

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Кузьминой Ирины Евгеньевны на диссертационное исследование Царёва Ивана Николаевича по теме «Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Царёва Ивана Николаевича по теме «Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса» связана с процессами, происходящими в нашем обществе. Необходимость принятия мер по поддержке военных в многонациональном обществе привела к необходимости дополнительного создания сухопутных и морских кадетских военных корпусов, в которых происходит становление ценностных ориентаций будущих защитников Родины, готовых служить Отечеству на военном и гражданском поприще.

Внимательный анализ исследуемой проблемы на теоретическом уровне позволил автору выявить объективно существующие противоречия между необходимостью определения содержания ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса в современных условиях и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической теории; между исторически сложившимися героико-патриотическими традициями кадетского военного корпуса и недостаточным уровнем научно-педагогического осмысления их воспитательного потенциала в процессе формирования ценностных ориентаций воспитанников; между реальной практикой патриотического воспитания в довузовских военных образовательных организациях и несистемным использованием в данном процессе современных педагогических средств формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Решение основной проблемы диссертант строит на научно

обоснованных методологических подходах, в строгой научной логике. Логика исследования заключена в сформулированной гипотезе исследования, в последовательности задач, соответствующих цели исследования, в выборе валидного и надежного диагностического инструментария. Сформулированный и обоснованный диссертантом научный аппарат исследования находит последовательное отражение и подтверждение в содержании проведенного исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость полученных автором результатов заключается в том, что обосновано содержание ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса и рассмотрены особенности их формирования с позиций теории воспитания в довузовских военных образовательных организациях

Диссертантом уточнены понятия «традиции кадетского военного корпуса», «ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса», что дополняет смысловой аппарат современной педагогики, а также определены критерии и показатели оценки уровня сформированности ценностных ориентаций и разработаны теоретические основания проектирования модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Диссертационная работа Царёва Ивана Николаевича имеет несомненную *практическую значимость*, так как в ней определено современное состояние ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса и показаны возможности их формирования в образовательной среде корпуса. Разработанная диссертантом программа подготовки педагогов к включению ценностного компонента в содержание и технологии воспитательной работы с кадетами, направленная на освоение ценностного взаимодействия воспитателя и воспитанников кадетского военного корпуса, может стать основой для оптимизации воспитательной работы в части формирования патриотических ценностей и гражданского самосознания кадет в других довузовских образовательных организациях.

В процессе теоретического анализа достаточного количества научных источников, а также опытно-экспериментальной работы Иваном Николаевичем Царёвым компетентно и убедительно решены поставленные задачи. В положениях, выносимых на защиту, отражены результаты исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались исходными теоретическими концепциями, анализом научных источников из разных областей знаний по исследуемой проблеме (психология, педагогика, философия и др.), реализацией принципов и положений современной педагогической науки, комплексом теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью выборки, использованием валидного и надежного диагностического инструментария.

Публикации автора отражают основное содержание и логику исследования. Список литературы соответствует требованиям. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертация Царёва И. Н. по теме «Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса» имеет традиционную для исследований подобного уровня структуру, что отвечает предъявляемым требованиям, а по форме изложения обеспечивает раскрытие заявленной научной проблемы. Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы очень объемный и включает 186 источников, из них 3 источника на английском языке.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, база исследования и используемые методы, аргументированы достоверность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и личный вклад соискателя, выражены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы исследования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса» освещены

теоретические и методологические основы исследования, раскрыты основные используемые понятия и термины, приведен историко-педагогический анализ и современные представления о ценностных ориентациях воспитанников кадетских корпусов.

В рамках разработанной на основе аксиологического, деятельностного и средового подходов модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса определены и обоснованы виды традиций кадетского военного корпуса, обладающие значительным воспитательным потенциалом: историко-культурные традиции кадетского воспитания, героико-патриотические традиции и актуализация исторической памяти о Великой Отечественной войне, традиции кадетской образовательной среды, традиции опережающего обучения и инновационной деятельности, а также предложены для использования оценочные критерии и показатели эффективности формирования ценностных ориентаций кадет. Автором охарактеризованы уровни формирования ценностных ориентаций – высокий, средний и низкий.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса формирования ценностных ориентации воспитанников кадетского военного корпуса» системно и в логичной последовательности описываются результаты экспериментального исследования формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Автором проанализировано исходное состояние ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса и выявлены проблемы среди педагогов в понимании сущности аксиологического и средового подходов к гражданско-патриотическому воспитанию; преобладанию репродуктивных методов и технологий гражданско-патриотического воспитания; недооценка роли в данном процессе традиций кадетского военного корпуса. Выявленные диссертантом проблемы нашли свое отражение и решение в разработанной модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Представленная модель структурно и содержательно отражает основные компоненты и элементы процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников и соответствует основным принципам моделирования педагогических систем.

В диссертации определены, обоснованы и реализованы эффективные педагогические технологии формирования ценностных ориентаций кадет на основе традиций кадетского военного корпуса: содержательное наполнение образовательного процесса через включение героико-патриотического и военно-профессионального контекста в учебную деятельность, учебные предметы, дополнительное образование, внеклассную и внеурочную деятельность, самоподготовку кадет; обеспечение эмоционально благоприятного контекста воспитания и создание соответствующего микроклимата в коллективе; ориентирование кадет на работу с художественной и профессиональной литературой военно-патриотической и культурно-исторической направленности; мотивация и стимулирование патриотического и военно-профессионального поведения кадет при выборе действий и поступков в различных ситуациях.

Несомненную практическую значимость имеет разработанная диссертантом программа обучения педагогов включению ценностного компонента в содержание и технологии воспитательной работы. Данная программа содержит цель, формы и методы освоения, направленные на ценностное взаимодействие воспитателя и кадет, представляет взаимосвязанные структурные и функциональные элементы, подчинённые цели исследования. Особое внимание в ней уделено реализации воспитательного потенциала традиций корпуса, педагогическим инструментам его актуализации, активным методам и технологиям формирования ценностных ориентаций воспитанников, соответствующих их возрасту и профессиональной направленности, практико-ориентированным заданиям, методу «погружения» в игры и тренинги, включение в ценностную гражданско-патриотическую деятельность

Реализация задач исследования доказывает владение И. Н. Царёвым экспериментальным алгоритмом определения и реализации принципов организуемого педагогического процесса и является свидетельством его достаточно высокого уровня теоретико-методологической подготовленности, что позволяет говорить о должном уровне исследовательской культуры.

В заключение обобщена совокупность всех полученных результатов, а также сформулированы основные выводы. Гипотеза исследования подтверждена.

Структура диссертации отличается четкостью и обоснованностью, в полном объеме раскрыты цель и задачи исследования. Работе присущ ясный и логический стиль изложения. На всех этапах научного исследования (2015 – 2020 г.г.) автор неоднократно публиковал полученные результаты и выступал на конференциях различного уровня, в том числе и с международным участием. Список научных публикации И. Н. Царёва позволяет сделать вывод о необходимой и достаточной апробации результатов диссертационного исследования. Основные положения диссертации нашли свое отражение в научных статьях, из них 4 статьи в рецензируемых научных журналах ВАК Минобрнауки России, а также в докладах на научно-практических конференциях различного уровня.

При всех очевидных достоинствах представленной диссертационной работы, следует отметить некоторые замечания:

1. В исследовании рассматривается определение традиций как основного инструмента передачи из поколения в поколение культурного наследия. «... Традициями называются лучшие нравственные правила и убеждения, воспринятые от предшественников, хранимые современниками и передаваемые преемникам» (Б. В. Адамович) (стр. 28 диссертации). В этой связи можно согласиться с выделенными авторами видами традиций – историко-культурные, героико-патриотические, традиции исторической памяти о Великой Отечественной войны, формирующие межпоколенные отношения. В то же время воинская дисциплина, распорядок дня,

повседневный уклад жизни, по нашему мнению, не в полной мере отражают данный взгляд на классификацию традиций.

2. Проявление патриотизма, как это отражено в таблице 8 диссертации, выявлялось как дань уважения ветеранам, героям, возложение венков и др. В то же время в этом проявлении должна присутствовать идея критического восприятия противоборствующей информации со стороны СМИ. В исследовании данный аспект не отражен.

3. При проектировании модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса автор опирался на аксиологический, деятельностный и средовый подходы. Хотелось бы уточнить, является ли такое сочетание подходов исчерпывающим, и каким образом указанные подходы позволили обосновать компоненты модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Однако высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку представленной диссертации, носят дискуссионный характер и их следует рассматривать в качестве перспективного плана дальнейших исследований автора в аспекте раскрываемой проблемы.

Диссертация Царёва Ивана Николаевича является педагогическим исследованием, выполненным на высоком научно-теоретическом, практическом и методическом уровне, в котором получены значимые научные результаты, отличается актуальностью, научной новизной и практической значимостью и представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, основные положения которого изложены в ряде публикаций и отражены в автореферате. Содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение: Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Царёва Ивана Николаевича по теме «Формирование ценностных ориентаций

воспитанников кадетского военного корпуса», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Царёв Иван Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры социально-педагогического
образования СПбАППО,
кандидат педагогических наук

И.Е. Кузьмина

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«11» июня 2020 года



ПОДПИСЬ РУКИ
И.Е. Кузьмина
заверяю: *А.В. Овчинников*
А.В. Овчинников
11.06.2020

Информация об официальном оппоненте:

Кузьмина Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кафедра социально-педагогического образования, доцент

191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, Литера А

+7-911-126-55-16

ksusha21052004@mail.ru