

ОТЗЫВ официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Шарухина Анатолия Петровича на диссертационное исследование Царёва Ивана Николаевича по теме «Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования не вызывает сомнения, так как поставлена и решается научно-практическая задача, связанная с повышением результативности формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотического и военно-профессионального характера у воспитанников кадетского военного корпуса посредством опоры на историко-культурные и героико-патриотические традиции, а также традиции кадетской образовательной среды, опережающего обучения и инновационной деятельности образовательного учреждения.

В исследовании четко просматривается сложившееся противоречие между потребностями социальной и образовательной практики в необходимости создания в кадетских военных корпусах современных воспитательных систем, функционирование которых обеспечивало бы необходимый уровень сформированности ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, и наличием проблем в создании и функционировании таких систем, что проявляется в ценностных ориентациях выпускников, в их отношении к обществу и государству, к труду, к окружающим, к самим себе.

Автор справедливо отмечает, что в кадетские военные корпуса приходят подростки с актуализированной потребностью познания самих себя на фоне доминирующих социально-этических отношений. В то же время у многих отсутствует четкая нацеленность на освоение таких ценностей, как патриотизм (долг перед Отечеством), честность, ответственность, коллективизм, дисциплина, упорный добросовестный труд и др.

За время обучения в значительной степени удается решить проблему формирования ценностной базы у будущих выпускников. Однако нельзя сказать, что на сегодняшний день в этом вопросе достигнута наивысшая степень результативности. Существует ряд факторов, лежащих в основе сложившегося положения дел. Они связаны, прежде всего:

- с недостаточно высоким коэффициентом использования воспитательного потенциала накопленных кадетскими военными корпусами историко-культурных и героико-патриотических традиций, традиций кадетской образовательной среды;
- с несистемным использованием в воспитательном процессе современных педагогических средств и инновационных технологий формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотического и военно-профессионального характера у воспитанников кадетского военного корпуса;
- с педагогической культурой командиров кадетских подразделений, которые не всегда оперативно реагируют на ситуации с проявлением незрелых ценностных ориентаций с учетом имеющихся индивидуальных особенностей кадетов.

Достаточно убедительно выглядит и другое противоречие, которое гласит, что современная педагогическая наука накопила достаточно большой объем знаний теоретико-методологического и методического характера, касающихся решения проблемы воспитания обучающихся в кадетских военных корпусах. Вместе с тем, на сегодняшний день отсутствуют четко сформулированные, педагогически обоснованные модели и программы формирования у обучающихся ценностных ориентаций гражданско-патриотического и военно-профессионального характера.

В связи с этим, целесообразность решения научно-практической задачи, связанной с поиском и обоснованием способов формирования у обучающихся в кадетских военных корпусах ценностных ориентаций патриотического характера, выглядит очевидной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. В диссертации четко прописаны компоненты исследовательской программы, которая опирается на известные теоретико-методологические положения современной науки.

В частности, диссертант правильно выстраивает логику исследования и обозначает сначала проблему, связанную с недостаточной результативностью формирования у обучающихся ценностных ориентаций гражданско-патриотического и военно-профессионального характера, а затем, разобравшись с противоречиями и причинами, их вызывающими, формулирует научную задачу, акцент в которой сделан на разработке модели воспитательной среды, реализация которой и должна привести к решению проблемы.

Это важный момент в организации исследования, так как предыдущие подобные работы, касающиеся вопроса воспитания обучающихся в кадетских военных корпусах, не рассматривали комплексно историко-культурные, героико-патриотические традиции, а также традиции кадетской образовательной среды, опережающего обучения и инновационной деятельности образовательного учреждения как фактор формирования у кадетов ценностных ориентаций - гражданско-патриотического и военно-профессионального характера. Речь идет о разработке новой модели формирования у кадетов ценностных ориентаций гражданско-патриотического и военно-профессионального характера посредством комплексирования не только историко-культурных и героико-патриотических традиций, но и традиций кадетской образовательной среды, опережающего обучения и инновационной деятельности образовательного учреждения.

Далее диссертант на основе достаточно подробного изучения накопленного историко-педагогического опыта воспитания обучающихся в кадетских корпусах, анализа современных представлений об организации систем воспитания, обеспечивающих формирование у кадет ценностных ориентаций гражданско-патриотического и военно-профессионального

характера, определяет способы достижения поставленной цели исследования. К ним относятся:

- определение системы ценностных ориентаций современных кадет военного корпуса как цели воспитательного процесса;
- разработка комплекса педагогических средств, использование которых приведет к достижению цели и повысит результативность воспитательного процесса;
- проектирование модели формирования ценностных ориентаций обучающихся в кадетских военных корпусах на основе использования комплекса разработанных педагогических средств;
- экспериментальная проверка модели формирования ценностных ориентаций обучающихся в кадетских военных корпусах с применением обоснованных критериев оценки ее результативности.

Такой подход к решению научно-практической задачи вполне оправдан, так как основное внимание в процессе формирования у кадет ценностных ориентаций гражданско-патриотического и военно-профессионального характера сосредоточено на активизации учебно-познавательной и самообразовательной их деятельности в специально спроектированной воспитательной среде.

Успех, в данном случае, в значительной мере зависит:

- во-первых, от насыщенности воспитательной среды историко-культурными и героико-патриотическими традициями, традициями кадетского образования, опережающего обучения и инновационной деятельности образовательного учреждения, а также степени реализации данного воспитательного потенциала среды;
- во-вторых, от активности кадетов, смыслопонимания и принятия ими тех традиций с имеющимися в них ценностями, которыми насыщена среда жизнедеятельности обучающихся.

Особое значение, конечно, имеет обращение к средовому фактору, который диссертант достаточно полно раскрывает.

Все это нашло отражение в цели, полновесной гипотезе, задачах исследования.

Важно, что диссертант организовывал исследование, опираясь на многоуровневую методологию и междисциплинарные связи, что позволило ему осуществить комплексное изучение проблемы, определить способы решения научной задачи, разработать модель формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотического и военно-профессионального характера обучающихся в кадетских военных корпусах на основе использования комплекса традиций.

Структура диссертационного исследования соответствует требованиям и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования.

Выводы, сделанные автором, подтверждаются экспериментальной работой. Экспериментальная программа построена в соответствии с предъявляемыми требованиями к осуществлению экспериментальных исследований. Диссидентом проанализирован большой эмпирический материал, сделанная выборка репрезентативна, применяющийся исследовательский инструментарий отличается надежностью и валидностью.

Достоверность и новизна научных положений. Достоверность обеспечивается непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгостью использования понятийного аппарата.

Следует отметить несколько важных моментов в исследовании, дающих возможность понять, что нового получено диссидентом в исследовании, и связанных с характеристиками процесса формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотического и военно-профессионального характера обучающихся в кадетских военных корпусах.

Первое. Обосновано содержание ценностных ориентаций гражданско-патриотического и военно-профессионального характера у обучающихся в кадетских военных корпусах как цели воспитательного процесса. Здесь важно подчеркнуть, что набор ценностных ориентаций, выступающий в качестве целевых установок, представлен, в отличие от других работ, в двухкомпонентном составе, что придает воспитательной системе более целостный характер.

Второе. Разработан комплекс педагогических средств, использование которых приводит к достижению цели и повышает результативность воспитательного процесса. В этот комплекс включены историко-культурные традиции, героико-патриотические традиции, традиции кадетской образовательной среды, традиции опережающего обучения и инновационной деятельности. В таком виде традиции предстают впервые и в этом состоит одна из особенностей организации воспитательного процесса и кроется причина успешности решения задачи повышения результативности воспитания кадетов.

Третье. Диссертант не остановился на разработке комплекса педагогических средств достижения запланированного результата, в роли которых выступил набор традиций. Он пошел далее и спроектировал целостную модель формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотического и военно-профессионального характера обучающихся в кадетских военных корпусах, которая выступает новым научным результатом. Модель достаточно универсальная и может быть в адаптированном виде использована в кадетских корпусах различных силовых ведомств.

Четвертое. Мы видим обоснованную теоретически и экспериментально методику оценки результативности реализации спроектированной модели. Ее использование показало, что между ростом результативности формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотического и военно-профессионального характера обучающихся в кадетских военных корпусах, а также реализацией экспериментальной модели существует причинно-следственная связь, которая доказана в исследовании.

То есть, можно сказать, что, опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, автор получил ряд новых научно-практических результатов.

Диссертация написана логичным и грамотным литературным языком.

Основные результаты исследования, имеющие научное и теоретическое значение, изложены в научно-методических публикациях (15 публикаций, в т. ч. 4 в рецензируемых журналах ВАК).

Вместе с тем, в процессе изучения материалов исследования, появился ряд дискуссионных вопросов, требующих разъяснения. В частности:

1. Раскрывая актуальность исследования, диссертант сформулировал противоречия, которые сегодня существуют при решении проблемы формирования ценностных ориентаций у кадет. В качестве аргумента автор ссылается на исследование И. Е. Кузьминой, в котором отмечается низкий уровень сформированности гражданской идентичности и патриотического сознания школьников средней образовательной школы. Почему диссертант не считал необходимым привести факты из жизнедеятельности кадетских корпусов?

2. В диссертации при анализе ценностей и ценностных ориентаций приводятся имена многих исследователей. Почему большинство имен нашло отражение в списке литературных источников, а некоторые (Виндельбанд, Г. Гегель, И. Кант, Г. Лотц, Г. Риккерт, М. Шелер, А. Камю, Ж. П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс) диссертант решил не включать в список литературы?

3. Диссертант достаточно подробно рассматривает понятия «ценности» и «ценостные ориентации». Ценостные ориентации выступают целью воспитательного процесса. Почему диссертант считает, что нужно формировать систему ценностных ориентаций, а не систему ценностей? Какое место они занимают в мотивационной структуре кадета-подростка?

Заданные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают ценности выполненного исследования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Царёва Ивана Николаевича по теме «Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявлываемым к

кандидатским диссертациям, а автор исследования Царёв Иван Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор

А.П. Шарухин

Выражаю согласие на обработку персональных данных
«10» июня 2020 года

Сведения об официальном оппоненте:

Шарухин Анатолий Петрович,

доктор педагогических наук (специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры философских и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

198206, г. Санкт-Петербург, улица Летчика Пилютова, д. 1

тел.: 8 (921) 578-55-63

e-mail: apsha@yandex.ru

