников учебно-воспитательного процесса	20	
	Защита проектов	(доклад с презентацией, защита проектов)	40	
			125	
<i>Промежуточная аттестация</i>				

	Экзамен	50	
	ИТОГО	300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Круглый стол

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Подготовка развернутого доклада	2
Уровень активности в обсуждении поставленной конфликтологической проблемы	
Использование конфликтологической терминологии, теории при освещении и решении проблемы конфликта в учебно-воспитательном процессе	
Наличие собственной позиции с учетом возрастных, социальных, этнических, психологических характеристик участников учебно-воспитательного процесса	
Демонстрация навыков толерантности, уважительного отношения к участникам учебно-воспитательного процесса	

Возможные темы для круглого стола по УЭМ 1:

- Биологические особенности как основа воспитания.
- Время воспитания: конечно, бесконечно, конкретно.

Возможные темы для круглого стола по УЭМ 2:

- Специфика и роль конфликта в учебно-воспитательном процессе
- Проблемы насилия в школе и способы их решения

Таблица А.3 – Доклад с презентацией

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура доклада, наличие выводов	10 вариантов
Анализ темы с учетом специфики педагогического конфликта	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	
Методически правильное оформление презентации	
Четкость в ответах на вопросы	

Примерные темы для докладов по УЭМ 1:

- Особенности пренатального воспитания.
- Воспитание в дошкольном детстве.
- Особенности воспитания в различных культурах.
- Самовоспитание учителя.
- Механизмы воспитания подростков.
- Психологические особенности воспитания и самовоспитания в студенчестве.
- Региональный компонент в патриотическом воспитании.
- Воспитание детей с ОВЗ: особенности и сложности.
- Программы воспитания ЗОЖ.
- Как воспитать гения.

Примерные темы для докладов по УЭМ 2:

- Медиация как инновационное направление в работе педагога-психолога
- Медиация в образовании: школьный социум, основанный на позитивном общении

- Восстановительная медиация: понятие, сущность, принципы
- Кодекс этики медиатора
- Понятие и структура медиативной компетентности
- Понятие и структура конфликтологической компетентности
- Инструменты медиации: мимика медиатора, Эхо-техника, перефразирование, резюмирование, пассивное и активное слушание, Я-высказывание
- Технологии медиации: программа примирения жертвы и обидчика (встреча по заглаживанию вреда), круг сообщества, школьная конференция, семейная конференция, круг заботы
- Ученическое посредничество в школьных конфликтах
- Специфика участия несовершеннолетних в процессе школьной медиации

Таблица А.4 Решение кейсов

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Анализ структуры и динамики конфликта	10 вариантов
Определение повода и причины конфликта	
Выявление потребностей участников конфликта	
Определение не менее 3 вариантов решения конфликтов и прогнозирование вероятных последствий их применения	
Обоснование выбранного варианта решения конфликта	
Четкость в ответах на вопросы	

Таблица А.5 Деловая игра

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Знание этапов и правил проведения медиационной сессии	10 вариантов
Соблюдение принципов медиации	
Владение коммуникативными умениями для проведения медиации	
Эффективное проведение медиационной сессии по решению конфликта	
Умение анализировать ошибки и недочеты, делать выводы	
Четкость в ответах на вопросы	

Таблица А.6 – Проект

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
• обоснована актуальность проекта • названы цели проекта • раскрыта сущность проекта • показана четкая структура проекта • раскрыты практические пути реализации проекта • продемонстрирована общая культура публичного выступления, защиты проекта • выдержан регламент презентации проекта • даны четкие, лаконичные ответы на вопросы • использована наглядность, раздаточный материал • продемонстрированы практические умения проведения отдельных упражнений, игр, заложенных в проекте	8 вариантов

Экзамен

Экзамен проводится в форме защиты проектов

Примерные темы для проекта по УЭМ 1:

- Разработка программы воспитания здорового образа жизни для подростков.
- Разработка программы патриотического воспитания дошкольников на примере истории семьи.
- Программа пренатального воспитания ребенка с музыкальными способностями.
- Программа эстетического воспитания младшего школьника.
- Воспитание классного коллектива .
- Программа самовоспитания учителя.

Примерные темы для проекта по УЭМ 2:

- Формирование основ конфликтологической грамотности у младших школьников
- Формирование основ конфликтологической и медиативной грамотности у подростков
- Формирование основ конфликтологической и медиативной грамотности у старших школьников
- Формирование основ конфликтологической и медиативной грамотности у родителей
- Формирование основ конфликтологической грамотности и медиативной грамотности у педагогов
- Формирование основ конфликтологической и медиативной грамотности у молодых супругов
- Обучение детей дошкольного возраста конструктивному поведению в конфликте
- Обучение родителей технике проведения медиации в детских конфликтах

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
**Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля «Психология воспитания»**

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Емельянов С.М. Практикум по психологии. – СПб: Питер, 2000-2009. – 380с.	9	https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной – СПб, 2006, 2009. - 528 с.	8	https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
Сорокина Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник : для вузов / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009- 2016. – 281с.	6	http://ibooks.ru/reading.php?productid=341768
Регуш Л.А., Орлова А.В. Педагогическая психология. -СПб: Питер, 2011.-416 с.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
Электронные ресурсы		
Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство /под общ ред. Л.М. Карнозовой – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа, 2012. – 250 с.		Режим доступа: http://mediators.ru/rus/course/school/articles/text2
Груздова И.В., Медяник Г.А. Психология воспитания школьника: электрон. учебно-методич. Пособие/ И.В. Груздова, Г.А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017.		https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6411/1/Gruzdova%201-87-16-Z.pdf

**См. требования п. 4.3.3 ФГОС 3++ (как правило, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль)).*

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Такман Б. Педагогическая психология: от теории к практике - М., Прогресс, 2002.-572 с.	2	https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
2. Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. Психология самовоспитания. — М., 1982.	2	https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
Электронные ресурсы		

Медиация ровесников в России: Сб. статей практики разрешения конфликтов юными медиаторами-волонтерами. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа. 2016. -250 с.		Режим доступа: http://www.nvrai.on.ru/upload/iblock/d51/mediatsiya_rovesnikov_sbornik_-2016.pdf
Рыженко С.К., Маркова Л.Л. Служба школьной медиации: практическое руководство. Краснодар, 2017. – 47 с.		Режим доступа: http://iro23.ru/sites/default/files/pособie_po_mediacii_ryzhenko_mar_kova.pdf
Маврин О.В. Технологии урегулирования конфликтов (медиация как эффективный метод разрешения конфликтов). Учебное пособие. Казань, 2014. – 96 стр.		Режим доступа: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21950/000850.pdf

Зав. кафедрой _____ *М.М.М.*
 «26» _____ *06* _____ *2020* г.
 подпись И.О. Фамилия

**Лист актуализации рабочей программы
учебного модуля «Психология воспитания»**

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]