

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Архиповой Юнонны Ивановны по теме
«Педагогические стратегии организации образовательной речевой
коммуникации младших школьников», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы диссертационного исследования Архиповой Юнонны Ивановны не вызывает сомнений, поскольку педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников становятся одной из важных задач школьного обучения, что сформулировано во многих нормативных документах (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней и др.)

В настоящее время школьное образование переживает непростой период, связанный с выявлением сущностных характеристик организации образовательной речевой коммуникации младших школьников. И обусловлено это, прежде всего, тем, что требования, предъявляемые к выпускникам начальной школы, связаны с пониманием их как целостных личностей, обладающих умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи, инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации. Рассматриваемая исследователем модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников вносит в теорию и практику педагогики значительный вклад.

В модели поэтапно, в соответствии с содержанием и значением структурных компонентов выстроен технологический процесс, обеспечивающий последовательную реализацию выявленных педагогических условий, обеспечивающих развитие образовательной речевой

коммуникации младших школьников в контексте выделенных педагогических стратегий.

Научная новизна исследования Ю.И. Архиповой заключается в расширении дидактических представлений о необходимости усиления коммуникативно-речевой направленности процесса обучения за счет разработки различных видов коммуникативных ситуаций (ситуация – побуждение, ситуация – диалог, ситуация – коммуникативное событие, ситуация – дискурс).

Соискателем уточнены понятия «образовательная речевая коммуникация младших школьников» и «педагогические стратегии», что расширяет понятийно-терминологический аппарат коммуникативной дидактики.

Нельзя не согласиться с Ю.И. Архиповой, что педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников мало исследованы, поэтому они требуют своего научного осмысления, в том числе и на уровне диссертационных исследований.

Результаты диссертационного исследования Ю.И. Архиповой отражены в многочисленных выступлениях межрегионального, всероссийского уровней, что может свидетельствовать о широком распространении опыта своей работы.

Выводы автора достоверны (подтверждены в ходе педагогического эксперимента) и отражены в публикациях, в том числе в изданиях, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Высоко оценивая представленную работу, хотелось бы уточнить, включены ли в диссертационное исследование данные о том, как изменился уровень подготовки педагогов к управлению образовательной речевой коммуникацией младших школьников после специального обучения в результате реализации модели педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников (с.16, рисунок 1), поскольку это не совсем понятно из текста автореферата.

Судя по автореферату, диссертация Архиповой Юнонны Ивановны по теме «Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Архипова Юнонна Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент, декан факультета
дошкольного и начального
образования Арзамасского
филиала федерального
государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный
исследовательский
Нижегородский государственный
университет им.
Н.И. Лобачевского»



Губанихина Елена Владимировна

Выражаю согласие на обработку персональных данных
17.08.2020 г.

Контактная информация:
Почтовый адрес организации –
места работы: 607220,
Нижегородская обл., г. Арзамас,
ул. К. Маркса, 36
Телефон: (83147) 9-45-53
E-mail: arzf@arz.unn.ru

