

На правах рукописи

ell

Егоров Максим Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2020

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Томилин Александр Николаевич

Официальные оппоненты: **Быков Анатолий Карпович**
доктор педагогических наук, профессор,
федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва), заместитель проректора по дополнительному профессиональному образованию

Ракитский Алексей Викторович
кандидат педагогических наук,
федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра управления повседневной деятельностью, преподаватель

Ведущая организация: федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» (г. Москва)

Защита состоится «12» сентября 2020 г. в 13.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6 и на сайте университета: <http://www.novsu.ru/file/1632772>.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2020 г.

Ученый секретарь Диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Сложность внешнеполитической обстановки, масштабность социально-экономических преобразований в нашей стране, внешнее информационно-психологическое воздействие ставят перед каждым гражданином России задачу не только расширения внутриличностных основ патриотизма, но и формирования аналитических способностей и умений, позволяющих отличать достоверную информацию от сфальсифицированной, глубоко и всесторонне анализировать любые факты и явления окружающей действительности на основе критического подхода к осмыслению любой информации.

Особенно значимой указанная задача является для военнослужащих Российской армии как гарантов безопасности страны. Современные условия требуют от них высокого уровня патриотизма, формируемого на основе глубокого и осмысленного восприятия действительности, что, в свою очередь, актуализирует проблему критического мышления, позволяющего в динамически развивающихся ситуациях и в условиях неопределённости эффективно реализовывать качества личности военнослужащего, в основе которых положены ценности и смыслы российского патриотизма.

Все вышеизложенное подтверждается положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и рядом других нормативных правовых актов, отражающих потребность общества и государства в разрешении указанных задач.

Современная педагогическая наука обладает значительным арсеналом исследований в области: теории воспитания патриотизма (А. К. Быков, А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов, Р. В. Старков, В. Е. Уткин и др.); формирования и развития аналитического и критического мышления личности (Дж. Дьюи, С. И. Заир-Бек, Д. Клустер, С. Л. Рубинштейн и др.).

Изучение и анализ современных научных трудов и практики, относящихся к теме патриотического воспитания военнослужащих, позволили выявить следующие противоречия между:

– социальным заказом общества на военных специалистов – профессионалов, способных к продуктивной деятельности на основе ценностей и смыслов патриотизма в динамичных ситуациях, и отсутствием научно-педагогического обоснования решения данной проблемы в контексте развития критического мышления;

– нарастающими потоками негативной информации в информационных сетях, дестабилизирующей военно-политическую обстановку, и необходимостью развития критического мышления военнослужащих в интересах формирования их патриотической позиции, основанной на ценностях и смыслах служения Отечеству;

– потребностью практики в использовании педагогических средств развития критического мышления военнослужащих и недостаточной изученностью их потенциала в патриотическом воспитании.

Указанные противоречия позволили сформулировать **научную задачу исследования**, заключающуюся в необходимости теоретико-методологического обоснования процесса формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления, что определило выбор темы диссертационного исследования: «Формирование патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления».

Объект исследования: формирование патриотических качеств военнослужащих.

Предмет исследования: процесс формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления.

Цель исследования: определение и теоретико-экспериментальное обоснование процесса формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления.

Гипотеза исследования: формирование патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления будет результативным, если:

– в качестве ведущей идеи процесса формирования патриотических качеств военнослужащих выступают развитие их аналитико-конструктивной деятельности в сфере освоения разнообразной информации и интериоризация ценностей и смыслов российского патриотизма;

– аналитико-конструктивная деятельность реализуется на основе применения критического подхода к поступающей информации, которая характеризуется переизбытком, многообразием и порой недостоверностью, фальсификацией;

– содержание воспитательной работы с военнослужащими включает проектирование специальных образовательных программ, аналитических практик, адаптированных к особенностям военной деятельности диагностических методик;

– оценка результативности процесса формирования патриотических качеств военнослужащих осуществляется на основе мотивационно-потребностного, когнитивно-критического, деятельностно-поведенческого и рефлексивно-критического критериев.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание военнослужащих» и «развитие критического мышления».

2. Проанализировать опыт и современное состояние патриотического воспитания военнослужащих в процессе военно-профессиональной деятельности, осуществляемой в частях и подразделениях.

3. Выявить особенности процесса формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления в современных условиях.

4. Разработать модель формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления.

5. Определить и обосновать критерии оценки результативности формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления.

Методологическую основу исследования составили: системный подход, обеспечивающий рассмотрение процесса формирования патриотических качеств военнослужащих как системы, состоящей из взаимосвязанных между собой и структурированных элементов, что позволяет изучить их как в отдельности, так и в сопоставлении, на основе их сходства и различия, взаимодействия и противоречий всей системы в целом и каждого ее элемента (И. В. Блауберг, В. В. Валенцов, В. Н. Садовский, С. И. Фоменко и др.); личностно-деятельностный подход (В. А. Беликов, И. А. Зимняя и др.), позволяющий рассмотреть личность военнослужащего как субъекта деятельности, формируемой в общении и взаимодействии; аналитико-конструктивный подход, обеспечивающий достоверную оценку рассматриваемых взглядов с сохранением их позитивной, рациональной составляющей и одновременной выработкой новых идей (В. А. Окладной, Н. П. Шаталова и др.).

Для решения перечисленных задач использованы **методы**: теоретический анализ философской, психологической, педагогической, военной, исторической и научно-методической литературы по проблеме исследования; педагогическое моделирование; анализ программ, учебных пособий, методических материалов и практик военно-профессионального и специального обучения; наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование; комплекс диагностических методик, методы математической статистики, анализ и интерпретация результатов эксперимента и др.

Теоретическую основу исследования составили:

– гражданско-патриотические и военно-патриотические концепции воспитания личности (А. К. Быков, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов, А. Н. Томилин, В. Е. Уткин и др.);

– концептуальные идеи и закономерности патриотического воспитания военнослужащих (В. А. Пекшин, С. Н. Томилина, В. Е. Уткин, И. П. Финский, С. И. Фоменко и др.);

– теоретико-методологические основы патриотического воспитания военнослужащих (А. К. Быков, А. В. Ващенко, А. А. Калекин и др.);

– концептуальные подходы к исследованию процесса формирования и развития критического мышления личности (Е. Н. Волков, Т. Г. Галактионова, С. И. Заир-Бек и др.).

Исследование проводилось с 2016 по 2020 годы и включало три последовательных этапа.

Первый этап (2016 – 2017 гг.) включал сбор эмпирического материала, анализ научной литературы и нормативно-правовых документов, относящихся к сфере патриотического воспитания и служебной деятельности военнослужащих, разработку аппарата исследования, проведен констатирующий эксперимент, изучен опыт патриотического воспитания военнослужащих, сформулированы гипотеза и задачи исследования, установлена и конкретизирована сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотические качества», «критическое мышление».

Второй этап (2017 – 2019 гг.) посвящен конструированию модели формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления и ее апробации на основе выявленных педагогических условий, разработке программы и технологии воспитательно-патриотической деятельности, установлению критериев и показателей сформированности патриотических качеств военнослужащих.

Третий этап (2019 – 2020 гг.) включал анализ и обобщение полученных результатов, разработку практических рекомендаций и их внедрение в практику воспитательной работы в воинских подразделениях.

Опытно-экспериментальная база исследования: подразделения воинских частей Краснодарского края. В исследовании участвовало 228 военнослужащих.

Научная новизна исследования:

– предложена авторская трактовка аналитико-конструктивного подхода, в соответствии с которым выделены способы конструирования программ и аналитических практик, ориентированных на развитие критического мышления военнослужащих в сфере освоения разнообразной информации и интериоризации ценностей и смыслов российского патриотизма;

– разработана и обоснована модель формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления, ориентированная на вовлечение их в активную патриотическую деятельность, стимулирование патриотического потенциала и становления патриотической позиции личности;

– выявлены и охарактеризованы инновационные технологии развития критического мышления, учитывающие различные формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса (диалог, коллективная игра, факторы служебного соподчинения), способы постановки и решения конкретной аналитической задачи, анализ практических ситуаций.

Теоретическая значимость исследования:

– расширены научные представления о патриотических качествах военнослужащего как высшего уровня ценностно-смыслового развития духовно-нравственных качеств личности, основу которых составляет уважение к историческому прошлому и настоящему Отечества, бережное отношение к культуре, языку и традициям своего народа, активное созидательное участие в укреплении политической, экономической и оборонной мощи страны, готовность к защите её суверенности и территориальной целостности;

– обоснованы педагогические условия и особенности процесса формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления и утверждения позитивных взглядов и патриотических убеждений;

– определены педагогические технологии развития патриотических качеств военнослужащих с использованием элементов критического мышления (ситуативно-диалоговая, ситуативно-ролевая, ситуативно-должностная).

Практическая значимость исследования: проведена всесторонняя апробация на практике модели формирования патриотических качеств военнослужащих, позволившая констатировать их работоспособность и целесообразность для профессиональной деятельности офицеров; разработаны практические рекомендации, программы, диагностические методики по выявлению сформированности патриотических качеств военнослужащих на основе развития у них критического мышления.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Особенности процесса формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления в современных условиях.

Современные перспективы развития общества требуют от военнослужащих глубокого осмысленного восприятия действительности и актуализируют проблему формирования их патриотических качеств на основе развития критического мышления. В данных условиях патриотизм военнослужащего рассматривается как высший уровень ценностно-смыслового развития духовно-нравственных качеств личности, основу которого составляет уважение к историческому прошлому и настоящему Отечества, бережное отношение к культуре, языку и традициям своего народа, активное созидательное участие в укреплении политической, экономической и оборонной мощи страны, готовность к защите её суверенности и территориальной целостности. Развитие критического мышления предполагает создание специфических авторских программ и практик в условиях развития современных информационных систем и противоборства потокам информации со стороны зарубежных источников.

Процесс формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления рассматривается как: развитие потребности в реализации патриотических мотивов; вовлечение в

конструктивную патриотическую и волонтерскую деятельность; обеспечение готовности военнослужащих противостоять фальсификации отечественной истории, боевого пути армии и флота, силовых структур и националистическим, экстремистским взглядам.

2. Модель формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления.

Модель включает четыре блока: целевой, концептуально-методологический, содержательно-технологический и оценочный.

Целевой блок отражает направленность модели на формирование патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления. Концептуально-методологический блок представляет оптимальное сочетание системного, личностно-деятельностного, аналитико-конструктивного методологических подходов и принципов диалогичности, контекстности, интегративности, профессиональной ориентированности. В содержательно-технологическом блоке дается описание педагогического инструментария формирования патриотических качеств военнослужащих, включающего патриотический потенциал информационно-образовательной среды в развитии критического мышления военнослужащих, и модульной целевой программы «Патриотизм и критическое мышление». Оценочный блок содержит критерии оценки уровня сформированности патриотических качеств военнослужащих (когнитивно-критический, мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий и рефлексивно-критический)

3. Педагогические условия и педагогические технологии формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления.

Педагогические условия включают: учет объективных и субъективных условий формирования патриотических качеств военнослужащих; патриотический потенциал информационно-воспитательной среды в развитии критического мышления; традиционные отечественные ценности; субъект-субъектное педагогическое взаимодействие; адаптированные педагогические

проекты и программы развития критического мышления в процессе саморазвития личности в сфере военно-профессиональной деятельности.

К основным признакам педагогических технологий (ситуативно-диалоговая, ситуативно-ролевая и ситуативно-должностная) развития патриотических качеств на основе критического мышления отнесены: форма взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способ постановки аналитической задачи, характеристика анализируемых практических ситуаций. Ситуативно-диалоговая педагогическая технология обеспечивает применение способов критического мышления при анализе нестандартных ситуаций в процессе диалогового равноправного обсуждения и выработки совместной патриотической позиции по их решению. В процессе применения ситуативно-ролевой педагогической технологии организуется ролевая игра. Ситуативно-должностная педагогическая технология связана с поиском оптимальных решений военно-служебных задач с патриотических позиций в непредсказуемых ситуациях военно-профессиональной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена соответствием методологических и теоретических установок исследования поставленной проблеме; целостностью рассмотрения объекта на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных предмету исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования были внедрены в практику работы органов военного управления воинских подразделений юга России; докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях: «1-я международная научно-практическая конференция: Наука. Общество. Личность.» (Ставрополь, 2017), «Международная научно-практическая конференция: Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике» (Челябинск, 2017), «Международная научно-практическая конференция: Новая парадигма социально-культурного знания» (Белгород, 2017), «Международная научно-

практическая конференция: Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук» (Новосибирск, 2018), «Международная научно-практическая конференция: Педагогические и социологические аспекты образования» (Чебоксары, 2018), «Международная научно-практическая конференция: Перспективы развития социально-гуманитарных и экономических наук в XXI веке» (Белгород, 2018), «Международная научно-практическая конференция: Трансформация социально-гуманитарного знания в условиях цифрового общества» (Белгород, 2018), «II (XVI) национальная научно-практическая конференция: Механизмы обеспечения конкурентоспособности транспортного комплекса юга России» (Новороссийск, 2018), «III национальная научно-практическая конференция: Научно-технические, экономические и правовые аспекты развития транспортного комплекса» (Новороссийск, 2019) и др.

По теме диссертации опубликовано 17 статей, из них 5 в журналах Перечня ВАК Минобрнауки России.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, формулируются объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, определяются новизна и практическая значимость работы, показаны этапы и методы исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления» приводится решение исследовательских задач, связанных с уточнением понятий «патриотизм», «патриотические качества военнослужащих», «критическое мышление военнослужащих» и обоснованием модели формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления.

В главе охарактеризованы особенности воспитания патриотических качеств военнослужащих: устойчивый рост значения государственно-патриотического воспитания, возрастание интереса к истории, культуре и традициям Отечества, повышение роли военно-патриотического и героико-патриотического воспитания в развитии патриотических качеств военнослужащих, увеличение массива информации на патриотическую тему в СМИ, Интернете и других сетях массовой коммуникации, что актуализирует необходимость развития критического мышления военнослужащих.

С опорой на исследования А. Т. Абдуллаева, В. А. Барабанщикова, В. П. Давыдова, В. А. Пекшина, А. Н. Томилина, С. Н. Томилиной, В. Е. Уткина, И. П. Финского, С. И. Фоменко, И. В. Чепурниной и др. в диссертации дается обоснование сущности понятия «патриотические качества военнослужащих» как высшего уровня ценностно-смыслового развития духовно-нравственных качеств личности, основу которого составляет уважение к историческому прошлому и настоящему Отечества, бережное отношение к культуре, языку и традициям своего народа, активное созидательное участие в укреплении политической, экономической и оборонной мощи страны, готовность к защите её суверенности и территориальной целостности.

Раскрыта структура патриотических качеств, включающая следующие основные компоненты: а) патриотическое сознание (проявление любви к Отечеству, уважение к истории России, отношение к отечественным традициям, готовность к самопожертвованию); б) патриотическое поведение (осмысленная, целенаправленная деятельность, направленная на благо своему Отечеству); в) развитое критическое мышление (особый вид мышления, обеспечивающий достоверную оценку информации, рефлекссию и развивающийся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт). Именно данные компоненты легли в основу структурирования педагогических условий развития патриотических качеств.

Патриотическое воспитание следует понимать как *воздействие* на личность с целью формирования и развития ее патриотических качеств, чувства преданности и верности своему Отечеству, ответственного отношения к

выполнению конституционного долга и обязанностей по защите интересов Родины в мирное и военное время.

В диссертации доказано, что критическое мышление является инструментом определения собственной патриотической позиции по отношению к информации; оценивания истинности поступающей информации с опорой на выработанные критерии и показатели проявления российского патриотизма. При этом критическое мышление рассматривается как специфический вид мышления, предусматривающий активную мотивацию к деятельности по решению военно-профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях, ориентированный на творческое использование предписаний (стандартов, алгоритмов) и развитие регулятивно-оценочных способностей при выработке конструктивно-продуктивных решений на основе самоанализа и самокоррекции, направленный на адекватную оценку различной информации.

В исследовании разработана модель формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления, которая предполагает формирование стремления военнослужащих к духовно-нравственному и патриотическому совершенствованию (рисунок 1).

Данная модель построена с позиций системного, личностно-деятельностного и аналитико-конструктивного подходов и состоит из четырёх взаимосвязанных блоков: целевого (формирование патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления); концептуально-аналитического (основные противоречия, концептуальные положения, методологические подходы и принципы); содержательно-технологического (комплекс организационных, содержательных и технологических условий и модули целевой программы); оценочного (когнитивно-критический, мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий, рефлексивно-критический критерии, детерминированные уровнями развития патриотических качеств – низкий, средний, высокий).



Рисунок 1 – Модель формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления

Обобщение результатов теоретического анализа и опыта формирования патриотических качеств военнослужащих позволило сформулировать ведущие идеи, которые определили основные характеристики разработанной модели формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления:

– развитие аналитико-конструктивной деятельности военнослужащих в сфере освоения разнообразной информации и интериоризации ценностей и смыслов российского патриотизма;

– формирование патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления в процессе вовлечения их в активную

конструктивную патриотическую и волонтерскую деятельность, стимулирование развития потребности в реализации патриотических мотивов;

– активизация педагогического потенциала военно-патриотического воспитания посредством проектирования специальных образовательных программ, аналитических практик, диагностических методик, адаптированных к особенностям военной деятельности.

Во второй главе «Экспериментальная проверка модели формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления» представлены решения следующих исследовательских задач: реализации модели формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления и разработка диагностических методик оценки результативности модели.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в воинских частях Краснодарского края. В эксперименте на разных этапах участвовали 228 военнослужащих.

Педагогический эксперимент состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего, для каждого из которых были определены соответствующие цели и задачи.

Цель констатирующего этапа – определение исходного уровня развития патриотических качеств военнослужащих, для которого разработан необходимый диагностический инструментарий, включающий методики, тесты и авторскую анкету (таблица 1).

Анализ эмпирических данных, полученных в процессе тестирования респондентов по авторской анкете «Особенности развития патриотических качеств военнослужащих на основе критического мышления», на констатирующем этапе эксперимента показал низкую самооценку респондентов. Респонденты отмечают, что затрудняются в постоянном критическом осмыслении своих патриотических знаний и своих патриотических чувств, поэтому поведенческий компонент в патриотической деятельности крайне ограничен.

Диагностический инструментарий исследования

№ п/п	Критерии и показатели патриотических качеств	Методы и методики исследования (автор)
1.	КОГНИТИВНО-КРИТИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ	
1.1	Общенаучный аспект знаний о патриотизме и критическом подходе	- методы опроса, наблюдения, бесед; - тест оценки знаний «История, традиции, культура и достижения России» (автор: С. И. Федорова); - авторская анкета «Особенности развития патриотизма военнослужащих на основе критического мышления» (блок 1);
1.2	Понимание сущности патриотизма и необходимости развития критического мышления	
1.3	Потребность в критическом осмыслении событий, явлений и отображающей их смысл информации	
2.	МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНЫЙ КРИТЕРИЙ	
2.1	Устойчивый интерес к патриотической идее и критическому подходу в её осмыслении	- методы опроса, наблюдения, бесед; - методика М. Рокича «Ценностные ориентации»; - авторская анкета «Особенности развития патриотизма военнослужащих на основе критического мышления» (блок 2);
2.2	Сформированность патриотических ценностных ориентаций как продукт критического мышления	
2.3	Сформированность государственно-патриотической позиции на основе критического мышления	
3.	ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ	
3.1	Развитие положительной мотивации к активному участию в патриотической деятельности	- авторская анкета «Особенности развития патриотизма военнослужащих на основе критического мышления» (блок 3); - модифицированная методика «Патриотическая деятельность военнослужащих» (автор: Н. В. Адаева);
3.2	Готовность к защите и созиданию Отечества в различных формах патриотической и волонтерской деятельности	
3.3	Осуществление военно-профессиональной, патриотической и волонтерской деятельности	
4.	РЕФЛЕКСИВНО-КРИТИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ	
4.1	Личностно-критическая ориентированность по отношению к событиям окружающей действительности	- авторская анкета «Особенности развития патриотизма военнослужащих на основе критического мышления» (блок 4);
4.2	Профессиональная адекватность	
4.3	Самооценка пределов собственной критичности	- тест «Критическое мышление» американского автора Л. Старки.

Результаты тестирования по модифицированной методике «Патриотическая деятельность военнослужащих» (автор Н. В. Адаева) свидетельствуют о том, что 64,9% из числа респондентов на начало проведения эксперимента обладали навыками патриотической деятельности высокого и среднего уровня. Однако 35,1% участников эксперимента отметили свой низкий уровень патриотической деятельности.

По результатам тестирования по модифицированной нами анкете американского автора Л. Старки «Критическое мышление» уровень

критического мышления равен 63,5% на констатирующем этапе эксперимента, т. е. недостаточно развит.

В главе дано описание условий реализации модели формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления. Концептуально-методологической основой данного процесса являлось оптимальное сочетание системного, личностно-деятельностного, аналитико-конструктивного подходов и принципов диалогичности, контекстности, интеграции, профессиональной ориентации. Кроме того, процесс проектирования содержания воспитательной работы с военнослужащими включал разработку и реализацию модульной целевой программы «Патриотизм и критическое мышление», создание организационно-педагогических условий и применение инновационных технологий развития критического мышления военнослужащих.

В процессе реализации идеи актуализации критического мышления в эксперименте обращено внимание на предупреждение негативного информационно-психологического воздействия западных СМИ на военнослужащих (выявление структуры и особенностей психологического воздействия на российских военнослужащих; формирование навыков работы с многообразной социальной информацией; развитие умения определять фейковость новостей и фальсификацию информации).

Сформирована электронная база, содержащая документы, относящиеся к патриотической сфере; материал для проведения занятий по общественно-государственной подготовке и информированию по значимым событиям истории России, Вооружённых сил, истории воинской части; методики развития критического мышления; аналитические и иные материалы на патриотическую тематику.

В главе подчеркивается значение разработки и анализа применения адаптированных педагогических проектов и программ освоения идей критического мышления, реализация путей саморазвития личности в сфере военно-профессиональной деятельности. Данный процесс предусматривал определенный алгоритм пошаговых действий: сбор достоверной информации о

развитии патриотических качеств, умении военнослужащих применять критическое мышление; анализ и выбор эффективных путей формирования патриотических качеств личности на основе развития критического мышления; конструирование адаптированных педагогических технологий и целевой программы «Патриотизм и критическое мышление»; овладение военнослужащими навыками критического мышления в результате применения разработанных педагогических технологий, работа по реализации целевой программы; итоговая диагностика и анализ произошедших изменений уровня сформированности патриотических качеств современных военнослужащих в сфере применения критического мышления к фактам, событиям и явлениям.

В ходе эксперимента использовались следующие педагогические технологии формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления: ситуативно-диалоговая, ситуативно-ролевая и ситуативно-должностная.

Разработанная модульная целевая программа «Патриотизм и критическое мышление» представляет собой нормативный документ воспитательно-патриотической направленности, предусматривающий организацию, объем, содержание и логическую последовательность педагогического процесса, направленного на формирование патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления.

На формирующем этапе исследования был проведен анализ эмпирического материала, полученного в ходе педагогического эксперимента с использованием методик С. И. Федоровой, Н. В. Адаевой, Л. Старки, М. Рокича, а также данных тестирования по авторской анкете. Эффективность разработанной авторской программы формирования патриотических качеств военнослужащих на основе совершенствования критического мышления определялась согласно методики педагогического эксперимента С. Стауффера. Сравнивались все характеристики до начала эксперимента, с характеристиками после эксперимента и произошедшие изменения в экспериментальных и контрольных группах. Отчетливо прослеживается положительная динамика в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами. По блоку

3 (деятельностно-поведенческий критерий) респонденты экспериментальных групп, заняв позицию высокого и среднего уровня, достигли 100% результата. По остальным блокам результаты оказались по рефлексивно-критическому критерию – 82,8%, мотивационно-потребностному – 88,2%, когнитивно-критическому – 95,6%. Достоверность и значимость полученной динамики проверялись вычислением средних статистических значений и расчетом значения эмпирического коэффициента по критерию Стьюдента.

Отметим, что в экспериментальной группе показатель критического мышления увеличился на 18,5% и составил на конец педагогического эксперимента 82,5%, в то время как у респондентов контрольной группы, где не проводилась целенаправленная работа по воспитанию патриотичности в процессе развития критического мышления, наблюдалась положительная динамика лишь на 2,6% (рисунок 2).

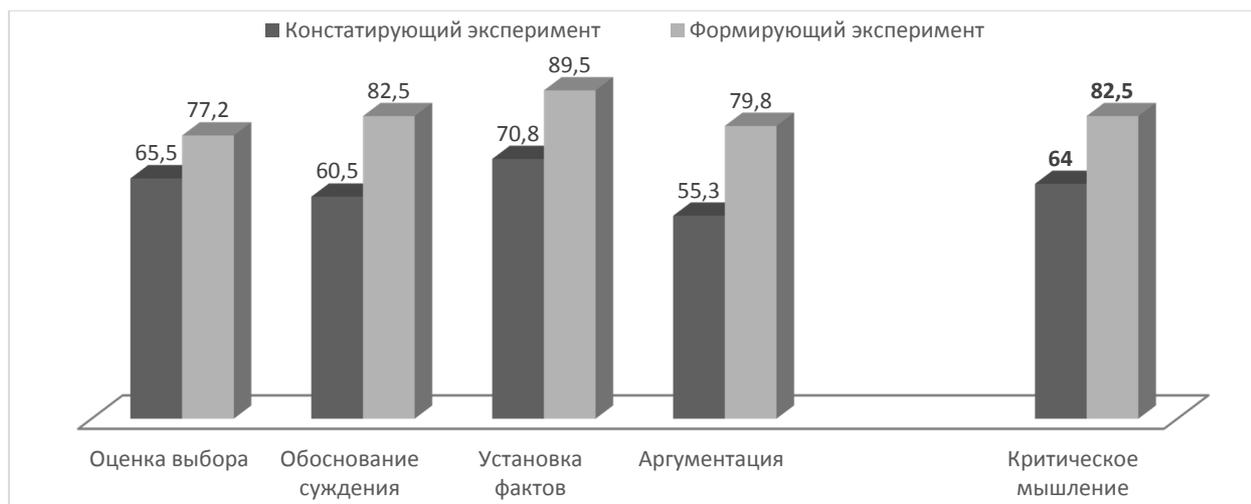


Рисунок 2 – Показатели сформированности критического мышления в экспериментальной группе (в %)

Наибольшая динамика военнослужащих в экспериментальных группах наблюдается по компоненту «аргументация» – 24,5%, что убеждает в эффективности выбора форм проведения дискурсов и их тематики в авторской программе, которая апробировалась во время исследования.

В заключении диссертации представлены основные выводы.

1. Разработано авторское определение понятия «патриотические качества военнослужащего» как высшего уровня духовно-нравственного развития

личности, основу которого составляет уважение к историческому прошлому и настоящему Отечества, бережное отношение к культуре, языку и традициям своего народа, активное созидательное участие в укреплении политической, экономической и оборонной мощи страны.

2. Дано обоснование актуальности и целесообразности развития критического мышления личности как основы формирования патриотических качеств военнослужащих. Развитие критического мышления обеспечивает информационно-психологическую безопасность личности и позволяет современному военнослужащему значительно повысить качество восприятия любой информации, более объективно её оценить и применить в повседневной военно-профессиональной деятельности.

3. Разработана и экспериментально проверена модель формирования патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления, методологическую основу которой составляют системный, личностно-деятельностный и аналитико-конструктивный подходы. Модель состоит из четырех взаимосвязанных блоков и включает основные концептуальные положения, методологические подходы и принципы; организационно-педагогические условия; педагогические инновационные технологии развития критического мышления, модульную целевую программы «Патриотизм и критическое мышление» и оценочный блок.

Проведенное исследование не исчерпывает все проблемы формирования патриотических качеств военнослужащих. Предметом дальнейших исследований могут быть вопросы подготовки командного состава к эффективной педагогической и воспитательной деятельности по развитию критического мышления при работе с противоборствующей информацией при формировании патриотических качеств военнослужащих.

Полученные результаты убедительно доказывают справедливость поставленной гипотезы и актуальность проведенного исследования.

Основное содержание диссертационного исследования представлено в следующих публикациях автора общим объемом 7,3/6,8 п. л.:

**Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих
рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации**

1. Егоров, М. А. Концептуальные основы развития патриотизма личности на основе совершенствования критического мышления / М. А. Егоров // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – № 1. – С. 135-143 (0,5 п. л.).

2. Егоров, М. А., Томилин, А. Н. Особенности моделирования процесса развития патриотизма личности на основе совершенствования критического мышления / М. А. Егоров, А. Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 366-368 (0,8 п. л./0,5 п. л.).

3. Егоров, М. А. Педагогические условия развития патриотизма сотрудников пограничных органов на основе совершенствования критического мышления / М. А. Егоров // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 28-30 (0,5 п. л.).

4. Егоров, М. А. Проектирование образовательной программы патриотического воспитания сотрудников правоохранительных и спецорганов России / М. А. Егоров // Человек и образование. – 2018. – № 3 (56). – С. 165-168 (0,5 п. л.).

5. Егоров, М. А., Томилин, А. Н. Вопросы формирования профессионально обусловленных патриотических качеств военнослужащих / М. А. Егоров, А. Н. Томилин // Человек и образование. – 2020. – № 1 (62). – С. 152-156 (0,6 п. л./0,4 п. л.).

**Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и
материалах конференций**

6. Егоров, М. А. Современный патриотизм: сущность, содержание, классификация / М. А. Егоров // Конструктивные педагогические заметки. Научный электронный мультидисциплинарный журнал ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет». – 2017. – № 5 (7). – Том 2. – С. 78-90 (0,4 п. л.).

7. Егоров, М. А. О некоторых проблемах современных классификаций патриотизма / М. А. Егоров // Материалы 1-й междунар. науч.-практ. конф.: Наука. Общество. Личность. – Ставрополь : НИЦ «Логос», 2017. – С. 18-30 (0,4 п. л.).
8. Егоров, М. А. Критическое мышление как важнейший фактор развития патриотизма сотрудников пограничных органов ФСБ России / М. А. Егоров // Материалы междунар. науч.-практ. конф.: Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике: часть 1. – Челябинск, 2017. – С. 101-107 (0,5 п. л.).
9. Егоров, М. А. Принципы процесса развития патриотизма у сотрудников пограничных органов / М. А. Егоров // Материалы междунар. науч.-практ. конф.: Новая парадигма социально-культурного знания: часть 4. – Белгород, 2017. – С. 40-45 (0,3 п. л.).
10. Егоров, М. А. Факторы, воздействующие на развитие патриотизма сотрудников пограничных органов / М. А. Егоров // Материалы междунар. науч.-практ. конф.: Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук. – Новосибирск, 2018. – С. 47-51 (0,4 п. л.).
11. Егоров, М. А. Целевая программа как базис развития патриотизма сотрудников пограничных органов на основе совершенствования критического мышления / М. А. Егоров // Материалы междунар. науч.-практ. конф.: Педагогические и социологические аспекты образования. – Чебоксары, 2018. – С. 48-50 (0,3 п. л.).
12. Егоров, М. А. К вопросу о педагогических условиях развития патриотизма военнослужащих на основе совершенствования критического мышления / М. А. Егоров // Материалы междунар. науч.-практ. конф.: Перспективы развития социально-гуманитарных и экономических наук в XXI веке: часть 1. – Белгород, 2018. – С. 38-44 (0,3 п. л.).
13. Егоров, М. А. Целевая программа развития патриотизма сотрудников правоохранительных и иных государственных органов специальной компетенции на основе совершенствования критического мышления / М. А. Егоров // Материалы междунар. науч.-практ. конф.: Трансформация социально-гуманитарного знания в условиях цифрового общества: часть 1. – Белгород, 2018. – С. 66-69 (0,45 п. л.).

14. Егоров, М. А. Моделирование в процессе патриотического воспитания сотрудников правоохранительных и иных государственных органов специальной компетенции / М. А. Егоров // Материалы II (XVI) национальной науч.-практ. конф.: Механизмы обеспечения конкурентоспособности транспортного комплекса юга России: часть 2. – Новороссийск, 2018. – С. 166-169 (0,5 п. л.).

15. Егоров, М. А. Особенности формирования критического мышления у военнослужащих в процессе патриотического воспитания / М. А. Егоров // Конструктивные педагогические заметки. Научный электронный мультидисциплинарный журнал ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет». – 2019. – № 7.1 (11). – С. 316-325 (0,35 п. л.).

16. Егоров, М. А. Педагогическая модель формирования критического мышления личности / М. А. Егоров // Материалы III национальной науч.-практ. конф.: Научно-технические, экономические и правовые аспекты развития транспортного комплекса: часть 2. – Новороссийск, 2019. – С. 166-167 (0,3 п. л.).

17. Егоров, М. А. К вопросу о конкретизации патриотических качеств современных военнослужащих / М. А. Егоров // Актуальные исследования. – Белгород : ООО «Агентство перспективных научных исследований», 2020. – № 4 (7). – С. 49-51 (0,2 п. л.).