

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.И. Нири́н



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Педагогическое управление детско-взрослыми сообществами

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Образовательный менеджмент»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А.Н.Колпакова

« 24 » июня 2020 г.

Разработал

профессор кафедры НДО и СУ

М.В.Александрова

Профессор кафедры НДО и СУ

Р.М. Шерайзина

(подпись)

« 16 » июня 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 8 от « 23 » июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Р.М.Шерайзина

(подпись)

« 23 » июня 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: овладение системой компетенций, связанных с педагогическим управлением детско-взрослыми сообществами (ДВС).

Задачи дисциплины:

- а) ознакомить обучающихся с теоретическими положениями и концепциями становления и развития ДВС;
- б) формировать у студентов представление о педагогическом управлении ДВС;
- в) изучить опыт развития ДВС в России и за рубежом;
- г) сформировать у студентов способность к проектированию ДВС с учетом тенденций и потенциальных возможностей территорий;
- д) развить научно-теоретическое мышление студентов посредством осмысления педагогических и управленческих ситуаций становления и развития ДВС в условиях гетерогенной среды;
- е) сформировать готовность к применению приемов экспертизы процесса становления и развития ДВС в условиях многообразия.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическое управление детско-взрослыми сообществами» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Образовательный менеджмент.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках изучения учебных дисциплин «Управленческая культура педагога», «Лидерство и командообразование», «Образовательный менеджмент высшего и дополнительного образования». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

- УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Профессиональные компетенции

- ПК-3 - готов планировать и организовывать деятельность групп, включать обучающихся и обучающихся в разнообразные социокультурные практики, совместную деятельность, проводить досуговые и социально значимые мероприятия;
- ПК-6 - способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненными циклами развития проектов	УК 2.2 Умеет реализовывать проект и организовывать менеджмент процесса проектирования	УК 2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде	УК 5.2 Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций	УК 5.3 Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении профессиональных коммуникаций
ПК-3 Готов планировать и организовывать деятельность групп, включать обучающихся и обучающихся в разнообразные социокультурные практики, совместную деятельность, проводить досуговые и социально значимые мероприятия	ПК 3.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-просветительской деятельности	ПК 3.2 Умеет принимать решение в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ	ПК 3.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ
ПК-6 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 6.1 Знает основы создания инновационных обучающих и развивающих технологий с целью защиты личности обучающихся и педагогов от негативных внешних внутренних воздействий, противодействия деструктивному влиянию в образовательной и виртуальной среде	ПК 6.2 Умеет разрабатывать рекомендации по экспертизе и созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды с учетом задач каждого возрастного этапа	ПК 6.3 Владеет активными методами обучения при разработке программ по передачи психологического знания в системах среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	45	45
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	135	135
5. Промежуточная аттестация - экзамен (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	36	36

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	2	18
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160		160
5. Промежуточная аттестация - экзамен (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	36		36

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.1. Концепции и теории становления и развития ДВС.

Основные характеристики ДВС. Территориальные ДВС.

Концептуальная модель развития научного знания о процессе становления территориальных ДВС: методологические подходы (комплексный, компаративистский, социологический, пространственный, психологический); исторические этапы развития научного знания о процессе становления и развития ДВС (ранний исторический, реформаторский, этап становления педагогики общности и детского коллектива, плюралистический этап); модели ДВС (сетевая, локальная, контактная).

Теории – реформаторская педагогика, теории детского коллектива, теории социальных сообществ.

Раздел 1.2. Методы и технологии исследования процесса становления и развития территориальных ДВС

Проектная организация совместной деятельности детей и взрослых. Аналитико–диагностическое изучение детско-взрослых отношений. Организация индивидуальных и коллективных форм рефлексивной совместной деятельности детей и взрослых. Алгоритм создания ДВС.

Методы исследования: системно-структурный анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, опросные методы, моделирование, социометрия.

Проектирование программ становления и развития ДВС.

Раздел 1.3 Экспертиза процесса становления и развития ДВС.

Критериальная экспертная оценка процесса становления и развития ДВС.

Критерии: социально-познавательный интерес, социальная активность.

Раздел 2.1 Управление многообразием.

Зарубежные теории менеджмента многообразия. Педагогическая составляющая менеджмента многообразия. Принципы менеджмента многообразия.

Раздел 2.2 Особенности педагогического управления развитием ДВС.

Риски развития ДВС в мире многообразия. Многообразие в контексте становления и развития ДВС. Принципы педагогического управления становлением и развитием ДВС в условиях многообразия (комплиментарности, комлементарности, со-бытийности, свободы выбора и ответственности, кооперации и активности, диалогового коммуникационного взаимодействия, личностной раскрытости, доверительности и искренности принятия другого как ценности).

Раздел 2.3 Стратегии развития ДВС в условиях многообразия.

Проблемы детско-взрослых отношений в гетерогенной образовательной среде. Особенности современного поколения детей и взрослых. Дети – цифровые аборигены. Моделирование сетевых и межорганизационных локальных ДВС. Особенности взаимоотношений детей и взрослых в виртуальных сетевых сообществах.

Стратегии взаимоотношений субъектов ДВС в условиях многообразия (избирательная, эмоциональной и деятельностной включенности, социокультурная)

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины «Педагогическое управление детско-взрослыми сообществами» и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	В т.ч. СРС		
1.	Раздел 1.1. Концепции и теории становления и развития ДВС.	3	5		1	21	Презентация
2.	Раздел 1.2. Методы и технологии исследования процесса становления и развития территориальных ДВС	3	5		2	23	Реферат Контрольный опрос
3.	Раздел 1.3 Экспертиза процесса становления и развития ДВС.	2	5		2	23	Презентация Контрольный опрос
4.	Раздел 2.1 Управление многообразием.	2	5		1	24	Реферат Контрольный опрос

5.	Раздел 2.2 Особенности педагогического управления развитием ДВС.	2	5		1	22	Презентация Контрольный опрос
6	Раздел 2.3 Стратегии развития ДВС в условиях многообразия.	3	5		2	22	Реферат Контрольный опрос
7	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
8	ИТОГО	15	30	-	9	171	

Таблица 5 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Раздел 1.1. Концепции и теории становления и развития ДВС.	2	3			26	Презентация
2.	Раздел 1.2. Методы и технологии исследования процесса становления и развития территориальных ДВС		3			27	Реферат Контрольный опрос
3.	Раздел 1.3 Экспертиза процесса становления и развития ДВС.		3			26	Презентация Контрольный опрос
4.	Раздел 2.1 Управление многообразием.		3			27	Реферат Контрольный опрос
5.	Раздел 2.2 Особенности педагогического управления развитием ДВС.		3			27	Презентация Контрольный опрос
6	Раздел 2.3 Стратегии развития ДВС в условиях многообразия.		3			27	Реферат Контрольный опрос
7	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
8	ИТОГО	2	18	-	-	196	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Раздел 1.1. Концепции и теории становления и развития ДВС. (лекция- презентация)	3
2	Раздел 1.2. Методы и технологии исследования процесса становления и развития территориальных ДВС (лекция- дискуссия)	3
3	Раздел 1.3 Экспертиза процесса становления и развития ДВС (лекция-практикум)	2
4	Раздел 2.1 Управление многообразием (проблемная лекция)	2
5	Раздел 2.2 Особенности педагогического управления развитием ДВС (лекция –рефлексивный диалог)	2
6	Раздел 2.3 Стратегии развития ДВС в условиях многообразия (лекция –практикум)	3
	ИТОГО	15

Таблица 7- Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Раздел 1.1. Концепции и теории становления и развития ДВС (семинар)	5
2.	Раздел 1.2. Методы и технологии исследования процесса становления и развития территориальных ДВС (дискуссия)	5
3.	Раздел 1.3 Экспертиза процесса становления и развития ДВС (деловая игра)	5
4.	Раздел 2.1 Управление многообразием (семинар)	5
5	Раздел 2.2 Особенности развития ДВС в мире многообразия(дискуссия)	5
6	Раздел 2.3 Стратегии развития ДВС в условиях многообразия (деловая игра)	5
	ИТОГО	30

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен (Приложении А)

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Наличие специальной аудитории	Аудитория для проведения занятий, аудитория для самостоятельной работы магистрантов
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190 ZOOM, Skype

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины Педагогическое управление детско-взрослыми сообществами

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Реферат	1. Методы и технологии исследования процесса становления и развития территориальных ДВС 2. Управление многообразием. 3. Стратегии развития ДВС в условиях многообразия.	25х3=75	УК-5 ПК-6
2.	Презентация	1. Концепции и теории становления и развития ДВС. 2. Экспертиза процесса становления и развития ДВС. 3. Особенности педагогического управления развития ДВС в мире многообразия.	30х3=90	УК-2 ПК-3
3.	Контрольный опрос	1. Методы и технологии исследования процесса становления и развития территориальных ДВС 2. Управление многообразием. 3. Стратегии развития ДВС в условиях многообразия. 4. Экспертиза процесса становления и развития ДВС. 5. Особенности педагогического управления развития ДВС в мире многообразия.	17х 5=85	УК-5 УК-2 ПК-3 ПК-6

Промежуточная аттестация			
Экзамен		50	УК-5 УК-2 ПК-3 ПК-6
Зачет		-	
Дифференцированный зачет		-	
ИТОГО		300	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	5	10
Обоснованность ответов		
Полнота и логичность ответов		

Примерные вопросы:

1. Раскройте сущность технологий исследования процесса становления и развития территориальных ДВС
2. Дайте характеристику методов исследования процесса становления и развития территориальных ДВС
3. Определите особенности педагогического управления развитием ДВС в мире многообразия

Таблица А.3 –Реферат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержание выбранной теме	3
Наличие и обоснованность аргументов	
Полнота и логичность презентации	
Использование инновационных обучающих и развивающих технологий	
Включение группы в обсуждение темы	

Примерные темы:

1. Управление многообразием в информационном мире
2. Особенности педагогического управления развитием ДВС в мире многообразия
3. Стратегии развития ДВС в условиях многообразия

Таблица А.4 –Презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержание выбранной теме	3
Логичность и структура	
Полнота анализа темы	
Оригинальность представления материала	

Использование проектных технологий в процессе обсуждения темы	
---	--

Примерные темы:

1. Становление и развитие ДВС: концепции
2. Становление и развитие ДВС: теории
3. Становление и развитие ДВС: экспертиза процесса.
4. Особенности развития ДВС в мире многообразия

Таблица А.5 - Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Полнота и логичность анализа вопроса	6	12
Обоснование аргументов		

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра НДО и СУ

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина Педагогическое управление детско-взрослыми сообществами

Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль Образовательный менеджмент

1. Раскройте сущность концепций и теорий становления и развития ДВС

2. Дайте экспертную оценку педагогическому управлению процессом становления и развития ДВС

(по выбору)

Принято на заседании кафедры «23» июня 2020г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой Шерайзина Р.М.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Педагогическое управление детско-взрослым сообществом»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1.Певзнер М.Н. Территориальные детско-взрослые сообщества: модели, концепции и тенденции развития: монография/М.Н.Певзнер, Р.М.Шерайзина и др. – НовГУ им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, 2016. – 262с.	10	
2.Певзнер, М.Н. Менеджмент многообразия/М.Н.Певзнер, П.А.Петряков и др. :учебное пособие. В. Новгород.2017. – 415с.	7	
Электронные ресурсы		
1 Национальная технологическая инициатива		http://www.nti2035.ru/
2 Агентство стратегических инициатив		https://asi.ru/
3 Единое окно доступа к образовательным порталам		http://window.edu.ru/w indow
4 Институт инновационного проектирования		http://rus.triz- guide.com
5 Университет 2035		https://2035.university/

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1.Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве –времени Детства. – М.: Моск.психолого-социальный институт, 1997. – 360с.	1	
2.Фридман, Л.М. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. Книга для учителей./Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина, И.Я Каплунович. – М. : Просвещение, 1998. – 142с.	1	
2. Шерайзина, Р.М. Взрослый и ребенок в современном обществе: возможности развития/Р.М.Шерайзина, Е.В.Мигуннова. Сб.научно-методических статей . – НовГУ им.Ярослава Мудрого. – В.Новгород. 2015. – 267с.	10	
3. Теории управления многообразием в России и за рубежом: история. Основные понятия, ведущие идеи и ценностно-смысловые установки/М.Н.Певзнер, Р.М.Шерайзина, П.А.Петряков и др.:монография. – В.Новгород. Новгородский университет, 2017. – 230с.	2	
4. Журавлев, А.Л. Совместная деятельность: методология, теория, практика/А.Л.Журавлев. – М.: Наука, 1988. – 228с.	1	
5.Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования/М.Н.Певзнер, Е.Ю.Игнатьева, П.А.Петряков, Р.М.Шерайзина и др./сост. и общ.ред.Е.В.Иванова, М.Н.Певзнера. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 415с.	10	

6.Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика»/Иванов Е.В., Певзнер М.Н., , Р.М.Шерайзина и др./сост. и общ.ред.Е.В.Иванова, М.Н.Певзнера. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 411с.	7	
--	---	--

Зав. кафедрой  /Р.М.Шерайзина
подпись И.О.Фамилия
 «23» июня 2020 г.

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]