

ПРОЕКТ

М.В. Александрова,
доктор педагогических наук, профессор
(НовГУ имени Ярослава Мудрого, Россия)

Р.М. Шерайзина
доктор педагогических наук, профессор
(НовГУ имени Ярослава Мудрого, Россия)

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ЛИДЕРСТВУ

Модуль 1. Личное лидерство: навыки управления

10 зач. ед.- 360ч.

Цель: определить и обосновать процесс формирования лидера –педагога, создать условия управления данным процессом.

Задачи:

1. Определение теоретических основ личного лидерства.
2. Формирование умений у будущих педагогов определять лидерские качества, в которых они нуждаются, и развивать их посредством обучения.
3. Создание организационно-педагогических условий развития лидерских качеств будущих педагогов (студенческое самоуправление, наставничество, «перевернутое наставничество», проектное обучение, Образовательный центр развития лидерства и др.).

Основные темы.

- *Теории лидерства:* теория легитимного правления М. Вебера (традиционно-патримониальный, рационально-легальный, харизматичный), типология лидеров Дженнингса (герой, сверхчеловек, князь; лидер, администратор), типология лидерства Б.Д. Парыгина (организатор, творец, борец, дипломат, утешитель), харизматичная теория лидерства, теория Сидни Хука (воздействие лидера на события и умение управлять событиями: эвентуальные лидеры и лидеры создающие события).
- *Сущность понятий:* лидер, лидерство, личное лидерство.

- *Педагог как лидер в школе и классе*: функции лидера, характеристики педагога- лидера - профессионально-творческие (уровень профессиональной компетентности; способность к профессиональной адаптации; четкое, системное видение профессиональных проблем; способности к быстрому и продуктивному анализу ситуации и экстраполированию результата; умение формировать и развивать потенциал команды; стремление к творческой самореализации; владение педагогическим мастерством; стремление к поиску новизны и расширению творческого кругозора), социально-психологические (чувство собственного достоинства; интерес к людям; умение учитывать индивидуальные особенности членов коллектива; преобладание мотивации достижения успеха; способность к преодолению препятствий и взвешенному риску; способность оказывать воспитательное воздействие личным примером; эвристический стиль мышления, стремление к личной выгоде), и социально-коммуникативные (умение организовать продуктивные межличностные, межгрупповые контакты; способность внушать доверие; умение убеждать других и отстаивать интересы коллектива; легкость вступления в деловые контакты; владение педагогическим тактом), особенности проявлений лидерских качеств (вербальные и невербальные), имидж.

- *Профессиональные умения и навыки педагога – лидера*: концептуальные (когнитивные способности), человеческие (умение эффективно взаимодействовать с людьми), технические (специальные знания и умения).

- *Индивидуальный стиль педагога - лидера*: стили лидерства по К. Ловину (автократический, демократический), стили лидерства по О.А. Орчакову (командный, демократический, либеральный), проявления стиля лидерства: коммуникация, самопрезентация, ораторское мастерство, харизма организационная культура, стиль, инициативность, особенности управления временем, целеполагания, мотивации, делегирования полномочий. Диагностика лидерских качеств.

- *Лидерские качества педагога (тренинг)*.

Результаты обучения (формируемые компетенции).

Умение диагностировать лидерские качества свои и учащихся, овладение методами изучения неформальной структуры детской группы, выявление неформальных лидеров.

Умение развивать лидерские качества учащихся путем организации специальной подготовки (Leader's School, Leadership Academy и др.),

Умение развивать лидерские качества учащихся путем организации студенческого и школьного самоуправления, а также вовлечения студентов и школьников в социально значимые проекты и гражданские инициативы.

Тренинг «Лидерские качества в педагогической деятельности».

Тренинг предполагает «полное погружение в тему», 3 дня по 6-8 часов с перерывами после каждого цикла работы.

Активные формы взаимодействия: работа в группах и парах, консультирование, отработка актуальных ситуаций.

Содержание тренинга:

Введение в лидерство. Основные понятия и базовые концепции

- Компоненты лидерства
- Базовые определения
- История представлений о лидере
- Типы лидеров
- Руководитель и лидер: сравнительный анализ
- Новое понимание роли лидера.

Лидер самого себя

- Продвижение в Личном самосовершенствовании
- Осознание и интеграция подсознания
- Работа с личной ответственностью
- Осознание личных ограничений и их использование в лидерстве
- Технология работы с намерениями
- Работа над целями/результатами
- Ключевые ценности и культуры лидерства
- Техника применения интеллектуальных моделей
- Преодоление основных пороков иерархических организаций
- Лидерские «плюсы»
- Лидерские «грехи»

Практикум «Диагностика лидерских качеств»

Диагностика у педагогов уровня сформированности лидерских качеств, определение дефицитов и планирование мероприятий по их минимизации.

Рефлексивный практикум «Разработка и презентация программы «Лидер в школе».

- Актуализация потребностей участников в личностном и профессиональном саморазвитии себя как учителя -лидера;
- Определение стереотипов прошлого опыта, затрудняющих самореализацию учителя как лидера в школе, в классе;
- Выявление конструктивных возможностей и ресурсов участников при «проживании» ими различных моделей личностного и профессионального лидерства;
- Закрепление моделей личностного и профессионального лидерства.

Модуль 2. Управление людьми: управление, мотивация и улучшение сотрудничества

10 зач. ед.- 360ч.

Цель: сформировать у будущих педагогов и образовательных менеджеров целостное представление о профессиональном и социальном лидерстве и командообразовании.

Задачи.

1. Определение и обоснование методологических основ профессионального и социального лидерства.
2. Развитие лидерских качеств студентов посредством организации командной работы и формирования лидерской позиции.
3. Формирование у будущих педагогов и образовательных менеджеров навыков сотрудничества и взаимодействия.

Основные темы.

- *Лидерство и руководство* (власть, типы власти, целеполагание, ценностные установки, личностные характеристики лидера: физические, психологические, социальные);

- *Профессиональное и социальное лидерство:* группа и команда, формирование команд, тимбилдинг и управление командой; определение ролей, правил работы, взаимодействие с профессиональными и общественными территориальными сообществами, социальное партнерство, реальные и виртуальные сообщества, социальные проекты и управление проектами; учитель лидер сообщества (социального, профессионального);

- *Лидер и руководитель:* концепция континуума лидерства (Р. Таннебаум и У. Шмидт), двухмерная теория лидерства: поведение лидера и структура отношений в группе, теория Х и Y Д. Макгрегора, теория «управленческой решетки», теория «эффективности лидерства» Ф. Фидлера, ситуационная теория П.Герси и К. Бланчада, модель лидерства «путь-цель» Р.Хауза и Т. Митчела, нормативная модель стилей лидерства по В. Вруму и Ф. Йеттону;

- *Технологии развития лидерского потенциала*: методы активного обучения (мозговой штурм, деловые и ролевые игры, эвристическая техника активизации творческого мышления, методика анализа проблемных ситуаций и т.п.), рефлексивный диалог, личностно-ориентированные тренинги, коучинг, наставничество.

- *Лидер команды* (семинар -тренинг).

Результаты обучения (формируемые компетенции).

Знание продуктивных методов и инструментов построения команды и управления командой.

Умение консультировать лидеров молодежных сообществ как в реальной жизни, так и в виртуальных сетях.

Способность взаимодействовать с лидерами местных территориальных сообществ, управлять проектами и мероприятиями исторического, культурного, экологического, спортивного, художественного характера, значимыми для территории.

Способность стать лидером и оказывать методическую поддержку местному профессиональному сообществу.

Способность оказывать информационную, методическую и организационную поддержку молодежным парламентам, общественным объединениям, институтам гражданского общества.

Способность быть эффективным лидером (членом) международных профессиональных и общественных объединений, включая виртуальные.

Семинар-тренинг «Лидер команды»

Тренинг предполагает «полное погружение в тему», 4 дня по 6-8 часов с перерывами после каждого цикла работы.

Активные формы взаимодействия: работа в группах и парах, консультирование, отработка актуальных ситуаций.

Содержание тренинга:

Лидер для других (лидер команды)

- Лидер и последователи: новый вызов
- Созидание общего видения
- От личного видения к общей вере последователей
- Технология формирования общего видения
- Видение лидера, миссия группы
- Почему так важна единая цель в группе и как ее задавать
- Цикл жизни группы лидера
- Типы последователей и групповые субкультуры
- Единая технология, групповые стандарты и нормы
- Техника преодоления групповых ограничивающих убеждений

Суперлидер: лидер для лидеров

- Особенности развития организации как объединения лидерских групп
- Лидерские культуры, групповые субкультуры и организационные культуры:
- Технология проведения анализа взаимодействия и влияния лидерских групп
- Задачи передачи единого видения
- Открытость, свобода и сохранение единства организации

Рефлексивный практикум «Лидер -педагог местного сообщества»

- Актуализация потребностей участников в личностном и профессиональном саморазвитии себя как лидера сообщества (реального или виртуального);
- Методы и инструменты тимбилдинга и управления командой.
- Определение стереотипов прошлого опыта, затрудняющих самореализацию учителя как лидера местного сообщества;
- Выявление конструктивных возможностей и ресурсов участников при "проживании" ими различных моделей социального лидерства;
- Закрепление моделей социального лидерства.

Модуль 3. Стратегическое лидерство: умение реализовать стратегии и получать результаты

10 зач. ед.- 360ч.

Цель: сформировать у будущих педагогов и образовательных менеджеров целостное о стратегическом лидерстве, способах постановки стратегических задач и принятия решений.

Задачи.

1. Определение и обоснование теоретических основ стратегического лидерства

2. Формирование умений у студентов проектировать стратегии развития команд.

3. Развитие рефлексивных способностей будущих педагогов и образовательных менеджеров в процессе реализации стратегий развития команд.

Основные темы.

- *Стратегическое управление образовательной организацией:* стратегии развития образовательной организации, виды анализа состояния и проблем в управлении, экспертиза результатов.

- *Миссия и стратегия* развития образовательной организации: структурно-содержательная характеристика.

- *Программа развития школы* (проектный практикум).

- *Сущность стратегического лидерства:* какие задачи решает стратегический лидер, разница стратегического и рационального лидерства.

- *Принципы и методы влияния:* влияние без манипулирования, правила принятия стратегических решений.

- *Формальное и неформальное лидерство:* как стать неформальным лидером.

- *Педагог-стратегический лидер* (рефлексивный практикум)

- *От учителя к учителю – лидеру:* оценка и развитие лидерских качеств, овладение методами эффективного влияния (тренинг)

Результаты обучения (формируемые компетенции).

Знание основных положений теории стратегического лидерства.

Умение проектировать стратегии развития формальных, неформальных и информальных профессиональных и социальных сообществ.

Способен выявлять неформальных лидеров детских коллективов и развивать их лидерские качества.

Способен проектировать программу развития школы, осуществлять анализ состояния учебно-воспитательного процесса, определять направления развития организации.

Способен к эффективному лидерству в международных профессиональных и общественных сообществах (проектах).

Тренинг «От учителя к учителю – лидеру: оценка и развитие лидерских качеств, овладение методами эффективного влияния»

Тренинг предполагает «полное погружение в тему», 4 дня по 6-8 часов с перерывами после каждого цикла работы.

Активные формы взаимодействия: работа в группах и парах, консультирование, отработка актуальных ситуаций.

Содержание:

- Управление и лидерство, их сходство и различие;
- Лидерство как взаимодействие;
- Секреты лидерства: как управлять и быть управляемым;
- Эффективное лидерство и механизмы власти;
- Роли лидера и роли руководителя;
- Лидер как политик, политические функции лидера;
- Лидер как стратег, стратегические функции лидера;
- Принципы и методы формирования доверия,
- Эффективное влияние: убедить, а не заставить и не уговорить;
- Лидер задачи и лидер коммуникации: методы лидерства;
- Целенаправленное формирование авторитета;
- Качества эффективного менеджера и авторитетного лидера, и их развитие;
- Эмоциональное лидерство, качества эмоционального лидера;
- Технология лидерства: «Ромб лидерства»;
- Анализ конкретных проблемных ситуаций участников тренинга;
- Диагностика и оценка собственного лидерского поведения участников;
- Рекомендации по коррекции и развитию индивидуального стиля лидерства;
- Составление индивидуального плана применения и развития приобретенных умений и навыков.

Изучение учебной дисциплины не предполагает наличие входных требований.

Формы и методы обучения: лекция-презентация, проблемная лекция, лекция –дискуссия, тренинг, практикум, рефлексивный практикум.

Лекция – презентация - форма взаимодействия преподавателя и студентов, направленная на активизацию процессов восприятия и переработки информации, позволяющая изложить материал в структурированной форме, охватить весь необходимый материал и в достаточной мере проиллюстрировать его с помощью таблиц, графиков, схем и рисунков и существенно интенсифицировать учебную деятельность.

Проблемная лекция - форма активизации научно-исследовательского интереса студентов в условиях предельной информационной доступности и определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно в ходе изложения темы на основе вовлечения студентов в диалогические формы коммуникации.

Тренинг – интерактивная форма обучения, сочетающая краткие теоретические обзоры и практическую отработку навыков за короткий промежуток времени, приводящая к практическому освоению нового или изменению старого поведения, приобретению новых более совершенных поведенческих навыков для профессионального и личного развития.

Рефлексивный практикум представляет собой программу раскрытия и активизации творческого потенциала ее участников, основанную на приемах культивирования неразрушительных способов саморазвития человека с целью достижения социально значимых результатов в различных сферах практики.

Рефлексивный практикум имеет следующую логику:

- 1) актуализация потребностей участников в личностном и профессиональном саморазвитии;
- 2) изживание стереотипов прошлого опыта, затрудняющих творческую самореализацию человека в его жизни;
- 3) приумножение конструктивных возможностей и ресурсов участников при «проживании» ими различных моделей личностного и профессионального развития;

- 4) интеграция возникших ресурсов в новую гармоничную психологическую целостность человека;
- 5) реализация новой психологической целостности человека непосредственно в жизнедеятельности.

В ходе рефлексивного практикума расширяется сфера проявления творческой уникальности за счет развития представлений человека о собственном индивидуальном своеобразии и роли своей творческой активности в событиях жизни и развития креативности и творческого потенциала.

Проектный практикум предполагает поэтапную разработку проекта (программы развития), включает все этапы проектирования и рефлексивную оценку результатов каждого этапа.

Оценка образовательных результатов.

1. Внутренняя оценка:

- самооценка сформированности компетенций (динамика по модулям на начало и конец изучения модуля)
- удовлетворенность (процессом, содержанием, формами, и т.д.)
- взаимооценка результатов практической деятельности
- оценка преподавателями (тестирование)
- сформированность лидерских качеств
 - коммуникативность
 - инициативность
 - креативность
 - критическое мышление
 - информационная грамотность (сетевая грамотность, цифровая грамотность, интернет-грамотность, компьютерная грамотность, медиаграмотность)

(методика «Лидер» Р.С. Немова, методика «Потенциал лидера» С.С. Степанова, методика «Шкала оценки потребности в достижениях» и др.)

2. Внешняя оценка:

- экспертная оценка работодателей
- независимая экспертная оценка специалистов в области лидерства