

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
 Институт непрерывного педагогического образования  
 Кафедра билингвального образования

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ИИПО

  
 А.Г. Ширин

« 03 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения  
 деятельности ИИПО

  
 А.Н. Колпакова

« 03 » июня 2019 г.

Разработал

доцент кафедры билингвального  
 образования \_\_\_\_\_

 Е. В. Алексеева

« 11 » июня 2019 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 6 от « 19 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 В.В. Матвеев

« 19 » июня 2019 г.

### **Виды практик и их трудоемкость**

ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык в блоке Б2 «Практика» предусматривает два вида практик – учебная и производственная практика (далее Практики)<sup>1</sup>.

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык указанные виды практик включают типы практик указанные в Таблице 1.

Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным графиком учебного процесса, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по каждому виду практики закреплены учебным планом направления подготовки (специальности). В таблице 1 приведены формируемые у обучающегося компетенции по каждому типу практик и запланированные результаты обучения.

Трудоемкость всех типов практик и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки (специальности).

Организация освоения Блока «Практика» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

---

1

*Во ФГОС может быть предусмотрен один вид практик.*

Таблица 1 – Виды и типы практик, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

Виды практик и	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед/нед)	Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
Учебная	Ознакомительная	стационарная	2/1,3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
				УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2 Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и

					профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
--	--	--	--	--	---

	Технологическая (проектно-технологическая)	стационарная	17/11,3	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
				УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения

					потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
	Научно-исследовательская работа	стационарная	5/3,3	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
				ПК-3 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и	ПК-3.1 Знает современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. ПК-3.2 Умеет мотивировать школьников к исследовательской деятельности. ПК-3.3 Владеет педагогическими технологиями включения

				руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	школьников в учебно-исследовательскую деятельность.
Производственная	Педагогическая (летняя)	выездная	6/4	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
				ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет определять и

				стандартов	<p>формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
				ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;</p>

				числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Педагогическая	выездная	27/18	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.	
			ОПК-3 Способен	ОПК-3.1 Знает психолого-	

				<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях</p>
--	--	--	--	---	--

					оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
				ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом</p>

					предмете (предметные и метапредметные компетенции).
				ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
				ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Знает основные

				<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; ОПК7.3 Умеет: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.4 Владеет методами выявления поведенческих и</p>
--	--	--	--	---	--

					личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
Преддипломная	стационарная	3/2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;</p> <p>УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.</p>	
			ПК-1 Способен	ПК-1.1 Знает основные	

				<p>осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков</p>	<p>теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков, основные вехи истории изучаемого языка.          ПК-1.2 Умеет идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой.          ПК-1.3 Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории иностранных языков, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>
				<p>ПК-2 Способен применять знания в области гражданской истории, истории</p>	<p>ПК-2.1 Знает основополагающие факты гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного</p>

				<p>культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках. ПК-2.2 Умеет применять знания из области культурной, социальной истории и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках в духовно-нравственном воспитании учащихся.</p>
				<p>ПК-3 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Знает современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. ПК-3.2 Умеет мотивировать школьников к исследовательской деятельности. ПК-3.3 Владеет педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность.</p>

## **2 Структура и содержание практик**

### **2.1 Практика учебная**

#### **2.1.1 Ознакомительная**

- Цель практики: формирование практической готовности студентов-бакалавров к профессиональной филолого-педагогической деятельности.

- Задачи практики:

- ознакомление с особенностями организационной структуры и деятельности образовательных учреждений различного типа, выполняющих разные общеобразовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие функции (в том числе образовательные программы, направления деятельности педагогического коллектива, функциональные обязанности представителей администрации и педагогического коллектива, традиции и новации в организации работы и системе управления);

- знакомство и приобретение навыков работы с организационно-методическими и нормативными документами образовательного учреждения;

- получение практических знаний о содержании учебного процесса, занятий, режимных моментов и исследований, выполняемых в образовательном учреждении, в том числе, по иностранным языкам;

- получение опыта работы при разработке и подготовке средств обучения, способствующих повышению качества учебного процесса и активизации изучаемых иностранных языков;

- развитие интереса и мотивированности на педагогическую деятельность учителя иностранного языка как основу формирования профессиональной направленности (изучение передового опыта по обучению иностранным языкам и осуществлению классного руководства).

- Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: «Методика преподавания иностранных языков», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы научно-исследовательской деятельности».

- Место и время проведения практики:

МАОУ «СОШ №34» г. Великий Новгород.

- Время проведения практики: в соответствии с учебным графиком - 6 семестр.

#### **2.1.2 Технологическая (проектно-технологическая)**

- Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний студентов-бакалавров, содействие развитию компетенций и практических навыков филолого-педагогической деятельности в процессе решения учебно-исследовательских задач.

- Задачи практики:

- ознакомление с особенностями практико-ориентированной деятельности;

- приобретение навыков группового и индивидуального планирования, организации и контроля своей проектной научно-исследовательской деятельности;

- приобретение опыта практической филологической и методической деятельности посредством выполнения учебно-исследовательских задач;
- развитие умения осуществлять выбор методов, способов, современных технологий для сбора, обработки и предъявления (интерпретации) полученных исследований в контексте содержания практики.

- Место практики в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательного процесса, ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

- Взаимосвязь с другими дисциплинами:

- на 1 курсе (2 семестр): «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»;

- на 3 курсе (6 семестр): «Методика преподавания иностранных языков»;

- на 4 курсе (7 семестр): «Теория и практика перевода»;

- на 5 курсе (9 семестр): «Лингвострановедение и страноведение».

- Место и время проведения практики:

кафедра билингвального образования Института непрерывного педагогического образования, НовГУ им. Ярослава Мудрого.

- Время проведения практики: в соответствии с учебным графиком - 2, 6, 7, 9 семестры.

### **2.1.3 Научно-исследовательская работа**

- Цель практики: овладение основными методами и приёмами ведения научно-исследовательской работы в соответствии с профилем.

- Задачи практики:

- овладение современной методологией научного исследования в области филолого-педагогического образования;

- совершенствование навыков проведения научно-исследовательских работ;

- использование результатов научно-исследовательских работ для последующего выполнения выпускной квалификационной работы;

- умение применять современные методы (в том числе информационные) получения, анализа и обработки научной информации в области филолого-педагогического образования;

- овладение умениями изложения теоретических результатов исследования.

- Место практики в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательного процесса, ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: «Методика преподавания иностранных языков», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Введение в языкознание», «Коммуникация в контексте культуры», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Теория и практика перевода», «Анализ и интерпретация художественного текста», «История изучаемых иностранных языков», «Лингвострановедение и страноведение», «Литература стран изучаемых языков», «Основы лексикологии и стилистики», «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы научно-исследовательской деятельности».

- Место и время проведения практики:

кафедра билингвального образования Института непрерывного педагогического образования, НовГУ им. Ярослава Мудрого.

- Время проведения практики: в соответствии с учебным графиком - 8, 9 семестры.

## **2.2 Практика производственная**

### **2.2.1 Педагогическая (летняя)**

- Цель практики: содействие расширению и актуализации профессионально-педагогических знаний и развитию профессиональных умений и навыков студентов-бакалавров путём их включения в различные виды работы с детьми в условиях детских летних оздоровительных учреждений.

- Задачи практики:

- освоение опыта организации жизнедеятельности (воспитательной и досуговой деятельности) детей в условиях летнего детского оздоровительного учреждения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие умений планировать, осуществлять, анализировать и корректировать воспитательно-образовательную и развивающую работу с детьми по определённой образовательной программе образовательного учреждения;

- приобретение практического опыта в самостоятельной работе с детьми и юношеским коллективом в условиях летнего оздоровительного учреждения - овладение навыками наблюдения за деятельностью детей, выявление их интересов, особенностей характера, развитие умений анализировать различные поступки детей, их причины и устранять недостатки в их поведении.

- Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы научно-исследовательской деятельности».

- Место и время проведения практики:

загородные детские оздоровительные лагеря и центры, пришкольные и приклубные лагеря города Великий Новгород и Новгородской области.

- Время проведения практики: в соответствии с учебным графиком - 4 семестр.

### **2.2.2 Педагогическая**

- Цель практики: является закрепление теоретических знаний и формирование практической готовности студентов-бакалавров к профессиональной филолого-педагогической деятельности.

- Задачи практики:

- изучение особенностей структуры и системы организации воспитательно-образовательного процесса по изучаемым иностранным языкам в конкретном образовательном учреждении (база практики);

- ознакомление с работой отдельных специалистов образовательного учреждения (учителями изучаемых иностранных языков, классными руководителями, социальным педагогом, социальным психологом);

- получение практического опыта в планировании и проектировании уроков и внеклассных мероприятий по изучаемым иностранным языкам, ведении классного руководства;

- развитие профессиональной компетенции студентов-практикантов, предполагающей положительное отношение к профессии учителя, владение значимыми навыками и умениями в проведении методической, учебно-воспитательной и внеклассной работы

по иностранному языку, самосовершенствование профессиональных качеств и психологических свойств личности, необходимых успешному педагогу;

- углубление и расширение индивидуальных филолого-педагогических знаний и опыта, их дальнейшее использование в текущей образовательной и будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

- Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: взаимосвязь с дисциплинами: «Методика преподавания иностранных языков», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы научно-исследовательской деятельности»

- Место и время проведения практики: МАОУ «СОШ №34» г. Великий Новгород, также МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «Гимназия Гармония», МАОУ «СОШ №2» с углублённым изучением английского языка г. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного педагогического образования, кафедра билингвального образования.

- Время проведения практики: в соответствии с учебным графиком - 8, 10 семестры.

### **2.2.3 Преддипломная**

- Цель практики:

приобретение опыта проведения научно-практического экспериментального исследования в соответствии с профилем, углубление теоретических и практических навыков, сбор и систематизация материала для выпускной квалификационной работы.

- Задачи практики:

- развитие умений подбирать методики, диагностические методы в соответствии с предметом исследования;

- развитие умений сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных научных данных в соответствии с тематикой исследования;

- развитие умений оформлять полученные результаты исследования в соответствии с требованиями и правилами написания и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

- Место практики в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательного процесса, ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: взаимосвязь с дисциплинами: «Методика преподавания иностранных языков», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Введение в языкознание», «Коммуникация в контексте культуры», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Теория и практика перевода», «Анализ и интерпретация художественного текста», «История изучаемых иностранных языков», «Лингвострановедение и страноведение», «Литература стран изучаемых языков», «Основы лексикологии и стилистики», «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие

субъектов образовательных отношений», «Основы научно-исследовательской деятельности».

- Место и время проведения практики:

кафедра билингвального образования Института непрерывного педагогического образования, НовГУ им. Ярослава Мудрого.

- Время проведения практики: в соответствии с учебным графиком - 10 семестр.

### 2.3 Содержание практик

Содержание практик представлено в Таблице 2.

**Таблица 2 – Содержание практик**

	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
<b>Учебная практика</b>		
<b>Ознакомительная, 6 семестр</b>		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями баз практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки за практику, распределение студентов-бакалавров по школьным образовательным учреждениям, разработка индивидуального плана-графика работы студента-практиканта
2.	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, ознакомление со структурой и деятельностью школьного образовательного учреждения; ведение дневника практики, составление «портфеля студента-практиканта»
3.	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (дневника, отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям баз практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты (доклада с презентацией)
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
<b>Технологическая (проектно-технологическая), 2 семестр</b>		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки за практику, распределение студентов-бакалавров по проектным группам, разработка группового и индивидуального планов-графиков работы студентов-практикантов

2.	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, составление «портфеля студента-практиканта», подготовка практико-ориентированного проекта
3.	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (письменного отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты практико-ориентированного проекта с презентацией
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
<b>Технологическая (проектно-технологическая), 6 семестр</b>		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки за практику, распределение студентов-бакалавров по проектным группам, разработка группового и индивидуального планов-графиков работы студентов-практикантов
2.	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, составление «портфеля студента-практиканта», подготовка практико-ориентированного проекта
3.	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (письменного отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты практико-ориентированного проекта с презентацией
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
<b>Технологическая (проектно-технологическая), 7 семестр</b>		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки за практику, распределение студентов-бакалавров по проектным группам, разработка группового и индивидуального планов-графиков работы студентов-практикантов

2.	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, составление «портфеля студента-практиканта», подготовка практико-ориентированного проекта
3.	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (письменного отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты практико-ориентированного проекта с презентацией
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
<b>Технологическая (проектно-технологическая), 9 семестр</b>		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки за практику, распределение студентов-бакалавров по проектным группам, разработка группового и индивидуального планов-графиков работы студентов-практикантов
2.	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, составление «портфеля студента-практиканта», подготовка практико-ориентированного проекта
3.	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (письменного отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты практико-ориентированного проекта с презентацией
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
<b>Научно-исследовательская работа, 8 семестр</b>		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику	Ознакомление студентов-бакалавров с целями, задачами и содержанием практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования и оформлению отчёта по практике, с критериями оценки за прохождение практики, разработка индивидуального плана-графика работы студента-бакалавра

2.	Выполнение индивидуального задания	Анализ и оформление результатов проведённой собственной научно-исследовательской деятельности студентом-бакалавром: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов; подготовка и оформление курсовой работы
3.	Оформление и защита отчёта	подготовка письменного индивидуального отчёта, представление его руководителям практики. Защита отчета с презентацией.
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
<b>Научно-исследовательская работа, 9 семестр</b>		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику	Ознакомление студентов-бакалавров с целями, задачами и содержанием практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования и оформлению отчёта по практике, с критериями оценки за прохождение практики, разработка индивидуального плана-графика работы студента-бакалавра
2.	Выполнение индивидуального задания	Анализ и оформление результатов проведённой собственной научно-исследовательской деятельности студентом-бакалавром: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов; подготовка и оформление курсовой работы
3.	Оформление и защита отчёта	подготовка письменного индивидуального отчёта, представление его руководителям практики, защита отчета с презентацией.
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
<b>Производственная практика</b>		
<b>Педагогическая (летняя), 4 семестр</b>		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями баз практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки, распределение студентов-бакалавров по детским летним оздоровительным учреждениям
2.	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, ознакомление со структурой и деятельностью детского летнего оздоровительного учреждения; ведение дневника практики, составление «портфеля студента-практиканта»
3.	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (дневника, отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям баз практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты (доклада с презентацией)

4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
<b>Педагогическая, 8 семестр</b>		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями баз практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки, распределение студентов-практикантов по школьным образовательным учреждениям
2.	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, ознакомление со структурой и деятельностью школьного образовательного учреждения; ведение дневника практики, составление «портфеля студента-практиканта»
3.	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (дневника, отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям баз практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты (доклада с презентацией)
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
<b>Педагогическая, 10 семестр</b>		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями баз практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки, распределение студентов-практикантов по школьным образовательным учреждениям
2.	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, ознакомление со структурой и деятельностью школьного образовательного учреждения; ведение дневника практики, составление «портфеля студента-практиканта»
3.	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (дневника, отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям баз практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты (доклада с презентацией)
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
<b>Преддипломная, 10 семестр</b>		

1.	Организационное собрание, получение задания на практику	Ознакомление студентов-бакалавров с целями, задачами и содержанием практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования и оформлению отчёта по практике, с критериями оценки за прохождение практики, разработка индивидуального плана-графика работы студента-бакалавра.
2.	Выполнение индивидуального задания	Анализ и оформление результатов проведённой собственной научно-исследовательской деятельности студентом-бакалавром: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов; подготовка и оформление практической главы выпускной квалификационной работы
3.	Оформление и защита отчёта	подготовка письменного индивидуального отчёта, предзащита выпускной квалификационной работы с презентацией
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики

### 3 Оценка качества прохождения практик

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому типу практики проводится в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры и имеющего отзыв руководителя практики. Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию структурными подразделениями университета и осуществляется на основе Положения «О балльно-рейтинговой системе обучения студентов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры».

### 4 Фонд оценочных средств практик и формы отчетности

#### 4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с Положением НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников». Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в технологической карте Блока «Практика» (Приложение Б).

Фонд оценочных средств практик состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по всем видам практик.

#### 4.2 Перечень средств текущего контроля

##### 4.2.1 Учебная практика

##### 4.2.1.1 Ознакомительная

1. Дневник практики
2. «Портфель студента-практиканта»

**4.2.1.2 Технологическая (проектно-технологическая)**

1. Групповой/ индивидуальный планы -графики работы студентов-практикантов
2. Индивидуальное задание в рамках практико-ориентированного проекта
3. «Портфель студента-практиканта»

**4.2.1.3 Научно-исследовательская работа**

1. Индивидуальный план-график работы студента-бакалавра
2. Индивидуальное задание

**4.2.2 Производственная практика****4.2.2.1 Педагогическая (летняя)**

1. Дневник практики
2. «Портфель студента-практиканта»

**4.2.2.2 Педагогическая**

1. Дневник практики
2. «Портфель студента-практиканта»
3. Индивидуальное задание

**4.2.2.3 Преддипломная**

1. Индивидуальный план-график работы студента-бакалавра
2. Индивидуальное задание

**4.3 Перечень форм отчётности****4.3.1 Учебная практика****4.3.1.1 Ознакомительная**

1. Отчёт
2. Отзыв руководителя практики
3. Защита отчёта
4. Презентация

**4.3.1.2 Технологическая (проектно-технологическая)**

1. Отчёт
2. Защита практико-ориентированного проекта
3. Презентация

**4.3.1.3 Научно-исследовательская работа**

1. Индивидуальный отчёт
3. Защита отчета с презентацией.
4. Презентация

**4.3.2 Производственная практика****4.3.2.1 Педагогическая (летняя)**

1. Индивидуальный отчёт
2. Отзыв руководителя практики
3. Защита отчёта
4. Презентация

**4.3.2.2 Педагогическая**

1. Индивидуальный отчёт
2. Отзыв руководителя практики

3. Защита отчёта

4. Презентация

#### 4.3.2.3 Преддипломная

1. Индивидуальный отчёт

2. Предзащита выпускной квалификационной работы.

3. Презентация

### 4.4 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

#### Критерии оценки защиты результатов практики/ Оценка, критерии оценивания

**Отлично** Студент выполнил программу практики, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

**Хорошо** Студент выполнил программу практики, показывает знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

**Удовлетворительно** Студент выполнил программу практики, показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики на минимально допустимом уровне.

**Неудовлетворительно** Студент не выполнил программу практики, не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Для оценки качества прохождения практики используются **формы контроля**: текущий, промежуточный и семестровый (промежуточный).

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- посещение занятий, мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчёта по практике (в виде устного доклада с презентацией результатов прохождения практики на итоговой конференции на базе практики и на кафедре билингвального образования).

**Семестровый (промежуточный)** контроль осуществляется при условии, что текущий рейтинг не ниже уровня успеваемости.

## Формы отчётности по практикам

**Индивидуальный/ групповой план-график работы студента-практиканта** описывает сроки исполнения намеченных целей, задач, содержания практики.

**Критерии оценки индивидуального плана-графика работы студента-практиканта:**

- наличие плана-графика с указанием сроков исполнения намеченных задач;
- грамотное и аккуратное оформление плана-графика.

**Рекомендации:**

Индивидуальный/ групповой план-график студента – практиканта может быть включен в содержание дневника студента-практиканта или отчёта.

**Дневник студента-практиканта**, включает:

- 1) данные о посещаемом базовом образовательном учреждении: тип, вид, категория образовательного учреждения, основные направления работы, базовая программа, и т.д.;
- 2) календарный план практики;
- 3) подробное описание содержания собственной деятельности студента;
- 4) рефлексивный анализ наблюдений и собственной деятельности с отметкой группового руководителя за каждый день практики.

**Критерии оценки дневника студента-практиканта:**

- систематическое ведение документации;
- качественный анализ документации образовательного учреждения и всех мероприятий, проводимых базой практики;
- полное отражение содержания своей деятельности;
- грамотное использование профессиональной лексики;
- своевременность и качество самоотчёта по практике.

**«Портфель студента – практиканта»** - папка, в которой в течение практики накапливаются разнообразные материалы, необходимые для практической деятельности будущего специалиста: конспекты проведённых с детьми фрагментов и полных уроков, также мероприятий по иностранному языку, в которых удалось принять непосредственное участие, учебных практико-ориентированных заданий, проектных материалов и т.д.

**Критерии оценки портфолио студента – практиканта:**

- систематическое ведение портфолио;
- качественное и полное отражение содержания собранных материалов;
- грамотное и аккуратное оформление собранных материалов.

**Индивидуальное задание студента-практиканта** – учебные задания/ мероприятия, направленные на решение намеченных задач и реализацию содержания конкретной практики.

**Критерии оценки индивидуального задания студента-практиканта:**

- наличие планов-конспектов учебных заданий/ мероприятий;
- актуальность и обоснование тематики учебного задания/ мероприятия;
- корректная формулировка цели и задач учебного задания/ мероприятия;
- оптимальность выбора форм и методов проведения учебного задания/ мероприятия с учетом их соответствие сформулированным целям и задачам;
- наличие рефлексивного анализа проведенных учебных заданий/ мероприятий;
- наличие качественной оценки проведенных студентом-практикантом учебного задания/ мероприятия специалистом базы практики.

**Практико-ориентированный проект** -представляет собой специальным образом оформленную детальную разработку определённой проблемы (или технологии её решения), нацеленную на достижение позитивного практически значимого результата, предполагает

практический выход, то есть создание конечного продукта (например, быть разработанные документы: программа действий, направленная на преодоление выявленных проблем; справочный материал; словарь терминов; модель; инструкции; проект и т.д.), который может быть использован в жизни (студенческой группы, кафедры, института, университета, образовательного учреждения, города и т.д), затрагивающий интересы всех участников проекта, либо направленное на решение проблем. Данный вид проекта нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

**Общие критерии оценки практико-ориентированного проекта:**

- значимость, актуальность и практическая значимость темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- полнота и правильность раскрытия темы (глубина исследования проблемы);
- оригинальность решения проблемы (оригинальность предложенных решений);
- убедительность и качество презентации при защите проекта;
- раскрытие содержания проекта во время презентации;
- ответы на вопросы во время защиты проекта;
- качество выполнения продукта проектной деятельности (готового продукта).

**Общие критерии оценки отчёта по практико-ориентированному проекту:**

- достигнут конечный результат;
- создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем;
- результат проекта может быть использован другими коллективами;
- информация о проекте широко распространена;
- затронуты все аспекты;
- участники проекта удовлетворены результатами своей деятельности.

**Рекомендации:**

Конкретные критерии оценки определяются руководителем практики в соответствии с выбранным видом практико-ориентированной деятельности (исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой проект, практический проект), (в качестве примера см. дополнительная литература, электронные ресурсы и др. свободные для доступа электронные ресурсы).

**Отчёт студента-практиканта о проделанной работе** включает в себя все собранные и систематизированные данные и материалы согласно содержанию определённой практики с рефлексивным самоанализом: самочувствие и самоощущение, успехи, удаchi, чем они обусловлены, проблемы, трудности, их причины, способы разрешения и преодоления трудностей; значимость и необходимость учебной практики, чему научились за время практики, предложения по совершенствованию ее организации и содержания.

**Критерии оценки отчёта студента-практиканта:**

- полнота оформления и анализа документации (дневника практики с включенным индивидуальным планом-графиком студента-практиканта, планов-конспектов уроков, плана-конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку, «портфеля студента-практиканта», заверенные специалистом практики );
- наличие рефлексивного отчета по практике;
- наличие выводов и рекомендаций;
- грамотность и аккуратность оформления.

**Характеристика образовательного учреждения/ отзыв руководителя базы практики** описывает и оценивает работу каждого отдельного студента-бакалавр в образовательном учреждении – месте прохождения практики студентом-бакалавром. Характеристика заверяется подписями руководителя, учителя/ей иностранного языка, классного руководителя и печатью образовательного учреждения.

**Критерии оценки руководителем базы практики:**

- посещаемость базы практики;

- участие в мероприятиях, организуемых образовательным учреждением;
- проявление активности, инициативности и творчества в ходе прохождения практики (мотивация и отношение студента к практике, к работе в конкретном образовательном учреждении);
- выполнение учебных заданий для индивидуальной/ самостоятельной работы (организация рабочего дня);
- своевременность и качество ведения отчётной документации по практике;
- практическая помощь, оказанная студентом во время практики (качество методических разработок в рамках практики).

### **Содержание ознакомительной практики:**

Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения:

- беседы с администрацией, классным руководителем, социальным педагогом, школьным психологом о проводимой в школе учебно-воспитательной работы;
- анализ учебного плана и режима работы образовательного учреждения;
- ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, библиотеки;
- ознакомление с устройством и оборудованием кабинета иностранного языка, техническими средствами обучения.

Изучение:

- учебной программы по иностранным языкам, тематических и поурочных планов учителя иностранного языка, учебной и дополнительной литературы по иностранному языку и методике обучения иностранному языку;
- плана работы классного руководителя, порядка ведения школьной документации (классных журналов, личных дел и медицинских карт учащихся, дневников, тетрадей и др.);
- педагогического опыта учителя иностранного языка;
- педагогического опыта лучших учителей школы;
- отдельных учащихся (тип темперамента) и коллектива класса (стадия развития коллектива / социометрия).

Участие:

- в учебно-воспитательной и методической работе учителя иностранного языка (помощь в проверке домашних заданий, подготовке дидактических и контрольно-оценочных материалов)
- в разработке концепции оформления кабинета иностранного языка (создание по согласованию с учителем средств обучения - наглядных пособий, дидактических материалов, медиа-презентаций и т.п.);
- в работе классного руководителя - ознакомление при заполнении классного журнала, дневников учащихся, организации и проведении классных часов, родительских собраний, экскурсий, и др.

### **Содержание технологической (проектно-технологической) практики:**

Тематика практики соотносится с конкретными учебно-предметными областями:

- 2 семестр – учебный модуль «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»;
- 6 семестр – учебный модуль «Методика преподавания иностранных языков»;
- 7 семестр – учебный модуль «Теория и практика перевода»;
- 9 семестр – учебный модуль «Лингвострановедение и страноведение».

### **Рекомендации:**

Конкретное содержание, структура, этапы работы определяются руководителем практики в соответствии с выбранным видом практико-ориентированной деятельности (исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой проект,

практический проект), (См. раздел рабочей программы «Практики» - «дополнительная литература» - «электронные ресурсы»).

### **Содержание педагогической (летней) практики:**

Студенты-бакалавры знакомятся:

- с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, материально-технической базой, традициями в загородных детских оздоровительных лагерях и центрах, пришкольных и приклубных лагерях, реабилитационных центрах и т.п
- с составом отряда; участвуют в проверке степени готовности детей к выезду в загородный детский оздоровительный лагерь, в беседе с родителями;
- с составлением плана работы отряда, формированием органов самоуправления и работы с ними.

Студенты-бакалавры осуществляют:

- работу в качестве вожатого (воспитателя, педагога-организатора) временного детского коллектива в загородных детских оздоровительных лагерях и центрах, пришкольных и приклубных лагерях, реабилитационных центрах и т.п.;
- воспитательную работу:
  - участвуют в разработке и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с планами воспитательной работы ДОЛ на смену;
  - разрабатывают и проводят воспитательные мероприятия в отряде;
  - организуют коллективную творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
  - организуют режим отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- проводят исследовательскую работу:
  - изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом;
- проводят аналитическую работу:
  - анализируют воспитательные мероприятия, проведенные воспитателем отряда;
  - ежедневно анализируют результаты проведения мероприятий в отряде;
  - анализируют состояние взаимоотношений в детском коллективе отряда;
  - проводит педагогический анализ результатов прохождения педагогической практики за весь период смены;
  - готовит отчёт о прохождении летней педагогической практики и презентации на итоговой конференции по результатам практики.

### **Содержание педагогической практики:**

Студенты-бакалавры знакомятся:

- с организацией образовательного процесса в образовательном учреждении;
  - с основной документацией образовательного учреждения (устав, лицензия, учебный план, расписание и др.);
  - с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительный занятия, кружок, внеклассные мероприятия;
  - с программой воспитания и обучения той возрастной группы, в которой будет работать студент, с планами воспитательно-образовательной работы (перспективным, календарным) этой группы; - с режимом работы данной возрастной группы (сетка занятий, традиции группы и др.), с особенностями детей и их семей;
  - с осуществлением сотрудничества с родителями;
- проводят анализ организации образовательного процесса в образовательном учреждении, в частности:

- описание деятельности администрации школы, методических объединений, учителей с помощью метода кейс-стади;
- ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации предпрофильного и профильного обучения;
- изучают психолого-педагогические аспекты учебной и воспитательной деятельности, в том числе:

- изучение лингвистических и психологических особенностей языковой группы;
  - создание и анализ психологического портрета учащегося (одаренного / неуспевающего);
  - разработка рекомендаций по индивидуальной работе с одаренными / неуспевающими учащимися;
- анализируют учебно-воспитательную и методическую работу учителя иностранного языка и других студентов-практикантов, а именно:
- анализ учебной программы по иностранным языкам и структуры УМК с позиций компетентностно-деятельностного подхода;
  - анализ организации обучения различным аспектам иностранного языка (фонетике, лексике, грамматике);
  - анализ организации обучения видам речевой деятельности на уроках иностранного языка;
  - анализ системы оценивания знаний, навыков и умений обучающихся и стимуляции их участия в учебном процессе;
  - изучение специфических форм работы учителя иностранного языка при подготовке учащихся к ЕГЭ;
  - изучение методической и учебно-воспитательной деятельности других студентов-практикантов (анализ урока иностранного языка, внеклассного мероприятия на иностранном языке, классного часа);

Студенты-бакалавры принимают участие:

- в разработке концепции оформления кабинета иностранного языка как средства создания «контекста языковой среды», максимально приближенного к аутентичному;
- в выполнении методических и исследовательских заданий, в частности:
- систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности;
- исследовательское задание в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и направлением работы школы в области воспитания и образования;
- образовательная и воспитательная деятельность класса (группы);
- осуществление наблюдения и анализа проводимой учителем иностранного языка и классным руководителем деятельности с детьми, записывая в дневнике;
- наблюдение за различными формами методической работы (консультации, семинары, тренинги, методические дни, заседания творческих групп, проведение контроля, тематических проверок и др.);

Студенты -бакалавры под руководством учителя иностранного языка и классного руководителя осуществляют следующие задания:

- составляют планы-конспекты уроков по иностранному языку и внеклассному мероприятию на иностранном языке;
- готовят необходимые дидактические материалы для проведения уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку, проводят уроки и мероприятия по иностранному языку;
- активно включаются во взаимодействие с детьми, оказывают помощь учителю иностранного языка и классному руководителю в организации мероприятий и пр.;
- оказывают помощь при приготовлении дидактических материалов;
- наблюдают непосредственную образовательную деятельность, проводимую сокурсниками.

#### **Рекомендации:**

За период прохождения практики студентами-бакалаврами под руководством и при присутствии учителя иностранного языка разработать и провести 6-8 уроков и одно

внеклассное мероприятие по одному иностранному языку. Данная рекомендация, соответственно, относится ко второму иностранному языку. Также рекомендуется последний урок считать зачётным, проводить его в присутствии учителя иностранного языка и руководителя практики. В связи с этим, руководителю практики и учителю иностранного языка места прохождения практики студентом-бакалавром необходимо заблаговременно обсудить и назначить дату и место проведения зачётного урока.

Общее время нахождения студента на базе практики составляет 27 часов в неделю, соответственно, 5-6 часов в день при пятидневной учебной неделе.

### **Содержание научно-исследовательской практики и преддипломной практики:**

Студенты знакомятся с общими особенностями и конкретным содержанием базы исследования, составляют индивидуальный план-график работы по проведению научного исследования.

Студенты изучают, отбирают, прорабатывают, анализируют научно-исследовательские ресурсы, адекватные заявленной тематике и содержанию теоретического исследования. При подготовке к проведению практической части научного исследования студенты знакомятся с методиками, с диагностическими методами исследования в соответствии с предметом исследования.

Студенты осуществляют практическую диагностическую и аналитическую деятельность, обобщают полученные теоретические и экспериментальные данные, формулируют выводы, оформляют результаты собственной научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями и правилами написания и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Сроки оформления и подготовки письменной и устной отчётной документации, время и место представления письменной отчётной документации и устного доклада с презентацией:**

По окончании практик (ознакомительной, технологической (проектно-технологической), педагогической (летней), педагогической) студенты-бакалавры в течение последующих двух недель оформляют:

#### **1. письменный отчёт**, включающий в себя следующие документы:

- отчёт студента-практиканта о проделанной работе, заверенный подписями учителя/ей иностранного языка и классного руководителя (см. формы отчётности по практикам, также оформление отчёта может быть установлено руководителем базы практики)
- дневник студента-практиканта, заверенный подписями учителя/ей иностранного языка и классного руководителя (см. формы отчётности по практикам, также оформление отчёта может быть установлено руководителем базы практики)
- «портфель студента-практиканта (см. формы отчётности по практикам)
- Характеристика образовательного учреждения/ отзыв руководителя базы практики, заверенные подписями учителя/ей иностранного языка и классного руководителя, руководителя образовательного учреждения и печатью образовательного (см. формы отчётности по практикам, также оформление отзыва/ характеристики может быть установлено руководством образовательного учреждения – места прохождения практики студентом-бакалавром);

#### **2. устный отчёт**, включающий:

- выступление/ защиту практико-ориентированного проекта
- презентацию

**Письменный отчёт** предоставляется студентами-бакалаврами руководителям определённой практики в течение третьей недели по окончании практики.

**Устный отчёт** в виде краткого доклада/ проекта (5-7 минут) с презентацией (5-7 слайдов) **представляется** студентами-бакалаврами на итоговой конференции. Время и место проведения итоговой конференции устанавливается руководителями практик и кафедрой билингвального образования.

**Рекомендации:**

Портфолио студента-практиканта руководители практиками после подведения окончательных итогов аттестации возвращают студентам-бакалаврам для дальнейшего использования в учебной текущей и дальнейшей профессиональной деятельности.

По окончании практик (научно-исследовательской работы и преддипломной) студенты-бакалавры в течение последующей недели представляют на кафедру билингвального образования письменный отчёт, подписанный научным руководителем научного исследования, соответственно, практики (форма и содержание отчёта устанавливается руководителем практики), также оформленные и подготовленные к защите – курсовая работа, к предзащите-выпускная квалификационная работа, сопровождаемые устным кратким докладом (5-7 минут) и презентацией (5-7 слайдов).

**5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики** – представлен в приложении А.

**6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** - представлен в приложении А.

**7 Материально-техническое обеспечение практики**

**7.1 Учебная практика**

**7.1.1 Ознакомительная**

МАОУ «СОШ №34» г. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного педагогического образования, кафедра билингвального образования.

**7.1.2 Технологическая (проектно-технологическая)**

НовГУ им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного педагогического образования, кафедра билингвального образования.

**7.1.3 Научно-исследовательская работа**

НовГУ им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного педагогического образования, кафедра билингвального образования.

**7.2 Производственная практика**

**7.2.1 Педагогическая (летняя)**

загородные детские оздоровительные лагеря и центры, пришкольные и приклубные лагеря г. Великий Новгород и Новгородской области.

**7.2.2 Педагогическая**

МАОУ «СОШ №34», МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «Гимназия Гармония», МАОУ «СОШ №2» с углублённым изучением английского языка г. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного педагогического образования, кафедра билингвального образования.

**7.2.3 Преддипломная**

НовГУ им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного педагогического образования, кафедра билингвального образования.

**Приложения (обязательные):**

А – Карта учебно-методического обеспечения практик

Б – Технологическая карта практик

В – Лист актуализации рабочей программы практик

Г – Лист согласования с работодателями

## Приложение А

(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения практик****1. Основная литература**

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Алексеева Е. В. Практики. Учебный модуль по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык. Рабочая программа. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2019.- 44с.	1	
2 Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. 6 изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-336 с.3 –е изд., стер.-М.: Академия,2006.-333с.	Ф2 -5 Ф3-5 Ф3-2(38)	
3 Александрова Г. П. Методика преподавания иностранного языка. Английский язык: метод. рекомендации. Ч. 1 / Г. П. Александрова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 39, [1] с.	Ф2-1, Ф3-10	
4 Разработка и оформление рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ: метод. рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Рыжкова, С. В. Шубин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 27, [1] с.: ил.	Ф2-10, Ф3-20	
5 Педагогическая практика: учеб.-метод. рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Егорова, Т. Н. Розум; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 40с.	Ф2-10	
6 Включенная учебная педагогическая практика по иностранному языку: прогр. и метод. указания / авт.-сост.: А. М. Тимофеев, Л. М. Николаева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2004. - 29с.	Ф2-10	
Электронные ресурсы		
1 ФГОС общего образования	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>	

**2. Дополнительная литература**

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для ВУЗов/Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 333 с.	Ф2-7	
2 Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2006. – 157 с.	Ф2-2, Ф3-2	
Электронные ресурсы		

1 Практико-ориентированный проект	<a href="https://lektsii.org/6-90539.html">https://lektsii.org/6-90539.html</a>	
-----------------------------------	---	--

Зав. кафедрой Маз В.В. Мамбеев

« 19 » июня 2019 г.

Приложение Б  
(обязательное)  
Технологическая карта практик

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семестр	Оценочные средства*	Максим. кол-во баллов (50 x Т)
	ЗЕ	АЧ			
<b>Учебная практика</b>					
1. Ознакомительная	2з.е.	72	6	дневник практики «портфель студента-практиканта» индивидуальный отчёт защита отчёта презентация	<b>100</b> 20 20 30 20 10 «отлично»–90-100 «хорошо» – 70-89 «удовлетворительно» – 50-69 «неудовлетворительно» - менее 50
2. Технологическая (проектно-технологическая)	3з.е.	108	2	индивидуальный/ групповой план-график работы студента-практиканта индивидуальное задание в рамках практико-ориентированного	<b>150</b> 10

				проекта «портфель студента-практиканта» индивидуальный отчёт защита практико-ориентированного проекта презентация	20  10  20  70 20 «отлично» – 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительно» – 75-104 «неудовлетворительно» – менее 75
3. Технологическая (проектно-технологическая)	5 з.е.	180	6	индивидуальный/ групповой план-график работы студента-практиканта индивидуальное задание в рамках практико-ориентированного проекта «портфель студента-практиканта» индивидуальный отчёт защита практико-ориентированного	<b>250</b>  20  30  20  40

				проекта презентация	100 40 «отлично»–225-250 «хорошо» – 175-224 «удовлетворительн о» – 125-174 «неудовлетворител ьно» - менее 125
4. Технологическая (проектно-технологическая)	3з.е.	108	7	индивидуальный/ групповой план- график работы студента- практиканта индивидуальное задание в рамках практико- ориентированного проекта «портфель студента- практиканта» индивидуальный отчёт защита практико- ориентированного проекта презентация	<b>150</b>  10  20  10 20  70 20 «отлично»–135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительн о» – 75-104 «неудовлетворител ьно» - менее 75

5. Технологическая (проектно-технологическая)	6з.е.	216	9	индивидуальный/ групповой план- график работы студента- практиканта индивидуальное задание в рамках практико- ориентированного проекта «портфель студента- практиканта» индивидуальный отчёт защита практико- ориентированного проекта презентация	<b>300</b>  20  40  20  40  140 40 «отлично»–270-300 «хорошо» – 210-269 «удовлетворительн о» – 150-209 «неудовлетворител ьно» - менее 150
6. Научно-исследовательская работа	2з.е.	72	8	индивидуальный план-график работы студента- практиканта индивидуальное задание индивидуальный	<b>100</b>  10  10

				отчёт защита отчета презентация	10 50 20 «отлично»–90-100 «хорошо» – 70-89 «удовлетворительн о» – 50-69 «неудовлетворител ьно» - менее 50
7. Научно-исследовательская работа	Зз.е.	108	9	индивидуальный план-график работы студента- практиканта индивидуальное задание индивидуальный отчёт защита отчета презентация	<b>150</b> 20 40 10 50 30 «отлично»–135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительн о» – 75-104 «неудовлетворител ьно» - менее 75
<b>Производственная практика</b>					
1. Педагогическая (летняя)	бз.е.	216	4	дневник практики «портфель студента- практиканта» индивидуальный отчёт	<b>300</b> 75 50 75

				защита отчёта презентация	60 40 «отлично»–270-300 «хорошо» – 210-269 «удовлетворительн о» – 150-209 «неудовлетворител ьно» - менее 150
2. Педагогическая	9з.е.	324	8	дневник практики «портфель студента- практиканта» индивидуальное задание индивидуальный отчёт защита отчёта презентация	<b>450</b> 65  60 100 125 60 40 «отлично»–405-450 «хорошо» – 315-404 «удовлетворительн о» – 225-314 «неудовлетворител ьно» - менее 225
3. Педагогическая	18з.е.	648	10	дневник практики «портфель студента- практиканта» индивидуальное задание индивидуальный отчёт	<b>900</b> 150  180 170 200

				защита отчёта презентация	120 80 «отлично»–810-900 «хорошо» – 630-809 «удовлетворительн о» – 450-629 «неудовлетворител ьно» - менее 450
4. Преддипломная	3з.е.	108	10	индивидуальный план-график работы студента- практиканта индивидуальное задание индивидуальный отчёт предзащита выпускной квалификационной работы презентация	<b>150</b>  20 30 30  50 20 «отлично»–135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительн о» – 75-104 «неудовлетворител ьно» - менее 75
<b>Итого:</b>	<b>60з.е.</b>	<b>2160</b>			<b>3000</b>

Критерии оценки качества освоения студентами Блока «Практика»:

«отлично» – 90-100%

«хорошо» – 70-89%

«удовлетворительно» – 50-69%  
«неудовлетворительно» - менее 50%



Приложение Г  
(обязательное)  
Лист согласования

Представители работодателей  
МАОУ «Гимназия №1»,  
г. Великий Новгород

(наименование организации)  
директор



*В. И. Горюнов*  
И.О.Фамилия  
2019 г.

Представители работодателей  
МАОУ «СОШ №2 с углублённым  
изучением английского языка»,  
г. Великий Новгород

(наименование организации)  
Григорова Виолетта Николаевна,  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе



*Григорова В.Н.*  
И.О.Фамилия  
2019 г.

МАОУ «Гимназия «Гармония»,  
г. Великий Новгород

(наименование организации)  
Фёдорова Галина Мировновна,  
заместитель директора по УВР  
социально-лингвистического  
отделения



*Г. М. Фёдорова*  
И.О.Фамилия  
2019 г.

МАОУ «СОШ №34»,  
г. Великий Новгород

(наименование организации)  
Трубникова Елена Ивановна,  
заместитель директора



*Трубникова*  
И.О.Фамилия  
2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник \_\_\_\_\_  
(наименование управления)

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО

«    »    20    г.