

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Санкт-Петербургского
университета ГПС МЧС России
генерал-майор, внутренней службы
кандидат технических наук

 Б.В. Гавкалюк

« 15 » июня 2020 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» на диссертацию Царёва Ивана Николаевича на тему «Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование И.Н. Царёва посвящено изучению формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, что является важнейшей составляющей нравственного и военно-патриотического воспитания молодёжи.

30 января 2020 года Президент России В.В. Путин поручил подготовить Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование». Вместе с тем проектирование и разработка любых долговременных программ должно базироваться на твёрдой научно-теоретической основе, а патриотическое воспитание молодёжи требует глубокого анализа исторических традиций.

Поэтому **актуальность** выбранной автором темы исследования не подлежит сомнению, подтверждена принимаемыми решениями на государственном уровне и обусловлена объективной потребностью в разработке практико-ориентированных методик формирования ценностных ориентаций подростков как основы патриотического воспитания. При этом автором справедливо отмечена неослабевающая **актуальность** опоры на тысячелетнюю историю и сохранение памяти предков, которые вошли в проект поправок в ст. 67¹, ч. 1 Конституции Российской Федерации.

Наряду с этим весьма сомнительным является утверждение автора «недопустимость переоценки героического прошлого нашей страны» (стр. 3), на котором он строит доказательство актуальности исследования со ссылкой на Указ Президента РФ от 9 мая 2018 года № 2011, так как перечень задач, в нём изложенных, доказывает скорее недопустимость недооценки героического прошлого нашей страны.

Научная новизна исследования заключается в унификации различных требований руководящих документов и методических разработок по внедрению в воспитательный аспект образовательного процесса традиций кадетского военного корпуса. Поэтому именно применение автором комплексного подхода при интеграции историко-культурных и героико-патриотических традиций, преимуществ опережающего обучения и инновационной деятельности, а также достоинств кадетской образовательной среды составляет несомненную научную новизну при обосновании и разработке программы формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Вклад автора в развитие научных направлений специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования подтверждён определением и научным обоснованием содержания ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса и особенностей их формирования с позиций теории воспитания в довузовских военных образовательных организациях. Кроме того, автором обоснованы и экспериментально проверены педагогические средства формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Отмечая **теоретическую значимость** полученных исследователем результатов, следует отметить расширение понятийного аппарата современной педагогики, уточнении понятий «традиции кадетского военного корпуса», «ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса». В ходе исследования разработаны теоретические основания проектирования модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса; определены критерии и показатели оценки уровня сформированности у них ценностных ориентаций.

Разработанная модель формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса была положена автором в основу новаций организации повседневной деятельности кадет. Апробация модели доказала состоятельность теоретической части исследовательской

работы по формированию ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса на основе комплексного обеспечения преемственности традиций кадетского корпуса.

Практическая значимость исследования является несомненным достоинством работы, которая включает значительный в объёме и требуемый по качеству методический комплекс, обеспечивающий процесс формирования ценностных ориентаций воспитанников в повседневной деятельности. Разработанные и апробированные программа подготовки педагогов к включению ценностного компонента в содержание образовательной деятельности и технология воспитательной работы с кадетами могут быть эффективно использованы в воспитательной системе довузовских образовательных организаций.

Бесспорную практическую значимость имеет разработанная диссертантом программа по включению ценностного компонента в содержание и технологии воспитательной работы с кадетами «Образовательные технологии в деятельности воспитателя кадетского военного корпуса». Выводы и рекомендации автора могут быть использованы в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации воспитателей довузовских образовательных организаций, в научных исследованиях и реальной практике в повседневной деятельности кадетских военных корпусов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждаются непротиворечивостью выбранных теоретических и методологических подходов, глубоким научным анализом исследуемой задачи, использованием психолого-педагогических методов и технологий, соответствующих цели исследования, репрезентативностью объёма выборок экспериментальных данных (эмпирическую базу исследования составили материалы анкетирования и тестирования кадет 6-9 классов, в количестве 156 воспитанников, а также 48 педагогов), длительностью эксперимента и возможностью использования его результатов в других довузовских

образовательных организациях.

Оценка логики построения и структуры диссертации. В структуре диссертации представлены введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Диссертация содержит обобщение результатов теоретического и экспериментального исследования, представлена 132 страницами основного текста. Библиография включает 186 источников, положенных в основу организации исследования. Это отражает глубину и широту охвата проведённого научно-теоретического анализа и его качество.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, база исследования и используемые методы, аргументированы достоверность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и личный вклад соискателя, выражены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы исследования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса» проанализированы теоретико-методологические подходы к исследованию ценностных ориентаций воспитанников кадетских корпусов, раскрыты основные используемые понятия и термины, рассмотрено понятие и структура ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, в том числе и в исторической ретроспективе.

Вместе с тем излишняя корректность автора при анализе предшествующих научных работ не всегда позволяет определить его критическое отношение к приведённым определениям понятий «ценности» и «ценностные ориентации».

Кроме того, выполненный анализ существующей практики применения традиций кадетского корпуса при формировании ценностных ориентаций воспитанников в параграфе 1.2 не достаточно сопровождается оценкой автора.

Тем не менее, автором определены педагогические смыслы

ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, обусловленные их профессиональной ориентацией и роль преемственности традиций в их формировании. На этой основе автор приходит к логичному выводу (стр. 45) о потребности в «грамотной организации» процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников, которую предлагает удовлетворить путём разработки теоретической модели.

В рамках разработанной на основе аксиологического, деятельностного и средового подходов модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса автором структурированы четыре взаимосвязанных блока: историко-культурные традиции кадетского воспитания, героические традиции Родины, традиции кадетской образовательной среды и традиции опережающего обучения и инновационной деятельности. Актуализация и интеграция перечисленных блоков, использование их специфических воспитательных возможностей стали основой разработки педагогического инструментария для формирования ценностных ориентаций кадет. Наряду с этим рисунок 2 на странице 48 не даёт полного представления о модели как о процессе и её характеристике с точки зрения различных классификаций.

Представленная модель структурно и содержательно отражает основные компоненты и элементы исследуемого процесса и соответствует основным принципам моделирования педагогических систем. В модели обоснованы и охарактеризованы критерии и уровневые показатели, позволяющие определить результативность процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса» в хронологической последовательности описываются процесс и результаты эмпирической части исследования.

Результаты значительного по объёму констатирующего эксперимента позволили автору проанализировать состояние ценностных ориентаций

кадет, обучающихся в ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус МО РФ» и выявить имеющийся потенциал повышения результативности процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников на основе актуализации воспитательного потенциала традиций корпуса.

Выявленные диссертантом воспитательные возможности традиций кадетского военного корпуса нашли своё отражение при внедрении модели формирования ценностных ориентаций его воспитанников, которая представлена как педагогически организованный процесс. В процессе внедрения модели определены, обоснованы и реализованы этапы: подготовка воспитателей к целенаправленной работе по формированию ценностных ориентаций воспитанников с применением активных технологий; содержательное наполнение образовательного процесса через включение героико-патриотического и военно-профессионального контекста в образовательную деятельность, учебные предметы, дополнительное образование, внеклассную и внеурочную деятельность, самоподготовку кадет; мотивация и стимулирование патриотического и военно-профессионального поведения кадет при выборе действий и поступков в различных ситуациях и др. Каждый этап реализован и обоснован в соответствии с целью, задачами и на основе педагогических принципов.

Экспериментальная часть исследования позволила автору установить высокий уровень готовности к самостоятельной исследовательской работе в области освоения отечественного исторического и культурного наследия у кадет экспериментальной группы в соответствии с традициями кадетского корпуса, выявить их желание и высокий уровень мотивации к участию в событиях гражданско-патриотической направленности. Автором было доказано, что предложенные новации в кадетских военных образовательных организациях содержат не только воспитательный, но и развивающий потенциал, позволяя совершенствовать исследовательские навыки, актуализирующие в сознании кадет ценности патриота и гражданина.

В заключении обобщена совокупность всех полученных в исследовании результатов, а также сформулированы основные выводы.

Основные положения диссертационной темы отражены в 15 публикациях, из них 4 публикации в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК Минобрнауки России. Автореферат соответствует содержанию диссертации и полностью раскрывает его.

Наряду с общим положительным впечатлением о представленной диссертационной работе в целом, при её анализе были выявлены **замечания:**

1. Отсутствие в работе сравнительного анализа состояния и подходов к формированию ценностных ориентаций у воспитанников кадетских военных корпусов и у членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» не позволяет объективно оценить приоритеты в дальнейшем развитии патриотического воспитания молодёжи;
2. Описание программы подготовки педагогов на странице 83 вводит в заблуждение с точки зрения чистоты эксперимента, так как отсутствуют данные о педагогах, прошедших данную программу (все или только те, кто работал в экспериментальных группах);
3. При ознакомлении на страницах 85-98 с мероприятиями, проведёнными с кадетами, не ясно, во всех или только в экспериментальных группах они проводились. Поэтому возникают вопросы об обоснованности отстранения кадетов контрольных групп от Парада Победы, Дня Знаний и шествия Бессмертного полка или же о наличии каких-либо различий в содержании данных мероприятий у кадетов из контрольных и экспериментальных групп.

Вместе с тем перечисленные замечания не снижают общей положительной оценки исследования и могут стать объектом обсуждения во время защиты работы.

Заключение. Проведённый анализ работы позволяет сделать вывод в том, что диссертационное исследование Царёва Ивана Николаевича на тему «Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного

корпуса», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Царёв Иван Николаевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

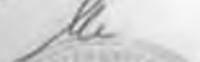
Отзыв подготовлен заведующим кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций СПбУ ГПС МЧС России доктором педагогических наук, доцентом Булатом Роман Евгеньевичем и доцентом кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций СПбУ ГПС МЧС России кандидатом педагогических наук, доцентом Михайловой Валентиной Владиславовной.

Отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (протокол № 13 от 28 мая 2020 г.).

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук,
доцент
Кандидат педагогических наук,
доцент

 / Булат Р.Е.

 / Михайлова В.В.

«15» июня 2020 г.



Сведения о ведущей организации:

Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Почтовый адрес: 196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149

Web-сайт: <http://www.igps.ru>

Телефон: +7 (812) 388-10-47

Электронная почта: pr@igps.ru