

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г. Ширин
«11» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля

Взаимодействие субъектов образовательных отношений

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

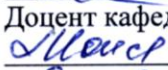
 А.Н. Колпакова

«11» 06 2020 г.

Разработали

Доцент кафедры педагогики
 О.А. Гребенникова

Доцент кафедры педагогики
 С.М. Ёлкин

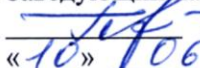
Доцент кафедры психологии
 А.А. Моисеева

«9» 06 2020 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 5 от «10» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева
«10» 06 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: формирование у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач и готовности использовать разнообразные виды и формы взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Задачи:

- формирование у студентов знаний в области нормативно-правового обеспечения образования и умений их применять в профессиональной деятельности;
- формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися роли конфликтов в жизни человека и общества в целом, а также освоение основных форм управления конфликтами в педагогической деятельности;
- освоение знаний по организации различных видов деятельности образовательной организации с семьей и овладение студентами методами и методиками диагностики и консультирования семьи.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательных программ направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках модуля «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «История педагогики и образования», «Основы вожатской деятельности».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Универсальные компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Результаты освоения учебного модуля представлены в таблице 1, для направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика» – в таблице 2.

Таблица 1 – Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке;	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	ОПК- 1.2 Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса;	ОПК-1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивиду-	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические техно-	ОПК- 6.3 Владеет методами (первичного) выявления де-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	лизации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	логии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	тей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон, уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях

Таблица 2—Результаты освоения учебного модуля для направления 44.03.05 Педагоги-

ческое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Математика и информатика»:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	ОПК-1.2 Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Владеет навыком организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с осо-	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ОПК-6.3 Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

быми образова- тельными по- требностями			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения представлена в таблице 3, для заочной формы обучения – в таблице 4.

Таблица 3.1– Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Физическая культура», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили: «Социальная педагогика и психология», «Инклюзивная психология и педагогика»), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль «Логопедия»), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(профили: «Английский язык и немецкий язык», «Изобразительное искусство и дополнительное образование: декоративно-прикладное воспитание», «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа», «Немецкий язык и английский язык», «Технология и информатика»)

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	90	90
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	90	90
Итоговая аттестация: экзамен (АЧ)	36	36

Таблица 3.2– Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(профили «Физика и информатика», «Математика и информатика»)

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
--------------------------	-------	----------------------------

		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	54	54
5. Промежуточная аттестация: зачет (АЧ)		

Таблица 4–Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		2 семестр	3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	3	17
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160		160
5. Промежуточная аттестация экзамен (АЧ)	36		36

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога

Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации

1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ

Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие образование на международном, федеральном, региональном и институциональном (локальном) уровнях.

1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства

Характеристика основных международных нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав детей: «Женевская декларация прав ребенка», «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Декларация и План действий – «Мир, пригодный для жизни детей». Деятельность международных организаций в области защиты прав детей (Комитет ООН по правам ребенка, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Европейский Суд по правам человека, Комиссия по правам человека Содружества Независимых Государств и др.).

1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ

Образование как приоритетная область государственной политики в РФ. Конституционные гарантии в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные права и обязанности обучающихся. Права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Меры воздействия на обучающихся в случае нарушения ими дисциплины.

1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ

Понятия «инвалид», «ребенок-инвалид». Международное и российское законодательство в области социальной защиты детей-инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Меры социальной защиты детей-инвалидов. Льготы, предусмотренные законодательством в отношении семей, имеющих ребенка-инвалида.

1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Цель, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основные направления развития воспитания в РФ: развитие социальных институтов воспитания; обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Механизмы реализации Стратегии. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ.

Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации

1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций

Понятие «образовательная организация», ее виды. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Гражданского кодекса Российской Федерации к порядку создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

1.7 Правовое положение работников образования

Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников образовательных организаций. Профессиональные стандарты педагогических работников: «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Квалификационная характеристика педагогических работников. Ограничения, установленные Трудовым кодексом РФ, в реализации права на занятие педагогической деятельностью. Основания для увольнения педагогических работников. Правовая ответственность педагогических работников за жестокое обращение с детьми.

1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе

Назначение федеральных государственных образовательных стандартов. Базисный учебный (образовательный) план, его инвариантная и вариативная части. Структура основных образовательных программ (ООП). Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП. Программа формирования универсальных учебных действий. Программа воспитания и социализации учащихся, ее структура. Программа по работе с семьей и общественностью.

1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации

Перечень основных локальных нормативных актов образовательной организации. Устав и Правила внутреннего распорядка образовательной организации.

УЭМ 2 Психология конфликта

Раздел 1 Общая теория и практика психологии конфликтов

2.1 Конфликт как объект исследования

Психология конфликта как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии конфликта. Конфликтология и ее развитие. Методы исследования конфликтов.

2.2 Общая теория конфликта и его развития

Понятие и функции конфликта. Структура конфликта. Причины конфликтов. Динамика конфликта: стадии и этапы его развития. Конфликтоген, типы конфликтогенов. Конфликтная личность. Типы конфликтных личностей. Конфликтологическая компетентность. Роль эмоций в конфликте и управление ими.

2.3 Типология конфликтов

Различные подходы к типологии конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Конфликты в различных сферах жизнедеятельности человека.

Раздел 2 Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения

2.4 Поведение в конфликте

Стратегии и тактики поведения в конфликте. Насилие в конфликте. Ненасильственный подход к конфликту. Рациональное поведение в межличностном конфликте. Ассертивное поведение. Конфликт и манипулятивное поведение.

2.5 Технологии управления конфликтами

Понятие управления конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение, подавление, сглаживание. Прогнозирование конфликта. Этапы регулирования конфликта. Факторы принятия конструктивных решений в конфликте по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр.

2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов

Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Типы стратегий. Тактики переговоров. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Медиация как способ разрешения конфликтов.

УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации

Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации

3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике

Педагогическое взаимодействие как составляющий элемент педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с обучающимися. Совместная деятельность в обучении.

3.2 Трудности совместной работы образовательной организации и семьи

Основные причины, тормозящие взаимодействие педагогов и родителей. Удовлетворенность родителей качеством организации взаимодействия с образовательным учреждением.

3.3 Семья как система

Системный подход в изучении семьи. Подсистемы семьи, границы между ними, стереотипы взаимодействия в семье. Параметры семьи как системы.

3.4 Воспитательный потенциал семьи

Родительство как социокультурный феномен. Основные компоненты родительства. Факторы, определяющие формирование родительства.

Традиции семейного воспитания. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей. Бабушки и дедушки как воспитатели.

3.5 Воспитание будущего семьянина

Необходимость подготовки к будущей семейной жизни. Роль семьи и школы воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Уровни готовности к семейной жизни. Формы и методы подготовки будущего семьянина. Правовая осведомленность о семейно-брачных отношениях.

Раздел 2 Диагностика семьи и семейное консультирование

3.6 Особенности диагностической работы с семьей

Различные виды диагностик. Понятие «педагогическая диагностика». Требования к педагогической диагностике. Особенности осуществления диагностической работы в семье. Методы диагностики: беседа, анкетирование, наблюдение, анализ документов, тестирование, биографический метод.

3.7 Методы диагностики семьи

Диагностика структуры семьи. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Диагностика детско-родительских отношений.

Социометрические методы в диагностике семьи. «Семейная социограмма», графические тесты «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи», опросник «Семейные роли». Генограмма семьи. Семейные фотографии как метод диагностики.

3.8 Формы и методы работы с семьей

Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей. Интерактивные формы взаимодействия: деловая игра, клубы по интересам, кружки, семейные клубы, конференции, «круглые столы», семинары, спортивные соревнования, КВН и др.

Особенности применения различных форм и методов работы с семьей в зависимости от возраста детей и возникающих проблем.

Содержание, формы и методы работы школы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.

3.9 Методика проведения родительских собраний

Вводное родительское собрание. Текущее родительское собрание. Тематическое родительское собрание. Итоговое родительское собрание.

3.10 Консультирование как процесс

Технология ведения беседы консультантом. Базовые принципы организации диалога. Этапы ведения консультативной беседы.

Социометрические техники консультирования семьи.

Анализ и обсуждение реальной ситуации консультирования.

3.11 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений

Основные проблемы консультирования по проблемам детско-родительских отношений: воспитание детей; трудности в развитии и обучении детей; интерес родителей к имеющимся у детей способностям; личные проблемы детей.

Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Проблема кризиса 3-летнего возраста. Методы воспитания и обучения в семье детей дошкольного возраста. Проблемы подготовки ребенка к школе.

Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников. Консультирование родителей юношей и девушек.

Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей

3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей

Диагностические методы работы с неблагополучными семьями. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка «группы риска». Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка группы риска. Проектирование программ индивидуального сопровождения неблагополучных семей и детей «группы риска».

3.13 Особенности взаимодействия образовательной организации с неполными и замещающими семьями

Понятие «неполная семья». Типы неполных семей. Социально-психологический портрет матери-одиночки и отца-одиночки. Неполные отцовские и неполные материнские семьи.

Замещающая семья: понятие, функции, юридический статус. Семейный кодекс РФ о социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родите-

лей». Типология замещающих семей. Основные проблемы замещающих семей. Компенсаторные возможности замещающей семейной заботы. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

3.14 Дистанционное взаимодействие семьи и образовательной организации

Дистанционные формы взаимодействия семьи и образовательной организации: сайт образовательной организации, смс-информирование, группа в социальных сетях, диалоги в социальных сетях (чаты).

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Таблица 5—Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Физическая культура», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили: «Социальная педагогика и психология», «Инклюзивная психология и педагогика»), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Английский язык и немецкий язык», «Изобразительное искусство и дополнительное образование: декоративно-прикладное воспитание», «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа», «Немецкий язык и английский язык», «Технология и информатика»)

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога							
1.	Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ	1	1	—	—	3	схема контрольный опрос
2.	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства	1	3	—	1	4	краткая характеристика принципов Декларации карта-путеводитель по Конвенции характеристика Декларации доклад контрольный опрос
3.	1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ	1	3	—	1	4,2	характеристика прав обучающихся характеристика обязанностей обучающихся характеристика прав и обязанностей в сфере образования родителей сценарий мероприятия контрольный опрос
4.	1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ	1	1	—	1	3	таблица контрольный опрос

5.	1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	2	2	–	1	3	план мероприятий контрольный опрос
6.	Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций	2	2	–	1	3	карта памяти контрольный опрос
7.	1.7 Правовое положение работников образования	1	3	–	1	4	обобщающая таблица конспект статьи контрольный опрос
8.	1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе	2	2	–	–	4	анализ программы воспитания и социализации контрольный опрос
9.	1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации	1	1	–	–	3	Анализ Устава контрольный опрос
	ИТОГО	12	18	-	6	31,2	
УЭМ 2 Психология конфликта							
10	Раздел 1 Общая теория и практика психологии конфликтов 2.1 Конфликт как объект исследования	2	2	-	1	4,6	Анализ конфликта
11	2.2 Общая теория конфликта и его развития	2	2	-	1	4,6	Конспект статьи
12	2.3 Типология конфликтов	2	6	-	1	4,6	Сводная таблица «Типологии конфликтов»
13	Раздел 2 Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения 2.4 Поведение в конфликте	2	2	-	1	4,6	Кейсы
14	2.5 Технологии управления конфликтами	2	4	-	1	4,6	Творческое задание
15	2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов.	2	2	-	1	4,6	Итоговое тестирование
	ИТОГО	12	18	-	6	27,6	
УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации							
16	Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации						
	3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике	2	-	-	-	2	Ответ на вопрос
17	3.2 Трудности совместной работы образовательной организации и семьи	-	2	-	1	2	Презентация
18	3.3 Семья как система	2	-	-	-	2	Ответ на вопрос
19	3.4 Воспитательный потенциал семьи	-	2	-	1	2	Презентация
20	3.5 Воспитание будущего семьянина	-	2	-	1	2	Эссе
	Раздел 2 Диагностика семьи и семейное консультирование						
21	3.6 Особенности диагностической работы с семьей	2	-	-	-	2	Ответ на вопрос
22	3.7 Методы диагностики семьи	-	2	-	1	2	Портфолио методик
23	3.8 Формы и методы работы с семьей	2	-	-	-	2	Ответ на вопрос

24	3.9 Методика проведения родительских собраний	-	2	-	1	2	Методическая разработка
25	3.10 Консультирование как процесс	2	-	-	-	2	Ответ на вопрос
26	3.11 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	-	2	-	1	2	Кейс
27	Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей						
	3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	2	-	-	-	2	Ответ на вопрос
28	3.13 Особенности взаимодействия образовательной организации с неполными и замещающими семьями	-	4	-	-	5,2	Таблица
29	3.14 Дистанционное взаимодействие семьи и образовательной организации	-	2	-	-	2	Мини-проект
	ИТОГО	12	18	-	6	31,2	
	ИТОГО ЗА МОДУЛЬ	36	54		18	90	

Таблица 6–Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Физика и информатика», «Математика и информатика»)

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога							
1.	Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ	1	1	—	—	1	схема контрольный опрос
2.	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства	1	1	—	1	3	краткая характеристика принципов Декларации карта-путеводитель по Конвенции характеристика Декларации доклад контрольный опрос
3.	1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ	1	1	—	1	2	характеристика прав обучающихся характеристика обязанностей обучающихся характеристика прав и обязанностей в сфере образования родителей сценарий мероприятия контрольный опрос
4.	1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ	1	1	—	—	1	таблица контрольный опрос
5.	1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до	1	1	—	—	3	план мероприятий контрольный опрос

	2025 года»						
6.	Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций	1	1	–	–	2	карта памяти контрольный опрос
7.	1.7 Правовое положение работников образования	1	1	–	1	2	обобщающая таблица конспект статьи контрольный опрос
8.	1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе	1	1	–	–	3	анализ программы воспитания и социализации контрольный опрос
9.	1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации	1	1	–	–	1	Анализ Устава контрольный опрос
	ИТОГО	9	9	-	3	18	
УЭМ 2 Психология конфликта							
10	Раздел 1 Общая теория и практика психологии конфликтов 2.1 Конфликт как объект исследования	1	1	-		3	Анализ конфликта
11	2.2 Общая теория конфликта и его развития	2	1	-	1	3	Конспект статьи
12	2.3 Типология конфликтов	1	2	-	1	3	Сводная таблица «Типологии конфликтов»
13	Раздел 2 Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения 2.4 Поведение в конфликте	2	1	-		3	Кейсы
14	2.5 Технологии управления конфликтами	2	2	-		3	Творческое задание
15	2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов.	1	2	-	1	3	Итоговое тестирование
	ИТОГО	9	9	-	3	18	
УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации							
16	Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации 3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике	1	-	-	-	1	Ответ на вопрос
17	3.2 Трудности совместной работы образовательной организации и семьи	-	1	-	1	1	Презентация
18	3.3 Семья как система	1	-	-	-	1	Ответ на вопрос
19	3.4 Воспитательный потенциал семьи	-	1	-	1	1	Таблица
20	3.5 Воспитание будущего семьянина	-	1	-	-	1	Эссе
	Раздел 2 Диагностика семьи и семейное консультирование						
21	3.6 Особенности диагностической работы с семьей	1	-	-	-	1	Ответ на вопрос
22	3.7 Методы диагностики семьи	-	1	-	1	1	Портфолио методик
23	3.8 Формы и методы работы с семьей	2	-	-	-	1	Ответ на вопрос
24	3.9 Методика проведения родительских собраний	-	2	-	-	2	Методическая разработка

25	3.10 Консультирование как процесс	1	-	-	-	2	Ответ на вопрос
26	3.11 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	-	2	-	-	2	Кейс
27	Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей 3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	1	-	-	-	1	Ответ на вопрос
28	3.13 Особенности взаимодействия образовательной организации с неполными и замещающими семьями	2	-	-	-	2	Таблица
29	3.15 Дистанционное взаимодействие семьи и образовательной организации	-	1	-	-	1	Мини-проект
	ИТОГО	9	9	-	3	18	
	ИТОГО ЗА МОДУЛЬ	27	27		9	54	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 7–Методические рекомендации по организации лекций для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Физическая культура», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили: «Социальная педагогика и психология», «Инклюзивная психология и педагогика»), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Английский язык и немецкий язык», «Изобразительное искусство и дополнительное образование: декоративно-прикладное воспитание», «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа», «Немецкий язык и английский язык», «Технология и информатика»)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога	
1.	Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ (Лекция с элементами беседы).	1
2.	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства (Лекция-презентация).	1
3.	1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ (Лекция-беседа).	1
4.	1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ (Лекция с элементами беседы).	1
5.	1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Лекция-презентация).	2
6.	Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (Информационная лекция).	2
7.	1.7 Правовое положение работников образования (Лекция с элементами беседы).	1
8.	1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе (Лекция-презентация).	2

9.	1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации (Лекция-презентация).	1
УЭМ 2 Психология конфликта		
10	Раздел 1 Общая теория и практика психологии конфликтов 2.1 Конфликт как объект исследования (Вводная лекция с презентацией).	2
11	2.2 Общая теория конфликта и его развития (Лекция с презентацией).	2
12	2.3 Типология конфликтов (Лекция с презентацией).	2
13	Раздел 2 Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения 2.4 Поведение в конфликте (Лекция с презентацией).	2
14	2.5 Технологии управления конфликтами (Лекция с презентацией).	2
15	2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов. (Лекция с презентацией).	2
УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации		
16	Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации 3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике (Лекция-презентация).	2
17	3.3 Семья как система (Лекция-презентация).	2
18	Раздел 2 Диагностика семьи и семейное консультирование 3.6 Особенности диагностической работы с семьей (Лекция-презентация).	2
19	3.8 Формы и методы работы с семьей (Лекция-презентация).	2
20	3.10 Консультирование как процесс (Лекция-презентация).	2
21	Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей 3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей (Лекция-презентация).	2
	ИТОГО	36

Таблица 8–Методические рекомендации по организации практических занятий для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Физическая культура» , 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили: «Социальная педагогика и психология», «Инклюзивная психология и педагогика»), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Английский язык и немецкий язык», «Изобразительное искусство и дополнительное образование: декоративно-прикладное воспитание», «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа», «Немецкий язык и английский язык», «Технология и информатика»)

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога	
1.	Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ Составление схемы (опорного конспекта) «Нормативно-правовая документация в сфере образования». Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос по теме	1
2.	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства Индивидуальная работа с нормативно-правовыми документами (заполнение	3

	таблицы, карты-путеводителя по правам ребенка, поиск ответов на заданные вопросы). Обсуждение содержания документов. Доклады-презентации о международных организациях, занимающихся защитой прав детей. Контрольный опрос по теме	
3.	1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ Индивидуальная работа с нормативно-правовыми документами (выполнение заданий на альтернативный выбор, конспектирование, составление памятки, поиск ответов на заданные вопросы). Обсуждение содержания документов. Анализ практических ситуаций. Презентация сценариев общешкольных и классных мероприятий по правовому просвещению участников образовательных отношений; их обсуждение. Контрольный опрос по теме	3
4.	1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ Анализ нормативно-правовых документов, обсуждение их содержания. Заполнение таблицы «Меры социальной защиты детей-инвалидов». Дискуссия. Контрольный опрос по теме	1
5.	1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Разработка и презентация планов мероприятий по реализации в классных коллективах стратегических направлений развития воспитания, их обсуждение. Контрольный опрос по теме	2
6.	Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций Составление карты памяти «Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций». Контрольный опрос по теме	2
7.	1.7 Правовое положение работников образования Индивидуальная работа с нормативно-правовыми документами; заполнение обобщающей таблицы. Конспектирование статьи. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос по теме	3
8.	1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе Анализ программы воспитания и социализации учащихся в конкретной общеобразовательной организации. Контрольный опрос по теме	2
9.	1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации Анализ Устава и Правил внутреннего распорядка образовательной организации. Обсуждение. Контрольный опрос по теме	1
УЭМ 2 Психология конфликта		
10	Раздел 1 Общая теория и практика психологии конфликтов 2.1 Конфликт как объект исследования Деловая игра «Суд над конфликтом».	2
11	2.2 Общая теория конфликта и его развития Работа в группах. Обсуждение статьи	2
12	2.3 Типология конфликтов Работа в парах, тройках. Решение кейсов. Устный опрос по теме.	6
13	Раздел 2 Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения 2.4 Поведение в конфликте Групповая дискуссия, решение кейсов.	2
14	2.5 Технологии управления конфликтами Групповая дискуссия. Работа в мини-группах	4
15	2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов. Групповая дискуссия Итоговое тестирование по всему курсу	2
УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации		
16	Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации 3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике	-

	Вводное занятие. Приемы: беседа, мозговой штурм, проблемные вопросы.	
17	3.2 Трудности совместной работы образовательной организации и семьи Погружение. Приёмы: мини-лекция, анализ, беседа, проблемные вопросы.	2
18	3.3 Семья как система Приёмы: групповая работа, беседа..	-
19	3.4 Воспитательный потенциал семьи Мастерская. Приёмы: мини-лекция, работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах.	2
20	Раздел 2 Диагностика семьи и семейное консультирование 3.5 Воспитание будущего семьянина Проблемный семинар. Приемы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах.	2
21	3.6 Особенности диагностической работы с семьей Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы.	-
22	3.7 Методы диагностики семьи Семинар – «круглый стол». Приёмы: беседа, проблемные вопросы, сопоставление, мини-сообщения.	2
23	3.8 Формы и методы работы с семьей Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы.	-
24	3.9 Методика проведения родительских собраний Погружение. Приёмы: мини-лекция, анализ, беседа, проблемные вопросы.	2
25	3.10 Консультирование как процесс Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы.	-
26	3.11 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений Мастерская. Приёмы: мини-лекция, работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах.	2
27	Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей 3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы.	-
28	3.13 Особенности взаимодействия образовательной организации с неполными и замещающими семьями Мастерская. Приёмы: мини-лекция, работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах.	4
29	3.15 Дистанционное взаимодействие семьи и образовательной организации Защита проектов. Приёмы: беседа, проблемные вопросы.	2
	ИТОГО	54

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Физика и информатика», «Математика и информатика»)

Таблица 9– Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога	
1.	Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ (Лекция с элементами беседы).	1
2.	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства (Лекция-презентация).	1

3.	1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ (Лекция-беседа).	1
4.	1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ (Лекция с элементами беседы).	1
5.	1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Лекция-презентация).	1
6.	Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (Информационная лекция).	1
7.	1.7 Правовое положение работников образования (Лекция с элементами беседы).	1
8.	1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе (Лекция-презентация).	1
9.	1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации (Лекция-презентация).	1
УЭМ 2 Психология конфликта		
10	Раздел 1 Общая теория и практика психологии конфликтов 2.1 Конфликт как объект исследования (Вводная лекция с презентацией).	1
11	2.2 Общая теория конфликта и его развития (Лекция с презентацией).	2
12	2.3 Типология конфликтов (Лекция с презентацией).	1
13	Раздел 2 Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения 2.4 Поведение в конфликте (Лекция с презентацией).	2
14	2.5 Технологии управления конфликтами (Лекция с презентацией).	2
15	2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов. (Лекция с презентацией).	1
УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации		
16	Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации 3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике (Лекция-презентация).	1
17	3.3 Семья как система (Лекция-презентация).	1
18	Раздел 2 Диагностика семьи и семейное консультирование 3.6 Особенности диагностической работы с семьей (Лекция-презентация).	1
19	3.8 Формы и методы работы с семьей (Лекция-презентация).	2
20	3.10 Консультирование как процесс (Лекция-презентация).	1
21	Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей 3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей (Лекция-презентация).	1
	3.13 Особенности взаимодействия образовательной организации с неполными и замещающими семьями (Лекция-презентация).	2
	ИТОГО	27

Таблица 10–Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога	
1.	Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ Составление схемы (опорного конспекта) «Нормативно-правовая документация в сфере образования». Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос по теме	1

2.	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства Индивидуальная работа с нормативно-правовыми документами (заполнение таблицы, карты-путеводителя по правам ребенка, поиск ответов на заданные вопросы). Обсуждение содержания документов. Доклады-презентации о международных организациях, занимающихся защитой прав детей. Контрольный опрос по теме	1
3.	1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ Индивидуальная работа с нормативно-правовыми документами (выполнение заданий на альтернативный выбор, конспектирование, составление памятки, поиск ответов на заданные вопросы). Обсуждение содержания документов. Анализ практических ситуаций. Презентация сценариев общешкольных и классных мероприятий по правовому просвещению участников образовательных отношений; их обсуждение. Контрольный опрос по теме	1
4.	1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ Анализ нормативно-правовых документов, обсуждение их содержания. Заполнение таблицы «Меры социальной защиты детей-инвалидов». Дискуссия. Контрольный опрос по теме	1
5.	1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Разработка и презентация планов мероприятий по реализации в классных коллективах стратегических направлений развития воспитания, их обсуждение. Контрольный опрос по теме	1
6.	Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций Составление карты памяти «Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций». Контрольный опрос по теме	1
7.	1.7 Правовое положение работников образования Индивидуальная работа с нормативно-правовыми документами; заполнение обобщающей таблицы. Конспектирование статьи. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос по теме	1
8.	1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе Анализ программы воспитания и социализации учащихся в конкретной общеобразовательной организации. Контрольный опрос по теме	1
9.	1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации Анализ Устава и Правил внутреннего распорядка образовательной организации. Обсуждение. Контрольный опрос по теме	1
УЭМ 2 Психология конфликта		
10	Раздел 1 Общая теория и практика психологии конфликтов 2.1 Конфликт как объект исследования Деловая игра «Суд над конфликтом».	1
11	2.2 Общая теория конфликта и его развития Работа в группах. Обсуждение статьи	1
12	2.3 Типология конфликтов Работа в парах, тройках. Решение кейсов. Устный опрос по теме.	2
13	Раздел 2 Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения 2.4 Поведение в конфликте Групповая дискуссия, решение кейсов.	1
14	2.5 Технологии управления конфликтами Групповая дискуссия. Работа в мини-группах	2
15	2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов. Групповая дискуссия Итоговое тестирование по всему курсу	2
УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации		

16	Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации 3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике Вводное занятие. Приёмы: беседа, мозговой штурм, проблемные вопросы.	-
17	3.2 Трудности совместной работы образовательной организации и семьи Погружение. Приёмы: анализ, беседа, проблемные вопросы.	1
18	3.3 Семья как система Лекция-презентация. Приёмы: групповая работа, беседа..	-
19	3.4 Воспитательный потенциал семьи Мастерская. Приёмы: работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах.	1
20	3.5 Воспитание будущего семьянина Проблемный семинар. Приёмы: дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах.	1
	Раздел 2 Диагностика семьи и семейное консультирование	
21	3.6 Особенности диагностической работы с семьей Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы.	-
22	3.7 Методы диагностики семьи Семинар – «круглый стол». Приёмы: беседа, проблемные вопросы, сопоставление, мини-сообщения.	1
23	3.8 Формы и методы работы с семьей Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы.	-
24	3.9 Методика проведения родительских собраний Погружение. Приёмы: анализ, беседа, проблемные вопросы.	2
25	3.10 Консультирование как процесс Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы.	-
26	3.11 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений Мастерская. Приёмы: работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах.	2
27	Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей 3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы.	-
28	3.13 Особенности взаимодействия образовательной организации с неполными и замещающими семьями Мастерская. Приёмы: работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах.	-
29	3.15 Дистанционное взаимодействие семьи и образовательной организации Защита проектов. Приёмы: беседа, проблемные вопросы.	1
	ИТОГО	27

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 11–Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран

2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018
----	-------------------------	---

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебного модуля «Взаимодействие субъектов образовательных отношений»**

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, который не может быть заранее доступен для обучающихся, который хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 –Перечень оценочных средств для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Физическая культура», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили: «Социальная педагогика и психология», «Инклюзивная психология и педагогика»), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Английский язык и немецкий язык», «Изобразительное искусство и дополнительное образование: декоративно-прикладное воспитание», «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа», «Немецкий язык и английский язык», «Технология и информатика»)

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебного модуля	Баллы	Проверяемые компетенции
		УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога		ОПК-1
1.	схема	Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ	2	ОПК-1
2.	краткая характеристика принципов Декларации прав ребенка	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства	1	ОПК-1
3.	карта-путеводитель по Конвенции о правах ребенка		2	ОПК-1
4.	характеристика Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»		2	ОПК-1
5.	доклад		3	ОПК-1
6.	характеристика прав обучающихся	1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ	2	ОПК-1

7.	характеристика обязанностей обучающихся		2	ОПК-1
8.	характеристика прав и обязанностей в сфере образования родителей обучающихся		2	ОПК-1
9.	сценарий мероприятия		4	ОПК-1, УК-2
10.	таблица «Меры социальной защиты детей-инвалидов»	1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ	2	ОПК-1
11.	план мероприятий	1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	5	ОПК-1, УК-2
12.	карта памяти	Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций	2	ОПК-1
13.	обобщающая таблица	1.7 Правовое положение работников образования	3	ОПК-1
14.	конспект статьи		2	ОПК-1
15.	анализ программы воспитания и социализации	1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе	4	ОПК-1, УК-2
16.	анализ Устава	1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации	2	ОПК-1
17.	контрольный опрос	1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ 1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства 1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ 1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ 1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций 1.7 Правовое положение работников образования 1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе 1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации	9x5	ОПК-1, УК-2
УЭМ 2 Психология конфликта				
18.	Анализ конфликта	2.1 Конфликт как объект исследования	10	УК-4, ОПК-7
19.	Конспект статьи	2.2 Общая теория конфликта и его развития	10	УК-4, ОПК-7
20.	Сводная таблица	2.3 Типология конфликтов	10	УК-4, ОПК-7
21.	Анализ кейсов	2.3 Типология конфликтов 2.4 Поведение в конфликте	10 10	УК-4, ОПК-7

22.	Творческое задание	2.5 Технологии управления конфликтами	10	УК-4, ОПК-7
23.	Итоговое тестирование	2.6 Содержание переговорного процесса по решению конфликтов.	20	УК-4, ОПК-7
УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации				
24.	Ответ на вопрос	Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации 3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике	1	ОПК-6, ОПК-7
25.	Презентация	3.2 Трудности совместной работы образовательной организации и семьи	5	ОПК-6, ОПК-7
26.	Ответ на вопрос	3.3 Семья как система	1	ОПК-6, ОПК-7
27.	Таблица	3.4 Воспитательный потенциал семьи	5	ОПК-6, ОПК-7
28.	Написание эссе	3.5 Воспитание будущего семьянина	5	ОПК-6, ОПК-7
29.		Тест по разделу 1	5	ОПК-6, ОПК-7
30.	Раздел 2 Диагностика и консультирование семьи			
31.	Ответ на вопрос	3.6 Особенности диагностической работы с семьей	1	ОПК-6, ОПК-7
32.	Портфолио методик	3.7 Методы диагностики семьи	5	ОПК-6, ОПК-7
33.	Ответ на вопрос	3.8 Формы и методы работы с семьей	1	ОПК-6, ОПК-7
34.	Методическая разработка	3.9 Методика проведения родительских собраний	5	ОПК-6, ОПК-7
35.	Ответ на вопрос	3.10 Консультирование как процесс	1	ОПК-6, ОПК-7
36.	Кейс	3.11 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	5	ОПК-6, ОПК-7
37.		Тест по разделу 2	5	ОПК-6, ОПК-7
38.	Ответ на вопрос	Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей 3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	1	ОПК-6, ОПК-7
39.	Таблица	3.13 Особенности взаимодействия образовательной организации с неполными и замещающими семьями	5	ОПК-6, ОПК-7
40.	Мини-проект	3.14 Дистанционное взаимодействие семьи и образовательной организации	15	ОПК-6, ОПК-7
41.		Тест по разделу 3	5	ОПК-6, ОПК-7
42.		Итоговое задание по УЭМ 3	14	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
43.	Экзамен	-	50	
44.	ИТОГО		300	

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Физика и информатика», «Математика и информатика»)

Таблица А.2- Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебного модуля	Баллы	Проверяемые компетенции
	УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога			ОПК-1
1.	схема	Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ	1	ОПК-1
2.	краткая характеристика принципов Декларации прав ребенка	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства	1	ОПК-1
3.	карта-путеводитель по Конвенции о правах ребенка		2	ОПК-1
4.	характеристика Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»		2	ОПК-1
5.	доклад		2	ОПК-1
6.	характеристика прав обучающихся	1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ	1,5	ОПК-1
7.	характеристика обязанностей обучающихся		1	ОПК-1
8.	характеристика прав и обязанностей в сфере образования родителей обучающихся		2	ОПК-1
9.	сценарий мероприятия		2	ОПК-1, УК-2
10.	таблица «Меры социальной защиты детей-инвалидов»	1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ	2	ОПК-1
11.	план мероприятий	1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	3	ОПК-1, УК-2
12.	карта памяти	Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций	1	ОПК-1
13.	обобщающая таблица	1.7 Правовое положение работников образования	2	ОПК-1
14.	конспект статьи		1	ОПК-1
15.	анализ програм-	1.8 Требования ФГОС к организации образова-	2	ОПК-1,

	мы воспитания и социализации	тельной деятельности в школе		УК-2
16.	анализ Устава	1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации	2	ОПК-1
17.	контрольный опрос	1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ 1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства 1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ 1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ 1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций 1.7 Правовое положение работников образования 1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе 1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации	9х2,5	ОПК-1, УК-2
УЭМ 2 Психология конфликта				
18.	Анализ конфликта	2.1 Конфликт как объект исследования	10	УК-4, ОПК-7
19.	Конспект статьи	2.2 Общая теория конфликта и его развития	5	УК-4, ОПК-7
20.	Сводная таблица	2.3 Типология конфликтов	5	УК-4, ОПК-7
21.	Анализ кейсов	2.3 Типология конфликтов 2.4 Поведение в конфликте	5 5	УК-4, ОПК-7
22.	Творческое задание	2.5 Технологии управления конфликтами	10	УК-4, ОПК-7
23.	Итоговое тестирование	2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов.	10	УК-4, ОПК-7
УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации				
24.	Ответ на вопрос	Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации 3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике	1	ОПК-6, ОПК-7
25.	Презентация	3.2 Трудности совместной работы образовательной организации и семьи	5	ОПК-6, ОПК-7
26.	Ответ на вопрос	3.3 Семья как система	1	ОПК-6, ОПК-7
27.	Таблица	3.4 Воспитательный потенциал семьи	5	ОПК-6, ОПК-7
28.	Написание эссе	3.5 Воспитание будущего семьянина	5	ОПК-6, ОПК-7
29.		Раздел 2 Диагностика семьи и семейное консультирование		
30.	Ответ на вопрос	3.6 Особенности диагностической работы с семьей	1	ОПК-6, ОПК-7
31.	Портфолио методик	3.7 Методы диагностики семьи	5	ОПК-6, ОПК-7

32.	Ответ на вопрос	3.8 Формы и методы работы с семьей	1	ОПК-6, ОПК-7
33.	Методическая разработка	3.9 Методика проведения родительских собраний	5	ОПК-6, ОПК-7
34.	Ответ на вопрос	3.10 Консультирование как процесс	1	ОПК-6, ОПК-7
35.	Кейс	3.11 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	5	ОПК-6, ОПК-7
36.	Ответ на вопрос	Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей 3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей и детьми группы риска	1	ОПК-6, ОПК-7
37.	Таблица	3.13 Особенности взаимодействия образовательной организации с неполными и замещающими семьями	5	ОПК-6, ОПК-7
38.	Проект	3.15 Дистанционное взаимодействие семьи и образовательной организации	9	ОПК-6, ОПК-7
<i>Промежуточная аттестация</i>				
Зачет			-	
ИТОГО			150	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.3.1–Схема«Нормативно-правовая документация в сфере образования»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала	1
– структурированность и удобочитаемость текста	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.2–Таблица «Краткая характеристика принципов Декларации прав ребенка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– заполнение всех граф таблицы	1
– лаконичность формулировок	
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.3 –Карта-путеводитель по Конвенции о правах ребенка

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– заполнение всех граф карты-путеводителя	1
– лаконичность формулировок	
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.4 –Характеристика Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов на все вопросы	1
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.5 –Доклад ««Международные организации, занимающиеся защитой прав детей»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– раскрытие всех пунктов плана	6
– корректность представленной информации	
– аккуратность оформления	

Темы докладов:

- 1 Комитет ООН по правам ребенка
- 2 ЮНИСЕФ
- 3 ЮНЕСКО
- 4 ВОЗ
- 5 Европейский Суд по правам человека

6 Комиссия по правам человека Содружества Независимых Государств

Таблица А.3.6 –Характеристика основных прав обучающихся

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов «верно» (+) или «неверно» (-) на все утверждения	
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.7 –Характеристика основных обязанностей обучающихся

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов на все вопросы	1
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.8 –Характеристика прав и обязанностей в сфере образования родителей обучающихся

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представленной информации (наличие перечня как прав, так и обязанностей родителей)	1
– корректность представленной информации	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.9 –Разработка сценария общешкольного или классного мероприятия по правовому просвещению участников образовательных отношений

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– актуальность тематики, ее педагогическое обоснование	1
– корректная формулировка цели и задач	
– оптимальность выбора форм и методов проведения (с учетом особенностей целевой группы – учащихся, родителей или педагогов), их соответствие сформулированным целям и задачам	
– самостоятельность разработки	

Возможные темы: «Тебе о праве – право о тебе», «Права и обязанности обучающегося», «Знай свои права», «Я имею право. Я обязан(а)», «Правобург и Обязанбург», «Путешествие по аллее обязанностей», «Мои права в повседневной жизни».

Таблица А.3.10 –Таблица «Меры социальной защиты детей-инвалидов»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– заполнение всех граф таблицы	1
– лаконичность и четкость формулировок	
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.11 – План мероприятий по реализации в классном коллективе одного из стратегических направлений развития воспитания (на учебный год)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержащихся в плане мероприятий его тематике	1
– разнообразие представленных форм проведения мероприятий	
– наличие в плане мероприятий, ориентированных как на учащихся, так и на их родителей	
– последовательность и систематичность запланированных мероприятий	
– грамотность формулировок	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.12 –Карта памяти «Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала	1
– структурированность и удобочитаемость текста	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.13 –Обобщающая таблица «Квалификационная характеристика педагогических работников»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала, отсутствие незаполненных граф	1
– правильность представленной информации	
– точность использования педагогической и нормативно-правовой терминологии	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.14 –Конспект статьи

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– выделение ключевых идей, обозначенных в статье	1
– структурированность и полнота раскрытия основного содержания статьи	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.15 –Анализ программы воспитания и социализации учащихся в конкретной общеобразовательной организации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– структурированность изложения	1
– полнота анализа (соотнесение содержания программы с требованиями	

ФГОС и положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)	
– наличие выводов и рекомендаций	
– грамотность речи	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.16 –Анализ Устава и Правил внутреннего распорядка образовательной организации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представленной информации (наличие перечня как прав, так и обязанностей обучающихся)	1
– аккуратность оформления	
– наличие ссылки на сайт, с которого взяты документы	

Таблица А.3.17 –Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– количество правильных ответов	1

Примерные вопросы:

1) По действующему российскому законодательству ребенок-инвалид – это лицо в возрасте до 21 года, признанное инвалидом.

Выберите один ответ:

А. Верно.

Б. Неверно.

2) Федеральный уровень правовой защиты детства в Российской Федерации представлен

Выберите один или несколько ответов:

А. указами Президента Российской Федерации

Б. кодексами Российской Федерации

В. областными программами по социальной защите детства

Г. постановлениями органов власти субъектов Российской Федерации

УЭМ 2 Психология конфликта

Таблица А.3.18–Анализ конфликта

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представленной информации (наличие самой конфликтной ситуации, соответствие пунктам плана анализа конфликтной ситуации)	По кол-ву студентов
– аккуратность оформления	
– наличие ссылки на сайт, с которого взяты документы	

Примерный план анализа конфликта

1 Описать реальную ситуацию.

2 Определить, кто является участниками конфликта и какова их роль.

3 Определить стратегии и тактики поведения оппонентов.

4 Определить суть конфликта и цели оппонентов, а также их интересы.

5 При каких условиях можно совместить интересы оппонентов?

6 Что нужно сделать, чтобы создать у оппонентов готовность к разрешению конфликта?

7 Есть ли реальные условия для разрешения конфликта и какова вероятность, что он будет завершен.

Таблица А.3.19–Конспект статьи

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
содержательность конспекта, соответствие плану	2
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов	
ясность, лаконичность изложения мыслей	
графическое выделение особо значимой информации	
аккуратность оформления, грамотность изложения	
конспект сдан в срок	

Таблица А.3.20–Сводная таблица «Типология конфликтов»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
содержательность таблицы (разнообразие типологий)	По кол-ву студентов
ясность, лаконичность изложения	
аккуратность оформления	
таблица сдана в срок	

Пример заполнения таблицы

№ п/п	Основание классификации	Виды конфликтов	Общая характеристика
	Сферы проявления конфликта	Экономические Идеологические Социально-бытовые Семейно-бытовые	В основе лежат экономические противоречия. В основе лежат противоречия во взглядах В основе лежат противоречия социальной сферы В основе лежат противоречия семейных отношений
	Степень длительности и напряженности конфликта	Бурные быстротекущие конфликты Острые длительные конфликты Слабовыраженные и вялотекущие конфликты Слабовыраженные и быстротекущие	Возникают на основе индивидуальных психологических особенностей личности, отличаются агрессивностью и крайней враждебностью конфликтующих Возникают при наличии глубоких противоречий Связаны с не очень острыми противоречиями, либо пассивностью одной из сторон Связаны с поверхностными причинами, носят эпизодический характер

Таблица А.3.21–Анализ кейсов

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Студент дал правильный ответ на вопрос	8
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение	

Пример кейса: Семейный конфликт

Ирина Б. — одинокая женщина с ребенком. Она познакомилась с Андреем В. Отношения развивались благополучно, и к маю того же года пара приняла решение жить вместе. Проблемы начались из-за отношений Андрея с сыном Ирины — Николаем Б. Этот 14-летний подросток остро переживает изменения в семье и не желает принимать нового «отца», особенно его наставления.

Андрей В.: Я понимаю, что пришел в новую семью с уже устоявшимися отношениями, и Коле надо привыкнуть к тому, что теперь мы живем втроем. Со своей стороны я пытаюсь найти с парнем общий язык, искренне интересуюсь его жизнью, но Николай этого не хочет принимать. Надеюсь, со временем это пройдет — нам с ним делить нечего.

Николай Б.: Мы с мамой прекрасно жили вдвоем, а Андрей пришел на все готовое. Он может быть каким угодно крутым бизнесменом, эффективным менеджером, но мне нет дела до его крутизны, и он не смеет меня учить! Стоит мне прийти домой, как начинаются бесконечные расспросы о моих делах, о том, с кем я общаюсь, ненужные советы и поучения... Он пытается играть роль моего друга, но дело в том, что мне не нужны такие друзья. Пусть живет сам по себе, а я буду сам по себе.

Задание

1. Квалифицируйте данный конфликт с точки зрения типологии, причин возникновения и динамики.
2. Какова должна быть оптимальная модель поведения Ирины Б. в данной ситуации?
3. Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий.
4. Какова роль специалистов в конфликте, если семья обращается за помощью?

Таблица А.3.22—Творческое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие плана исследования	11
Систематичность наблюдения	
Выводы, основанные на полученных знаниях	
Наличие собственного мнения	

Варианты творческих заданий:

1. Разработка активного занятия для детей (подростков или взрослых) в рамках выбранной темы
2. Диагностика конфликтных тенденций личности.
3. Диагностика конфликтологической компетентности личности.
4. Программа развития конфликтологической компетентности у дошкольников.
5. Программа развития конфликтологической компетентности у младших школьников.
6. Программа развития конфликтологической компетентности у подростков и старших школьников.
7. Программа развития конфликтологической компетентности у взрослых.
8. Программа развития конфликтологической компетентности у педагогов.
9. Программа развития конфликтологической компетентности у руководителей.
10. Программа развития конфликтологической компетентности у супругов.
11. Программа подготовки конфликт-менеджеров (медиаторов).

Таблица А.3.23 –Итоговое тестирование (режим доступа
<http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2265>)

Итоговое тестирование	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	10

Примерные вопросы:

1. Конфликтология как наука возникла:
 - а) в XIX в;
 - б) вместе с возникновением человечества;
 - в) в XX в..
2. Внутриличный конфликт понимается как конфликт между:
 - а) сознательной и бессознательной структурами;
 - б) бессознательными установками;
 - в) сознательными тенденциями;
 - г) между любыми внутриличными структурами.
3. К этапам конфликта относятся:
 - а) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;
 - б) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт;
 - в) конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия.
4. Стратегия поведения в конфликте основывается на:
 - а) модели заинтересованности в успехе другого;
 - б) модели заинтересованности в собственном успехе;
 - в) модели двойной заинтересованности.
5. Какое из сочетаний приводимых понятии имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:
 - а) уступка, уход, сотрудничество;
 - б) компромисс, критика, борьба,
 - в) борьба, уход, убеждение.
6. К поведенческим конфликтогенам можно отнести:
 - а) проявление агрессии, превосходства, эгоизма;
 - б) редукция сознательной части психики;
 - в) общение с конфликтными личностями.
7. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) в трансакции Взрослого:
 - а) проявляет чувство вины, руководит, уточняет ситуацию;
 - б) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
 - в) требует, покровительствует, руководит.
8. Стратегия соперничества:
 - а) ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции;
 - б) характеризует человека как эгоиста;
 - в) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации.
9. К групповым конфликтам относятся:
 - а) личность - группа;
 - б) группа - группа;
 - в) личность - группа, группа - группа;
 - г) микрогруппа - руководитель.
10. Медиация это:
 - а) вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта;
 - б) любое посредничество;
 - в) ограниченный арбитраж.
11. Гарвардская школа управления переговорами предполагает:
 - а) принципиальные переговоры;

- б) позиционный торг;
 в) управление балансом сил.
12. Содержание управления конфликтом включает в себя:
 а) прогнозирование, предупреждение, стимулирование, урегулирование, разрешение;
 б) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
 в) диагностику, предупреждение, регулирование, завершение.
13. Что относится к форме завершения конфликта:
 а) уступка, компромисс, уход, соперничество;
 б) перерастание в другой конфликт, отмена, затухание, разрешение;
 в) разрешение, уход, отмена, убеждение.

Правильные ответы:

1 – в, 2 – г, 3 – в, 4 – в, 5 – а, 6 – а, 7 – б, 8 – а, 9 – в, 10 – б, 11 – а, 12 – а, 13 – б

УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации

Таблица А.3.24 – Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Презентация на тему «Трудности совместной работы образовательной организации и семьи»

Таблица А.3.25 – Таблица

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

Составление таблицы «Современное и традиционное отцовство и материнство»

Таблица А.3.26–Анализ кейсов

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Студент дал правильный ответ на вопрос	5
Грамотно использовал психолого-педагогические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение	

Пример Кейса

Урок алгебры. Учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Вася долго стоит у доски и не может решить пример. Выглядит он подавленно и устало. Другие ученики смеются над ним. Учительница говорит, что Вася не может нормально переписать пример из учебника. Вася с обиженным видом садится на свое место. Учительница, не выясняя причину, на весь класс говорит, что ставит ему двойку в журнал. Вася так же не объяснил причину невыученного урока. Однако известно, что у него недавно родилась сестренка и ему приходится за ней ухаживать, когда мама занята, а папа на работе.

Вопросы:

1. Что нужно было сделать учителю и Васе в такой ситуации?
2. Что бы вы посоветовали семье Васи?
3. Какие шаги предпринял бы консультант в разрешении этой ситуации?

Таблица А.3.27–Ответ на вопрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Студент дал правильный ответ на вопрос	5
Грамотно использовал психолого-педагогические знания при ответе на вопрос	
Подробно обосновал свою точку зрения	

Примеры проблемных вопросов

Почему существует проблема взаимодействия семьи и образовательной организации?

Какие существуют сложности в проведении диагностики семьи?

Таблица А.3.28 –Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания заявленной теме;	1
– грамотность;	
– оригинальность и самостоятельность;	
– умение выразить свою собственную позицию;	
– аргументированность.	

Таблица А.3.29 –Мини-проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	1
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

Пример мини-проекта: «Создание группы для родителей в социальной сети»

Таблица А.3.30 –Методическая разработка

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

Примерные темы заданий:

Методическая разработка «Сценарий родительского собрания»

Таблица А.3.31 –Портфолио (портфолио-коллектор)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– аккуратность оформления;	1
– наличие титульного листа, оглавления, соответствие размещения материалов оглавлению;	
– полнота отражения изучаемого материала;	
– творческое оформление материалов;	

Примерные темы заданий:

Портфолио-коллектор «Диагностические методики для изучения семьи»

Таблица А.3.32 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– количество правильных ответов	1

Примерные вопросы:

1. Особым образом организованное взаимодействие между консультантом и клиентом, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность отдельного человека или группы в целом.

Консультирование

2. Тип вопроса интервью, при котором открыто затрагивают тему разговора

- Прямые вопросы
- Косвенные вопросы
- Проективные вопросы

Итоговая аттестация по УЭМ 3

Разработать программу сотрудничества семьи и образовательной организации (ДОО или школа).

Данная программа должна в себя включать:

1. Пояснительную записку, в которой необходимо отразить целесообразность сотрудничества семьи и образовательной организации, цель и задачи программы, особенности реализации программы в конкретном учреждении.
2. Содержание программы, которое может быть представлено через направления работы (кратко описать).
3. Формы и методы взаимодействия семьи и ОО (с подробным описанием конкретных форм: родительское собрание, тренинг, консультация и др. (5-7 штук)).
4. Дистанционные формы взаимодействия семьи и ОО (описать 2-3 формы).
5. Подберите 2-3 методики, изучающие удовлетворенность родителей качеством взаимодействия с образовательной организацией.

Критерии оценки

Критерии оценки	Баллы (2 баллов макс. за каждый критерий)
1. Соответствие программы предложенной структуре	2
2. Содержание программы	2
3. Информационные и материально-технические ресурсы	2
4. Механизм реализации программы	2
5. Оформление программы	2
6. Реализуемость программы	2
7. Наличие приложений	2
Всего	14

Вопросы к экзамену по УЭМ 1:

1. Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования; их характеристика.
2. Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основные направления развития воспитания в РФ.
4. Гарантии прав ребенка в области образования в РФ. Основные права и обязанности обучающихся.
5. Права и обязанности в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся.
6. Социальная защита детей-инвалидов в РФ.
7. Понятие «образовательная организация», ее виды. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
8. Права и обязанности педагогических работников.
9. Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе.

10. Характеристика основных локальных нормативных актов образовательной организации.

Вопросы к экзамену по УЭМ 2:

1. Конфликтология как наука. Отражение конфликта в философии, религии, искусстве, СМИ. Предмет и задачи конфликтологии.
2. Понятие, функции, структура конфликта.
3. Причины конфликтов. Конфликтоген, типы конфликтогенов.
4. Различные типологии конфликтов.
5. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.
6. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
7. Агрессия как проявление конфликта. Насилие в конфликте.
8. Ассертивное поведение как рациональный способ поведения к конфликту.
9. Управление конфликтами. Общая характеристика различных способов управления.
10. Подавление, сглаживание и урегулирование конфликта.
11. Разрешение конфликта: понятие, критерии, условия.
12. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.
13. Посредничество (медиация) в конфликте: характеристика, условия, этапы медиации.
14. Внутриличностный конфликт: понятие, характеристика, последствия. Способы предупреждения.
15. Межличностный конфликт: признаки, характеристика, причины. Определение и типы конфликтных личностей.
16. Групповые конфликты: понятие, виды. Способы предупреждения.
17. Характеристика семейных конфликтов.
18. Характеристика конфликтов в организации.
19. Глобальные и региональные конфликты.
20. Характеристика педагогических конфликтов.

Вопросы к экзамену по УЭМ 3

1. Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
3. Трудности совместной работы образовательной организации и семьи.
4. Удовлетворенность родителей качеством организации взаимодействия с образовательным учреждением.
5. Семья как система. Системный подход в изучении семьи.
6. Воспитательный потенциал семьи.
7. Родительство как социокультурный феномен.
8. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
9. Образовательная организация как координатор взаимодействия с семьей.
10. Основные направления взаимодействия семьи и образовательной организации.
11. Особенности диагностической работы с семьей.
12. Методы диагностики семьи:
13. Социометрические методы в диагностике семьи.
14. Формы и методы работы с семьей.
15. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей.
16. Особенности применения различных форм и методов работы с семьей в зависимости от возраста детей и возникающих проблем.
17. Содержание, формы и методы работы школы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
18. Методика проведения родительских собраний.
19. Консультирование как процесс.
20. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики, кафедра психологии

Учебный модуль «Взаимодействие субъектов образовательных отношений»

для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования; их характеристика.
2. Конфликтология как наука. Отражение конфликта в философии, религии, искусстве, СМИ. Предмет и задачи конфликтологии.
3. Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике.

Принято на заседании кафедры _____ 2020 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Критерии оценки ответа:

- полнота раскрытия вопроса;
- ссылки на нормативно-правовые документы сферы образования;
- точность использования педагогической терминологии;
- структурированность изложения;
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля «Взаимодействие субъектов образовательных отношений»**

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. Нов- ГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. – М., 1999, 2003, 2002, 2004, 2005, 2011, 2013.	20	
2 Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 718 с.	20	biblio- online.ru
3 Конфликтология : учеб. для вузов / Под ред. В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ, 2007, 2008. – 511 с.	17	
4 Куликова Т.А. Семейная педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. Образование». – М.: Академия, 2016. – 270 с.	7	
5 Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 394 с.	7	
Электронные ресурсы		
Документы ООН http://www.un.org/ru/documents		
Закон об образовании РФ http://zakon-ob-obrazovanii.ru		
Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/online		
Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Гребенникова О.А. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. – В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. – 80 с.	18	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-1772
2 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – М.: Перспектива, 2013. – 223 с.	6	
3 Лукин Ю. Ф. Конфликтология. Управление конфликтами: учеб. для вузов / Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Трикта : Академический проект, 2007. – 798 с.	13	
4 Образовательное право: учеб. для вузов по направлению «Педагогическое образование» / Под ред. А.Н. Кузибецкого. – М.: Академия, 2015. – 248 с.	5	
5 Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Психология конфликта и переговоры: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2003. – 190 с.	4	
6 Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие для вузов. – М.: Университетская книга, 2014. – 479 с.	5	
7 Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 362 с.	14	

Зав. кафедрой педагогики

« 10 » 06 2020 г.

С.Н. Горычева

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]