

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИПО
А.Е. Ширин
«22» января 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

**Психолого-педагогическое сопровождение
физической культуры**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образовательной деятельности

А.Н. Макаревич А.Н. Макаревич .

«22» января 2019 г.

Разработали:

Доктор пед. наук, профессор

Г.А. Федотова Г.А. Федотова
Кандидат псих.наук., доцент

А.Н. Колпакова

А.Н. Колпакова

«18» января 2019 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от «18» 01 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

Е.Г. Чистякова Е.Г. Чистякова

«18» января 2019 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель освоения учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры»: формирование и развитие профессиональной компетентности студента для решения профессиональных задач при организации психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса в области физической культуры; овладение методами диагностики проявления и развития психики, психологической регуляции в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачи УМ «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры»:

- а) формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса обучения и воспитания в физической культуре и спорте;
- б) формирование мотивации на реализацию идей физкультурно-спортивного образования,
- в) осознание значимости и специфики дополнительного образования и формах социально-педагогической деятельности с различными категориями населения в физической культуре и спорте;
- г) формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности, самообразования и самосовершенствования;
- д) формирование основ психологических знаний о закономерностях развёртывания психических явлений, выработки умения применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания, анализировать педагогические ситуации,
- е) формирование навыков студентов в применении методов обучения, воспитания и развития учащихся, психологической диагностики и регуляции.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: «Общая педагогика и психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Теоретические основы педагогики физической культуры».

Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для изучения дисциплин: «Педагогические исследования в физической культуре и спорте», «Основы спортивной медицины и лечебной физической культуры», «Теория и методика спорта», «Инклюзия в физической культуре и спорте», «Виды физкультурно-спортивной деятельности школьников», «Правовые основы в физической культуре» и написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения учебного модуля представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебного модуля

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>
---------------------------------------	---

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК- 6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	---	---

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной – в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		4 семестр
Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	90	90
Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	90	90
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

Таблица 2.1 - Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных	6		

единицах (ЗЕТ)			
Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	3	17
Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	-
Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160		160
Промежуточная аттестация (экзамен)	36		36

4.2 Содержание учебного модуля

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 «Педагогика физической культуры»

Раздел 1.1 Концептуальные подходы к изучению физической культуры

1.1.1 История развития физической культуры

Государственная политика в области физической культуры. Концептуальная направленность учебного процесса по физической культуре. Компетентностный подход к обучению как важнейшее требование успешного овладения основами физической культуры. Общие и частные закономерности педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания.

1.1.2 Система учебно-воспитательной деятельности педагога физической культуры

Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся, источнику получения знаний, по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий.

1.1.3 Профессиональная деятельность педагога физической культуры

Специфика и виды профессиональной деятельности педагога физической культуры. Функции деятельности педагога физической культуры. Этапы осуществления профессиональной деятельности педагога физической культуры в учебно-воспитательном процессе образовательной организации. Педагогическая характеристика личности педагога физической культуры. Профессиональные способности педагога физической культуры.

Раздел 1.2 Структурные компоненты физкультурно-спортивной деятельности в образовании

1.2.1 Основные компоненты профессионального труда педагога физической культуры. Педагогическое мастерство преподавателя

Психолого-педагогическое обеспечение педагогической деятельности преподавателя (тренера) физической культуры и спорта. Принципы и подходы к педагогической деятельности. Создание субъект-субъектных отношений в коллективе: факторы и условия. Педагогическое мастерство преподавателя. Компоненты преподавательской деятельности. Профессионализм преподавателя. Педагогическое мастерство как синтез психолого-педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, навыков и умений, эмоционально-волевых средств и профессионально значимых качеств личности.

1.2.2 Педагогические основы физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения. Организация спортивных праздников для детей, подростков и взрослого населения. Особенности организации каждой категории. Ценностно-целевые установки физкультурно-спортивной работы с населением. Учет психофизиологических особенностей возрастной группы при организации мероприятий.

1.2.3 Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии

Самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения. Основные положения концепции системы

самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры. Технологии самоуправления, этапы и оценка самоуправления познавательной деятельностью студентов. Я-Концепции, В-концепция и Д-концепция в процессе самосовершенствования личности.

УЭМ 2 «Психология физического воспитания»

Раздел 2.1. Теоретические основы изучения психологии физической культуры

2.1.1. Психология ФВ как учебный предмет и научная дисциплина

Цели и задачи психологии ФВ. Связь с другими науками. Исторические аспекты становления современной психологии ФВ. Основоположники психологии ФК в России. Методы психологии ФК. Базовые понятия психологии ФВ. Современные направления исследований в области психологии ФК и спорта.

2.1.2. Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания

Основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Факторы, закономерности, возрастная периодизация и основные нарушения развития личности. Особенности психического развития дошкольников и школьников. Индивидуально-типологические свойства учащихся и их учет в физкультурном образовании. Гендерные особенности и их учет в процессе физического воспитания. Эмоционально-волевая и познавательная сфера личности и ее развитие на занятиях физической культурой.

2.1.3. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития

Психическая и психомоторная сфера личности учащегося. Влияние физических нагрузок на психическую сферу человека. Двигательная активность и психическое развитие.

Раздел 2.2. Мотивационно-личностные основы профессиональной деятельности

2.2.1. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий

Мотивационная сфера личности учащегося. Мотивы занятий физической культурой. Мотивы спортивной деятельности.

2.2.2. Физическая активность и умственная работоспособность

Мышление учащихся в учебной деятельности по физической культуре. Психологические особенности тактического мышления в спортивной деятельности, выбор решения в условиях напряженности спортивного действия

2.2.3. Особенности общения и межличностных отношений, эмоциональная сфера и физическое воспитание. Профессионально важные качества учителя физической культуры.

Понятие общения в спорте. Средства общения. Характеристика педагогического общения. Средства и стили общения учителя физической культуры с учащимися и родителями. Профессионально важные качества учителя физической культуры. Руководство и лидерство в спортивной команде.

УЭМ 3 «Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности»

Раздел 3.1. Теория и методика психорегуляции в спорте

3.1.1. Методы психорегуляции в системе психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности

Типология методов психологической регуляции, их место, роль и особенности применения на уроках физической культуры, в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

3.1.2. Психологические регуляторы в спорте

Психологические регуляторы в учебно-тренировочной деятельности. Психологические регуляторы на соревнованиях. Психологические регуляторы на уроках физической культуры.

3.1.3. Повышение эффективности учебно-педагогического процесса

Значение мотивации, установки, образа цели, анализа для повышения эффективности учебно-педагогического процесса. Средства и методы формирования образа цели

Раздел 3.2. Практическое использование психорегуляции в спортивной деятельности

3.2.1. *Использование специфических средств физической культуры в психологической регуляции*

Управление ритмом дыхания. Саморегуляция мышечного тонуса. Идеомоторная тренировка как составная часть методов психологической регуляции, применяемая в индивидуальных и групповых формах работы с учащимися. Методы формирования психологической самозащиты от сбивающихся влияний.

3.2.2. *Методы саморегуляции на занятиях физической культурой и спортом*

Ментальный тренинг и его применение в групповой и индивидуальной работе. Аутогенная тренировка, самовнушение как эффективные средства психологической саморегуляции, повышающие возможности произвольных функций организма. Методика их применения в индивидуальной и групповой работе.

3.2.3. *Методики психодиагностики личности спортсмена*

Методики психодиагностики личности спортсмена: *Использование* результатов диагностики саморегуляции в учебной-тренировочной и спортивной деятельности

4.3.1 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы для очной формы обучения

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебного модуля

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1 «Педагогика физической культуры»							
Раздел1.1 Концептуальные подходы к изучению физической культуры	1.1.1 История зарождения физической культуры	2	3	-	1	5	Доклад с презентацией
	1.1.2 Система учебно-воспитательной деятельности педагога физической культуры	2	3		1	5	Презентация
	1.1.3Профессиональная деятельность педагога физической культуры	2	3		1	5	Презентация Контрольный опрос
Раздел1.2 Структурные компоненты физкультурно-спортивной деятельности в образовании	1.2.1Основные компоненты профессионального труда педагога физической культуры. Педагогическое мастерство преподавателя	2	3		1	5	Круглый стол
	1.2.2 Педагогические основы физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения	2	3		1	5	План Ф-С работы для конкретной возрастной группы
	1.2.3 Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере ФК	2	3		1	5	Презентация «Моя программа самоуправления» Контрольный опрос
	ИТОГО	12	18		6	30	
УЭМ 2 «Психология физического воспитания»							
Раздел 2.1 Теоретический	2.1.1. Психология ФВ как учебный предмет и научная	2	3	-	1	5	Доклад

кие основы изучения психологии физическо й культуры	<i>дисциплина</i>						
	2.1.2. <i>Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания</i>	2	3		1	5	Презентация
	2.1.3 <i>Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития</i>	2	3		1	5	Контрольный опрос
Раздел 2.2. Мотивацио нно- личностны е основы профессио нальной деятельнос ти	2.2.1 <i>Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий</i>	2	3		1	5	Круглый стол
	2.2.2. <i>Физическая активность и умственная работоспособность</i>	2	3		1	5	Проверочное задание
	2.2.3 <i>Особенности общения и межличностных отношений, эмоциональная сфера и физическое воспитание. Профессионально важные качества учителя физической культуры.</i>	2	3		1	5	Контрольный опрос
	ИТОГО	12	18		6	30	
УЭМ 3 «Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности»							
Раздел 3.1. Теория и методика психорегул яции в спорте	3.1.1 <i>Методы психорегуляции в системе психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности</i>	2	3	-	1	5	Доклад
	3.1.2 <i>Психологические регуляторы в спорте</i>	2	3		1	5	Презентация
	3.1.3 <i>Повышение эффективности учебно-педагогического процесса</i>	2	3		1	5	Контрольный опрос
Раздел 3.2. Практическ ое использова ние психорегул яции в спортивной деятельнос ти	3.2.1 <i>Использование специфических средств физической культуры в психологической регуляции</i>	2	3		1	5	Круглый стол
	3.2.2. <i>Методы саморегуляции на занятиях физической культурой и спортом</i>	2	3		1	5	Проверочное задание
	3.2.3. <i>Методики психодиагностики личности спортсмена</i>	2	3		1	5	Контрольный опрос
	ИТОГО	12	18		6	30	
	Промежуточная аттестация					36	экзамен
	ИТОГО	36	54		18	126	

4.4. Лабораторные работы и курсовые работы\курсовые проекты

4.4.1. Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2. примерные темы курсовых работ\курсовых проектов

Курсовые работы\курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

УЭМ 1«Педагогика физической культуры»

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	История развития физической культуры(информационная лекция)	2
2.	Система учебно-воспитательной деятельности педагога физической культуры(информационная лекция)	2
3.	Профессиональная деятельность педагога физической культуры (информационная лекция)	2
4.	Основные компоненты профессионального труда педагога физической культуры. Педагогическое мастерство преподавателя (эвристическая лекция)	2
5	Педагогические основы физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения (проблемная лекция)	2
6	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры(проблемная лекция)	2

УЭМ 2«Психология физического воспитания»

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Психология ФВ как учебный предмет и научная дисциплина (информационная лекция)	2
2.	Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания (информационная лекция)	2
3.	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития (информационная лекция)	2
4.	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий (проблемная лекция)	2
5	Физическая активность и умственная работоспособность (информационная лекция)	2
6	Особенности общения и межличностных отношений, эмоциональная сфера и физическое воспитание. Профессионально важные качества учителя физической культуры. (проблемная лекция)	2

УЭМ 3«Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности»

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Методы психорегуляции в системе психологического обеспечения физкультурно- спортивной деятельности(информационная лекция)	2
2.	Психологические регуляторы в спорте (информационная лекция)	2
3.	Повышение эффективности учебно-педагогического процесса (проблемная лекция)	2

4.	<i>Использование специфических средств физической культуры в психологической регуляции (проблемная лекция)</i>	2
5	<i>Методы саморегуляции на занятиях физической культурой и спортом (информационная лекция)</i>	2
6	<i>Методики психодиагностики личности спортсмена (проблемная лекция)</i>	2
	Итого	36

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий
УЭМ 1«Педагогика физической культуры»

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1	1.1.1 На практическом занятии рассматривается история зарождения и развития физической культуры: физическая культура первобытного общества; стран Древнего Востока (Месопотамия; Древняя Индия и Древний Китай; Афины и Спарта); зарождение элементов научных знаний о физической культуре; Афинская система воспитания и физическое воспитание эпохи Возрождения; буржуазный джентльменский спорт; Международное рабочее спортивное и студенческое движение). В ходе занятий обсуждается генезис становления физической культуры как науки и определенной дисциплины. В ходе занятия обучающимся рекомендуется: конспектировать выступления студентов с докладами; спроектировать «пирамиду» становления физической культуры. Студентам предлагается подготовить доклад с презентацией. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.	3
2	1.1.2 На практическом занятии рассматривается система учебно-воспитательной деятельности педагога физической культуры: учебное занятие; секционное, кружковое. Составляется схема учебно-воспитательной деятельности педагога ФК и выделяются сущностные характеристики каждого элемента. Проектируются принципы, формы и методы, адекватные содержательной характеристике выбранного элемента.	3
3	1.1.3 Студентам предлагается спроектировать образ идеального педагога физической культуры с обоснованием наличия выбранных профессиональных способностей. Материалы представляются в виде презентации. Контрольный опрос	3
4	1.2.1 На практическом занятии рассматриваются компоненты профессиональной деятельности педагога физической культуры. Выявляется сущность профессионализма и педагогического мастерства педагога как синтез психолого-педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, навыков и умений, эмоционально-волевых средств и профессионально значимых качеств личности. Студенты заранее готовят презентацию на тему «Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры...».	3
5	1.2.2 Практическое занятие проводится в форме Круглого стола. Студенты готовят сообщения на тему «Организация физкультурно-спортивной работы с различными возрастными категориями населения». Осуществляется анализ Программы развития физкультурно-спортивного движения в Новгородской области до 2022 года, вносятся предложения о привлечение студентов к	3

	<i>реализации Программы.</i>	
6	1.2.3 На семинарском занятии студенты осуществляют самоопределение «Я-концепции», «В-концепции» и «Д-концепции», определяют стратегию личностного развития как будущего педагога физической культуры. Контрольный опрос.	3

УЭМ 2 «Психология физического воспитания»

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	2.1. На практическом занятии рассматриваются цели и задачи психологии ФВ; связь с другими науками; исторические аспекты становления современной психологии ФК; основоположники психологии ФК в России; методы психологии ФК; базовые понятия психологии ФК; современные направления исследований в области психологии ФК и спорта. В ходе занятия обучающимся рекомендуется: - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Студентам предлагается подготовить доклад. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.	3
2.	2.2. В ходе семинарского занятия рассматриваются основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии; факторы, закономерности, возрастная периодизация и основные нарушения развития личности; особенности психического развития дошкольников и школьников; индивидуально-типологические свойства учащихся и их учет в физкультурном образовании; гендерные особенности и их учет в процессе физического воспитания; эмоционально-волевая и познавательная сфера личности и ее развитие на занятиях физической культурой. Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.	3
3.	2.3. В ходе семинарского занятия рассматриваются специфика, виды и функции профессиональной деятельности педагога физической культуры; этапы профессиональной деятельности с учетом вида образовательной организации; раскрываются характеристики личности педагога и его профессиональные способности. Студентам предлагается подготовить презентацию Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенций при изучении УЭМ 2. Студентам предлагается подготовить презентацию и выступить перед студенческой аудиторией и ответить на вопросы коллег по группе. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы презентаций. Презентация делается на 20 минут.	3
4.	2.4. В ходе семинарского занятия рассматриваются компоненты преподавательской деятельности, раскрывается сущность профессионализма преподавателя и его мастерство как особый синтез составляющих элементов. Студентам предлагается подготовиться к проведению круглого стола. Круглый стол проводится по заранее предложенным студентам вопросам. Студентам предлагается подготовиться к проведению круглого стола. Тема круглого стола определяется заранее. У студентов есть возможность	3

	самостоятельно подготовить теоретический материал и наглядные материалы, чтобы аргументированно, с использованием терминологии УЭМ 2 представить свою позицию и ответить на возникшие в ходе проведения круглого стола вопросы. Работа студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.	
5	2.5. В ходе семинарского занятия рассматриваются вопросы организации спортивных праздников для детей, подростков и взрослого населения с учетом особенностей каждой категории с ценностно-целевых установок физкультурно-спортивной работы с населением. Студентам предлагается подготовиться к написанию проверочного задания. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.	3
6	2.6. В ходе семинарского занятия рассматривается самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения; раскрываются основы концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры; демонстрируются технологии самоуправления, этапы и оценка самоуправления познавательной деятельностью студентов. Студентам предлагается подготовиться к написанию проверочного задания. После проведения всех семинарских занятий студентам предоставляется возможность ответить на вопросы проверочного задания	3

УЭМ 3 «Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности»

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	3.1. В ходе семинарского занятия рассматривается типология методов психологической регуляции, их место, роль и особенности применения на уроках физической культуры, в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. В ходе практики обучающимся рекомендуется: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; Студентам предлагается подготовить доклад. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы докладов. Доклад делается на 20 минут. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.	3
2.	3.2 В ходе семинарского занятия рассматриваются психологические регуляторы в учебно-тренировочной деятельности; психологические регуляторы на соревнованиях, психологические регуляторы на уроках физической культуры. Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.	3
3.	3.3. В ходе семинарского занятия рассматривается значение мотивации, установки, образа цели, анализа для повышения эффективности учебно-педагогического процесса, средства и методы формирования образа цели. Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенций при изучении УЭМ 3. Студентам предлагается подготовить	3

	<i>презентацию и выступить перед студенческой аудиторией и ответить на вопросы коллег по группе.</i>	
4.	<i>3.4. В ходе семинарского занятия рассматриваются управление ритмом дыхания, саморегуляция мышечного тонуса, идеомоторная тренировка как составная часть методов психологической регуляции, применяемая в индивидуальных и групповых формах работы с учащимися, методы формирования психологической самозащиты от сбивающихся влияний. Студентам предлагается подготовиться к проведению круглого стола. Тема круглого стола определяется заранее. У студентов есть возможность самостоятельно подготовить теоретический материал и наглядные материалы, чтобы аргументированно, с использованием терминологии УЭМ 3 представить свою позицию и ответить на возникшие в ходе проведения круглого стола вопросы.</i>	3
5	<i>3.5. В ходе семинарского занятия рассматриваются ментальный тренинг и его применение в групповой и индивидуальной работе, аутогенная тренировка, самовнушение как эффективные средства психологической саморегуляции, повышающие возможности произвольных функций организма, методика их применения в индивидуальной и групповой работе. Студентам предлагается подготовиться к написанию проверочного задания. Работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.</i>	3
6	<i>3.6. В ходе семинарского занятия рассматриваются методики психодиагностики личности спортсмена: использование результатов диагностики саморегуляции в учебной-тренировочной и спортивной деятельности. Студентам предлагается подготовиться к написанию проверочного задания. Работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.</i>	3
	Итого	54

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебного модуля

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT» Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «OpenLicense» № 47742190.

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ 1 «Педагогика физической культуры»				
Раздел 1.1 Концептуальные подходы к изучению физической культуры	Доклад с презентацией	История развития физической культуры	15	ОПК-6
	Презентация	Система учебно-воспитательной деятельности педагога физической культуры	10	ОПК-6
	Презентация Контрольный опрос	Профессиональная деятельность педагога физической культуры	10 10	ОПК-6
Раздел 1.2 Структурные компоненты физкультурно-спортивной деятельности в образовании	Круглый стол	Основные компоненты профессионального труда педагога физической культуры. Педагогическое мастерство преподавателя	10	ОПК-6
	Презентация «План Ф-С работы для конкретной возрастной группы»	Педагогические основы физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения	10	ОПК-6
	Презентация «Моя программа самоуправления» Контрольный опрос	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере ФК	10 15	ОПК-6
УЭМ 2 «Психология физического воспитания»				
Раздел 2.1 Теоретические основы изучения	Доклад	Психология ФВ как учебный предмет и научная дисциплина	20	ОПК-6
	Презентация	Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического	15	ОПК-6

психологии физической культуры		воспитания		
	Контрольный опрос	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	15	ОПК- 6
Раздел 2.2. Мотивационно-личностные основы профессиональной деятельности	Круглый стол	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий	10	ОПК- 6
	Проверочное задание	Физическая активность и умственная работоспособность	10	ОПК- 6
	Контрольный опрос	Особенности общения и межличностных отношений, эмоциональная сфера и физическое воспитание. Профессионально важные качества учителя физической культуры.	10	ОПК- 6
УЭМ 3 «Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности»				
Раздел 3.1. Теория и методика психорегуляции в спорте	Доклад	Методы психорегуляции в системе психологического обеспечения физкультурно- спортивной деятельности	20	ОПК- 6
	Презентация	Психологические регуляторы в спорте	15	ОПК- 6
	Контрольный опрос	Повышение эффективности учебно-педагогического процесса	15	ОПК- 6
Раздел 3.2. Практическое использование психорегуляции в спортивной деятельности	Круглый стол	Использование специфических средств физической культуры в психологической регуляции	10	ОПК- 6
	Проверочное задание	Методы саморегуляции на занятиях физической культурой и спортом	10	ОПК- 6
	Контрольный опрос	Методики психодиагностики личности спортсмена	10	ОПК- 6
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	
	Всего за модуль		300	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
- владение специальной терминологией	1	УЭМ – 1 – 7 УЭМ 2 – 3 УЭМ 3 - 4
- полнота и обоснованность ответов;		
- умение проиллюстрировать теоретический материал примерами		

Примерные вопросы:

УЭМ 1

1. Общее и особенное в становлении физической культуры России и зарубежных странах
2. Элементы системы учебно-воспитательной деятельности учителя физической культуры. Характеристика одного из видов учебно-воспитательной деятельности
3. Особенности профессиональной деятельности педагога физической культуры
4. Структурно-содержательные компоненты профессиональной деятельности педагога физической культуры

5. Педагогическое мастерство педагога физической культуры: сущность и особенности
6. Роль педагога физической культуры в организации физкультурно-спортивной работы с различными возрастными категориями населения
7. Технология разработки стратегии личного развития как будущего педагога физической культуры

УЭМ 2

1. Современные направления исследований в области психологии ФК и спорта.
2. Основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Факторы, закономерности, возрастная периодизация и основные нарушения развития личности

УЭМ 3

1. Профессионально важные качества учителя физической культуры.
2. Современные направления исследований в области психологии ФК и спорта.
3. Основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
4. Факторы, закономерности, возрастная периодизация и основные нарушения развития личности

Таблица А.4 - Доклад

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Оформление без ошибок с учетом всех требований	УЭМ 1 – 6
Логичность выстроенного текста	УЭМ 2 – 3
Тема доклада раскрыта полностью	УЭМ 3 - 3

Примерные темы:

УЭМ-1

1. Физическая культура первобытного общества
2. Физическая культура стран Древнего Востока
3. Первые теоретики физического воспитания эпохи Возрождения
4. Афинская система физического воспитания
5. Физическая культура эпохи Просвещения
6. Становление и развитие организационных форм современного спорта

УЭМ -2

1. Индивидуально-типологические свойства учащихся и их учет в физкультурном образовании.
2. Гендерные особенности и их учет в процессе физического воспитания.
3. Эмоционально-волевая сфера личности и ее развитие на занятиях физической культурой.

УЭМ -3

1. Познавательная сфера личности и ее развитие на занятиях физической культурой.
2. Психическая и психомоторная сфера личности учащегося.
3. Теория Жана Пиаже о психомоторном развитии

Таблица А.5 - Презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Оформление без ошибок с учетом всех требований	3
Логичность выстроенного текста	
Тема презентации раскрыта полностью	

Примерные темы:

УЭМ – 1.

1. Характеристики личности педагога и его профессиональные способности.
2. Профессиональная деятельность педагога физической культуры.

3. План Ф-С работы для конкретной возрастной группы «Моя программа самоуправления»

УЭМ - 2

1. Влияние физических нагрузок на психическую сферу человека.
2. Двигательная активность и психическое развитие.
3. Мотивационная сфера личности учащегося. Мотивы занятий физической культурой.

УЭМ- 3

1. Мотивы спортивной деятельности.
2. Мышление учащихся в учебной деятельности по физической культуре.
3. Рефлекторное кольцо Бернштейна

Таблица А.6 - Круглый стол

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество обсуждаемых тем</i>
- владение терминологией;	3
- доказательность, полнота и обоснованность ответов;	
умение проиллюстрировать теоретический материал примерами;	
- наличие презентации, наглядного материала.	

Примерные темы:

УЭМ – 1.

1. Основные компоненты профессионального труда педагога физической культуры..Педагогическое мастерство преподавателя

УЭМ – 2,3

1. Понятие общения в спорте. Средства общения.
2. Характеристика педагогического общения.
3. Средства и стили общения учителя физической культуры с учащимися и родителями.

Таблица А.7 – Проверочное задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Точность ответа	2	4
Полнота ответа		

Примерные темы:

УЭМ – 2,3

1. Психология ФК как учебный предмет и научная дисциплина
2. Психологические особенности тактического мышления в спортивной деятельности, выбор решения в условиях напряженности спортивного действия
3. Профессионально важные качества учителя физической культуры.
4. Руководство и лидерство в спортивной команде.

Таблица А.8 - Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	20
Точность ответов	
Полнота ответов	

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра физической культуры

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры».

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1 История развития физической культуры

2 Факторы, закономерности, возрастная периодизация и основные нарушения развития личности

3 Методы саморегуляции на занятиях физической культурой и спортом

Принято на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

**Приложение Б
(обязательное)**

**Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры»**

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Ильин Е.П. Психология спорта – СПб, Питер, 2009. – 428 с.: - (Мастера психологии)	19	
2. Психология физической культуры и спорта: учебник для вузов / А.В. Родионов и др.; под ред. А.В. Родионова. – М.: Академия, 2010. – 365 с.	10	
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов.. – СПб: Питер, 2006. – 583 с.	48	
4. Немов Р.С. Психология : учеб.для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2005 – 2011. – 639, с.	27	
5. Гогунев Е.Н Психология физического воспитания и спорта: Учеб. Для студентов высш. Пед. учеб.заведений, обучающихся по спец. «Физическая культура и спорт». – М. : Академия, 2000. – 287 с.	29	
6. Роль физической культуры в воспитании подрастающего поколения: учебно-методическое пособие для студентов института физической культуры и спорта / Ин-т физ. культуры и спорта; авт. – сост.: Т.А. Беспалова [и др.]. – Саратов , 2016. - 62 с	6	
7. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. –278с,	7	
8. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Практ.подгот.студентов:Учеб.пособие для вузов / Под ред.С.А.Козловой. - М. :Владос, 2008. - 271с.	5	
Справочник учителя физической культуры / авт.-сост.: П. А. Киселёв, С. Б. Киселёва. - Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с.	5	
Барчуков И.С.Физическая культура и спорт: методология,теория,практика : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 525 с.	7	
Грачев О.К. Физическая культура: учеб.пособие для вузов. - М.;Ростов н/Д :МарТ, 2015. - 461с.	5	
Электронные ресурсы		
1 Теория и методика спортивных игр: учебный модуль: Учебное пособие. В 2 ч. / Автор-составитель Ольга Николаевна Кирсанова, Великий Новгород: НовГУ им Ярослава Мудрого, 2017. – ч. 1. – 45 с.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2557

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002. – 80 с. Железняк Ю.Д.Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100	2	

- Физ. культура. - М.: Академия, 2001. – 260 с.		
---	--	--

- Физ. культура. - М.: Академия, 2001. – 260 с.		
2.Кабачков В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учеб.пособие для вузов по направлению "Физ. культура" / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М.: Академия, 2015. – 222 с.	2	
3 Психология: учебник / под ред. А.А. Крылова - М.: Проспект, 2003. – 584с.	2	
Электронные ресурсы		
1		

Зав. кафедрой Чистякова Е.Г. подпись И.О. Фамилия
« 18 » 01 2019 г.

Лист актуализации рабочей программы
Учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]