



А.Г. Ширин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
История педагогики и образования

по направлениям подготовки

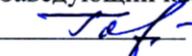
- 44.03.01 Педагогическое образование (профили: «Дошкольное образование», «Физическая культура»)
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили: «Инклюзивная психология и педагогика», «Социальная педагогика и психология»)
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)
- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профили: «Английский язык и немецкий язык», «Немецкий язык и английский язык», «Изобразительное искусство и дополнительное образование: декоративно-прикладное искусство», «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа», «Технология и информатика»)

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИИПО
 А.Н. Колпакова

«11» 06 2020 г.

Разработал
профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук
 Е.В. Иванов

«10» 06 2020 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики
Протокол № 5 от «10» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики
 С.Н. Горычева

«10» 06 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи:

- а) расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов;
- б) выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- в) совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- г) развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- д) формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профили: «Дошкольное образование», «Физическая культура»), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили: «Инклюзивная психология и педагогика», «Социальная педагогика и психология»), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»), 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профили: «Английский язык и немецкий язык», «Немецкий язык и английский язык», «Изобразительное искусство и дополнительное образование: декоративно-прикладное искусство», «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа», «Технология и информатика»). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках освоения истории, философии, а также базовых педагогических и психологических дисциплин. Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, предусмотренных учебным планом, а также для прохождения учебной и производственной практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества.	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития.	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

<i>Части учебной дисциплины</i>	<i>Всего</i>	<i>Распределение по семестрам</i>
		<i>4 семестр</i>
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	54	54
4. Промежуточная аттестация - зачет		

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		2	3
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	2	10
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96		96
4. Промежуточная аттестация - зачет			

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1

История педагогики и образования как область научного знания

1.1. Место истории образования и педагогической мысли в структуре педагогической науки и предмет ее исследования.

1.2. Цель и задачи курса как научной и учебной дисциплины.

1.3. Методологические подходы к построению и изучению курса.

1.4. Историко-педагогические источники и методы их исследования.

1.5. Становление и развитие историко-педагогических знаний за рубежом и в России.

Раздел № 2 Воспитание, школа и педагогическая мысль за рубежом в период

Древнего мира и в Средние века

2.1. Образование в Древнем Египте в период Среднего и Нового царств.

2.2. Особенности периода ученичества и содержания образования в Древней Индии.

2.3. Книга Конфуция «Ли цзи» как памятник педагогической культуры Древнего Китая.

2.4. Педагогические идеи древнегреческих философов (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).

2.5. Афинская и спартанская системы воспитания.

2.6. Воспитание и обучение в Древнем Риме.

2.7. Квинтилиан как теоретик и практик гуманистической педагогики.

2.8. Христианская религия как идеологическая основа развития культуры и образования в средние века.

2.9. Основные типы средневековых учебных заведений.

2.10. Особенности воспитания светских феодалов.

2.11. Мыслители-гуманисты, утописты и деятели Реформации о воспитании и обучении.

2.12. Реализация гуманистических идей в школьной практике (В. де Фельтре, Г. Веронезе).

Раздел № 3 Воспитание и школа в Древней Руси и становление государственной системы образования в России

3.1. Народная педагогика древних славян.

3.2. Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику в Киевской Руси.

3.3. Великий Новгород как колыбель отечественного образования.

3.4. Литературно-педагогические памятники и учебные книги Древней Руси.

3.5. Вклад еретических движений в развитие гуманистических идей в культуре и образовании страны.

3.6. Просветительские реформы эпохи Петра I.

3.7. Взгляды и деятельность отечественных просветителей постпетровского периода.

3.8. Реформы образования в эпоху Екатерины II.

3.9. Реформа образования 1804 года. Роль университетов в управлении и методическом обеспечении подведомых им учебных заведений.

3.10. Реформирование российского образования в 60-е гг. XIX века. Устав 1864 г.

Раздел № 4 Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и России (XVII-XIX вв.)

4.1. Я.А.Коменский как основоположник педагогической науки. Классно-урочная система в учениях Коменского и Гербарта.

4.2. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики Нового времени (Коменский, Песталоцци, Герbart, Дистервег).

4.3. Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии альтернативной педагогики в России и за рубежом.

4.4. Философско-педагогические взгляды К.Д. Ушинского и его вклад в разработку фундаментальных основ педагогики (педагогики как науки и как искусства, принципов и методов обучения, идеи народности, проблемы воспитывающей и развивающей роли труда и др.).

4.5. Идея общечеловеческого воспитания и его практического воплощения в трудах и деятельности Н.И. Пирогова.

4.6. Значение научного наследия Ушинского, Чернышевского и Пирогова в формировании педагогической антропологии.

4.7. Вклад Л.Н. Толстого в развитие теории и практики свободного воспитания.

Раздел № 5 Реформаторская педагогика в Западной Европе и развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.

5.1 Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.

5.2. Педагогические предпосылки реформаторской педагогики.

5.3. Основные реформаторские педагогические течения и репрезентативные образовательные модели.

5.4. Влияние реформаторских педагогических идей и опыта на образование XX века.

5.5. Развитие педагогических идей Л.Н. Толстого теоретиками и практиками свободного воспитания (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий в начале педагогической деятельности и др.).

5.6. Становление и развитие теории и практики воспитания в коллективе (С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко).

5.7. Разработка теории и практики трудового воспитания и принципов трудовой школы (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко).

5.8. Педология и ее влияние на образование.

Раздел № 6 Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны и до распада страны

6.1 Принципы построения и сущность советской школьной системы.

6.2. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского и их реализация в практике работы Павлышской школы.

6.3 Развитие гуманистических традиций образования педагогами-новаторами. Основные идеи педагогики сотрудничества. Концепция ВНИК.

4.3. Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	В т.ч. СРС	Формы текущего контроля
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	История педагогики и образования как область научного знания	2	4		1	6	Таблица, конспект,
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль за рубежом в период Древнего мира и в Средние века	3	6		1	10	Таблица, презентация, работа на занятии
3.	Воспитание и школа в Древней Руси и становление государственной системы образования в России	3	6		2	8	Таблица, презентация, работа на занятии
4	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и России (XVII-XIX вв.)	4	8		2	12	Таблица, презентация, работа на занятии
5.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.	4	8		2	12	Таблица, презентация, работа на занятии
6.	Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны и до распада страны	2	4		1	6	Эссе
	Промежуточная аттестация						зачет
	ИТОГО	18	36		9	54	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	История педагогики и образования как область научного знания (лекция-беседа с элементами дискуссии)	2
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль за рубежом в период Древнего мира и в Средние века (лекция с проблемным изложением материала)	3
3.	Воспитание и школа в Древней Руси и становление государственной системы образования в России (лекция с проблемным изложением материала)	3
4.	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и России (XVII-XIX вв.) (лекция с проблемным изложением материала)	4
5.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в. (лекция-презентация)	4
6.	Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны и до распада страны (лекция с проблемным изложением материала)	2
	ИТОГО	18

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Становление и развитие историко-педагогических знаний за рубежом и в России (самостоятельная работа с текстом и коллективное обсуждение)	4
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Античности (выступления с докладами-презентациями и их обсуждение)	6
3.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве XI-XVII вв. (эвристическая беседа на основе лекционного и самостоятельного прочитанного материала)	3
4.	Реформы образования в России XVIII-XIX вв. (работа в малых группах и коллективное обсуждение)	3
5.	Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв. (выступления с докладами-презентациями и их обсуждение)	4
6.	К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России (обсуждение научных статей К.Д. Ушинского)	4
7.	Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования (работа в малых группах и коллективное обсуждение)	4
8.	Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX веков (работа в малых группах и коллективное обсуждение)	4
9.	Отечественное образование во второй половине XX века (работа в малых группах и коллективное обсуждение)	4
	ИТОГО	36

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	Учебная аудитория, помещение для самостоятельной работы с доступом в интернет
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «История педагогики и образования»**

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Конспект	История педагогики и образования как область научного знания	6	УК-5; ОПК-4
	Таблица		10	
2.	Работа на занятии	Воспитание, школа и педагогическая мысль за рубежом в период Древнего мира и в Средние века	8	УК-5
	Презентация		12	
	Таблица		8	
3.	Работа на занятии	Воспитание и школа в Древней Руси и становление государственной системы образования в России	8	ОПК-4
	Презентация		12	
	Таблица		8	
4.	Работа на занятии	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и России (XVII-XIX вв.)	8	УК-5; ОПК-4
	Презентация		12	
	Таблица		8	
5.	Работа на занятии	Реформаторская педагогика в Западной Европе и развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.	8	УК-5; ОПК-4
	Презентация		12	
	Таблица		8	
6.	Эссе	Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны и до распада страны	22	ОПК-4
<i>Промежуточная аттестации</i>				
	Зачет		-	
	ИТОГО		150	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Работа на занятии

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
- активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия;	1
- осознанное использование теоретических знаний;	
- способность устанавливать доверительные и поддерживающие отношения на занятии;	
- опора на теоретические источники;	
- знание различных точек зрения на рассматриваемый вопрос.	

Таблица А.3 - Таблицы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- соответствие теме задания;	1
- полнота отражения материала;	
- лаконичность и четкость формулировок;	
- аккуратное оформление.	

Примерные темы:

1. Развитие историко-педагогического знания в России и за рубежом.
2. Взгляды отечественных и зарубежных мыслителей и педагогов
3. Реформы образования в России XVIII-XIX веков.

Таблица А.4 - Конспект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- оптимальный объем текста;	1
- логическое построение и связность материала;	
- полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
- творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

Примерные темы:

1. Возникновение и значение истории педагогики и образования как отрасли научно-педагогического знания.
2. Источники и методологические основы изучения истории педагогики и образования.

Таблица А.5 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;	1
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
- лаконичность текста на слайде;	
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
- привлекательность и оригинальность информации;	
- оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Примерные темы:

1. Особенности обучения и воспитания в Древнем Китае.
2. Развитие философско-педагогического знания в Древней Греции.
3. Педагогические взгляды и деятельность Й.Г. Песталоцци.
4. Просветительские реформы Петра I.

Таблица А.6 - Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение);	1
- понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;	
- наличие аргументов в пользу своей позиции;	
- употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения)	
- наличие вывода;	
- эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатно-го текста, аккуратность письменной работы)	

Примерные темы:

1. Советская педагогика: что взять с собой, а от чего стоит отказаться?
2. Теория и практика воспитания в коллективе: за и против.
3. Наследие А.С. Макаренко: актуально или устарело?

Приложение Б
(обязательное)

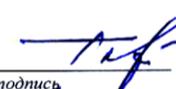
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «История педагогики и образования»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб. пос. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с.	17	biblio-online.ru
2 История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пос. / Под ред. А.И. Пискунова.- М.: Сфера, 2005. – 509 с.	10	
3 Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – М.: Юрайт, 2017. – 128 с.	5	biblio-online.ru
Электронные ресурсы		
1 ЭБС «АЙБУКС»	http://ibooks.ru/	
2 ЭБС «ЮРАЙТ»	www.biblio-online.ru	
3 Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--plai/about/	

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пос. / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2002. – 415 с.	9	
2 Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пос. – М.: Владос, 2003.- 223 с.	2	
3 Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: учеб.-метод. рекомендации к семинарским занятиям. – Великий Новгород: НовГУ, 2002. – 51 с.	1	
4 Никитина Н.И. История образования: школа и педагогическая мысль в России и за рубежом: метод. реком. – Великий Новгород: НовГУ, 2014. – 35 с.	21	
Электронные ресурсы		
1 Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru	

Зав. кафедрой  С.Н. Горычева
« 10 »  2020 г.

