

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Архиповой Юнонны Ивановны по теме «Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В современном, динамично развивающемся мире особый интерес вызывает проблема развития речевой коммуникации личности как субъекта социальной жизни. В этой связи тема диссертационного исследования – разработка и реализация педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников вписывается в проблемное поле современной дидактической науки.

Это связано с весьма значимыми установками ФГОС – созданием условий для развития речевой коммуникации, что в свою очередь приводит к необходимости поиска новых подходов как в организации самого учебного процесса, так и в разработке новых технологий, модели педагогических стратегий образовательной речевой коммуникации младших школьников.

Несмотря на широкий спектр теоретических и прикладных исследований, посвященных различным аспектам развития речевой коммуникации, актуальной остается проблема выстраивания педагогических стратегий, представляющих собой обобщенный план опережающих педагогических действий по организации образовательной речевой коммуникации, включающей постановку образовательных задач, выбор коммуникативных ситуаций и средств педагогического взаимодействия, реализуемых в процессе обучения младших школьников как условий, способных подготовить обучающихся к активной жизнедеятельности в социуме.

Выбор коммуникативного и конструктивистского подходов в качестве методологических представляется адекватным, позволяя достичь цели и решить задачи исследования. Гипотеза исследования продуктивна, и ее состоятельность доказана автором в ходе педагогического эксперимента.

Структура диссертационного исследования соответствует заявленной тематике, целям и задачам исследования, а также логике развертывания исследовательского процесса.

В теоретической главе разумно рассматривается специфика организации образовательной речевой коммуникации младших школьников, а также педагогические стратегии ее организации. Рассматривая проблемы, связанные с речевым развитием младших школьников, Ю.И. Архипова совершенно справедливо доказывает необходимость определения и обоснования педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников.

Теоретическая значимость работы Архиповой Ю.И. заключается в:

– обогащении понятийного аппарата педагогической науки понятиями «образовательная речевая коммуникация младших школьников» и «педагогические стратегии», что расширяет понятийно-терминологический аппарат коммуникативной дидактики;

– выявлении сущностных характеристик организации образовательной речевой коммуникации младших школьников (понятие, принципы, подходы, педагогические стратегии, коммуникативные ситуации, условия), что обогащает современную дидактику;

– определении педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации («Речевое высказывание», «Диалог – полилог», «Дискурс»), что развивает идею дидактического управления учебно-познавательной деятельностью учащихся;

– расширении дидактических представлений о необходимости усиления коммуникативно-речевой направленности процесса обучения за счет разработки различных видов коммуникативных ситуаций (ситуация – побуждение, ситуация – диалог, ситуация – коммуникативное событие, ситуация – дискурс);

– обосновании применения авторского подхода к решению проблемы организации образовательной речевой коммуникации младших школьников.

Ю.И. Архиповой проведено исследование с использованием адекватного диагностического инструментария и достаточно репрезентативной выборкой. Формирующая часть эмпирического исследования в полной мере раскрывает практические аспекты реализации педагогических условий модели педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников. Обоснованность и аргументированность сделанных в работе выводов свидетельствуют о способности автора к самостоятельным исследованиям, анализу и обобщению теоретических положений и практических результатов.

Диссертационная работа в полной мере отражает новизну и практическую значимость исследования. Оформление диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в обосновании темы исследования, создании модели педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации, разработке педагогических условий по ее реализации.

Работа Ю.И. Архиповой имеет очевидное практическое значение. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в практике педагогов, методистов для организации образовательной речевой коммуникации в школе.

Методические материалы могут быть использованы для разработки новых курсов по выбору в педагогических вузах, в школьном образовании

в рамках развития коммуникативных компетенций младших школьников, а также в системе повышения квалификации учителей начальной школы.

Высоко оценивая диссертационное исследование Ю.И. Архиповой, хотелось бы высказать следующее замечание:

В автореферате представлено содержание педагогических стратегий образовательной речевой коммуникации младших школьников, но, судя по автореферату, трудно ответить на вопрос: «Что явилось критерием отбора данных стратегий?»

Указанное замечание высказано в порядке уточнения и не снижает общей высокой оценки работы, которая, безусловно, вносит значительный вклад в отечественные исследования педагогических проблем.

Таким образом, изучение автореферата позволило сделать вывод о том, что диссертация Архиповой Юнонны Ивановны по теме «Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Архипова Юнонна Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и педагогических технологий федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Аутлева Асиет Нурбиевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Дата 28 июля 2020 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 385000,

Республика Адыгея, г. Майкоп, ул.

Первомайская, д. 208, каб. 154

Телефон: 8-918-425-50-22

e-mail: asiet-aytleva@list.ru



Подпись *Аутлева А.Н.*
Начальник управления