

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента
Янюшкиной Галины Михайловны
на диссертационное исследование Юшкевич Елены Викторовны
«Педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной
школы», представленное на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования

Для современного человека одной из самых возвышенных потребностей выступает саморазвитие, которое становится социальным и смыслобизненным ориентиром, основой для оценки достижений личности. Развитие ученика основной школы определяется его включением в различные виды деятельности и в систему межличностных отношений. Следовательно, сегодня особое значение имеет выявление и активное использование тех видов учебно-познавательной деятельности, которые способствуют процессу саморазвития. Актуальна и практически значима не только реализация каждым учеником основной школы своего интеллектуального начала, но и ценностно-мотивационное и действенно-практическое выражение себя. Одним из путей исполнения положений действующего образовательного законодательства (ФГОС ОО) становится поиск организационно-педагогических условий саморазвития учащихся основной школы и инструментария педагогического сопровождения этого процесса. Разрешению этой актуальной для современной педагогики задачи посвящено диссертационное исследование Е.В. Юшкевич.

Изучение современного опыта работы школы и состояния педагогических исследований в области педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на самопознание, самоактуализацию, саморазвитие обучающихся убедили соискателя в том, что данная проблема в своем обобщенном и теоретически обоснованном виде ещё не получила достаточной разработки. Остаются неисследованными специфика процесса педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы как субъект-субъектного взаимодействия, направленного на осмысление своей деятельности, а также конкретные механизмы, составляющие его основу.

Настоящее диссертационное исследование представляет один из возможных продуктивных путей преодоления противоречий между:

существующими современными требованиями к организации учебного процесса в основной школе, в центре внимания которого находится личность школьника, ее развитие, саморазвитие, и недостаточной изученностью её потенциала в образовательных целях; осознанием педагогами важности и необходимости саморазвития учащихся основной школы и отсутствием отработанного инструментария реализации возможностей педагогического сопровождения их саморазвития; потребностью в научном обосновании содержания и организации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся основной школы и недостаточностью соответствующего теоретического и научно-методического обеспечения.

Глубокая включенность в проблему исследования, основанная на анализе отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, позволила автору разработать релевантные способы преодоления имеющихся противоречий.

Четкое построение и формулировка научного аппарата исследования – объекта, предмета, цели, задач, противоречий, положений, выносимых на защиту – определила логику, структурную завершенность, целостность представленной работы. обстоятельный анализ литературы по теме исследования позволил Е.В. Юшкевич корректно поставить проблему и цель исследования. Выводы отражают научные и практические результаты исследования в соответствии с его целями и задачами.

Исследование имеет целостную, логически выверенную структуру. Содержание диссертации позволяет получить полное представление о логике рассуждения исследователя, системе постановки целей и их доказательствах, сделать выводы о свободном владении диссертантом соответствующей научно-педагогической терминологией. На первом этапе Е.В. Юшкевич анализирует современное состояние проблемы педагогического сопровождения саморазвития учащихся с учетом особенностей образовательного процесса основной школы в современной педагогической теории и практике.

Обосновывая возможности педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы, автор последовательно развивает концептуальные положения психологии и педагогики о базовых понятиях диссертационного исследования. Саморазвитие учащихся основной школы, как логически заключает Е.В. Юшкевич, есть процесс внутреннего преобразования учащимися самих себя, связанный с овладением знаниями в условиях быстро меняющегося мира, с социально-ориентированным поведением и реакциями, мотивационными особенностями современного подростка и проектированием

хода собственного развития в условиях повышенного ощущения собственной субъектности. Удачным представляется созданное автором определение педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы как процесс со-движения педагога и учащегося, заключающийся в совершенствовании мотивационных, когнитивно-тезаурусных, деятельностных и рефлексивных компонентов саморазвития посредством развития личностного тезауруса учащихся в контексте особенностей их возраста и социального окружения. Успешным видится произведенный автором отбор комплекса организационно-педагогических условий саморазвития учащихся основной школы и инструментарий педагогического сопровождения данного процесса.

Несомненным достоинством работы является спроектированная модель педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы на основе оптимального сочетания личностно-деятельностного и тезаурусного подходов, имеющая в своей структуре концептуально-целевой, содержательно-инструментальный и контрольно-результативный модули, находящиеся в системной взаимосвязи и взаимно обосновывающие друг друга. Это позволило диссертантке корректно сформулировать принципы построения модели (дидактического единства, познавательной активности, личностной ориентации). На основании рассмотрения педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы как субъект-субъектного взаимодействия, направленного на осмысление своей деятельности и социально ориентированную самореализацию, автор удачно определяет систему показателей, идентифицирующих педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы: мотивационный (отношение учащегося к себе, направленность на расширение горизонтов собственных знаний, интерес к самосовершенствованию, осознание индивидуальных целей и поиск путей саморазвития); когнитивно-тезаурусный (овладение приемами и способами самостоятельного расширения собственных знаний и умений); деятельностный (процедурные способы познания и деятельность по саморазвитию); рефлексивный (постоянное осмысление учащимися своей деятельности, сравнение результатов с обозначенной индивидуальной целевой функцией с последующим корректированием собственных действий в области саморазвития). Это позволило грамотно расставить акценты в опытно-экспериментальной работе, представленной во второй части диссертации, реализовать в ней принципы личностно-деятельностного и тезаурусного подходов. Из приведенной автором статистики, полученной в ходе опытно-экспериментальной работы, видно, что эффективность данного исследования

имеет высокую достоверность. Она обеспечена применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, мониторингом научно-методической деятельности, сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных.

Достоверность результатов проведенного исследования обеспечена не только обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций, но и практическим подтверждением основных положений исследования и статистической обработкой на основе использования научных методов, полученных в ходе эксперимента данных; репрезентативной выборкой с учетом содержания и характера эксперимента и устойчивой статистически значимой повторяемостью основных показателей; длительной апробацией выводов и результатов исследования в школе.

Личное участие автора в исследовании, этапы которого реализовывались в течение 6 лет, а также созданный комплекс педагогического инструментария обеспечили достижение искомого результата – теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность педагогического сопровождения процесса саморазвития учащихся основной школы.

К достоинствам диссертационного исследования следует отнести глубину проникновения автора в сущность методологии изучаемого объекта, что ярко отражено в теоретических основах исследования. Четко сформулированы выводы, адекватно отражающие содержание проведенного исследования и его цель, подтверждающие верность исходной гипотезы исследования. В исследовании подчеркнуто и доказано, что организационно-педагогические условия саморазвития обучающихся в учебно-познавательной деятельности в контексте развития их личностных тезаурусов синтезируют в себе инновационное поле: создание соответствующих организационно-педагогических структур, обеспечивающих развертывание методических поисков, связанных с созданием среды педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы.

Диссертация Е.В. Юшкевич прошла достаточную апробацию на всероссийских и международных конференциях. Основные результаты и выводы исследования нашли отражение в 12 публикациях.

В целом представленное исследование квалифицируется как самостоятельное и завершенное. Автором получены новые теоретические и практические выводы по педагогическому сопровождению саморазвития учащихся основной школы.

Научная новизна представляется несомненной и состоит в: раскрытии сущности и дидактического аспекта процесса педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы как субъект-субъектного взаимодействия, направленного на осмысление своей деятельности и социально-ориентированную самореализацию; научном обосновании комплекса организационно-педагогических условий саморазвития учащихся основной школы, обеспечивающего готовность учителей к педагогическому сопровождению саморазвития обучающихся и развитию их личностных тезаурусов; доказательстве того, что в качестве инструментария педагогического сопровождения процесса саморазвития учащихся основной школы выступает развитие их личностного тезауруса.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что общая педагогика, история педагогики и образования обогащены современными знаниями о сущности понятий «саморазвитие учащихся основной школы» и «педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы»; выявлены и обоснованы особенности организации учебного процесса в основной школе, обеспечивающие саморазвитие учащихся: приоритет процесса деятельности над ее результатом; активность обучающихся; проблемность в содержании учебного материала и его поэтапное развертывание; последовательное наращивание сложности в учебно-познавательной деятельности с учетом субъектного опыта каждого школьника; субъект-субъектное взаимодействие и диалоговое общение участников образовательного процесса; исследовательская позиция учащихся; разработана модель педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы, направленная на активизацию процесса их саморазвития, методологическую основу которой составляют личностно-деятельностный и тезаурусный подходы.

Практическая значимость исследования обоснована тем, что: разработанные в исследовании приемы саморазвития учащихся через развитие их личностных тезаурусов (создание энциклопедических статей; обучение письменной речи; построение таксономий; мини-сочинения с помощью ключевых слов; чтение вслух; создание страниц тезаурусного словаря; прием, связанный с метапознанием) могут быть использованы учителями основной школы в практической деятельности; распространение опыта подготовки учителей к педагогическому сопровождению саморазвития учащихся основной школы на основе оптимального сочетания личностно-деятельностного и тезаурусного подходов, направленных на обогащение

образовательных дисциплин многоаспектной и контекстуальной лексикой, позволит обеспечить непрерывное и эмоциональное введение новых понятий с помощью сбалансированного использования разговорного и академического языков и повысить качество образовательного процесса в основной школе.

Положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования согласованы с поставленными в исследовании задачами, обеспечившими направления исследования, на основании которых автор формулирует логически обоснованные выводы.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Вместе с тем, считаю необходимым отметить некоторые **замечания**, не снижающие в целом ценности исследования и его результатов:

1. Бесспорно, поддерживая продуктивные усилия диссертанта, связанные с глубоким и обстоятельным анализом сложносоставного понятия «педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы» и созданием модели педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы, полагаем, что описание автором концептуально-целевого модуля модели в виде совокупности принципов дидактического единства, познавательной активности и личностной ориентации представляется недостаточно обоснованным.

2. Во второй главе параграфа 2.2 на стр. 149 автор делает вывод, что в ходе формирующего эксперимента существенно улучшились показатели саморазвития учащихся экспериментальной группы как в целом, так и по отдельным показателям и на стр. 151 отмечает, что результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике процесса педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы, что подтверждает результативность процесса реализации модели на основе развития личностных тезаурусов учащихся. Хотелось бы получить пояснения по вопросу: как соискателем осуществлялся выбор способа математического анализа полученных в результате эксперимента данных, и в силу каких соображений соискатель применил метод математической статистики – критерия χ^2 Пирсона?

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Юшкевич Елены Викторовны по теме «Педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Юшкевич Елена Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики
общего и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»

Янюшкина Галина Михайловна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Янюшкиной Г.М. заверено

11.06.2020

Проректор



*Гарасов
Константин
Геннадьевич*

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет»

Должность, подразделение: доцент кафедры теории и методики общего и профессионального образования Института педагогики и психологии

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 185910, Россия, Республика Карелия,
г. Петрозаводск, пр. Ленина, д. 33

Рабочий телефон: (814-2) 71-10-29

E-mail: office@petrsu.ru