

**М.Н. Певзнер,**  
**доктор педагогических наук, профессор**  
**(НовГУ имени Ярослава Мудрого)**  
**П.А. Петряков**  
**доктор педагогических наук, профессор**  
**(НовГУ имени Ярослава Мудрого)**

## **Концепция подготовки в вузе студентов – будущих педагогов к лидерству**

Данная концепция является теоретической базой подготовки в вузе студентов педагогических профилей к лидерству. Целью концепции является раскрыть основные подходы к лидерству в образовании, его видам и формам и, опираясь на компетентностный подход, определить спектр компетенций и профессионально-личностных качеств, которыми должен обладать педагог, чтобы стать лидером в школе, классе, территориальном и международном сообществе, реальном и виртуальном пространстве. Прикладной задачей концепции является определение содержательно-целевых ориентиров трёх образовательных модулей, разработка и реализация которых предусмотрена в проекте. В концепции аккумулируются ведущие идеи, содержащиеся как в классических теории лидерства, так и исследованиях последних лет, посвященных данной тематике.

Анализ научной литературы по проблеме лидерства показал, что ученые все еще не пришли к единому толкованию понятий «лидер», «лидерство» [1; 7; 8]. Наиболее часто встречается определение лидера как члена группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях конкретной, значимой ситуации. Его основная функция заключается в обеспечении организации совместной деятельности людей для быстрого и успешного достижения общей цели [10].

Учеными раскрываются такие характеристики лидерства, как ответственность, целеустремленность личности и направленность на достижение высоких результатов и целей организации; способность оказывать влияние и др. Таким образом, лидерство проявляется в определенных личностных чертах и качествах, отличающих одного специалиста от другого и позволяющих успешно добиваться и удерживать лидерские позиции.

Значимыми для данной концепции явились публикации, раскрывающие методические вопросы формирования лидерского потенциала студентов вуза (И.В. Дрыгина, М.В. Романова, А.С. Хисматова, др.); личностные и профессиональные качества, в совокупности характеризующие позицию лидера, в том числе педагога; условия, формирующие качества успешного лидера (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, О.В. Евтихов, Ю.Н. Емельянов, Р.И. Котрухова, В.Н. Маркин, Т.В. Медведева, П.Е. Овсянкин и др.). Во многих исследованиях лидерство представлено как сфера взаимодействия, в которой лидер выступает субъектом управления эффективной коммуникацией в группе (Р.И. Котрухова, А.А. Мурашов и др.). Педагог-лидер в

данном аспекте предстает как человек диалога, нацеленный на установление диалогического единства или его регулирование. Как справедливо указывает А.А. Мурашов, педагог-лидер «быстрее и точнее других умеет: ориентироваться в собеседнике, ситуации; смотреть на мир глазами тех, кого он намерен возглавить; быть актёром, но и командиром; сообщать новое, но и вести диалог; видеть не таких ребят, которые перед ним сейчас, а таких, какими они будут завтра, если диалог состоится; знать предмет, а главное – как он придёт в жизнь ребят, что они обретут благодаря ему» [6, 262].

Таким образом, в данной концепции лидерство понимается как процесс влияния на людей, направленный на достижение поставленных целей. С помощью направления действий других людей лидер достигает собственных результатов. К основным элементам процесса лидерства (руководства) относятся влияние (поддержка), обеспечение добровольного участия и достижение цели.

Исходя из анализа научной литературы и реальной образовательной практики, в концепции подготовки студентов-педагогов к лидерству выделен ряд основополагающих идей.

**1. Лидерство в образовании** рассматривается как прямое и опосредованное влияние на развитие образовательных процессов и организаций, а также преобразование социальных отношений в педагогическом и детском коллективах, направленное на инновационные изменения в образовательном ландшафте территории. Лидерство в образовании побуждает детей и взрослых к достижению образовательных целей, а также задач социального и профессионального развития личности.

Лидерство в образовании нельзя рассматривать как качество социально продвинутых, амбициозных педагогов. Лидерство является профессионально-личностной характеристикой любого педагога, отражающей его готовность к широкому спектру взаимодействий в окружающем его социуме. Следовательно, всех будущих педагогов необходимо готовить к лидерству уже в вузе.

Педагог — это менеджер, выстраивающий взаимоотношения с людьми, налаживающий контакт, эффективное взаимодействие с детьми и взрослыми, для того чтобы достичь образовательных целей. С этих позиций педагог — это профессиональный лидер.

Основываясь на научной теории лидерства и понимании лидера (leader) как ведущего, первого, идущего впереди, И.Б. Бичева и О.М.Филатова определяют лидера-педагога как личность, которой доверяют и которую признают; способную вести за собой коллектив детей (родителей, коллег), пробуждая их активность и интерес; воздействовать на процесс взаимодействия, регулируя взаимоотношения; ответственно организовать выполнение той или иной деятельности. В этом случае педагог становится значимым и несомненным авторитетом, влияющим на процесс развития, обучения и воспитания. Сегодня педагог-лидер становится важным стратегическим ресурсом всех преобразований, способным генерировать и воспринимать инновации, готовым проявлять активность и творчество. [2].

**2. Ключевыми характеристиками лидера-педагога** являются:

- направленность на группу педагогов и учащихся: социально-перцептивные способности, эмпатичность, социальная и профессиональная активность (альтруизм и учет интересов группы, понимание общественно значимых целей), готовность к

реализации социальных и педагогических инициатив; межличностная чувствительность, способность понимать потребности других людей;

- ясность личных целей: осознанность собственных мотивов, способность к постановке целей карьерного роста и выработке личной стратегии профессионального развития, готовность к отстаиванию собственных интересов и интересов учащихся, согласование своих целей с целями групп школьников и педагогов;
- саморегуляция и самодисциплина: способность владения собой (своим телом, эмоциями, познавательными процессами), стрессоустойчивость, самоуправление, самоконтроль, объективность оценки, целеустремленность;
- способность оказывать влияние на окружающих: уверенность, решительность, адаптивность, инициативность, соблюдение педагогического такта и этических норм; организаторские способности, механизмы самопрезентации и эмоционального воздействия, навыки эффективных межличностных коммуникаций и взаимодействия с группой, способность регулировать конфликты в педагогическом и детском коллективах; личное обаяние и индивидуальная привлекательность (харизма).

**3. Степень выраженности лидерских качеств** зависит от:

- пространства, в котором проявляется лидерство (реальное или виртуальное; класс, группа, образовательная организация, территориальное или международное сообщество);
- функций и должностных обязанностей педагога (учитель, воспитатель, образовательный менеджер);
- индивидуально-личностных особенностей педагога, влияющих на стиль его лидерского поведения;
- роли педагога в структуре формальных и неформальных отношений, сложившихся в коллективе образовательной организации.

В зависимости от пространственных характеристик можно выделить следующие **виды лидерства в образовании**:

- лидерство в детском коллективе в качестве педагога-организатора, которое не зависит от социального статуса и ролевой позиции в коллективе взрослых;
- лидерство в качестве руководителя образовательной организации или территориального органа управления образованием, основанное на управленческих функциях и компетенциях;
- формальное или неформальное лидерство в профессиональных сообществах, в том числе сетевых, в качестве руководителей методических объединений, тьюторов, наставников;
- социальное лидерство в публичном пространстве территории, в качестве руководителей социально значимых проектов, консультантов молодежных организаций и объединений, организаторов школ лидеров для молодежи;
- лидерство в кросскультурном пространстве в качестве руководителей и участников международных проектов, членов международных организаций и объединений.

**4. В университете должна вестись подготовка двух категорий лидеров в образовании: педагогов, осуществляющих основную профессиональную деятельность в образовательной организации, и образовательных менеджеров, осуществляющих в этой организации функции управления. Для будущих педагогов**

лидерство может выступать как механизм профессионального и карьерного роста (внутреннее лидерство) и механизм социальной самореализации (внешнее лидерство).

Основой подготовки студентов к лидерству является включение их в различные социальные практики, способствующие формированию у студентов лидерской позиции. В период обучения в вузе происходит поэтапная эволюция лидерской позиции будущего педагога. На каждой стадии данного эволюционного процесса студент позиционирует себя как лидер по отношению:

- к самому себе;
- к партнерам по межличностным коммуникациям в группе;
- к детскому коллективу или коллективу коллег, единомышленников;
- к образовательному сообществу детей и взрослых [5].

Первая стадия освоения лидерской позиции требует от будущего педагога развития навыков саморегуляции. Необходимо научиться управлять собой, собственными внутренними состояниями, своей внешней выразительностью.

На второй стадии педагог учится позиционировать себя в качестве лидера, ведущего в каких-либо ситуациях межличностного взаимодействия. Пространством лидерского поведения становятся внутригрупповые коммуникации, в которых педагог начинает брать инициативу в свои руки. Развитие навыков самопрезентации, техник и способов влияния на партнеров по общению позволит эффективно решать профессиональные педагогические задачи.

Третья стадия расширяет пространство лидерского поведения педагога до масштабов педагогического коллектива, до практики косвенного, опосредованного управления детским коллективом. Педагог-лидер выступает в качестве капитана, способного формировать собственную команду единомышленников и координировать их действия в достижении общей цели.

Четвертая стадия эволюции лидерской позиции связана с практикой руководства системой команд, общешкольным коллективом или целым образовательным сообществом (например, сообществом жителей одного села или микрорайона города). Распространение личного влияния на широкие массы людей обеспечивается активной гражданской позицией, которую занимает педагог в социокультурной и общественно-политической жизни страны [5].

**5. Осмысление лидерской позиции** происходит параллельно с овладением соответствующими профессионально-педагогическими компетентностями. Компетентности в области лидерства соотносятся с функциями, осуществляемыми педагогами.

Для реализации *внутренней функции* (руководство классом и школой) педагог должен обладать такими компетенциями, как:

- Умение анализировать собственные лидерские качества и развивать их посредством повышения квалификации (например, на базе Образовательного Центра развития лидерства).
- Умение диагностировать лидерские качества учащихся, овладение методами изучения неформальной структуры детского коллектива, выявление неформальных лидеров.
- Способность развивать лидерские качества обучающихся через организацию специальной подготовки (Школа лидера, Академия Лидерства и др.);, организацию

студенческого самоуправления в школах и в студенческих коллективах, а также вовлечение учащихся в социально значимые проекты и гражданские инициативы.

- Знание и умение использовать продуктивные методы и инструменты тимбилдинга и управления командой.
- Способность выступать в качестве наставников молодых педагогов.

При реализации *внешней функции* (лидерство в местном, территориальном и международном сообществе) педагог должен обладать такими компетенциями, как:

- Умение взаимодействовать с лидерами местных территориальных общин, управлять проектами и мероприятиями историко-культурного, экологического, спортивного, художественного характера, значимыми для территории.
- Умение стать лидером и оказывать методическую поддержку местному профессиональному сообществу.
- Способность оказывать информационную, методическую и организационную поддержку работе молодежных парламентов, общественных объединений, институтов гражданского общества.
- Готовность к оказанию консультативной помощи лидерам молодежных сообществ как в реальной жизни, так и в виртуальных сетях.
- Способность создавать и развивать международные профессиональные образовательные сообщества.
- Готовность к взаимодействию в международных виртуальных командах, в том числе проектных командах.
- Способность быть эффективным руководителем (членом) международных профессиональных и общественных объединений.

Помимо указанных выше компетенций педагог должен обладать ИТ-компетенцией, позволяющей ему осуществлять различные виды коммуникации в виртуальном пространстве (включая социальные сети), использовать различные технические возможности и платформы для эффективного проведения дистанционного обучения. Данная компетенция позволяет современному педагогу стать лидером в цифровом мире.

**6. Формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов** осуществляется путем включения их в различные виды общественно-значимой деятельности.

Внеучебная работа, выполняемая в вузе, создает оптимальные условия для формирования лидерских качеств молодого человека. Активная жизненная позиция выступает как некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых управленческих решений, именно в таких педагогах заинтересованы образовательные организации. Сегодняшние лидеры среди социально активных студентов в будущем могут проявить себя в качестве руководителей, общественных и политических лидеров, сферой деятельности которых являются образовательные и социальные институты [3].

Особое место в условиях формирования и развития лидерских качеств у студентов в системе высшего образования играет студенческое самоуправление. Это одна из основных форм воспитательной работы в вузе, направленная на создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере, решающая вопросы в различных областях студенческой жизни и формирующая всесторонне развитые, творческие личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда [9]. К наиболее эффективным организационным формам

студенческого самоуправления, способствующим формированию лидерских компетенций, можно отнести: формы самоуправления вузом, формы реализации управленческих полномочий (студсовет, оргкомитет, студенческий парламент, групповые и факультетские собрания), формы реализации целевых функций (студклуб, студенческое научное общество, спорткомитет, профильные объединения на факультетах), формы подготовки студенческого лидера (дискуссионный клуб, школа лидеров, лидерство в проектных командах, профильная смена в летних лагерях), формы социального партнерства (Совет молодежи, студенческий форум молодежной инициативы, студенческий профком), формы оценки результативности самоуправленческой деятельности (групповые и индивидуальные портфолио).

#### Список литературы

1. Бендас Т.В. Психология лидерства [Текст]: учеб. Пособие / Т.В. Бендас. - Питер, 2009. - 448 с.
2. Бичева И.Б., Филатова О.М. Формирование педагога-лидера в образовательном процессе вуза. Вестник Мининского университета». 2017. № 3
3. Вержибок Г.В. Социально-психологические контексты лидерства у студентов. Наука. Мысль. 2014. С.9-17
4. Ионова М. С., Баляев С. И. Возможности развития лидерских качеств у студентов в условиях полиэтнической среды вуза. Мир науки. 2017, Том 5, № 1. С.1-7
5. Луткин С.С. Осмысление лидерской позиции педагога как условие развития его профессионально-педагогических компетенций. Педагогическое образование в России. 2010.№2. С.57-63
6. Мурашов А.А. Учительская харизма – быстрые крылья или тяжкий груз? // Народное образование. 2008. №7. С. 257-264., с. 262
7. Парыгин Б.Д. Руководство и лидерство [Текст] / Б.Д. Парыгин // Руководство и лидерство (опыт соц.-психолог. исследования): сб. науч. трудов / под ред. Б.Д. Парыгина. - Л.: ЛГУ, 1973. - С. 5 - 12.
8. Петровский А.В. Теория деятельностного опосредствования и проблема лидерства [Текст] / А.В. Петровский // Вопросы психологии. - 1980. - №2. - С. 29 - 41.
9. Щетинина Д. П., Зинченко С. С. Формирование компетенции «лидерство» в вузах. Российский психологический журнал. 2016.Том 13. № 4 С.269-283
10. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psihotesti.ru>