

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Архиповой Юнонны Ивановны** по теме **«Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Ю.И.Архиповой не вызывает сомнений, поскольку существующий социальный заказ на формирование коммуникативной компетентности младших школьников, на использование потенциала коммуникации для достижения образовательных результатов, а также опыт и исследования, связанные с формированием коммуникативных компетенций учащихся разного возраста не подкреплены *научно обоснованными выводами о педагогических стратегиях* организации образовательной речевой коммуникации в процессе обучения младших школьников.

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что исследование по теме «Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников» имеет завершённый характер, вносит вклад в развитие общей педагогики, истории педагогики и образования (13.00.01).

Исследование обладает *научной новизной*, которая связана с выявлением сущностных характеристик и моделированием педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации, которые обеспечивают повышение активности в коммуникации, мотивации к учебно-познавательной деятельности и расширение речевого опыта младшего школьника в процессе обучения.

Благодаря проведенному исследованию в научный оборот вводятся два новых понятия, обосновываются стратегии «Речевое высказывание», «Диалог – полилог», «Дискурс», несколько видов коммуникативных ситуаций при обучении младших школьников, что вносит вклад в развитие современной дидактики и определяет теоретическую значимость работы.

Разработанная модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников, критериально-оценочная база, диагностический инструментарий будут востребованы практиками и могут стать содержательной основой учебного курса при подготовке будущих педагогов. Это свидетельствует о *практической значимости* исследования.

Результаты должным образом отражены в 12 публикациях автора, из них 4 статьи опубликованы в журналах, включенных в Перечень изданий, утвержденных в ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Вместе с тем, хотелось бы *уточнить ряд вопросов*:

1. Определяется ли выбор стратегий организации образовательной речевой коммуникации особенностями содержания той или иной учебной дисциплины? Или каждый учебный предмет допускает использование всех стратегий? Была ли выявлена какая-либо закономерность?

2. Стратегии необходимо использовать а) блоком, используя потенциал разных дисциплин, б) последовательно в рамках одной дисциплины? Сколько раз в год оптимально – обратиться к той или иной стратегии организации образовательной речевой коммуникации? Проверялась ли результативность разных схем организации коммуникации?

3. Какое из описанных в модели педагогических условий можно считать более значимым? Все ли они необходимы?

Возникшие вопросы не снижают общего положительного впечатления от исследования Ю.И.Архиповой, а свидетельствуют об интересе к полученным результатам.

Таким образом, изучение автореферата позволило сделать вывод о том, что диссертация Архиповой Юнонны Ивановны по теме «Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Архипова Юнонна Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный
исследовательский университет»



Косолапова
Лариса Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«17» августа 2020 г.

Контактная информация.

Почтовый адрес: 614990. г. Пермь, ул. Букирева, 15, ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», корп. 8, кафедра педагогики, ауд. 412;

e-mail: la_kossolapova@list.ru, kossolapova.LA@psu.ru; тел. +7 (342) 239-68-65.

