

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Архиповой Юнонны Ивановны**
по теме «Педагогические стратегии организации образовательной
речевой коммуникации младших школьников», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования

Важнейшим результатом современного российского образования является развитие метапредметных результатов, в том числе коммуникативных универсальных учебных действий. Однако, как показывают результаты реализации федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, педагоги не всегда готовы к проектированию долгосрочных программ по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся. В связи с этим проблематика диссертационных исследований, ориентированных на создание вариативных педагогических условий, обеспечивающих поступательное развитие универсальных учебных действий, является актуальной для педагогической науки и востребованной в педагогической практике. К этой группе актуальных исследований, безусловно, может быть отнесена диссертационная работа Архиповой Юнонны Ивановны по теме «Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников», результаты которой представлены в автореферате.

Автореферат позволяет заключить, что теоретическая основа и методы исследования, охарактеризованные в автореферате, ориентированы на всесторонний анализ объекта исследования, являются необходимыми и достаточными для достижения поставленной цели. Гипотеза исследования сформулирована достаточно корректно, задачи по проверке истинности сформулированных предположений конкретны и последовательны. Этапы исследования в полной мере отвечают логике педагогического эксперимента, а также методологии научно-исследовательской деятельности.

Содержание автореферата позволяет заключить, что Ю.И. Архипова на основе анализа научной литературы и существующей практики убедительно обосновывает необходимость определения специфики образовательной речевой коммуникации в начальной школе и разработки системы специальных педагогических стратегий её организации. В соответствии с целью – разработать и апробировать педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников автор в процессе диссертационного исследования уточняет понятие, структуру и специфику организации образовательной речевой коммуникации с учётом

возрастных особенностей младшего школьника. Основываясь на сформулированных теоретических позициях, Ю.И. Архипова разрабатывает модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации и апробирует её на базе трёх образовательных организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Представленные в автореферате результаты диссертационного исследования позволяют заключить, что работа Архиповой Ю.И. обогащает понятийно-терминологический аппарат дидактики и расширяет научные представления о различных видах коммуникативных ситуаций на уровне начального общего образования. Значимым для педагогической практики является разработка автором диссертации системы методического сопровождения педагогов, их подготовки к реализации вариативных дидактических стратегий. Ценным представляется также создание дидактических средств организации образовательной речевой коммуникации младших школьников и диагностического инструментария, позволяющего оценить динамику развития речевого опыта младшего школьника. Названные результаты могут расцениваться как значимый вклад в педагогическую практику и эффективную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Результаты исследования отражены в 12 работах, четыре из которых опубликованы в изданиях, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий.

Поскольку объём автореферата не позволяет Ю.И. Архиповой в полной мере отразить содержание и организационные особенности формирующего эксперимента, хотелось бы сделать некоторые уточнения.

Во-первых, характеризуя ход и результат формирующего эксперимента, автор отмечает, что апробация экспериментальных педагогических стратегий осуществлялась на разных уроках в начальной школе, а в качестве критериев, на основании которых оценивается качество организации образовательной речевой коммуникации обучающихся, названы "готовность общаться со взрослым и сверстниками, проявлять инициативу самим и поддерживать её в процессе общения, умение договариваться". Названные критерии имеют универсальный характер, поэтому хотелось бы уточнить, оценивалась ли динамика в развитии речевой коммуникации детей во внеурочное время, когда обучающиеся имеют большую свободу для вступления во взаимодействие и общение?

Во-вторых, в соответствии с ФГОС в основе оценки результатов освоения основных образовательных программ лежит уровневый подход («ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»).

Планировались ли возможные уровни развития речевой коммуникации обучающихся, участвовавших в экспериментальном обучении, или задачей формирующего эксперимента было только отслеживание индивидуального прогресса каждого обучающегося?

В-третьих, автором диссертации разработана модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации, учитывающая возрастные особенности младших школьников. В настоящее время практически в каждом классе есть дети-инофоны, что также может отражаться на качестве речевой коммуникации. Предусматривает ли разработанная Вами система педагогических условий (модель педагогических стратегий) учёт данного обстоятельства?

Высказанные уточнения не снижают общей положительной оценки проведённого диссертационного исследования и его значения для развития педагогической теории и практики.

Таким образом, изучение автореферата позволило сделать вывод о том, что диссертация Архиповой Юнонны Ивановны по теме «Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 824, а её автор, Архипова Юнонна Ивановна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Псковская инженерно-
лингвистическая гимназия»

Галковская Ирина
Васильевна



Выражаю согласие на обработку персональных данных
Дата 31 июля 2020 г.

Контактная информация: 180559,
Псковская область, Псковский район,
СП «Завеличенская волость», деревня
Борисовичи, улица Балтийская, дом 5Б.
Сл. тел.: 8 (8112)590-721,
e-mail: orgl@pskovedu.ru

Галковская Ирина Васильевна
Заведующий
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»
Псковская область, Псковский район, СП «Завеличенская волость», д. Борисовичи, ул. Балтийская, д. 5Б.
Подпись: Галковская И.В.

