

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук

**Ракитского Алексея Викторовича на диссертационное исследование
Егорова Максима Александровича по теме «Формирование патриотических
качеств военнослужащих на основе развития критического мышления»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования**

Актуальность темы. Исследование Егорова М.А. посвящено одному из важнейших на сегодняшний день направлению общей педагогики – патриотическому воспитанию граждан России, в частности, военнослужащих.

Патриотизм составляет ценностно-смысловую основу воинской службы, ведь без развитых патриотических качеств невозможно эффективно исполнять обязанности по обеспечению безопасности своей страны. Указанные обстоятельства свидетельствуют о социальной востребованности рассматриваемого диссертационного исследования.

В современных информационно-технологических условиях особую актуальность приобретает развитие способностей военнослужащих к конструктивному анализу любой информации с позиций ценностей и смыслов российского патриотизма, позволяющих противодействовать непрерывно нарастающему негативному информационно-психологическому воздействию и ценностной экспансии, направленных на подрыв духовно-нравственных основ развития нашего общества и дестабилизацию политической обстановки в стране. В связи с этим, исследование вопросов формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления представляется очень своевременным.

Кроме того, проблематика развития критического мышления применительно к патриотическому воспитанию военнослужащих в настоящее время слабо разработана, что ещё раз подчёркивает актуальность работы Егорова М.А.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Исходя из актуальности проблемы и её недостаточной разработанности, были определены цель и задачи исследования, обоснованы объект

и предмет исследования. Основные параметры исследования сформулированы конкретно и логично.

В первой главе диссертации «Теоретические основы исследования проблемы формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления» уточнены понятия «патриотизм», «патриотические качества военнослужащих», «критическое мышление военнослужащих» и обоснована модель формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления.

Вторая глава «Экспериментальная проверка модели формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления» посвящена решению следующих исследовательских задач: реализация модели формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления и разработка диагностических методик оценки результативности модели.

Наиболее значимые педагогические результаты, имеющие научную новизну.

1. Новым для науки представляется взгляд автора на аналитико-конструктивный подход, положенный в основу программ и аналитических практик, ориентированных на развитие критического мышления военнослужащих в сфере освоения разнообразной информации и интериоризации ценностей и смыслов российского патриотизма. Указанная трактовка позволяет не просто производить обоснованные логические выводы и суждения в результате критического анализа той или иной информации, но также предусматривает их созидательную патриотическую направленность в интересах человека, общества и государства, исключая при этом деструктивизм и негативный скептицизм.

2. В ходе исследования выявлены и охарактеризованы инновационные технологии развития критического мышления, учитывающие различные формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса (диалог, коллективная игра, факторы служебного соподчинения), способы постановки и решения конкретной аналитической задачи, анализ практических ситуаций, гармонично вписывающиеся в имеющуюся систему воспитательной работы в воинских подразделениях.

3. Представляет интерес для педагогической науки разработанная модель формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления, ориентированная на вовлечение их в активную патриотическую деятельность, стимулирование патриотического потенциала и

становления патриотической позиции личности и позволяющая в строгой научной логике реализовать педагогический процесс, направленный на решение поставленных в диссертации задач.

Обширный список изученных в целях исследования источников свидетельствует о его объективности и научной обоснованности его содержания. Стил ь изложения материала соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям. Работа содержит уместные иллюстрации в виде таблиц и рисунков. Соответствие методологических и теоретических установок исследования поставленной проблеме, целостность рассмотрения объекта с теоретической и практической точек зрения, применение адекватного предмету исследования комплекса методов, репрезентативность объема выборки и статистическая значимость экспериментальных данных позволяют судить о **достоверности и научной обоснованности** результатов исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении научно-педагогических представлений о патриотических качествах военнослужащего, раскрытии их конкретного содержания, а также классификации патриотических качеств военнослужащих, позволяющей выявить основные критерии оценки их сформированности. Кроме того, в исследовании обоснованы педагогические условия и особенности процесса формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления и утверждения позитивных взглядов и патриотических убеждений, сконструирована теоретическая модель указанного процесса. Комплекс педагогических технологий пополнен инновационными педагогическими технологиями развития патриотических качеств военнослужащих с использованием элементов критического мышления (ситуативно-диалоговая, ситуативно-ролевая, ситуативно-должностная).

С практической точки зрения, значимость работы обусловлена проведенной всесторонней апробацией модели формирования патриотических качеств военнослужащих, подтвердившей её работоспособность и целесообразность для профессиональной деятельности офицеров. Также в ходе исследования разработаны практические рекомендации, программы, диагностические методики, позволяющие определить степень сформированности патриотических качеств военнослужащих на основе развития у них критического мышления и, исходя из полученных данных, корректировать воспитательный процесс с целью совершенствования указанных качеств.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Основные положения диссертации и ключевые выводы в полном объеме содержатся в тексте автореферата и 17 публикациях автора, 5 из которых – в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

К работе имеются **замечания.**

1. Соглашаясь с автором диссертации о необходимости гибкого взаимодействия аналитической и конструктивной деятельности в процессе патриотического воспитания военнослужащих, отметим, что в предложенных автором критериях – мотивационном, деятельностном, рефлексивном – в явном виде конструктивная составляющая не представлена. Речь идет о таблице № 6 «Диагностический инструментарий исследования» (С. 66 диссертации).

2. Заявленные в исследовании методологические подходы соответствуют, в целом, логике исследования. В то же время нам представляется, что с учетом особенностей субъектов воспитания – военнослужащих и их военно-служебной деятельности, следовало бы уделить больше внимания средовому подходу.

3. Диссертантом особое внимание уделено комплексу организационно-педагогических условий формирования патриотических качеств военнослужащих (второй параграф второй главы диссертации). К указанным условиям, с которыми можно согласиться, следует добавить необходимость разработки специальной программы подготовки офицеров, выступающих в качестве педагогов-воспитателей. Изучалась ли диссертантом их готовность к использованию критического мышления в процессе патриотического воспитания.

4. Приложения перегружены статистическими данными.

Отмеченные замечания не умаляют значимости и общей положительной оценки рассматриваемого исследования, которое вносит вклад в развитие теории и методики патриотического воспитания. Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации.

Общее заключение.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Егорова Максима Александровича по теме «Формирование патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13,

5