

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный

педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»,

канд. пед. наук, доцент

А.М. Ходырев

«18»

2020 г.



Отзыв ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на диссертацию Юшкевич Елены Викторовны «Педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Е.В. Юшкевич посвящено одной из актуальных проблем современной педагогики, которая активно обсуждается в науке и практике. Анализ основных тенденций общественного развития, модернизация системы общего образования показывают, что на первый план выходит формирование готовности обучающихся к саморазвитию и направленность образовательного процесса на самопознание, самоактуализацию, позволяющую школьнику стать активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Современный взгляд на образовательный процесс побуждает поиск новых теоретических и методологически обоснований и практических решений, которые связаны с принципиальным изменением позиции педагога и обучающегося в

образовательном процессе. Сегодня популярно говорить о формировании субъектной позиции ученика, которая обеспечивает принятие ребенком самостоятельных и обоснованных решений, стимулирует процессы саморазвития обучающихся. Однако в реальной практике идея саморазвития реализуется с большим трудом, в том числе из-за недостаточной разработанности педагогического инструментария.

Актуальность темы исследования усиливается анализом результатов педагогических исследований, которые свидетельствуют о низком уровне готовности основной школы к данному виду деятельности. В этой связи ценность и своевременность рецензируемой диссертации Е.В. Юшкевич очевидны. Диссертант убедительно обосновывает актуальность разработки проблемы саморазвития учащихся основной школы, изучая и учитывая потенциал личности школьника, ее развития, саморазвития в образовательных целях; подчеркивает необходимость осознания педагогами важности саморазвития учащихся основной школы; наличия инструментария реализации возможностей педагогического сопровождения их саморазвития. Автор предлагает конкретные теоретические положения и практические рекомендации по решению исследуемой проблемы, определяя содержание, методы и способы педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы.

Вышесказанное позволяет утверждать, что представленное Еленой Викторовной Юшкевич исследование является актуальным, своевременным, имеет важное значение для педагогической науки и практики.

Анализируя рецензируемую работу, прежде всего, отметим целостность и непротиворечивость научного аппарата исследования, логичность структуры диссертации и автореферата, что позволяет увидеть стройность содержания и результаты проведенного исследования Юшкевич Елены Викторовны.

Первая глава диссертации «Теоретические основы педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы» посвящена

изучению теоретических основ исследуемой проблемы. Здесь, согласно задачам исследования определена авторская позиция относительно содержания основных понятий диссертации: «саморазвитие учащихся основной школы» и «педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы».

Достаточно глубокий анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, различных точек зрения исследователей на сущность понятия «саморазвитие» позволил Е.В. Юшкевич выявить три подхода к определению данного понятия в разные исторические периоды: саморазвитие определялось как внутреннее спонтанное движение личности, как самостоятельно организованная функция и как сконструированный и инициированный (возможно извне) процесс.

На основе проведённого анализа теоретических положений автор определил, что саморазвитие входит в число доминирующих ценностей современного подростка, что большинство подростков готовы заниматься самостоятельным образованием и развитием, понимают их ценность, настроены на саморазвитие.

Важно то, что исследователь обращает внимание на изучение проблем современных подростков, определяет мотивационные особенности учащихся основной школы, имеющие существенное значение для процесса саморазвития ребенка: культ интеллекта и индивидуализма; желание жить интересно сегодня, не тратя на работу всю жизнь; ориентация на быстроменяющийся мир, неотъемлемой частью которого является обучение; прагматичность; недостаток живой коммуникации на фоне виртуальной реальности; ценность личного опыта; удовлетворение от работы в условиях многозадачности и информационного многообразия.

Анализ различных подходов к рассмотрению понятия «саморазвитие», выявленных в ходе изучения литературы, рассмотрение возрастных и мотивационных особенностей учащихся основной школы позволили автору выделить компоненты структуры саморазвития: мотивационный,

когнитивно-тезаурусный, деятельностный, рефлексивный. Мы разделяем позицию автора в определении саморазвития учащегося основной школы как процесса «внутреннего преобразования учащимися самих себя, связанного с овладением знаниями в условиях быстро меняющегося мира, с социально-ориентированным поведением и реакциями, мотивационными особенностями современного подростка и проектированием хода собственного развития в условиях повышенного ощущения собственной субъектности».

К достоинствам проведенного исследования стоит отнести определение и обоснование педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы. Автором рассмотрены разные аспекты этого понятия как процесса, как деятельности, справедливо подчеркивается, что педагогическое сопровождение инициируется самим субъектом саморазвития, то есть учеником.

Исследователь аргументирует разработку модели педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы как модульной структуры, позволяющей перейти от теоретического осмысления проблемы к практическому ее решению и проследить динамику исследуемого процесса. Авторская модель педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы разработана на основе оптимального сочетания личностно-деятельностного и тезаурусного подходов. В качестве структурных компонентов модели выступают модули: концептуально-целевой, содержательно-инструментальный, контрольно-результативный, которые характеризуются Е.В. Юшкевич в достаточном объеме. Взаимосвязи компонентов модели наглядно представлены в виде схемы.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы» автором предлагается обстоятельное и логично построенное описание экспериментального исследования с целью проверки модели педагогического сопровождения саморазвития школьников. В диссертации изложены

диагностические методики, уровни в соответствии с разработанными критериями и показателями.

В результате констатирующего эксперимента автор выделяет ряд проблем: дисбаланс между внутренним интересом учеников к саморазвитию и уровнем его поддержки учителями; отсутствие у учащихся достаточной информации о практических путях саморазвития; низкий уровень понимания учителями состояния личностного тезауруса учащихся; недостаток в педагогическом арсенале учителей инструментария педагогического сопровождения и приемов саморазвития учащихся. Эти выводы позволили целенаправленно организовать формирующий эксперимент.

Экспериментальное исследование по проверке модели достаточно полно изложено и представлено в тексте диссертации. Автор справедливо особое внимание в исследовании уделяет обучению учителей по специальной программе повышения квалификации, обеспечивая интеграцию теоретической и практической подготовки педагогов к решению проблемы сопровождения саморазвития учащихся. В процессе обучения педагоги осваивают конкретные приемы, техники, методики создания необходимых условий для стимулирования саморазвития обучающихся. Не вызывает сомнения эффективность таких средств обучения как методическая мастерская, проектная деятельность, деловая игра, мастер-классы по демонстрации приемов саморазвития через развитие личностного тезауруса учащихся и др.

Безусловно, второй параграф главы содержит весьма полезные практические материалы, где предлагаются конкретные рекомендации по проведению уроков и способы организации учебной деятельности детей, способствующие их саморазвитию. Приложения в виде технологических карт наглядно демонстрируют авторские решения и находки Е.В. Юшкевич.

В ходе педагогического эксперимента были использованы различные методики исследования с учётом целей и задач диссертации. Предлагаемый диагностический инструментарий позволил грамотно оценить уровни

саморазвития учащихся основной школы. Полученные диссертантом результаты экспериментального исследования тщательно проанализированы, интерпретированы и обоснованы, отражены в представленных таблицах и диаграммах; подтверждены необходимым уровнем достоверности, что обеспечивает их обоснованность и надёжность.

В целом следует отметить тщательность, убедительность, грамотность построения и описания в диссертации экспериментальной части исследования.

Таким образом, анализ диссертации и реферата убеждают в научной новизне, теоретической и практической значимости исследования, проведенного Еленой Викторовной Юшкевич.

Научная новизна полученных результатов и выводов исследования, заключается в том, что автор раскрыл сущность и особенности процесса педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы; представил комплекс организационно-педагогических условий саморазвития учащихся основной школы, обеспечивающий сопровождение саморазвития обучающихся и развития их личностных тезаурусов.

Соискателем разработана модель педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы, включающая концептуально-целевой, содержательно-инструментальный, контрольно-результативный блоки, которые дают целостную характеристику исследуемого процесса. Научную ценность имеет разработанный Е.В. Юшкевич инструментарий, педагогические приемы саморазвития учащихся. Показатели, характеризующие саморазвитие учащихся основной школы (мотивационный, когнитивно-тезаурусный, деятельностный, рефлексивный), а также уровни саморазвития в соответствии с выделенными показателями (низкий, пониженный, базовый, высокий), их определение на каждом этапе учебной деятельности позволяют регулировать процесс саморазвития учащихся основной школы.

Теоретическая значимость исследования подтверждается тем, что полученные результаты вносят определенный вклад в общую педагогику, историю педагогики и образования, в теорию и методику организации образовательного процесса, направленного на саморазвитие учащихся.

Автором проанализирован и систематизирован понятийно-терминологический аппарат исследуемой проблемы, позволивший выявить сущностно-содержательные характеристики понятия «саморазвитие учащихся основной школы» и «педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы». Обоснованы личностно-деятельностный и тезаурусный подходы к решению проблемы активизации саморазвития учащихся.

Ценным вкладом автора является выявление и обоснование особенностей организации учебного процесса в основной школе, которые необходимо учитывать при педагогическом сопровождении саморазвития учащихся. К этим особенностям автор относит: приоритет процесса деятельности над ее результатом; активность обучающихся; проблемность в содержании учебного материала и его поэтапное развертывание; последовательное наращивание сложности в учебно-познавательной деятельности с учетом субъектного опыта каждого школьника; субъект-субъектное взаимодействие и диалоговое общение участников образовательного процесса; исследовательская позиция учащихся.

Несомненна **практическая значимость** исследования, которая определяется возможностью использования его итогов в процессе анализа результативности и определения путей совершенствования учебного процесса в основной школе. Материалы диссертации могут быть отражены в рабочих учебных программах; учебно-методическое обеспечение дисциплин, разнообразный педагогический инструментарий, созданный автором, весьма полезен для решения современных образовательных задач и может быть использован педагогами при обучении учащихся основной школы.

Особенно ценными в практическом плане являются разработанные автором приемы саморазвития учащихся через развитие их личностных тезаурусов (создание энциклопедических статей; обучение письменной речи; построение таксономий; мини-сочинения с помощью ключевых слов; чтение вслух; создание страниц тезаурусного словаря; прием, связанный с метапознанием и др.).

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены следующим: чёткостью исходных теоретико-методологических позиций; логикой научного исследования; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; целенаправленным изучением современной педагогической науки и практики; доказательностью и непротиворечивостью полученных автором выводов; положительной апробацией на научных конференциях разного уровня, внедрением результатов исследования в практику системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, в работу районной опорной площадки развития образования Московского района Санкт-Петербурга.

Очевиден большой **личный вклад** соискателя в разработку исследуемой проблемы. В этом убеждает активная деятельность Е.В. Юшкевич на всех этапах исследования, разработка и организация трех этапов экспериментальной работы, интерпретация ее результатов, подтверждающих педагогическую целесообразность использования авторской модели и практических материалов, разработанных в ходе исследования.

Соответствие диссертации и автореферата критериям, изложенным в Положении о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Е.В. Юшкевич является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития общей педагогики, в ней изложены новые научно обоснованные теоретические и технологические решения по педагогическому

сопровождению саморазвития учащихся основной школы. Диссертация выполнена автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

По теме диссертационного исследования Е.В. Юшкевич опубликовано 12 публикаций, из них 5 в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Основные концептуальные положения и основное содержание работы отражены в тексте автореферата, соответствующего структуре диссертации.

В целом, исследование Е.В. Юшкевич состоялось, оно является целостным, его результаты востребованы и убедительны, подтверждаются аргументированными положениями и выводами.

Отмечая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, обращаем внимание на вопросы, которые возникли при изучении текста диссертации и автореферата Е.В. Юшкевич:

1. Как выявляются и доказываются организационно-педагогические условия саморазвития учащихся основной школы?

2. Автор обстоятельно изучает результативность процесса саморазвития обучающихся. А каким образом, с помощью каких показателей и методик определяется эффективность педагогического сопровождения саморазвития детей.

3. Какие еще механизмы, кроме обучения педагогов, используются для включения педагогов в процесс сопровождения саморазвития учащихся основной школы?

Следует также высказать ряд **замечаний и предложений** в адрес проведенного исследования.

1. Не совсем корректно используется сочетание «реализация модели», так как модель – идеальное представление объекта, поэтому точнее, на наш

взгляд, говорить об апробации, проверке, использовании модели (см. название параграфа 2.2 и далее по тексту диссертации и реферата).

2. В параграфе 2.2. целесообразно было больше внимания уделить описанию педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы, продемонстрировать процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого.

3. Нам кажется было бы более логично разделить параграф 2.2. на две части, выделив параграф 2.3 «Результаты экспериментального исследования», который дополнить примерами успешного сопровождения саморазвития учащихся основной школы.

4. В автореферате, на наш взгляд, в недостаточном объеме представлен формирующий этап экспериментальной работы.

5. В тексте реферата на с.15 (4 строка снизу) допущена содержательная неточность в результате пропущенного слова «...педагогическое саморазвитие учащихся основной школы».

Однако высказанные пожелания и замечания не снижают общей положительной оценки выполненного исследования. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий **вывод**: диссертационная работа Юшкевич Елены Викторовны по теме «Педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Юшкевич Елена Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на кандидатскую диссертацию Юшкевич Елены Викторовны «Педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы» подготовлен доктором педагогических наук, профессором Байбородовой Людмилой Васильевной.

Отзыв обсуждён и утвержден на заседании кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (протокол № 11 от 02.06.2020 г.).

Заведующий кафедрой
педагогических технологий
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
доктор педагогических наук, профессор

Л.В. Байбородова

Подпись Л.В.Байбородовой заверяю.



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Почтовый адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Телефон: 8(4852) 30-56-61

E-mail: rector@yspu.org

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://yspu.org>