

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

Ширин А.Г.

« 16 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ОВЗ
по направлению подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

Колмакова А.Н.

« 15 » мая 2019 г.

Разработал доц. каф. психологии

Максяшина Ю.А.

« 14 » мая 2019 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от « 14 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Калашникова М.Б.

« 14 » мая 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель модуля - формирование компетентности магистров о закономерностях развития устной и письменной речи лиц с ОВЗ; особенностях коррекционной работы по формированию и развитию речи лиц с ОВЗ

Задачи модуля:

- формировать у студентов систему теоретических знаний о закономерностях развития устной и письменной речи лиц с ОВЗ;
- развивать у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении и развитии речи лиц с ОВЗ.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы основной профессиональной образовательной программы направления подготовки по направлению подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей: «Организация профессиональной деятельности», «Профессиональная коммуникация». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ», .

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с проблемами интеллектуального развития

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей динамики развития обучающихся, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с	. Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание, формы, методы,	Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, коррекционной работы в	Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными

проблемами интеллектуального развития	приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития	соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития.	целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития.
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей динамики развития обучающихся, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знает характеристику возрастных этапов психического развития при интеллектуальной недостаточности; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии; вариативные АООП образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; использовать методы обследования с учетом особенностей развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в интеллектуальном развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом результатов обследования

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знает особенности и требования к методическому оснащению образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития; разрабатывать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития.	Владеет умением создавать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации АООП для обучающихся с проблемами интеллектуального развития.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает основные принципы самоорганизации управленца, технологии здоровьесбережения, методы определения приоритетов управленческой деятельности	Умеет реализовывать процесс управления развитием образовательных организаций	Владеет навыками определения приоритетов управленческой деятельности; ее совершенствования; готов к саморазвитию

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3

2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	27	27
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	81	81
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	зачет	зачет

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		1,2 семестр
6. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	12
8. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
9. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96	96
10. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	зачет	зачет

4.2 Содержание учебного модуля

Тема 1 Основы современной теории и практики коммуникаций

Коммуникация как процесс с обратной связью. Вербальные методы получения и передачи информации. Невербальные коммуникации.

Тема 2 Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций

Типология личности и межличностное общение. Типология личности и межличностное общение. Психофизиологические особенности восприятия и переработки информации.

Самостоятельная работа с теоретическим материалом, подготовка докладов и тематических рефератов, выполнение практических занятий по обследованию лиц с ОВЗ.

Тема 3 Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи

Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений.

Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Понятие об осложненном нарушении.

Тема 4 Формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ

Невербальные средства коммуникации с детьми, имеющими сложные нарушения. Методические приемы работы. Технические средства.

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Очная форма обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					В т.ч. СРС
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ОВЗ	6	21		6	81	

1.1	Основы современной теории и практики коммуникаций	2	5		1	20	собеседование
1.2	Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций	2	5		1	20	реферат
1.3	Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи	1	5		2	20	презентация
1.4	Формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ	1	6		2	21	анализ программ
	Аттестация модуля						зачет
	Итого	6	21		6	81	

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					В т.ч. СРС
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ОВЗ	4	8			96	
1.1	Основы современной теории и практики коммуникаций	1	2			24	собеседование
1.2	Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций	1	2			24	реферат
1.3	Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи	1	2			24	презентация
1.4	Формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ	1	2			24	анализ программ
	Аттестация модуля						зачет
	Итого	4	8			96	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля Очная форма обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.1	Основы современной теории и практики коммуникаций Информационная лекция	2
1.2	Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций. Информационная лекция	2
1.3	Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи. Информационная лекция	1
1.4	Формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Информационная лекция	1
	ИТОГО	6

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.1	Основы современной теории и практики коммуникаций собеседование	5
1.2	Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций реферат	5
1.3	Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи презентация	5
1.4	Формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ	6

	анализ программ	
	ИТОГО	21

Заочная форма обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.1	Основы современной теории и практики коммуникаций Информационная лекция	1
1.2	Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций. Информационная лекция	1
1.3	Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи. Информационная лекция	1
1.4	Формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Информационная лекция	1
	ИТОГО	4

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.1	Основы современной теории и практики коммуникаций собеседование	2
1.2	Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций реферат	2
1.3	Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи презентация	2
1.4	Формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ анализ программ	2
	ИТОГО	8

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебного модуля Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ОВЗ**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1	собеседование	Основы современной теории и практики коммуникаций	40	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-6
2	реферат	Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций	40	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-6
3	презентация	Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи	40	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-6
4	анализ программ	Формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ	30	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-6
Промежуточная аттестация зачет				
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) собеседование

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
полное понимание содержание текста;	3	3
умение использовать терминологический аппарат по специальности		

способность выбора лексических и грамматических средств для адекватной передачи содержания текста		

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникация как процесс с обратной связью.
2. Вербальные методы получения и передачи информации.
3. Невербальные коммуникации

2) реферат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Полное понимание содержание текста.	3	3
умение использовать терминологический аппарат по специальности		
способность выбора лексических и грамматических средств для адекватной передачи содержания текста		

Примерные темы рефератов

1. Типология личности и межличностное общение.
2. Типология личности и межличностное общение.
3. Психофизиологические особенности восприятия и переработки информации

3) Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
четкое определение цели и задачи логопедической работы с лицами с ОВЗ	6	6
умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с лицами с ОВЗ		
способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.		

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики.
2. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.
3. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.
4. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста.
5. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития.
6. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений.

4) Анализ программ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>

четкое определение цели и задач коррекционно-логопедической работы	4	4
умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ		
способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.		

Программы для анализа:

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с УО.

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с нарушениями зрения.

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с нарушениями слуха

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с ЗПР.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ОВЗ
1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Олигофренопедагогика: учеб. Для студентов учреждений высш. проф. образования/ Л.М.Шипицина [и др.]; под ред. Л.М.Шипициной.-: Академия, 2011	10	
Электронные ресурсы		
1 Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки. [Электронный ресурс] Авторы Алмазова А.А. Издательство Прометей, 2016, с.206. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785000195093-SCN0000/000.html?SSr=100133c651106c983411510vfrzibyf77		+
2 Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] / Мочалова Л.Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2016, с.160. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011026.html		+
3 Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Тервинф, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html		+

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
1 Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками. [Электронный ресурс] : Монография / Яшина В.И., Ставцева Е.А. - М. : Прометей, 2016. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990712331.html		+
2 Я говорю – меня слушают: Уроки практической риторики. Авторы Зверева Н. Издательство Альпина Паблишер, 2016, с. 234 Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785961451771-SCN0000/000.html?SSr=100133c651106c983411510vfrzibyf77		+
3 Методика научной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Зверев В.В. - М. : Проспект, 2016. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192809.html		+

Зав. кафедрой М.Б. Калашникова
« 14 » мая 2019г.

[illegible]