

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дмитриевой Светланы Валентиновны
по теме «Актуализация метапредметного потенциала учебного текста в процессе
обучения учащихся основной школы», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

В современном образовательном пространстве происходят сущностные изменения – увеличение объема учебной и связанной с ней фоновой информации, представленной как вербально, так и визуально; многообразие способов доступа к источникам информации и потребность умений ими пользоваться; открытость информационно-образовательного пространства, снимающего пространственно-временные ограничения. В результате этих изменений возникает перенасыщенная информационная среда, в которой человеку непросто добыть необходимую информацию. Соответственно, эти изменения трансформируют требования, предъявляемые к современным учащимся, повышая востребованность их метапредметных умений при работе с текстами любой природы. Данный вывод подчеркивает актуальность диссертационного исследования С.В. Дмитриевой.

Доказательство метапредметного потенциала учебного текста является ключевым моментом при определении связи между такими понятиями как «учебный текст» и «метапредметность». Автором диссертации установлено, что рассматриваемые понятия достаточно широко исследованы в науке, особенно это касается учебного текста, в меньшей степени – метапредметности, поскольку этот термин подвергался исторической трансформации. Вместе с тем С.В. Дмитриева обнаруживает еще одну функцию учебного текста – способность к формированию метапредметных образовательных результатов учащихся. В таком контексте установление связи между метапредметностью и учебным текстом оказывается очень важным для достижения нового качества знания. Проблемы, рассмотренные диссидентом с точки зрения формирования метапредметности, а также работы учащихся с учебными текстами, определили важное направление, связанное с актуализацией метапредметного потенциала учебного текста.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования С.В. Дмитриевой заключается в том, что обосновывается и экспериментально проверяется комплекс организационно-педагогических условий актуализации метапредметного потенциала учебного текста, что, на наш взгляд, является крайне важным в условиях современного развития образования. Среди них особо следует отметить реализацию механизма актуализации метапредметного потенциала учебного текста, основанного на идее двойного дидактического резонанса, организацию обучения учителей приемам работы с учебным текстом, обладающим метапредметными возможностями, а также организацию регулярного взаимодействия учителей разных предметов. Особой заслугой диссидентанта является разработка методического конструктора-активатора, созданного с целью практического внедрения приемов работы с учебным текстом, направленных на формирование у учащихся метапредметных образовательных результатов.

В автореферате представлена тщательная аналитическая работа соискателя с профессионально значимыми источниками и материалами, монографическими и диссертационными трудами в области педагогики по обозначенной проблеме, что доказывает ее глубокое рассмотрение.

На основании текста автореферата диссертации можно заключить, что работа С.В. Дмитриевой представляет собой *самостоятельное целостное научное исследование*.

Основные научные результаты отражены в 16 публикациях, в том числе в 5 изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Однако в ходе прочтения автореферата диссертации появилось сомнение, которое хотелось бы прояснить в процессе защиты: будут ли у учащихся, самостоятельно выбирающих вариант выполнения задания в зависимости от того, что им легче/сложнее, интереснее, понятнее, в итоге формироваться одни и те же запланированные УУД? Выскажем предположение, что, сформировав отдельные умения работы с текстом, обучающийся будет выполнять определенные задания, избегая трудностей, связанных с выполнением других, формируя ограниченные данным заданием умения.

Данное замечание не снижает значимости проведенного исследования.

Таким образом, судя по автореферату, диссертация Дмитриевой Светланы Валентиновны по теме «Актуализация метапредметного потенциала учебного текста в процессе обучения учащихся основной школы», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор, Дмитриева Светлана Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга, доктор педагогических наук

Светлана Эрленовна
Берестовицкая

Выражаю согласие на обработку персональных данных

01.06.2020

192071, Санкт-Петербург,
ул.Бухарестская, д.33, к.6, лит.А.
ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
8 (812) 774-53-56
info.sch226@obr.gov.spb.ru



Подпись Берестовицкой С.Э.
удостоверена,

директор ГБОУ лицей № 226
Решимов М.В. Семенова

01.06.2020