Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт сельского хозяйства и природных ресурсов
Кафедра экологии, географии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСХПР
_____ Т.В. Вобликова
(подпись)
«03» 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

для направлений подготовки и специальностей
07.03.00 – Архитектура; 44.03.00 – Образование и педагогические науки;
42.03.00 – Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело;
51.03.00 – Культуроведение и социокультурные проекты; 04.05.00 – Химия

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИСХПР
_____ Л. П. Семкив
(подпись)
«01» июня 2020 г.

Разработал
Доцент кафедры ЭГП
_____ О. Н. Виноградова
(подпись)
«1» июня 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 16 от «3» 07 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой
_____ Н.Г. Дмитрук
(подпись)
«1» июня 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

а) сформировать у обучающихся представление культуры безопасности жизнедеятельности, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

б) подготовить обучающихся к возникновению наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуаций, умениям их идентификации, предупреждения, выхода из них и защиты от опасностей;

в) выработать у обучающихся навыки, необходимые для создания безопасных условий деятельности людей, новой техники и технологических процессов, отвечающих современным требованиям безопасности, для прогнозирования и ликвидации последствий ЧС, а также навыки оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты;

г) сориентировать обучающихся на использование полученных знаний для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки бакалавриата и специальностей.

Для успешного освоения данной учебной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в общеобразовательном учреждении. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамка изучения модулей естественнонаучного, гуманитарного, технического, экономического профилей подготовки, на основе которых базируются вопросы безопасности и охраны труда, определяются ведущие факторы профессионального риска, разрабатываются приоритетные направления превентивных мероприятий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для обеспечения теоретической подготовки и общей грамотности в области безопасности, а также вырабатывает научно-методическую основу для всех специальных дисциплин, предусмотренных ученым планами направлений подготовки и специальностей.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	УК-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	УК-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	**Всего**	Распределение по семестрам
		3/4 (в зависимости от содержания учебного плана)
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	**2**	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	**28**	28
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	**-**	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	**44**	44
5. Промежуточная аттестация *(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)*	**зачет**	зачет

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	**Всего**	Распределение по семестрам
		2/3/4 (в зависимости от содержания учебного плана)
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	**2**	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	**8**	8
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	**-**	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	**64**	64
5. Промежуточная аттестация *(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)*	**зачет**	зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Человек и техносфера

1.1. Основы безопасности жизнедеятельности

1.2. Виды опасных и вредных факторов техносферы

1.3. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения

Раздел 2 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

2.1. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности

2.2. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности

2.3. Защита от электромагнитных полей. Обеспечение электробезопасности

Раздел 3 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

3.1. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров

3.2. Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места Нормализация освещенности

3.3. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом

Раздел 4 Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

4.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени

4.2. Чрезвычайные ситуации военного времени

4.3 Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях

4.4. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС

Раздел 5 Управление безопасностью жизнедеятельности

5.1. Правовые, нормативно-технические, организационные и психологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

5.2. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел 1 Человек и техносфера							
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0,5		0,5	2	тестирование по глоссарию
2.	Виды опасных и вредных факторов техносферы.	1			0,5	1	
3.	Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения.		0,5			3	дискуссия
Раздел 2 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения							
4.	Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности	1	0,5			2	защита по практ. работе
5.	Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности.	1	0,5			2	
6.	Защита от электромагнитных полей. Обеспечение электробезопасности.	1	0,5			2	
Раздел 3 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека							
7.	Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров	1	0,5			2	защита по практ. работе
8.	Исследование освещенности рабочих мест.	1	0,5			2	

	Оценка освещенности рабочего места Нормализация освещенности.						
9.	Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом.	1	0,5			2	
Раздел 4 Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации							
10.	Чрезвычайные ситуации мирного времени	1	3		0,5	5	защита по практ. работе, доклад-презентация дискуссия
11.	Чрезвычайные ситуации военного времени	1	1		0,5	4	
12.	Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	1	2		0,5	4	
13.	Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС	1	1		0,5	3	
Раздел 5 Управление безопасностью жизнедеятельности							
14.	Правовые, нормативно-технические, организационные и психологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	1	2		0,5	3	защита по практ. работе, решение задач
15.	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	1	1		0,5	3	
16.	Подготовка к тестированию. Тестирование, для дистанционной формы обучения на сайте http://do.novsu.ru/					4	
	Промежуточная аттестация	***зачет***					
	ИТОГО	**14**	**14**		**4**	**44**	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:
Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:
Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 – Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1 Человек и техносфера		
1.	Показатели и критерии безопасности жизнедеятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности (Информационная лекция-презентация)	1
2.	Вредные и опасные факторы техносферы, их классификация (Информационная лекция-презентация)	1
Раздел 2 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения		
3.	Загазованности воздушной среды производственных помещений (Проблемная лекция-презентация)	1
4.	Запыленности воздушной среды производственных помещений. Классификация пыли (Проблемная лекция-презентация)	1
5.	Обеспечение электромагнитной безопасности. Электрический ток. Поражения человека при ударе электрическим током. (Проблемная лекция-презентация)	1
Раздел 3 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека		
6.	Микроклимат помещений (Информационная лекция-презентация)	1
7.	Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. (Информационная лекция-презентация)	1
8.	Шум. Классификация. Влияние на организм человека (Информационная лекция-презентация)	1

Раздел 4 Гражданская оборона. чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации		
9.	Виды и характеристики источников чрезвычайных ситуаций (Информационная лекция-презентация)	1
10.	Опасности военного характера и присущие им особенности (Проблемная лекция-презентация)	1
11.	Основные правила оказания первой помощи пострадавшим от чрезвычайных ситуаций (Информационная лекция-презентация)	1
12.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Их назначение, классификация (Информационная лекция-презентация)	1
Раздел 5 Управление безопасностью жизнедеятельности		
13.	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности (Информационная лекция-презентация)	1
14.	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности (Информационная лекция-презентация)	1
	ИТОГО	**14**

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1 Человек и техносфера		
1.	Термины, аксиомы и законы безопасности жизнедеятельности (Блиц-опрос или тестирование по глоссарию)	0,5
2.	Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения (Дискуссия**)**	0,5
Раздел 2 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения		
3.	Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности **(**практ. работа)	0,5
4.	Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности **(**практ. работа)	0,5
5.	Защита от электромагнитных полей, обеспечение электробезопасности **(**практ. работа)	0,5
Раздел 3 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека		
6.	Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров (практ. работа)	0,5
7.	Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места Нормализация освещенности (практ. работа)	0,5
8.	Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. (практ. работа)	0,5
Раздел 4 Гражданская оборона. чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации		
9.	ГО. Основные мероприятия по подготовке к чрезвычайным ситуациям мирного времени и по защите населения от них (Защита презентаций)	2
10.	ГО. Основные мероприятия по подготовке к чрезвычайным ситуациям военного времени и по защите населения от них (Защита презентаций)	1
11.	Определение категории взрывопожарной опасности помещения (Практ. работа)	1
12.	Основные правила оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях (Защита презентаций)	2
13.	Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС (Защита презентаций)	1
Раздел 5 Управление безопасностью жизнедеятельности		
14.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (Решение ситуационных задач)	1
15.	Исследование психологической работоспособности оператора (Практ. работа)	1
16.	Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний (Решение ситуационных задач)	1
	ИТОГО	**14**

Рекомендации к проведению практических занятий.

1) Блиц-опрос или тестирование по глоссарию

Блиц-опрос - ответ на короткие вопросы без раздумывания короткими ответами**.** Опрос по глоссарию – специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенной теме, проблеме и умения ориентироваться в основных понятиях. В опросе участвуют все студенты группы.

2) Практические работы

Работы выполняются на специализированном оборудовании в специально оборудованной для этих целей аудитории. Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью данных занятий является приобретение практических навыков в области безопасности жизнедеятельности; знакомство с приборным и аппаратурным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Перед проведением практических занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры подготовки к практическим занятиям по выданным им предварительно учебным и методическим материалам или заданиям.

3) Защита презентаций

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS Power Point и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). В докладе–презентации необходимо раскрыть: источники, причины ЧС, воздействие на организм и окружающую среду; алгоритм действий до, во время и после ЧС; заблаговременные предупредительные мероприятия и мероприятия по защите от ЧС. На каждый доклад предусмотрено по 5-10 минут.

4) Решение ситуационных задач

Задачи служат для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений. Все практические задачи подлежат обязательному выполнению. Задачи позволят оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Решение ситуационных задач – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная аудитория для лекционных и практических занятий, учебная аудитория для лекционных и практических занятий с наглядным

		обеспечением, оборудованием и приборами
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, ноутбук
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61- 476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 от 30.04.2015 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 от 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463от 10.09.2018
4.	Учебные установки	✓ Учебная установка «Исследование акустического шума. Звукоизоляция и звукопоглощение» БЖ-2 (Росучприбор) ✓ Учебная установка «Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока» БЖ-6/1 (Росучприбор) ✓ Учебная установка «Защитное заземление и зануление» БЖ-6/2 (Росучприбор) ✓ Учебная установка «Исследование параметров микроклимата» (Росучприбор) ✓ Учебная установка «Определение концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны» (Росучприбор) ✓ Учебная установка «Определение запыленности воздуха рабочей зоны» (Росучприбор) ✓ Учебная установка «Исследование сопротивления грунта» (Росучприбор) ✓ Учебная установка «Исследование освещенности рабочих мест» ✓ Учебная установка «Исследование электромагнитных полей от ПЭВМ»
5.	Плакаты к учебным установкам	✓ Исследование параметров микроклимата ✓ Определение концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны ✓ Определение запыленности воздуха рабочей зоны ✓ Исследование акустического шума и средств защиты ✓ Исследование искусственного освещения производственных помещений ✓ Исследование условий возникновения и опасности напряжения шага ✓ Исследование защитного отключения и зануления
6.	Стандартные измерительные приборы	✓ Набор стандартных измерительных приборов для измерения параметров микроклимата (влажности – психрометр, температуры – термометр, скорости движения воздуха – анемометр; давления атмосферного воздуха – барометр) ✓ Стандартные измерительные приборы для измерения параметров освещения (люксметр, фотометр, яркомер) ✓ Стандартные измерительные приборы для измерения параметров шума (уровня шума) – микрофоны и шумомеры ✓ Стандартные измерительные приборы для измерения загрязненности (загазованности) рабочей зоны (газоанализатор, набор трубок и индикаторных порошков) ✓ Стандартные измерительные приборы для измерения загрязненности (запыленности) рабочей зоны (электроаспиратор, пылевая камера; аналитические весы; счетчик аэрозольных частиц) ✓ Стандартные измерительные приборы для измерения параметров вибрации (виброскорости и виброускорения) – вибродатчик и виброметр ✓ Стандартные измерительные приборы для измерения ионизирующих излучений (дозиметр гамма и рентгеновского излучения; радиометр-дозиметр степени загрязненности поверхности бета и альфа активными веществами; индикатор излучения для оперативной оценки радиационной обстановки; радиометр аэрозольно-парогазовых выбросов; радиометр газов-дозиметр ✓ Стандартные измерительные приборы для измерения электромагнитного поля (Циклон–05 М): переменного электрического поля (ИЭП–05), переменного магнитного поля (ИМП–05).

7.	Наглядное обеспечение практических занятий (Приборы и средства ГО)	✓ Набор демонстрационных плакатов «Опасно», «Терроризм», «Чрезвычайные ситуации», «Компьютер и опасность», «Знаки безопасности», «Пожарная безопасность», «Первая помощь» ✓ Противогазы: ГП–5; ГП–7; детский и школьный, изолирующий ИП–4 ✓ Капюшон защитный «Феникс» ✓ Фильтр противогазовый: «Бриз–2001 К 1»; РПГ–67 ✓ Патрон дополнительный (к противогазам ГП–5, ГП–7) ДП–1 ✓ Респираторы противогазного типа, респиратор Р–1, ватно-марлевая повязка ✓ Войсковой прибор химической разведки ВПХР ✓ Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП–5Б ✓ Дозиметры: бытовой «Белла»; дозиметр–радиометр ИРД–02 Б1 ✓ Огнетушитель ОУ – 2 ✓ Комплект ДП–22 В ✓ ОЗК (общевойсковой защитный комплект) ✓ Костюм начальника аварийно–спасательных формирований (НАСФ) ✓ Аптечка индивидуальная медицинская АИ–2 ✓ Пакет индивидуальный противохимический ИПП – 11 ✓ Сумка медицинская сандружины ✓ Носилки

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 – Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Тестирование по глоссарию	1.1 Основы безопасности жизнедеятельности	2	УК-8
2.	Защита по практ. работе	2.1 Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности	5	
		2.2 Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности	5	
		2.3 Защита от электромагнитных полей. Обеспечение электробезопасности	5	
		3.1 Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров	5	
		3.2 Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места Нормализация освещенности	5	
		3.3 Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом.	5	
		4.1 Определение категории взрывопожарной опасности помещения	5	
		5.1Исследование психологической работоспособности оператора	5	
3.	Доклад-презентация	4.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	5	
		4.2 Чрезвычайные ситуации военного времени	5	
		4.3 Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	5	
		4.4 Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС	5	
4.	Дискуссия	Раздел № 1., Раздел № 4.	4х2	
5.	Решение задач	5.1 Правовые, нормативно-технические, организационные и психологические основы обеспечения безопасности	5	

		жизнедеятельности		
		5.2 Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	5	
6.	Тестирование, для дистанционной формы обучения на сайте http://do.novsu.ru/	Все темы	20	
Промежуточная аттестация				
	Зачет			
	ИТОГО		**100**	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Тестирование по глоссарию

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	25	Последовательность выборки вопросов случайная (по 4-5 вопросов на студента)
Использование профессиональной терминологии по БЖД		
Самостоятельная демонстрация знаний		

Перечень возможных вопросов:

- Что такое процесс жизнедеятельности?
- Что такое среда обитания?
- Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера».
- Что такое эргономика?
- Дайте определение термину «коллективные средства защиты».
- Как вы понимаете термин «социальная среда»?
- Что такое индивидуальные средства защиты?
- Дайте объяснение появления причин опасностей.
- Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
- Что такое ПДК?
- Что такое «опасность»?
- Что такое «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?
- В каких случаях потенциальные опасности могут стать явными? Приведите пример
- Как классифицируются опасности по признаку и виду (классу)?
- Что такое «вредный фактор», травмирующий фактор»?
- Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по своему воздействию на организм человека?
- Что такое «риск», «приемлемый риск»?
- Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».
- Какие системы безопасности по объектам защиты Вы знаете?
- Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды?

- Какие неблагоприятные факторы внешней и внутренней среды присутствуют в Вашем жилище? Укажите методы защиты по уменьшению воздействия этих факторов.
- Какова главная задача науки «Безопасность жизнедеятельности»?
- Какие существуют аксиомы безопасности жизнедеятельности?
- Что понимается под «Чрезвычайными ситуациями»?
- Дайте объяснение причин «Чрезвычайных ситуаций».

Таблица А.3 - Защита практических работ

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Правильный и развернутый ответ на вопрос	41
Грамотное использование терминологии по БЖД	
Аккуратное оформление практической работы	
Демонстрация навыков, приобретенных в ходе работы	

Примерный перечень вопросов, задаваемых в ходе защиты практических работ:

- Какое воздействие оказывают шум и вибрация на организм человека?
- Какое воздействие на человека оказывают пыль и химические вещества?
- На какие категории делятся помещения и здания по степени электрической опасности?
- Назовите источники искусственных ЭМП и опишите их негативное воздействие на человека.
- Какие основные заболевания дыхательных путей человека вызывает пыль?
- Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать для работы в опасной зоне, где содержание кислорода составляет менее 15-16%?
- Какими показателями характеризуется микроклимат производственного помещения?
- Какое воздействие на организм оказывают акустические колебания?
- Какие реакции со стороны организма человека возможны при воздействии опасных факторов?
- Какие реакции со стороны организма человека возможны при воздействии вредных факторов?
- Предложите мероприятия защиты от воздействия:

- электрического тока,
- вредных химических веществ,
- электромагнитных полей,
- ионизирующего излучения,
- лазерного излучения,
- ультрафиолетового излучения,
- статического электричества,
- энергетических воздействий и физических полей,
- нагревающего микроклимата,
- низких температур,
- инфракрасного излучения,
- ультрафиолетового излучения,
- шума,
- инфразвука,
- ультразвука,
- вибрации.

- Какое воздействие на организм работающего оказывает нагревающий микроклимат?
- Какое воздействие на организм работающего оказывает низкая температура окружающей среды?
- Предложите мероприятия для нормализации микроклимата.
- Какое влияние на самочувствие и работоспособность человека оказывает световая среда помещения?
- Перечислите требования, предъявляемые к организации производственного освещения.
- Какое влияние на самочувствие и работоспособность человека оказывает цветовая среда помещения?
- Предложите мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
- Назовите виды, системы и типы производственного освещения.
- Перечислите принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
- Перечислите требования, предъявляемые к производственным помещениям для создания комфортных условий.
- Какое влияние на самочувствие и работоспособность человека оказывает кубатура производственных помещений?
- Какое влияние на самочувствие и работоспособность человека оказывает площадь на одно рабочее место?
- Перечислите санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.
- Перечислите эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту.
- Перечислите причины пожара.
- Представьте классификацию зданий и сооружений по пожаро- и взрывоопасности.

Таблица А.4 - Доклад-презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	34
Уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике	
Анализ темы с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий	
Обобщение информации с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков	

Примерные темы докладов:

- Опасности военного характера и присуще им особенности.
- Поражающие факторы ядерного, химического, бактериологического и обычного оружия.
- Характеристика основных способов защиты в ЧС. Оповещение. Эвакуация и рассредоточение.
- Средства индивидуальной защиты. Их назначение, классификация и порядок их использования.
- Классификация видов пожаров и их особенности. Пожарная защита.
- Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
- Аварии на химически опасных объектах.
- Стихийные бедствия, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

- Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
- Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
- Геологические опасные явления (землетрясение, оползни, сели и др.), характеристика и способы защита населения в данной чрезвычайной ситуации.
- Метеорологические опасные явления (бури, ураганы, смерчи и др.), характеристика и необходимые предупредительные меры защиты.
- Гидрологические опасные явления (половодье, дождевые паводки, заторы и т.д.), характеристика и способы защита населения в данной чрезвычайной ситуации.
- Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
- Алгоритм действия при захвате в заложники.
- Правила поведения в толпе и на массовых мероприятиях.
- Терроризм. Предупредительные и защитные мероприятия при терроризме.
- Первая помощь при:

- кровотечениях,
- ожогах,
- обморожении,
- переломах,
- укусах животных,
- утоплении и т.д.

Таблица А.5 – Дискуссия

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Точное представление о предмете дискуссии	В виде беседы по заданной теме
В полном объеме владение фактическим материалом	
Умение аргументировать собственную точку зрения	
Проявление знание междисциплинарных и предметных связей	

Дискуссия проводится по темам представленных презентаций

Таблица А.6 - Расчетные задачи

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Правильное выполнение задания	по 5 для каждой темы раздела
Аккуратно выполнены все записи и таблицы	

Примеры задач:

- Составить прогноз числа чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного, природного и биолого-социального характера на территории Центрального федерального округа РФ к 2025 году с учетом их масштаба. Оценить экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Разработать меры предупреждения ЧС. Для составления прогноза использовать статистическую информацию МЧС

- Составить прогноз сокращения продолжительности жизни маляра - женщины, которая окрашивает промышленные изделия с помощью краскопульта, весом 1,7 кгс, в течение 80% времени смены, т.е. 23040 сек, при этом она выполняет около 30 движений с большой амплитудой в минуту. Живет работница рядом с хлебокомбинатом, который работает круглосуточно. Системы вентиляции создают в ночное время уровни шума, превышающие ПДУ на 15 дБА. Добирается домой пешком в течение 25 мин. Женщина курит в течение 12 лет, в среднем по 20 сигарет в день, ей 28 лет, работает с 18 лет. Разработать мероприятия профилактики профессиональных заболеваний.

Таблица А.7 – Тестирование

Критерии оценки	Количество вопросов
Количество правильных ответов	На бумажном носителе 40 вопросов С использованием дист. технологий обучения на сайте do.novsu.ru - 30 вопросов

Примерные варианты тестирования:

С одним правильным ответом:

1. Как подразделяются вредные вещества по степени опасности?

а) на 5 классов опасности; б) на 4 класса опасности; в) на 6 классов опасности;

г) на 3 класса опасности

2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:

а) физические, химические, биологические, канцерогенные;

б) психофизиологические, физические, химические, динамические;

в) нервно-психические, физические, химические, биологические;

г) физические, химические, психофизиологические, биологические

С двумя правильными ответами:

3.Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне подразделяются на:

а) травмоопасные; б) вредные; в) травмобезопасные; г) опасные

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица Б.1 - Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник: для вузов /авт.: Э. А. Арустамов [и др.]; под ред. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016, 2009, 2004. - 445 с.	23	
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для акад. бакалавриата: для вузов / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016, 2009, 2001. - 701 с.	22	
3. Денисов, В.В. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. В.В.Денисова. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2007. – 715 с.	20	
Электронные ресурсы		
4. Интернет-портал «Безопасность жизнедеятельности»: http://www.bezzhd.ru/		

Таблица Б.2 - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные издания		
1. Комплексная безопасность. Безопасность жизнедеятельности: метод. рекомендации для лабораторных и практических занятий. Ч. 1 / авт.-сост.: Н. И. Николаева, О. Н. Виноградова , С. Н. Гладких, Е. С. Минина; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – 158 с.		novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-3156
2. Комплексная безопасность. Безопасность жизнедеятельности : метод.рекомендации для практических занятий/ сост.: Н. И. Николаева, Е. С. Минина, В. А. Самойленко, Н. Н. Семчук, С. Н. Гладких, О. Н. Виноградова, Я. М. Абдушаева ; под общ. рер. Н. И. Николаевой. Ч. 2; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 145 с.		novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1755
3. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник: для вузов / Б. С. Мастрюков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2015. - 315 с.	10	
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / авт.: И. В. Бабайцев [и др]; под ред. Б. С. Мастрюкова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 294 с.	5	
5. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие: для высш. проф. образования /М. Г. Оноприенко. - М.: Форум: Инфра-М, 2016. - 399 с.	5	
6. Комплексная безопасность. Безопасность жизнедеятельности : метод. рекомендации для практических занятий / сост.: Н. И. Николаева, С. Н. Гладких, О. Н. Виноградова, Е. С. Минина, В. А. Самойленко, Н. Н. Семчук, Я. М. Абдушаева ; под общ. ред Н. И. Николаева. Ч. 3; Новгород.гос. ун–т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 138 с.		novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1756

7. Комплексная безопасность. Безопасность жизнедеятельности: метод. рекомендации для практических занятий / сост.: Н. И. Николаева, С. Н. Гладких, О. Н. Виноградова, Е. С. Минина, В. А. Самойленко, Н. Н. Семчук, Я. М. Абдушаев ; под общ. ред. Н. И. Николаевой. Ч. 4; Новгород. гос. ун–т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 128 с.		novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1527
8. Методические рекомендации по изучению модуля «Безопасность жизнедеятельности» (для бакалавров и специалистов) / сост.: Н.И. Николаева, О.Н. Виноградова, С.Н. Гладких, Е.С. Минина, Н.Н. Семчук, В.А. Самойленко, Я.М. Абдушаева ; под общ. ред. Н.И. Николаевой; Новгород. гос. ун–т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 160 с.		novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1500
9. Методические рекомендации студентам по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / сост.: Н.И. Николаева, О.Н. Виноградова, С.Н. Гладких, Е.С. Минина, Н.Н. Семчук, В.А. Самойленко, Я.М. Абдушаева ; под общ. ред. Н.И. Николаевой; Новгород. гос. ун–т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 97 с.		novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1444
10. Безопасность жизнедеятельности и гражданская оборона: метод. рекомендации / сост. Е. С. Минина, Н. И. Николаева, В. А. Самойленко и др.; Новгород. гос. ун–т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 30 с.		novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-647
11. БЖД: учебно-методическое пособие для самоподготовки к зачету по модулю «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений заочной форм обучения сост.: Н. И. Николаева, С. И. Гладких, Е. С. Минина, О. Н. Виноградова, Н. Н. Семчук, И. Л. Минина. НовГУ. 2017. – 95 с		novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2514
12. Николаева Н.И. Оказание первой помощи в условиях ГО и ЧС: (краткое справочное пособие по оказанию первой помощи) /Н.И. Николаева, Т.Н. Васильева, С.Б. Иванова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. _ Великий Новгород. 2017. – 53 с.		novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2550
13. БЖД. Организация самостоятельной работы: учебно-метод. пособие для всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / сост.: Н. И. Николаева, С. И. Гладких, Е. С. Минина, О. Н. Виноградова, Н. Н. Семчук, И. Л. Минина, ; под общ. рнд. Н. И. Николаевой. НовГУ им. Ярослава Мудрого. В. Новгород, 2017. – 95 с.		novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2518
Электронные ресурсы		

И. о. зав. кафедрой _____ Н.Г. Дмитрук_____
подпись *И.О.Фамилия*

«1» июня 2020 г.

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «___»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «___»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «___»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Таблица В.1 - Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись