

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии



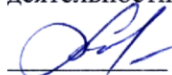
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**Информационные технологии в обучении детей
с интеллектуальной недостаточностью**

по направлению подготовки
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Профиль – Образование лиц с проблемами интеллектуального развития

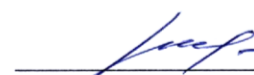
СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИИПО

 А.Н. Колпакова
« 29 » 06 20 20 г.

Разработал

доцент каф. ПСИХ

 В. В. Клыпутенко
« 13 » 06 20 20 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 26 » 06 2020г.

Заведующий кафедрой

 М. Б. Калашникова
« 26 » 06 20 20 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области использования информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-педагогической деятельности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- а) формирование умений использования современных средств сбора и обработки информации в профессиональной деятельности;
- б) использование информационных технологий в области проектирования нормативно-правового поля специального образования;
- в) использование информационных технологий для развития способности руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) – Образование лиц с проблемами интеллектуального развития (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): История и философия специальной педагогики и психологии, Коммуникация в условиях инклюзивного образования, Организация профессиональной деятельности педагога, Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития.

Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): научно-исследовательская работа, практика педагогическая, Методики начального образования детей с задержкой психического развития, Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с проблемами интеллектуального развития;

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей динамики развития обучающихся, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 –Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знать методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	УК 1.2 Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	УК 1.3 Владеть навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Знать различные виды эффективных профессиональных коммуникативных технологий	УК 4.2 Уметь применять коммуникативные технологии в профессиональном общении	УК 4.3 Владеть основными коммуникативными технологиями (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)) профессионального взаимодействия
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с проблемами интеллектуального развития	ПК 2.1 Знать структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития.	ПК 2.2 Уметь отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, коррекционной работы в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития	ПК 2.3 Владеть умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития.
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей динамики развития обучающихся, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК 3.1 Знать характеристику возрастных этапов психического развития при интеллектуальной недостаточности; принципы, содержание, методы и организацию	ПК 3.2 Уметь разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; использовать методы	ПК 3.3 Владеть содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами

	психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии; вариативные АООП образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	обследования с учетом особенностей развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	интеллектуального развития; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в интеллектуальном развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом результатов обследования.
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК 4.13 Знать особенности и требования к методическому оснащению образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	ПК 4.2 Уметь анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития; разрабатывать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития.	ПК 4.3 Владеть умением создавать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации АООП для обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	27	27	
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	81	81	
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	зачет	зачет	

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		2 семестр	3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	2	10
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96		96
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	зачет		зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1 Информационные технологии как средство обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Современные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании в России и за рубежом

Использование информационных технологий для реализации коррекционно-развивающего обучения и повышения качества образования лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве. Информационные технологии как средство коммуникации для людей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с ДЦП, с нарушениями интеллекта, нарушениями зрения, нарушениями слуха, аутизмом. Современные ассистирующие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

1.2 Разработка инновационных моделей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте использования современных информационных технологий

Использование информационных технологий в специальном образовании для выявления влияния обучения на развитие ребенка с ОВЗ для объективной оценки результатов коррекционного педагогического воздействия. Использование информационных технологий для установления вида и степени дисфункции у ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Специализированные обучающие компьютерные программы для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста и их использование в коррекционно-образовательном процессе. Современные средства коррекции и реабилитации, основанные на методе БОС. Специализированные компьютерные программы как средство формирования представлений об окружающем мире, развития навыков чтения, письма, математических представлений у детей с ОВЗ старшего дошкольного и школьного возраста.

1.3 Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе образовательных учреждений

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Основные санитарно-гигиенические требования при проведении занятий с использованием компьютеров в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Основные факторы, вредно действующие на здоровье человека при использовании компьютера. Структура и организация коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Профилактические зрительно-двигательные упражнения для детей с ОВЗ при организации работы с использованием компьютерной техники.

Раздел № 2 Использование информационных технологий в коррекционно-образовательном процессе учреждений

2.1 Демонстрационные обучающие материалы в коррекционно-образовательном процессе дошкольных и школьных учреждений

Создание учебных дидактических материалов для работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении. Развитие слухового восприятия, представлений об окружающем мире, математических представлений, цветовосприятия детей с ОВЗ с помощью информационных технологий.

Создание учебных компьютерных презентаций для коррекционно-образовательного процесса школ (природоведение, естествознание, география, история, ИЗО и т.д.).

Этапы разработки учебных электронных пособий. Цели и задачи использования учебных электронных пособий. Особенности использования в образовании лиц с ОВЗ электронных пособий на различных этапах урока в образовательной школе. Особенности подбора дидактических игр в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Учёт индивидуальных особенностей учащихся при подборе компьютерных игр. Специальные возможности ПО при использовании компьютерных игр.

2.2 Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с использованием информационных технологий

Использование программных приложений создания баз данных, расписания уроков и т.д. в организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Использование компьютерных программ (например, Excel, PowerPoint) для создания баз данных в образовательном учреждении. Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Использование информационных технологий при руководстве педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия. Организация онлайн-конференций,

дистанционных курсов в рамках учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4-Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1	Информационные технологии как средство обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья						
1.1	Современные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании в России и за рубежом	2		4	1	15	дискуссия
1.2	Разработка инновационных моделей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте использования современных информационных технологий	1		4	1	15	конспект статьи
1.3	Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе образовательных учреждений	1		4	1	15	памятка для родителей
2	Использование информационных технологий в коррекционно-образовательном процессе учреждений						
2.1	Демонстрационные обучающие материалы в коррекционно-образовательном процессе дошкольных и школьных учреждений	1		5	1	15	конспект занятия
2.2	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с использованием информационных технологий	1		4	2	21	собеседование (индивидуальное)
	Промежуточная аттестация						зачёт
	ИТОГО	6		21	6	81	

4.4 Лабораторные работы

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

1. Информационные технологии в специальном образовании (работа с электронным ресурсом, дискуссия);
2. Модели обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (работа с электронным ресурсом);

3. Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе (работа с электронным ресурсом, работа в парах);

4. Демонстрационные обучающие материалы (работа с электронным ресурсом);

5. Использование информационных технологий в организации учебно-воспитательного процесса (работа с электронным ресурсом).

Рекомендации к проведению лабораторных занятий:

Лабораторное занятие № 1

Цель: формирование знаний об использовании информационных технологий в специальном образовании в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные представления об информационных технологиях;
2. Основные этапы становления системы использования информационных технологий в специальном образовании. Проблемы и перспективы;
3. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с ДЦП;
4. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями интеллекта;
5. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями зрения;
6. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с аутизмом;
7. Современные ассистирующие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Лабораторное занятие № 2

Цель: закрепление знаний по развитию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте использования современных информационных технологий

План работы:

1. Знакомство с диагностическими программами;
2. Демонстрация программ преподавателем;
3. Самостоятельное освоение основных возможностей программ.

Используемые диагностические программы:

1. Анализ двигательных функций детей дошкольного возраста.
2. «Игры для Тигры» (анализ речевой функции).
3. «Дизартрия – нет» (анализ речевых функций детей с дизартрией).

Лабораторное занятие № 3

Цель: закрепление знаний по вопросам использования компьютеров в учебном процессе образовательных учреждений.

План работы:

1. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
2. Определение условий для проведения занятия с детьми 6 лет с использованием компьютера.

Лабораторное занятие № 4

Цель: расширение и закрепление знаний по использованию демонстрационных обучающих материалов в коррекционно-образовательном процессе дошкольных и школьных учреждений.

План работы:

1. Разработка конспекта занятия для формирования математических представлений умственно отсталых дошкольников с использованием электронных пособий;

2. Разработка одного электронного пособия в рамках конспекта занятия по формированию математических представлений у дошкольников с умственной отсталостью.

Темы:

1. Число и цифра «3».
2. Число и цифра «4».
3. Получение числа «3».
4. Получение числа «4».
5. Соотношение цифры «3», числа «3» и количества предметов.
6. Соотношение цифры «4», числа «4» и количества предметов.
7. Счёт предметов в пределах трёх.
8. Счёт предметов в пределах четырёх.
9. Арифметические задачи на одно действие в пределах трёх.
10. Арифметические задачи на одно действие в пределах четырёх.
11. Место числа три в числовом ряду.
12. Времена года (зима).

План работы по созданию демонстрационного пособия средствами PowerPoint:

- определить цель, время и место использования данного пособия на конкретном занятии;
- разработать сценарий, структуру изложения учебного материала;
- отобрать и обработать информативный или тестовый материалы так, чтобы не допустить перегруженности;
- продумать простое композиционное решение отдельных слайдов (привлекательное цветовое решение, расположение иллюстративного и текстового материалов, использование крупного шрифта, выделение терминологии и основных моментов и т. п.);
- заранее составить и записать дикторский текст (он должен быть научным, доступным для понимания детьми с интеллектуальной недостаточностью, лаконичным и выразительным);
- определить место и длительность звучания музыкального сопровождения, звуков живой и неживой природы;
- продумать предшествующую показу и последующую работу детей.

Лабораторное занятие № 5

Цель: расширение и закрепление знаний по организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с использованием информационных технологий.

План работы:

1. Знакомство с возможностями программы текстовый редактор Word для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
2. Знакомство с графическим редактором Paint, создание в графическом редакторе рисуночных файлов.
3. Знакомство с возможностями программы PowerPoint, освоение основных функций программы для создания электронных презентаций.
4. Работа с электронным дневником учащегося.
5. Знакомство с организацией дистанционных курсов в образовательных учреждениях.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Современные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании в России и за рубежом (информационная лекция)	2
2.	Разработка инновационных моделей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте использования современных информационных технологий(информационная лекция)	1
3.	Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе образовательных учреждений (проблемная лекция)	1
4.	Демонстрационные обучающие материалы в коррекционно-образовательном процессе дошкольных и школьных учреждений (лекция-диалог)	1
5.	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с использованием информационных технологий (проблемная лекция)	1
	ИТОГО	6

Практические работы не предусмотрены учебным планом.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс (лаборатория)
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютеры – 15 шт, экран
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
Информационные технологии в обучении детей
с интеллектуальной недостаточностью

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Дискуссия	Современные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании в России и за рубежом	30	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Конспект статьи	Разработка инновационных моделей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте использования современных информационных технологий	30	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Памятка для родителей	Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе образовательных учреждений	30	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4.	Конспект занятия	Демонстрационные обучающие материалы в коррекционно-образовательном процессе дошкольных и школьных учреждений	30	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5.	Собеседование (индивидуальное)	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с использованием информационных технологий	30	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет		-	
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Дискуссия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений;	1	5
- высказал и отстоял свою точку зрения;		
- знание вопросов истории становления сравнительной специальной педагогики;		
- корректное и точное использование научной терминологии		

Примерные вопросы:

1. В чём заключаются проблемы использования информационных технологий в специальном образовании?
2. Каковы перспективы применения информационных технологий в специальном образовании?
3. В чём сложность использования информационных технологий в образовании детей с нарушениями развития?
4. Что такое ассистирующие технологии?
5. Что возможно сделать в системе инклюзивного образования для лучшей подготовки ребёнка с ОВЗ к социальной интеграции, используя информационные технологии?

Таблица А.3 – Конспект статьи

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
– конспект содержит исходные данные источника;	1	7
– отражены основные положения текста статьи;		
– основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами;		
– объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи;		
– оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).		

Конспект статьи по выбору, посвященной использованию информационных технологий в специальном образовании (журналы «Дефектология», рубрика «Компьютер в руках дефектолога»; 2015-2020 гг.)

Примерные темы статей:

1. Основные направления использования информационных технологий в образовании;
2. Основные этапы становления системы использования информационных технологий в специальном образовании. Проблемы и перспективы;
3. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с ДЦП;
4. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями интеллекта;

5. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями зрения;
6. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с аутизмом;
7. Современные ассистирующие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Таблица А.4 – Памятка для родителей

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
– применил навыки обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений;	1	1
– наличие иллюстраций;		
– корректное и точное использование научной терминологии;		
– соответствие изложенного материала теме;		
– четкое изложение материала темы;		
– графическое оформление.		

Памятка для родителей предполагает знание вопросов помощи детям с ОВЗ с использованием информационных технологий. Анализ нормативно-правовых документов. Особое внимание следует обратить на содержание, иллюстративное оформление, графику. Для работы над анализом нормативно-правовых источников могут быть использованы следующие виды документов:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
2. Конвенции ООН «О правах инвалидов»;
3. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;

Задание: составьте памятку для родителей с учётом санитарно-эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ребёнка с ОВЗ с компьютером в домашних условиях.

Таблица А.5 – Конспект занятия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
– соответствие материала занятия теме и плану;	1	12
– соответствие материала занятия программе обучения;		
– полнота раскрытия темы занятия;		
– четкое, логичное изложение содержания темы;		
– презентация, дополняющая содержание конспекта занятия;		
– подбор наглядности в рамках выбранной темы;		
– оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).		

Указания к работе:

1. Разработка конспекта занятия для формирования математических представлений умственно отсталых дошкольников с использованием электронных пособий.
2. Разработка одного электронного пособия в рамках конспекта занятия по формированию математических представлений у дошкольников с умственной отсталостью.

Темы занятий:

1. Число и цифра «3».
2. Число и цифра «4».
3. Получение числа «3».

4. Получение числа «4».
5. Соотношение цифры «3», числа «3» и количества предметов.
6. Соотношение цифры «4», числа «4» и количества предметов.
7. Счёт предметов в пределах трёх.
8. Счёт предметов в пределах четырёх.
9. Арифметические задачи на одно действие в пределах трёх.
10. Арифметические задачи на одно действие в пределах четырёх.
11. Место числа три в числовом ряду.
12. Времена года (зима).

Таблица А.6 – Собеседование (индивидуальное)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
– владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией;	1	12
– знает современные тенденции использования информационных технологий в обучении детей с ОВЗ;		
– знает и умеет рационально отбирать иллюстративный, текстовый материал для создания документов;		
– владеет путями оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;		
– способен использовать информационные технологии в области проектирования нормативно-правового поля специального образования		
– способен проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с использованием специальных методик и современных технологий;		
– умеет применять коммуникативные технологии в профессиональном общении.		

Вопросы собеседования:

1. Проблемы информатизации специального образования;
2. Диагностические программы для установления вида и степени дисфункции у ребенка;
3. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения;
4. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта и зрения;
5. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта и слуха;
6. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта и речи;
7. Использование интернет – технологий в специальном образовании;
8. Структура занятия в ДОУ компенсирующего вида с использованием компьютера;
9. Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе специальных школ;
10. Виды компьютерной техники для коррекционных образовательных учреждений;
11. Использование компьютерных презентаций на уроках с умственно отсталыми обучающимися;
12. Современные информационные технологии в решении проблемы дефицита общения людей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины Информационные технологии в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 187с.	5	
2 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 364с.	7	
Электронные ресурсы		
1 Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования[Электронный ресурс] / М.П. Лапчик - М. : БИНОМ, 2015.–185с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329861.html		
2 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (Энциклопедические, терминологические словари и издания) Режим доступа: http://www.gramota.ru/slovari/online/#3		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Информационные технологии в науке, технике и образовании : сб. науч. тр. преп., сотрудников и асп. каф. Информ. технологий и систем / под ред. О. Л. Коневского ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. - 83с.	8	
Электронные ресурсы		
1 Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод.пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.- 36с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html		
2 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 1 [Электронный ресурс] / - М.:Теревинф, 2015.- 128с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202165.html		
3 Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2014.- 288с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191859.html		

Зав. кафедрой

« 26 »

подпись

И.О.Фамилия

2010 г.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]