



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Утверждаю
Директор ИИЦО



Б.В.Иванов

«20» октября 2017 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ
(Порядок проведения государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по направлению подготовки**

44.03.05 - Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

(код, наименование)

Квалификация выпускника

Бакалавр



Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Формы государственной итоговой аттестации
 - 2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний
 - 2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии
 - 2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний
 - 2.4 Требования к результатам освоения ОП
- 3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ
 - 3.1 Требования к ВКР
 - 3.2 Порядок определения тем ВКР
 - 3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения
 - 3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов
 - 3.5 Оформление работы, требования к оформлению
 - 3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР
 - 3.7 Порядок рецензирования ВКР
 - 3.8 Процедура подготовки к защите ВКР
- 4 Оценка качества подготовки выпускников
 - 4.1 Фонд оценочных средств
 - 4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы
 - 4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы
 - 4.4 Методические рекомендации членам ГЭК, участвующим в процедуре защиты ВКР, структура формы оценочного листа
 - 4.5 Порядок обновления ФОС
- 5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
- 6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций
- 7 Приложения



1 Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика» является составной частью образовательной программы и включает в себя требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения, критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР. Кроме того, настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика» вне зависимости от форм получения образования.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями пункта 4.1 Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 301 от 05.04.2017 г., зарегистрирован 14 июля 2017 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;



- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - Методические рекомендации по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний (письмо Минобрнауки России № 14-55-359 ин/15 от 18.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
 - Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов (письмо Минобрнауки России № 14-55-353 ин/15 от 16.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
 - Устав НовГУ;
 - Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры от 31 августа 2017 г., протокол № 55.;
 - Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры;
 - Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
 - Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению.

1.3 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

1.4 Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.



1.5 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов, разработанных в соответствии:

с Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

1.6 Настоящий порядок регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.7 Основными пользователями документа являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

2 Формы государственной итоговой аттестации

2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний

Образовательная программа (ОП) по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика», согласованная с основными работодателями, принятая на заседании Ученого совета НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе «29» марта 2016г., в блоке "Государственная итоговая аттестация" регламентирует подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем ГИА в соответствии с образовательной программой составляет 6 зачетных единиц.

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии

После завершения студентами теоретического обучения по образовательной программе выпускающая кафедра готовит и передает в соответствующие службы документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».



2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

2.3.2 Защита ВКР проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой аттестации.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты студент представляет секретарю ГЭК:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (в указанных форматах);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу с отметкой о проверке работы в ИС «Антиплагиат»;
- рецензию на выпускную квалификационную работу (для специалитета и магистратуры) и для бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС;
- в ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т.д.).

Иллюстративный материал, используемый во время защиты, включая графический материал, разработанный в соответствии с заданием на ВКР с использованием систем автоматизированного проектирования, закрепляется на стендах (в случае необходимости).

Компьютерный вариант презентации результатов проведенного исследования выполняется средствами программы Power Point.

При необходимости каждому члену ГЭК студентом предоставляется раздаточный материал.

2.3.3 Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы;
- доклад автора работы, продолжительность которого составляет 10 – 15 мин в зависимости от регламента работы ГЭК;
- ответы на вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание отзыва рецензента (для ВКР магистров и специалистов);
- ответы студента на замечания руководителя и рецензента ВКР.



Общая продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы – не более 30 минут.

2.3.4 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.4 Требования к результатам освоения ОП

2.4.1 Основной целью образовательной программы является подготовленность выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по реализуемому профилю подготовки данной ОП.

2.4.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции соответствуют шкале, регламентированной паспортом соответствующей компетенции с учетом уровня ее освоения для выбранного вида профессиональной деятельности (Приложение К (Паспорта компетенций)).

3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки данной ОП определяет основные цели ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Цель и задачи ВКР формулируются с учетом объектов и видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Требования обязательной реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций должны быть соотнесены с видами деятельности выпускника.



При выполнении выпускной квалификационной работы и ее защите выпускник должен продемонстрировать результат обладания следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (по ФГОС):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**профессиональными компетенциями:***Педагогическая деятельность:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ДПК - 1),

Научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

дополнительными компетенциями в соответствии с образовательной программой (специальные компетенции (СК) с учетом направленности образовательной программы на конкретные области знания по профилю подготовки «Технология и информатика»):

- способен понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе (СКТ-1);
- способен ориентироваться в современных тенденциях развития производства с использованием техники, технологий, в том числе энергосберегающих, а также в работе и устройстве электротехнического оборудования и электронных приборов (СКТ-2);
- владеет умениями разработки конструкций, технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий (СКТ-3);



- владеет основными видами и способами обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов (СКТ-4);
- владеет графическими знаниями, умениями выполнять изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий (СКТ-5);
- владеет навыками проектирования, моделирования и конструирования изделий из различных материалов (СКТ-6);
- владеет технологиями и приемами изготовления изделий декоративно-прикладного творчества (СКТ-7);
- способен к предпринимательской деятельности, проектированию, моделированию и организации производственных и управленческих процессов на малых предприятиях и в образовательных учреждениях (СКТ-8);
- способен использовать методологии программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации, решения практических задач и разработки программного обеспечения (СКИ-1);
- готов применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов (СКИ-2);
- владеет современными информационно-логическими моделями и методами для анализа и синтеза информационных систем и процессов с учетом требований обеспечения информационной безопасности (СКИ-3).

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем ВКР устанавливается выпускающей кафедрой самостоятельно и составляет 70-80 страниц.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе университета.

Руководитель ВКР проводит проверку работы на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности составляет не менее 75 процентов.



3.2 Порядок определения тем ВКР

Тематика (направленность) ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, дополняется (при необходимости) по мере вступления в действие новых профессиональных стандартов и утверждается на заседании кафедры (Приложение А).

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся в соответствии с тематикой, ежегодно утверждается распорядительным актом и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения (по письменному заявлению) своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ее написание. При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем производится закрепление темы за студентом в общеустановленные сроки выбора и закрепления тем.

По представлению заведующего кафедрой темы ВКР утверждаются приказом ректора персонально для каждого студента с указанием руководителя (при необходимости и консультанта) и изменению не подлежат (в исключительных случаях, изменение к приказу).

После утверждения темы студент получает задание на выполнение работы, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой (Приложение Б), в котором сформулированы цели и задачи, отражающие в максимально возможной степени формулировки требований к профессиональной подготовленности выпускника в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями.

3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения

План ВКР отражает направленность, структуру и содержание работы для достижения поставленных целей и решения задач. План разрабатывается студентом самостоятельно, возможна его корректировка и уточнение по согласованию с руководителем.



В соответствии с пунктами плана ВКР разрабатывается график выполнения работы, который является для студента документом, обязательным к исполнению. Пример оформления графика приведен в Приложении В.

3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов

Структура и содержание ВКР определяются:

- видом профессиональной деятельности;
- утвержденной темой;
- сформулированными задачами, необходимыми для достижения поставленной цели при раскрытии темы.

Пояснительная записка ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР.
- календарный план выполнения.
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- глава 1 – теоретико-педагогическая составляющая работы;
- глава 2 – проектно-технологическая составляющая работы;
- глава 3 – методико-дидактическая составляющая работы;
- глава 4 – информационно-технологическая составляющая работы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Объем пояснительной записки составляет от 70 до 80 страниц текста, выполненного с использованием ПК через 1,5 интервала на листах формата А4 шрифтом Times Roman 14 кегль с соответствующими полями (верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм). В данный объем не входят приведенные приложения.

Как любое научное исследование ВКР должна:

- 1) по структуре соответствовать описанию научного исследования и содержать:
 - обоснование актуальности проблемы;
 - цели и задачи работы;
 - объект и предмет исследования;
 - гипотезу исследования;
 - теоретическую и практическую значимость исследования;



- определение и обоснование выбранных методов исследования;
- описание процесса и результатов решения каждой задачи исследования;
- анализ и представление полученных результатов (в том числе в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.);
- выводы исследования

2) по исполнению соответствовать уровню выпускника вуза и содержать в работе:

- анализ степени разработанности проблемы исследования в научной литературе и практике, выделены недостаточно изученные или описанные направления, актуальные вопросы и задачи;
- законченное оригинальное решение избранной проблемы;
- обоснованность и правомерность выбранного решения с точки зрения современной теории и практики;
- содержание, изложенное понятным языком, основные суждения необходимо логично обосновывать, в тексте должно быть четко выделено авторство высказанных положений, ссылки на первоисточники оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа.

Выпускную квалификационную работу рекомендуется представлять в следующей логике:

Введение. Во введении автор обосновывает выбор темы исследования и ее актуальность для современного технологического образования. Кратко описывается состояние исследуемых технологий по различным источникам и определяется круг нерешенных или слабо освещенных вопросов, требующих уточнения. На основе этого анализа выявляются противоречия, существующие в технологическом образовании, устранение которых может быть осуществлено с помощью разрешения вытекающей проблемы.

Далее определяют цель и задачи работы, объект и предмет исследования и формулируют рабочую гипотезу (научно обоснованное предположение). Объект исследования — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, т.е. то на что направлен процесс познания. Предметом исследования называют все, что находится в границах объекта в определенном аспекте рассмотрения. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено внимание автора, и именно он определяет тему работы.

На основе гипотезы выдвигаются задачи исследования и определяются основные методы. В конце введения указывается теоретическая новизна и практическая значимость выполненной работы.

Главы (разделы) ВКР. Основная часть работы должна состоять как минимум из 4-х глав: теоретико-педагогической, проектно-технологической, методико-дидактической и информационно-технологической. При этом в



каждой из них могут быть дополнительно рассмотрены исторический, диагностический, экономический и др. аспекты, но акцент (в особенности, во второй главе) должен быть сделан на технологическом аспекте решения проблемы.

1 глава предполагает аналитический обзор педагогической и специальной литературы, полно и систематизировано характеризующий состояние вопроса, которому посвящена данная работа: история возникновения и развития рассматриваемой в ВКР педагогической проблемы, ее научные основы и т.д.

Во **2 главе** подробно описываются все этапы проектирования изделия и технологического процесса, включая: необходимые требования к оборудованию, материалам, инструментам, технологические карты, схемы, рисунки, чертежи, оценку экономической эффективности и экологичности проекта, технику безопасности в мастерских.

В **3 главе** представляются методические разработки и дидактические материалы для организации обучения учащихся на уроках технологии, элективных курсах, в системе дополнительного образования, а также диагностические материалы для оценки формируемых знаний и умений, развития личностных качеств и способностей школьников.

В **4 главе** рассматриваются возможности использования информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, реализуемом в организациях основного или дополнительного образования; представляются цифровые образовательные ресурсы для обучения школьников.

В конце каждой главы должны быть сделаны краткие *выводы*. В них даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской деятельности.

В принципе, структура основной части работы может варьироваться в зависимости от специфики выбранной темы и по согласованию с научным руководителем.

Предложенная структура и содержание глав носит рекомендательный характер. Окончательно структура выпускной квалификационной работы определяется исходя из специфики темы ВКР, характера собранного студентом материала и основной идеи работы.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок использования при ее составлении фактического материала и другой информации, нравственную ответственность несет непосредственно автор выпускной квалификационной работы.

Заключение. Подводятся общие итоги работы, констатируется решение (или не возможность решения) поставленных в ВКР задач, подтверждается оптимальность выбранной технологии, практическая значимость материалов ВКР и полученных в ней результатов для технологического образования (где, кем и как они могут быть использованы).



Список литературы является важным звеном справочного аппарата ВКР и характеризует степень изученности автором конкретной проблемы (технологии). В список использованной литературы включаются источники, на которые сделаны соответствующие библиографические ссылки в тексте работы, расположенные в алфавитном порядке, которые обозначаются в соответствии с требованиями по оформлению библиографического аппарата (см. Приложение 1).

Приложения к ВКР не являются обязательной ее частью. К ним прибегают в тех случаях:

- когда теоретический или экспериментальный материал слишком велик и затрудняет чтение работы (схемы, таблицы, разработки);
- когда автор хочет привести какой-либо вспомогательный материал (образцы изделий, приспособления и т.п.);
- когда автор приводит материалы дополнительного, справочного характера.

3.5 Оформление работы, требования к оформлению

Работа оформляется в соответствии со стандартом организации СТО1.701-2010, который регламентирует требования к выполнению текстовых документов и распространяется на оформление учебно-методических документов, используемых в учебном процессе, и учебных документов, включая ВКР.

С текстом документа можно ознакомиться на странице научной библиотеки НовГУ по адресу <http://www.novsu.ru/dept/1114/> в разделе «Документы подразделения».

3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР, методические рекомендации руководителю студента

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.



В обязанности руководителя ВКР входит:

- руководство и помощь в постановке задач исследования, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- систематический контроль по соблюдению сроков графика выполнения ВКР;
- принятие организационных решений в случае нарушения графика выполнения работы;
- проверка выполненной и оформленной работы на предмет ее соответствия требованиям к ВКР и к оформлению документации;
- проверка ВКР на предмет заимствования в установленные сроки;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

На первом этапе подготовки ВКР руководитель рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель может указать студенту на замеченные им в работе ошибки, на недостатки стиля, аргументации и т.д. и рекомендовать, как их лучше устранить. Но в его обязанности не входит исправление ошибок и недостатков работы.

Разработку поставленных проблем студент осуществляет самостоятельно.

Рекомендации руководителя студент может учитывать или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Но студент обязан своевременно получить задание на ВКР, в соответствии с графиком информировать о ходе выполнения ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, в установленные сроки представить выполненную и оформленную работу для решения вопроса о допуске к защите.

После представления на кафедру выполненной и оформленной выпускной квалификационной работы руководитель проверяет работу на объем заимствования, подписывает работу, и составляет отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает ее достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ГЭК.

Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности студента, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.



Рекомендуемая структура отзыва (Приложение Г):

- актуальность темы;
- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) студента при выполнении ВКР (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие), способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка работы по 4-х балльной системе;
- допуск к защите в ГЭК.

Руководитель имеет право не допускать до защиты обучающегося, выпускная квалификационная работа которого не соответствует требованиям в части содержания, оформления и объема заимствования.

Не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

3.7 Порядок рецензирования ВКР

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию с целью получения дополнительной объективной оценки качества подготовки обучающегося, готовности его к профессиональной деятельности.

Для проведения рецензирования ВКР вместе с отзывом руководителя направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), в котором выполнена работа.

В рецензии должна быть отражена актуальность темы, практическая значимость работы. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела ВКР с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне работы. Основное внимание следует уделить качеству выполнения работы, насколько успешно студент справился с задачами исследования, научно аргументировал свою точку зрения, продемонстрировал готовность к профессиональной деятельности. А также следует отметить соответствие уровня рецензируемой работы требованиям образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы.

На основании критериев оценки ВКР и личного мнения об уровне работы рецензент выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГЭК.

Объем рецензии должен составлять 1,5 - 2 страницы печатного текста. Подпись рецензента заверяется по месту его основной работы.



В случае если руководитель или рецензент, исходя из содержания выпускной квалификационной работы, не считают возможным допустить обучающегося к защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается персонально с участием руководителя и автора работы на заседании выпускающей кафедры.

Рекомендуемая структура рецензии (Приложение Д):

- актуальность темы;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) работы (в разрезе разделов, глав, параграфов);
- уровень практической реализации;
- оценка работы по 4-х балльной системе;
- возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по соответствующей специальности (направлению) подготовки.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

3.8 Процедура подготовки к защите ВКР

Во время защиты ВКР в отведенное время студент должен продемонстрировать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, научно аргументировать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции. Подготовка к защите включает подготовку доклада, подготовку иллюстративного материала и подготовку раздаточного материала для членов комиссии.

При подготовке доклада к защите следует исходить из лимита времени, установленного в пункте 2.3.3 данного Порядка. Доклад должен быть четко структурирован. Рекомендуемая структура доклада:

- цель работы;
- задачи работы;
- используемые решения;
- выводы по работе;
- рекомендации (предложения).

Повествование должно вестись от третьего лица.

Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. При подготовке к защите необходимо отрепетировать доклад, провести хронометраж, провести публичную презентацию ВКР на кафедре.



4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данному направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания – паспорта компетенций с показателями освоения и оценочной шкалой (Приложение к образовательной программе);
- перечень тем выпускных квалификационных работ в соответствии с видом профессиональной деятельности (Приложение А);
- предлагаемый Порядок проведения государственной итоговой аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (данный документ).

4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по приложению к диплому.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

- 1 постановка цели и задач исследования;
- 2 исполнение;
- 3 результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1 постановка цели и задач исследования:

- актуальность работы;
- обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР;
- инновационный подход к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения;
- полнота сформулированных задач исследования для раскрытия темы;

2 исполнение:

- полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести



исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию;

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- оформление работы соответствует действующему стандарту организации СТО1.701-2010;
- выпускная квалификационная работа проверена на предмет заимствования в установленные сроки;

3 результаты:

- в работе даны практические рекомендации по решению проблемы;
- достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, соответствие поставленным целям;
- наличие апробации результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.).

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы

На защите ВКР государственная экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе.

На основании представленных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзывов руководителя и рецензента (при наличии) члены ГЭК в процессе защиты могут судить об уровне подготовки студента и его готовности к профессиональной деятельности.

В докладе студент должен:

- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи ВКР;
- кратко рассказать, что конкретно было сделано в ходе выполнения ВКР;
- использовать в докладе весь представленный к защите иллюстративный материал;
- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям задания) ВКР.

Критерии оценки:

- степень структурированности и логичности доклада;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;



- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием оценивания результатов освоения выпускником образовательной программы.

4.4 Методические рекомендации членам ГЭК, участвующим в процедуре защиты ВКР, структура формы оценочного листа

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Оценка **«отлично»** выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.



Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется на выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Для обеспечения единства подходов к оцениванию выпускных квалификационных работ и результатов их защит членам ГЭК рекомендуется заполнять на каждого студента оценочный лист (Приложение Ж) и использовать в работе показатели и критерии оценивания сформированности компетенций данного приложения К.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей ВКР) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение. Оценка выставляется с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать. В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Неотъемлемым элементом процедуры защиты является ее методическое обеспечение, включающее образовательную программу по данному направлению подготовки и паспорта компетенций с показателями и оценочной шкалой их сформированности (Приложение К, ОП).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

4.5 Порядок обновления ФОС

ФОС подлежит ежегодному обновлению с учетом введения в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей.

Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС» (Приложение Е).



5 Особые условия проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2 Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации у указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.

5.3 Продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с пунктом 5.4 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5.4 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.5 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:



а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.



6.2 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

6.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

6.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.6 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

6.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего



апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

6.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного экзамена и выставления нового.

6.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

6.12 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.



7 Перечень приложений к Порядку

Приложение А - Тематика выпускных квалификационных работ.

Приложение Б - Задание на ВКР.

Приложение В – График выполнения ВКР.

Приложение Г – Отзыв руководителя.

Приложение Д – Рецензия.

Приложение Ж – Оценочный лист ВКР и ее защиты.

Приложение К – Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Приложение Л – Лист внесения изменений и актуализации ФОС



Лист согласования
Порядок проведения государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников
по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

Разработал:	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Система менеджмента качества Управленческая документация
Зав.каф.ПТР	Петряков П.А.	17.10.2017		
СОГЛАСОВАНО:				
Начальник УМУ	Г.Н. Чурсинова	20.10.2017		

Принято:	Кафедра	Ф.И.О. зав. кафедрой	Протокол №	Дата	Подпись
На заседании кафедры	ПТР	Петряков П.А.	№8	18.10.2017	

**Приложение А
(обязательное)**

Тематика выпускных квалификационных работ

Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Тематика ВКР
Педагогическая	Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка методического и дидактического обеспечения для обучения основам графики на уроках технологии
		Проектирование программы, методического и дидактического обеспечения обучения учащихся в кружке
		Использование информационных технологий для обучения учащихся на уроках технологии
		Разработка программы, методического и дидактического обеспечения обучения учащихся на элективном курсе
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Организация профориентационной работы с учащимися в процессе предпрофильной подготовки на уроках технологии
		Формирование конструкторско-технологических умений у учащихся старших классов на элективном курсе
		Применение метода проектов для профильного обучения старшеклассников технологии изготовления мебельных изделий
		Проектирование и изготовление мебельных изделий учащимися в процессе профильного обучения
		Разработка методического и дидактического обеспечения для оценки учебных достижений учащихся на уроках технологии
Научно-исследовательская	Развивающая деятельность	Развитие творческих способностей у учащихся в процессе проектного обучения на уроках технологии
		Развитие технического творчества у учащихся в процессе проектирования и изготовления корпусной мебели
		Развитие творческого воображения у учащихся в кружке
		Применение метода проектов для развития мелкой моторики рук у учащихся на уроках технологии
		Развитие творческих способностей у учащихся на занятиях в кружке
		Развитие образного мышления у учащихся старших классов в процессе проектирования корпусной мебели на элективном курсе
		Формирование познавательного интереса у учащихся на занятиях в кружке
		Развитие эстетического вкуса у учащихся на занятиях в кружке
		Развитие интереса учащихся к традиционным видам рукоделия на занятиях в кружке



Приложение Б
(рекомендуемое)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА
МУДРОГО»

Направление подготовки (специальность) _____
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
_____ (ФИО)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

Студенту _____ группы _____

1 Тема ВКР _____

утверждена приказом ректора « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

2 Срок сдачи выполненной работы « ____ » _____ 20 ____ г.

3 Исходные данные к ВКР _____

4 Содержание пояснительной записки

5 Перечень графического материала (при необходимости)

6 Прочие условия _____

7 Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Раздел	Консультант

Задание выдал руководитель:

_____	_____	_____	« ____ » _____ 20 ____ г.
Должность	ФИО	Подпись	Дата

Задание принял к исполнению студент:

_____	_____	_____	« ____ » _____ 20 ____ г.
Группа	ФИО	Подпись	Дата

**Приложение В**
(обязательное)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА
МУДРОГО»
ГРАФИК

выполнения выпускной квалификационной работы

на тему _____
студентом _____
направление подготовки (специальность) _____
форма обучения _____

№ п/п	Этапы выполнения работы	Сроки выполнения	Дата фактического выполнения	Примечание
1	Формулирование целей и задач исследования по теме			
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем			
3	Литературный обзор по теме исследования			
4	Составление библиографии			
5	Написание введения			
6	Написание теоретического раздела			
7	Изучение и подбор фактического материала, проведение исследования			
8	Написание практического раздела			
9	Выполнение графической части работы			
10	Написание заключения			
11	Оформление работы			
12	Представление работы на кафедру			
13	Проверка работы на предмет заимствования			
14	Получение отзыва руководителя, ознакомление с отзывом	Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты		
15	Представление работы на рецензию			
16	Оформление допуска к защите			
17	Подготовка доклада, презентации и иллюстрационного материала к защите			
18	Защита ВКР	Расписание ГЭК		

Руководитель:

_____ « ____ » _____ 20 ____ г.
Должность _____ ФИО _____ Подпись _____ Дата _____

Студент:

_____ « ____ » _____ 20 ____ г.
Группа _____ ФИО _____ Подпись _____ Дата _____



Приложение Г
(обязательное)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

Кафедра _____

Отзыв
руководителя выпускной квалификационной работы

на тему _____

Студента _____ группы _____

Актуальность темы _____

Краткая характеристика достоинств и недостатков работы _____

Глубина исследования _____

Практическая значимость работы _____

Оценка подготовки студента в соответствии с ФГОС _____

Оценка работы _____

Проверка работы в ИС «Антиплагиат»: уровень оригинальности составляет _____%

Допуск к защите _____

Руководитель _____ «____» _____ 20__ г.
(подпись, фамилия и инициалы)



**Приложение Д
(обязательное)**

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

**РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу**

Тема выпускной квалификационной работы: _____

ФИО студента: _____

Направление подготовки: _____

Кафедра: _____

Актуальность и новизна проблемы: _____

Достоинства и недостатки работы: _____

Теоретическая/практическая значимость работы: _____

Глубина проведенного исследования и уровень самостоятельности студента: _____

Обоснованность полученных результатов _____

Оценка работы: _____
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (выбрать нужное).
Возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации
«магистр» по направлению подготовки

Рецензент _____ (подпись, фамилия и инициалы)
(должность)

« ____ » _____ 20__ г.

**Приложение Ж
(обязательное)****Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты**

Студент _____

Тема ВКР _____

		Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОП	Мак балл	Примечание
Оценка ВКР	Постановка цели и задач исследования	актуальность работы	5	«5» - компетенции освоены полностью; «4» - компетенции сформированы; «3» - компетенции сформированы частично; «2» - компетенции не сформированы
		обоснованность сформулированных задач разработки и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР		
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения		
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы		
	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	5	
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы		
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией		
		соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010, требованиям проверки на предмет заимствования		
	Результаты	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы	5	
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	5	
апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)		5		
1	Средний балл за ВКР	5		



Оценка защиты ВКР	Защита ВКР	степень структурированности и логичности доклада	5	
		использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	5	
		научная аргументация и защита своей точки зрения, навыки публичной дискуссии	5	
		четкость и аргументированность выводов по результатам исследования	5	
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	5	
		общий уровень общения с аудиторией	5	
2		Средний балл за защиту ВКР	5	
Итоговая оценка				
	1	Средний балл за ВКР		
	2	Средний балл за защиту ВКР		
	3	Отзыв руководителя		
	4	Оценка рецензента (для ВКР по программам магистратуры и специалитета)		
	5	Средний балл по приложению к диплому (рекомендательный характер)		
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)		
Оценка качества подготовки выпускника				
				Оценка*
		Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы		
		Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков		

*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу:
1 – да;
0 – нет

**Приложение К**
(рекомендуемое)**Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания**

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Технология формирования
	пороговый	базовый	повышенный	
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>знает: о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</p> <p>умеет: сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения; применять знания об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)</p> <p>владеет: готовностью и способностью к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>умеет: формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение); отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах</p> <p>владеет: способностью</p>	<p>знает: понятия мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями</p> <p>умеет: отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах; отличать изученные философские категории на различных примерах</p> <p>владеет: способностью успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</p>	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР



		самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения; способностью самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности		
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знает: основные функции исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире умеет: использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. владеет: исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на	умеет: получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты) владеет: историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с	знает: основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; умеет: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; владеет: общей методологией исследования проблем современной исторической науки; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками диалогического и	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР



	стандартах, точных критериях	классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.	интерактивного публичного выступления.	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>знает: основные служебные программы операционной системы Windows; особенности научного познания и фундаментальных законов природы; теоретические основы и методы математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере</p> <p>умеет: выполнять основные операции по форматированию и редактированию текста в текстовом редакторе Word, включая работу с таблицами, работу с графикой; анализировать естественнонаучную информацию</p> <p>владеет: приемами поиска, отбора, обработки и оформления текстовой и графической информации при решении стандартных профессиональных задач.</p>	<p>знает: принципы работы с электронными презентациями в Power Point; научно-философские концепции, характеризующие современную естественнонаучную картину мира</p> <p>умеет: применять готовые стили оформления презентаций, размещать на слайдах графические объекты, использовать графику; использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества</p> <p>владеет: приемами представления информации в процессе решения стандартных профессиональных задач; основными методами</p>	<p>знает: назначение, структуры и основные функции электронных таблиц Excell, способы ввода данных, формул и их последующего редактирования, типы ссылок на ячейки и диапазоны, различные типы данных в ячейках; основных понятий и принципов работы СУБД; принципы эволюционно-синергетического описания природы</p> <p>умеет: осуществлять вычисления в электронных таблицах; строить диаграммы разных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных в Excell и СУБД; создавать веб-страницы; установить бесплатную антивирусную программу для защиты информации</p>	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР



<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знает: о необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>умеет: сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; применять правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>владеет: готовностью и способен к речевому взаимодействию и взаимопониманию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>математической обработки информации</p> <p>умеет: осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме; отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной коммуникации на иностранном языке; преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку аутентичного текста на иностранном языке;</p> <p>владеет: способностью к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умением использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора.</p>	<p>умеет: осуществлять успешную устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; иллюстрировать свои письменные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выразительными средствами языка; умеет выстраивать стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка; применять невербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>владеет: способностью к адаптации устных и письменных сообщений к различным межличностным и межкультурным взаимодействиям на иностранном языке и для различных аудиторий.</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР</p>
<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно</p>	<p>знает: необходимость культурного,</p>	<p>знает: культурологические</p>	<p>знает: научные теории и концепции,</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке</p>



воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p> <p>умеет: оценивать культурные процессы и практики</p> <p>владеет: навыками толерантного общения.</p>	<p>теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p> <p>умеет: объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики</p> <p>владеет: навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп.</p>	<p>объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p> <p>умеет: самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики</p> <p>владеет: навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и способы решения данной проблемы.</p>	отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знает: важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства; необходимость развития самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни</p> <p>умеет: формулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>умеет: анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности; генерировать новые идеи на основе результатов самообразования</p> <p>владеет: способностью к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных</p>	<p>умеет: анализировать собственную деятельность по самообразованию</p> <p>владеет: способностью к распространению знаний, полученных в процессе самообразования; к систематическому самообразованию и саморазвитию</p>	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР



		профессиональных задач и ситуаций		
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знает: важность использования правовых знаний в различных сферах деятельности; основы общей теории государства и права и базовые отрасли российского права умеет: использовать представления об основах общей теории государства и права базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	знает: об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права умеет: самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности владеет: способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	умеет: при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности владеет: способами формирования положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знает: методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности умеет: самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и	знает: принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств умеет: различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие владеет:	умеет: выполнять все упражнения из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований; организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения; применять методику проведения тренировочных занятий с	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17

	<p>специфическим воздействиям внешней среды</p> <p>владеет: способами организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями.</p>	<p>методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности</p>	<p>использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма</p> <p>владеет: способностью творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития; ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)</p>	
<p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>знает: классификацию опасностей, классификацию чрезвычайных ситуаций, существующие риски в сфере своей профессиональной деятельности; классификацию средств коллективной защиты; классификацию средств индивидуальной защиты</p> <p>умеет: соотносить ЧС к определенному классу классификации; отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности</p>	<p>знает: законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; методы идентификации опасности; основные</p>	<p>знает: методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;</p> <p>умеет: разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p>



	<p>владеет: способами индивидуальной защиты, например, защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.</p>	<p>методы управления безопасностью жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные и военные условия, и основных способов ликвидации их</p>	<p>ЧС, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий;</p> <p>владеет: культурой комплексной (профессиональной) безопасности, риск-ориентированным мышлением, способностью идентифицировать опасности, оценивать риски и управлять рисками в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--



		<p>последствий;</p> <p>умеет: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в сфере своей профессиональной деятельности; выбирать и использовать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать приемы первой помощи, самостоятельно повышать уровень культуры безопасности и имеет мотивированность на это.</p> <p>владеет: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных и военных бедствий;</p>		
--	--	---	--	--



		<p>знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, пожара, стихийных бедствий и военных действий; культурой комплексной безопасности, сознанием и риск-ориентированным мышлением, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знает: особенности своей профессии; особенности развития современного образования; значение своей профессии для общества	знает: профессиограмму специалиста своей профессиональной области; структуру и сущность педагогической деятельности умеет: проявлять интерес к профессиональной деятельности	знает: основные этапы развития педагогической теории и практики умеет: транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии владеет: мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знает: теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся. владеет: пониманием о необходимости использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	знает: о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности; о необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. владеет: технологиями обучения и воспитания школьников	умеет: осуществлять взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности владеет: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности; видением перспектив использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР
ОПК-3 готовность к	знает:	умеет:	владеет:	Самостоятельная



психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность психолого-педагогического сопровождения и поддержки; закономерности и правила составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки; владеет: пониманием важности и необходимости организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы владеет: готовностью реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки; способностью разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки; готовностью осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	знает: об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов умеет: осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов владеет: пониманием важности применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности	знает: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования владеет: способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	умеет: анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации владеет: способностью принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования; пониманием значимости собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР



ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знает: нормы профессиональной этики; особенности профессионально-речевого общения умеет: использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения владеет: самооценкой значимости своего участия в профессионально-речевом общении	умеет: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; оценить коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения; организовать речевую профессиональную коммуникацию; сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития	умеет: соблюдать нормы профессиональной этики на практике; использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций; оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации владеет: способностью к коррекции собственного коммуникативного поведения	Предварительная защита ВКР
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знает: основы охраны жизни и здоровья обучающихся умеет: оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. владеет: методами комплексной оценки состояния здоровья.	знает: механизмы сохранения жизни и здоровья обучающихся, влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. умеет: организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную	знает: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера. умеет: организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР



		деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. владеет: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	по ликвидации их последствий. владеет: основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает: требования образовательных стандартов начального, среднего общего образования; особенности построения образовательных программ по учебному предмету; о необходимости реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	умеет: анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; анализировать собственную деятельность в процессе реализации	владеет: способностью к развитию творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; способностью к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; способностью генерировать новые идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР



		образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях		
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения умеет: выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	знает: различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания умеет: выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	умеет: конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; анализировать результаты процесса обучения; модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает: сущностные характеристики воспитательного процесса; основные образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	умеет: планировать воспитательный процесс в школе и в классе; проектировать образовательные программы духовно-	умеет: реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17

	подросткового возрастов; о важности духовно-нравственного воспитания школьников	нравственного развития для обучающихся различных возрастов владеет: способами организации воспитательного процесса	осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса владеет: видением перспектив совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Самостоятельная работа по подготовке ВКР
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	знает: о необходимости применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; традиционные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия умеет: использовать основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений; использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знает: современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия умеет: использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д. владеет: возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знает: инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса умеет: осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений владеет: способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью вносить инновационные элементы в	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР



			традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает: важность осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; современные методы диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся умеет: выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определять собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знает: особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии умеет: осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии владеет: способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	умеет: использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеет: навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками	знает: о сущности совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного	умеет: выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями,	умеет: выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами социальными	Самостоятельная работа по подготовке отчета по



образовательного процесса	<p>процесса; психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами, социальными партнерами</p> <p>владеет: мотивацией к совместной деятельности с родителями, коллегами, социальными партнерами</p>	<p>коллегами социальными партнерами с учетом ситуации; моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</p> <p>владеет: способностью к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</p>	<p>партнерами; осуществлять успешное взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами; конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</p>	<p>производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знает: ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников; способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении</p> <p>умеет: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знает: современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования</p> <p>умеет: осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>владеет: инновационными технологиями организации сотрудничества</p>	<p>умеет: осуществлять руководство детским самоуправлением; моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p>



		обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования		
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает: теоретические основы построения исследования в области образования; методы психолого-педагогической диагностики умеет: обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области образования	знает: современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности умеет: соблюдать морально-этические нормы при использовании методов диагностики; осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	знает: методологические подходы к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности умеет: выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации владеет: способностью к междисциплинарному видению проблемы научного исследования	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает: теоретические основы организации исследовательской работы учащихся; технологии организации исследовательской работы обучающихся	знает: этапы организации научно-исследовательской работы умеет: руководить исследовательской работой обучающихся	умеет: мотивировать школьников к исследовательской деятельности владеет: педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР
ДПК – 1 способность использовать основы экономических знаний в	знает: базовую экономическую терминологию	знает: Знание методов познания экономических процессов	знает: Знание возможности применения различных экономических	Самостоятельная работа по подготовке отчета по



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17

<p>различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>умеет: определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения</p> <p>владеет: навыками простейших экономических расчетов</p>	<p>и явлений</p> <p>умеет: применять конкретные методы познания</p> <p>владеет: методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации</p>	<p>знаний к своей профессиональной деятельности</p> <p>умеет: использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей</p> <p>владеет: различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности</p>	<p>производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p>
<p>СКТ-1 способен понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе</p>	<p>знает: основные тенденции развития современного образовательного процесса в общеобразовательной школе.</p> <p>умеет: использовать традиционные методы, приемы и средства построения образовательного процесса.</p> <p>владеет: способами управления учебной средой, методами разрешения проблем образовательного процесса.</p>	<p>знает: структурные компоненты и методики формирования учебной среды учащихся в образовательном процессе.</p> <p>умеет: применять современные методики построения стратегии обучения, принимать педагогически обоснованные решения, разрешать возникающие проблемы в образовательном процессе.</p> <p>владеет: современными методиками построения и управления учебной средой, психолого-педагогическими</p>	<p>знает: инновационные (авторские) подходы (методики) построения стратегии обучения, способы мониторинга его эффективности.</p> <p>умеет: применять инновационные методики в организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>владеет: инновационными методиками построения стратегии обучения, навыками толерантного общения.</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР</p>



		способами разрешения проблемных ситуаций в образовательном процессе.		
СКТ-2 способен ориентироваться в современных тенденциях развития производства с использованием техники, технологий, в том числе энергосберегающих, а также в работе и устройстве электротехнического оборудования и электронных приборов	<p>знает: основные тенденции развития техники и технологий базовых отраслей, их основных научных принципах, в том числе, энергосберегающих и электроники</p> <p>умеет: использовать знания о современной естественно научной картине мира и применять методы и закономерности при разработке и использовании технологических процессов производства</p> <p>владеет: основными видами и способами работы с испытательной техникой и технологией изготовления конструкционных материалов.</p>	<p>знает: современные тенденции развития техники и технологий базовых отраслей промышленности, методы оценки качества продукции, современные технологии обработки материалов, сущность безотходных технологий.</p> <p>умеет: проводить научные исследования технологических свойств материалов; выбирать и применять в лабораторных условиях и на практике оптимальные методы и способы обработки металлических и неметаллических материалов с учетом анализа их свойств</p> <p>владеет: способами совершенствования профессиональных знаний в области обработки конструкционных материалов; навыками</p>	<p>знает: инновационные подходы в теории конструирования технических устройств с использованием современной техники и технологий, в том числе, энергосберегающих и электроники; приёмы и этапы решения творческих задач,</p> <p>умеет: применять творчество в процессе выбора и использования техники и технологий производства изделий из различных материалов.</p> <p>владеет: современными методами поиска и обработки информации о технологических и эксплуатационных свойствах конструкционных материалов</p>	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР



		проектирования, моделирования и конструирования изделий из различных материалов.		
СКТ-3 владеет умениями разработки конструкций, технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий	знает: основные технологии изготовления изделий из различных материалов, способы контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий. умеет: использовать традиционные технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов, способы контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий. владеет: основными умениями разработки конструкций, технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий.	знает: современные технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов, способы контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий умеет: применять современные технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов, способы контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий. владеет: современными методиками организации технологического процесса изготовления	знает: инновационные, в том числе информационные технологии разработки конструкции и изготовления изделий из различных конструкционных материалов, способов мониторинга их качества, составления конструкторско-технологической документации. умеет: применять инновационные технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов, способов контроля их качества, составления конструкторско-технологической документации. владеет: инновационными умениями разработки конструкций, технологиями изготовления изделий из различных конструкционных материалов, способами мониторинга их качества, составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий.	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР



		изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий.		
СКТ-4 владеет основными видами и способами обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	знает: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки продуктов и полуфабрикатов умеет: использовать традиционные методы, приемы, средства обучения в образовательном процессе обработки продуктов и полуфабрикатов владеет: приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями обработки материалов	знает: правила, приемы и способы обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов умеет: применять современные методики, приемы и компьютерные средства для изучения способов обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов владеет: приёмами механической и ручной обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	знает: способы организации входного контроля качества сырья и вспомогательных материалов, производственного контроля материалов и полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроля качества готовой продукции умеет: давать оценку достижениям по способам обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов, проводить маркетинговые исследования и предлагать новые конкурентоспособные продукты к освоению производителем владеет: производственными документациями (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование и т.п.) по способам обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР



<p>СКТ-5 владеет графическими знаниями, умениями выполнять изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий</p>	<p>знает: теоретические основы и закономерности выполнения различных изображений, имеет представление о ГОСТах ЕСКД.</p> <p>умеет: овладеть различными техниками выполнения изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.</p> <p>владеет: основными приемами и методами выполнения изображений, с ориентацией на ГОСТы ЕСКД.</p>	<p>знает: современные изобразительные приемы и техники выполнения различных изображений с ориентацией на ГОСТы ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий</p> <p>умеет: применять современные изобразительные приемы и техники выполнения различных изображений с ориентацией на ГОСТы ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий.</p> <p>владеет: современными изобразительными приемами и техниками выполнения различных изображений, в том числе с помощью компьютерных технологий.</p>	<p>знает: в совершенстве современные изобразительные приемы и технологии выполнения различных изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий.</p> <p>умеет: постоянно совершенствовать мастерство выполнять изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий.</p> <p>владеет: графическими знаниями, умениями выполнять изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий на профессиональном уровне.</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике</p> <p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p>
<p>СКТ-6 владеет навыками проектирования, моделирования и конструирования изделий из различных материалов</p>	<p>знает: проблемы моделирования и конструирования, и современного дизайнерского творчества в условиях перспективных тенденций развития стилевых направлений моды, технологий и техники</p>	<p>знает: особенности, принципы, современные методы, технологическую последовательность и конструктивные проектирование изделий из разных</p>	<p>знает: новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике</p> <p>Самостоятельная</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17

	<p>умеет: использовать разработки технологических процессов обработки выбранных материалов, включая расчет конструктивных параметров при проектировании изделий.</p> <p>владеет: навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности</p>	<p>ассортиментных групп</p> <p>умеет: выполнять работу в области научно-технической деятельности по проектированию</p> <p>владеет: технологиями обработки швейных изделий различного кроя, видами отделочных работ швейных изделий</p>	<p>умеет: вести постоянный поиск к созданию моделей художественно-промышленных объектов, технологий их обработки и систем оценки их качества</p> <p>владеет: необходимым комплексом знаний в области проектирования, моделирования и конструирования из различных материалов</p>	<p>работа по подготовке ВКР</p>
<p>СКТ-7 владеет технологиями и приемами изготовления изделий декоративно-прикладного творчества</p>	<p>знает: теоретические основы декоративно-прикладного творчества.</p> <p>умеет: изготавливать изделия по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.</p> <p>владеет: основными умениями и навыками изготовления изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества</p>	<p>знает: основы теории декоративно-прикладного творчества.</p> <p>умеет: применить умения и навыки, творческий подход к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.</p> <p>владеет: различными инструментами и приспособлениями для изготовления изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.</p>	<p>знает: сущность декоративно-прикладного творчества и значение традиционных народных промыслов в художественной культуре России.</p> <p>умеет: вести проектно-исследовательскую работу в области современного декоративно-прикладного искусства и воплощать идеи в конкретные изделия и проекты.</p> <p>владеет: методами творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий декоративно-прикладного творчества.</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p>
<p>СКТ-8 способен к</p>	<p>знает:</p>	<p>знает:</p>	<p>знает:</p>	<p>Самостоятельная</p>



<p>предпринимательской деятельности, проектированию, моделированию и организации производственных и управленческих процессов на малых предприятиях и в образовательных учреждениях</p>	<p>основные теоретические основы и закономерности организации и управления предприятиями малого бизнеса, принципы и методы организации производственных и управленческих процессов</p> <p>умеет: выявлять проблемы экономического характера при анализе маркетинговых ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемый результат.</p> <p>владеет: анализом исследования рынка: информацией динамики развития внешней и внутренней среды предприятия малого бизнеса; сегментации рынка и позиционирования товара на рынке.</p>	<p>современные концепции управления фирмой; методы проектирования, моделирования, организации производственных и управленческих процессов в малом бизнесе.</p> <p>умеет: применять современные технологии и компьютерные средства при проектировании предпринимательской деятельности</p> <p>владеет: методами выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации предприятий малого бизнеса</p>	<p>инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации производственных и управленческих процессов на малых предприятиях и в образовательных учреждениях.</p> <p>умеет: вести постоянный поиск инновационных технологий предпринимательской деятельности и применять их для повышения качества обучения в образовательных учреждениях и на предприятиях малого бизнеса.</p> <p>владеет: видением перспектив развития, оптимизации и продуктивной предпринимательской деятельности на предприятиях малого бизнеса и в образовательных учреждениях</p>	<p>работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p>
<p>СКИ-1 способен использовать методологии программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации, решения практических задач и разработки программного обеспечения</p>	<p>знает: основные методы программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации</p> <p>умеет: осуществлять обобщение и анализ воспринимаемой информации, формулировать цели по программированию и применять современные компьютерные технологии для обработки</p>	<p>знает: современные компьютерные технологии для обработки информации</p> <p>умеет: использовать основы работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>знает: средства иллюстрации информационных обобщений с помощью визуальных изображений, таблиц, графиков и т.д.</p> <p>умеет: добиваться необходимого результата в процессе работы с информацией как основным методом и способом для получения, хранения,</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17

	<p>информации</p> <p>владеет: способами программирования и современными компьютерными технологиями для обработки информации</p>	<p>владеет: культурой мышления, способностью логично и четко обобщать и анализировать воспринимаемую информацию, способами преобразования информации, программирования</p>	<p>переработки информации</p> <p>владеет: способами программирования и применения современных компьютерных технологий для обработки информации</p>	
<p>СКИ-2 готов применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов</p>	<p>знает: основные методы, приемы, средства, принципы с учетом требований обеспечения информационной безопасности</p> <p>умеет: использовать информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем</p> <p>владеет: современными информационно-логическими моделями и методами для анализа и синтеза информационных систем</p>	<p>знает: современные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем</p> <p>умеет: применять современные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем</p> <p>владеет: современными информационно-логическими моделями и методами для анализа и синтеза информационных систем</p>	<p>знает: инновационные, в том числе современные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем</p> <p>умеет: вести постоянный поиск инновационных информационно-логических моделей и методов для анализа и синтеза информационных систем</p> <p>владеет: инновационными информационными технологиями, по построению информационно-логических моделей и методов для анализа и синтеза информационных систем</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР</p>
<p>СКИ-3 владеет современными информационно-</p>	<p>знает: традиционные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов,</p>	<p>знает: современные информационные и коммуникационные</p>	<p>знает: инновационные информационные и коммуникационные технологии</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке отчета по</p>



<p>логическими моделями и методами для анализа и синтеза информационных систем и процессов с учетом требований обеспечения информационной безопасности</p>	<p>учебников и учебных пособий и разработки электронных образовательных ресурсов</p> <p>умеет: использовать основные современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов</p> <p>владеет: основными современными информационными и коммуникационными технологиями для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов</p>	<p>технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов</p> <p>умеет: использовать современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов</p> <p>владеет: возможностями информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов</p>	<p>для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов</p> <p>умеет: осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов</p> <p>владеет: способностью использовать особенности информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий с применением информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>производственной преддипломной практике Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР</p>
--	--	--	---	--

**Приложение Л**
(обязательное)**Лист внесения изменений и актуализации ФОС**

Номер изменения	Содержание изменения / решение об актуализации	Номер и дата протокола о внесении изменений / актуализации	Зав. кафедрой	Подпись
1	Ежегодная актуализация ФОС	Протокол заседания кафедры ПТР № 5 от 24.05. 2018 г.	Петряков П.А.	
2	Ежегодная актуализация ФОС	Протокол заседания кафедры ПТР № 5 от 23.05. 2019 г.	Петряков П.А.	
3	Ежегодная актуализация ФОС	Протокол заседания кафедры ТХО № 6 от 21.05. 2020 г.	Петряков П.А.	