

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Архиповой Юонны Ивановны по теме
«Педагогические стратегии организации образовательной речевой
коммуникации младших школьников», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01
– общая педагогика, история педагогики и образования**

Современная общественная и социально-педагогическая ситуация, связанная с глобальной информатизацией и повышением требований рынка труда, обусловила необходимость пересмотра взглядов на результаты образования. Разработка ФГОС начального общего образования, ориентированного на применение идей компетентностного подхода, поставила перед современной начальной школой задачу формирования и развития у подрастающего поколения не только знаний, поведенческих моделей, ценностей, но и компетенций и компетентностей, которые позволят младшему школьнику успешно продолжить образование на уровне основного общего образования. Среди них одной из важнейших по праву считается коммуникативная компетенция.

В отечественной и зарубежной педагогике в настоящее время насчитывается немало исследований, посвященных вопросам развития коммуникативной компетенции в образовательном процессе. Но большинство из них образовательную коммуникацию рассматривает в широком контексте, не раскрываясь специфики образовательной речевой коммуникации младших школьников.

Следует отметить, что теоретические и практические аспекты развития образовательной речевой коммуникации учащихся начальной школы на настоящий момент остаются недостаточно изученными. Практически не рассматриваются педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников.

В связи с этим диссертационная работа Архиповой Ю.И. является актуальной и представляет определенный интерес для науки и практики образования.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертация Архиповой Ю.И. имеет методологическую целостность, научно-обоснованную логику, базируется на концептуальных положениях конструктивистского и коммуникативного подходов, а также на обширную теоретическую базу, включающую многочисленные педагогические и психологические

исследования по изучаемой проблеме; используемый комплекс методов исследования адекватен проводимому научному изысканию, что позволяет говорить о достоверности представленных автором результатов.

Заслуживает внимания то, что автор раскрывает сущность понятия «образовательная речевая коммуникация» и выявляет специфику организации образовательной речевой коммуникации в начальной школе; выявляет и обосновывает педагогические условия организации образовательной речевой коммуникации младших школьников, раскрывает теоретические основания организации образовательной речевой коммуникации младших школьников (понятие, принципы, подходы, педагогические стратегии, коммуникативные ситуации, условия); определяет педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации («Речевое высказывание», «Диалог – полилог», «Дискурс»), что развивает идею дидактического управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; расширяет дидактические представления о необходимости усиления коммуникативно-речевой направленности процесса обучения за счет разработки различных видов коммуникативных ситуаций (ситуация – побуждение, ситуация – диалог, ситуация – коммуникативное событие, ситуация – дискурс).

Новым и интересным с научной точки зрения для подобного рода исследований является разработанная модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации, направленная на повышение активности в коммуникации, мотивации к учебно-познавательной деятельности и расширение речевого опыта младшего школьника.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования в практике начальной школы разработанного Архиповой Ю.И. диагностического инструментария и программы развития образовательной речевой коммуникации младших школьников в процессе обучения. Теоретические и практические материалы исследования могут найти применение в образовательной деятельности в вузе и на курсах повышения квалификации учителей начальной школы.

Проделанная автором работа заслуживает внимания педагогического сообщества, полезна с теоретической, методической и практической точек зрения. Результаты диссертации обоснованы на современном научном уровне и подтверждены в экспериментальной деятельности. В целом работа представляет собой законченное научное исследование.

Таким образом, изучение автореферата позволило сделать вывод о том, что диссертация Архиповой Юононны Ивановны по теме «Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников», представленная на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, ее автор, Архипова Юонна Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
почетный работник основного общего образования
Российской Федерации,
директор МАОУ «СОШ № 116» г. Перми



Макаренко Елена
Витальевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«29» августа 2020 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 614990. г. Пермь, ул. Техническая, 10, МАОУ «СОШ № 116»
г. Перми e-mail: teacher52026@mail.ru; тел. +7 (342) 282-67-47.