

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПО

А.Г.Никин

(подпись)
«03» 09

(И.О. Фамилия)
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения

Деятельности ИПО

(подпись) А.Н.Колпакова
(И.О. Фамилия)

«03» 09 2019 г.

Разработал

Тимошина Ольга Юрьевна

доцент КНДОиСУ

(подпись) Тимошина О.Ю.
(И.О. Фамилия)

«10» 06 2019 г.

Зиновьева Валентина Николаевна

Старший преподаватель

КНДОиСУ

(подпись) Зиновьева В.Н.
(И.О. Фамилия)

«10» 06 2019 г.

Соловьева Татьяна Васильевна

доцент КНДОиСУ

(подпись) Соловьева Т.В.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 9 от «02» 09 2019 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) Меркулова
(И.О. Фамилия)

«02» 09 2019 г.

1 Виды практик и их трудоемкость

ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа в блоке Б2 «Практика» предусматривает два вида практик – учебная и производственная практика (далее Практики)*.

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилю «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа» указанные виды практик включают типы практик указанные в Таблице 1.

Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным графиком учебного процесса, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по каждому виду практики закреплены учебным планом направления подготовки. В таблице 1 приведены формируемые у обучающегося компетенции по каждому типу практик и запланированные результаты обучения.

Трудоемкость всех типов практик и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки.

Организация освоения Блока «Практика» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

** Во ФГОС может быть предусмотрено один вид практик.*

Таблица 1 – Виды и типы практик, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

Вид ыпр акти ки	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объе м прак тики(з ач.ед/ нед)	Форми руемые компет енции	Запланированные результаты обучения
Практика учебная	Ознакомительная	стационарная	3/2	ОПК-1	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. ОПК-1.2 Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса. ОПК-1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций.
				УК-3	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
				УК-6	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив

					деятельности и требований рынка труда; УК-6.2 Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
	Научно-исследовательская работа	стационарная	8/5	УК-1	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
				УК-2	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
				УК-4	УК-4.1 Знает основы деловой

					коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки. УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
				УК-6	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2 Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
				УК-8	УК-8.1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи; УК-8.2 Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации; УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий

					жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.
				ОПК-4	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
				ОПК-6	ОПК- 6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с

					особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
				ОПК-8	ОПК- 8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; знает методы и технологии проведения социологического исследования. ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; Умеет: применять методы получения эмпирических данных. ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеет: техниками проведения социологического исследования.
Практика учебная 2	Практика технологическая (проектно-технологическая)	стационарная	13/9	ПК-1	ПК-1.1 Знает теорию проектной деятельности ПК -1.2 Умеет совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного или социального проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно–проектной деятельности.

					ПК- 1.3 Владеет навыком формирования и реализации программы развития универсальных учебных действий
				ПК-2	ПК-2.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в учебном процессе ПК -2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; применять электронные средства сопровождения образовательного процесса. Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); ПК-2.3 Владеет способами создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов; владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
				ПК-3	ПК-3.1 Знает преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию,

				закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает основы поликультурного образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников. ПК -3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); умеет объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного наследия региона. ПК-3.3 Владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе; анализом и оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников; владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
			ПК-4	ПК-4.1 Знает теорию и методику

				воспитательной работы в начальной школе, знает нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий для младших школьников (экскурсий, подходов и экспедиций). ПК -4.2 Умеет строить воспитательную деятельность начального общего образования с учетом культурных различий обучающихся половозрастных и индивидуальных особенностей; умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечить его понимание и переживание обучающимися; умеет пользоваться методами организации экскурсий, походов и экспедиций в начальной школе. ПК-4.3 Владеет целеполаганием воспитательной деятельности на уровне начального общего образования; Владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы на учебных занятиях, во внеурочной деятельности; владеет методами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности младших школьников (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной т.д.); владеет организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ОО; владеет способами проектирования ситуаций и событий, развивающих, эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); владеет методами и приемами развития у младших школьников
--	--	--	--	---

					познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеет методами и приемами формирования толерантности и навыков поведения младших школьников в изменяющейся поликультурной среде.
				ПК-5	ПК-5.1 знает педагогические закономерности организации образовательного процесса начального общего образования; знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития младших школьников; знает теорию и технологии учёта возрастных особенностей младших школьников; знает основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родителями (законными представителями) младших школьников. ПК-5.2 Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику(портрет) личности обучающегося в младших классах; умеет использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей младших школьников; умеет оценивать образовательные результаты. ПК- 5.3 Владеет методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования

					гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; владеет разработкой и реализацией программ развития универсальных учебных действий младших школьников; владеет способами формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; владеет способами формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
				ПК-6	ПК -6.1 Знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий начальной школы; знает сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования. ПК-6.2 Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой

					форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами. ПК-6.3 Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.
Практика производственная	Практика педагогическая (летняя)	выездная	6/4	УК-3	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
				ОПК-3	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной

				деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
			ОПК-6	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

					образовательными потребностями
	Практика педагогическая	стационарная	27/18	УК-1	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
				УК-2	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;
				УК-3	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
				УК-4	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в

					устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки. УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
				УК-5	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия
				УК-6	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2 Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
				УК-8	УК-8.1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи; УК-8.2 Умеет выявлять и

					оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации; УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.
				ОПК-2	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий. ОПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность). ОПК-2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
				ОПК-3	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

					числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
				ОПК-4	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
				ОПК-6	ОПК- 6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с

				особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-7	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений. ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; умеет планировать и организовывать деятельность основных

Практика производственная 2					участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
	Практика преддипломная	стационарная	3/2	УК-1	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
				УК-6	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2 Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и

				профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
			ПК-1	ПК-1.1 Знает теорию проектной деятельности ПК -1.2 Умеет совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного или социального проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно–проектной деятельности. ПК- 1.3 Владеет навыком формирования и реализации программы развития универсальных учебных действий
			ПК-2	ПК-2.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в учебном процессе ПК -2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; применять электронные средства сопровождения образовательного процесса. Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); ПК-2.3 Владеет способами создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов; владеет основами

				работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
			ПК-3	ПК-3.1 Знает преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает основы методик преподавания предметов (согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает основы поликультурного образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников. ПК -3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); умеет объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного наследия региона. ПК-3.3 Владеет осуществлением

				профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе; анализом и оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников; владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
			ПК-4	ПК-4.1 Знает теорию и методику воспитательной работы в начальной школе, знает нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий для младших школьников (экскурсий, подходов и экспедиций). ПК -4.2 Умеет строить воспитательную деятельность начального общего образования с учетом культурных различий обучающихся половозрастных и индивидуальных особенностей; умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечить его понимание и переживание обучающимися; умеет пользоваться методами организации экскурсий, походов и экспедиций в начальной школе. ПК-4.3 Владеет целеполаганием воспитательной деятельности на уровне начального общего образования; владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы на учебных занятиях, во внеурочной деятельности; владеет

				методами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности младших школьников (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной т.д.); владеет организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ОО; владеет способами проектирования ситуаций и событий, развивающих, эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); владеет методами и приемами развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеет методами и приемами формирования толерантности и навыков поведения младших школьников в изменяющейся поликультурной среде.
			ПК-5	ПК-5.1 знает педагогические закономерности организации образовательного процесса начального общего образования; знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития младших школьников; знает теорию и технологии учёта возрастных особенностей младших школьников; знает основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родителями(законными представителями) младших школьников. ПК-5.2 умеет понимать Документацию

				специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д);умеет составлять(совместно с психологом и другими специалистами)психологопедагогическую характеристику(портрет) личности обучающегося в младших классах; умеет использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей младших школьников; умеет оценивать образовательные результаты. ПК-5.3 – Владеет методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; владеет разработкой и реализацией программ развития универсальных учебных действий младших школьников; владеет способами формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; владеет способами формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
			ПК-6	ПК -6.13знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения ,воспитания и развития детей младшего школьного возраста Знает Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования и содержаниепримерныхосновных образовательныхпрограмм;Знаетдидактическиеосновы,используемые

				е в учебно-воспитательном процессе освоения образовательных технологий начальной школы; знает сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования. ПК-6.2 Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) другими Педагогическими работниками и психологами. ПК-6.3 Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.
			ПК-7	ПК- 7.13 Знает принципы и приемы презентации и рекламы дополнительной общеобразовательной программы; знает электронные ресурсы, необходимые для организации и проектирования различных видов деятельности обучающихся; знает основные подходы и направления

				работы в области ранней профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; знает основные направления досуговой деятельности, особенности проектирования, организации и проведения досуговых мероприятий; знает педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к проектированию и дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ; знает характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). ПК -7.2 Умеет применять правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения; соблюдает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях); умеет учитывать особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. ПК-7.3 Владеет средствами (способами) фиксации динамики
--	--	--	--	--

					подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; методами подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности
--	--	--	--	--	---

2 Структура и содержание практик

2.1 Практика учебная

2.1.1 Ознакомительная

-Цель практики: введение в профессию, воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя начальных классов и педагога дополнительного образования, воспитание потребности в педагогическом самообразовании; творческого, исследовательского подхода в самопознании, профессиональном самоопределении и саморазвитии

-Задачи практики:

- получение знаний о структуре школы и места в образовательной организации начальной школы, изучение сайта школы, изучение документации учителя начальных классов,
- ознакомление со спецификой деятельности учителя, его функциональными и должностными обязанностями, интервьюирование и опросы учителей начальной школы; формирование навыков составления творческой биографии учителя начальных классов,
- ознакомление с планированием образовательного процесса ОУ, посещение уроков и внеурочных занятий, составление анализа уроков и протоколов занятий,
- организация деятельности обучающихся на переменах, педагогическое наблюдение, формирование опыта непосредственного общения, взаимодействия с детьми;
- развитие у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса общеобразовательного учреждения;
- тестирование на склонность к педагогической профессии и наличие педагогических способностей, эссе о профессии учителя начальных классов или педагога дополнительного образования,
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической профессии, потребности в педагогическом самообразовании; творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

-Место практики в структуре образовательной программы данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: ознакомительная практика связана с такой дисциплинами как «Теоретические основы педагогики», «Психология». Компетенции, приобретенные в ходе данной практики, могут быть использованы при изучении дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности», дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

- Место и время проведения практики основным местом проведения практики является школы Великого Новгорода и Новгородской области, 1 семестр.

2.1.2 Научно-исследовательская работа

-Цель практики: формирование у студентов профессионального опыта организации и проведения исследовательской деятельности педагога начальной школы

-Задачи практики:

- ознакомление с современным состоянием научно–педагогической деятельности в образовательной организации, нормативными документами, регламентирующими НИР педагога с передовым педагогическим опытом, вариативными и инновационными технологиями организации учебной и внеурочной работы;
- закрепление, углубление и обогащение педагогических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, их применение в решении конкретных научно - исследовательских задач;
- определение актуальной темы для проведения исследования в рамках данного профиля подготовки,
- формирование навыка построения алгоритма работы с выбранной темой и составление плана-графика работы над научным исследованием и структуры работы,
- закрепление знаний о видах психолого-педагогической диагностики, методах диагностирования, выборе диагностической методики в рамках выбранной темы, формирование умения выявлять актуальность проекта (введение к ВКР и курсовой работе),
- формирование умения планировать и осуществлять научную деятельность, анализировать научную литературу с учетом условий конкретной образовательной ситуации.

-Место практики в структуре образовательной программы данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики» «Основы научно-исследовательской деятельности» «Психологические основы педагогической деятельности» и целого ряда других дисциплин, изучаемых на 1-4 курсах. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла и написании курсовых работ, ВКР

-Место и время проведения практики основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области и НовГУ, 7 семестр.

2.1.3 Научно-исследовательская работа

-Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов профессионального опыта организации и проведения исследовательской деятельности педагога начальной школы.

-Задачи практики:

- ознакомление с современным состоянием научно–педагогической деятельности в образовательной организации, с опытом проведения формирующего эксперимента, вариативными и инновационными технологиями организации диагностических исследований и обобщения его результатов;
- закрепление, углубление и обогащение педагогических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, их применение в решении конкретных научно-исследовательских задач на этапе формирующего эксперимента и концептуальных основ разрабатываемой темы,

-формирование навыка обоснования этапов проекта; построения структуры проекта, описание проекта в рамках формирующего эксперимента, разработки плана-графика проектной деятельности (система мероприятий или уроков),

- формирование навыка подготовки материалов для психолого-педагогической диагностики, выбор и разработка методов диагностирования, подготовка стимульного материала, его обработки и составление аналитической справки,

- формирование навыка публичных выступлений по теме исследования

-Место практики в структуре образовательной программы данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности» и целого ряда других дисциплин, изучаемых на 1-4 курсах. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла и написании курсовых работ и ВКР

-Место и время проведения практики основным местом проведения практики являются кафедры НовГУ и школы Великого Новгорода и Новгородской области, 8 семестр.

2.1.4 Практика технологическая (проектно-технологическая)

-Цель освоения учебной дисциплины: является разработка проектов уроков по программам начальной школы (уроки технологии, внеклассная работа по труду), занятий для дополнительного образования, внеклассных и внеурочных мероприятий по технологии для достижения результатов обучения, освоение проектного обучения в начальной школе и системе дополнительного образования, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

-Задачи практики:

-закрепление теоретических знаний по методике преподавания технологии с практикумом;

-формирование навыка анализа учебно-методического комплекса по предмету «Технология» для начальной школы, работы с методическим фондом по предмету, изготовления наглядных пособий, оформления стендов, составления дидактического материала по предмету, разработки конспектов, проведения и методического анализа уроков;

- формирование навыка ведения внеурочной деятельности по технологии.

-Место практики в структуре образовательной программы данный тип практики входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Методика преподавания технологии с практикумом» и целого ряда других дисциплин. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла

-Место и время проведения практики основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, 4 семестр.

2.1.5 Практика технологическая (проектно-технологическая)

-Цель освоения учебной дисциплины: является разработка проектов уроков по программам начальной школы (*математика*), занятий для дополнительного образования, внеклассных и

внеурочных мероприятий по математике, освоение проектного обучения в начальной школе и системе дополнительного образования, воспитания и развития учащихся для достижения результатов обучения, запланированных во ФГОС НОО.

-Задачи практики:

-закрепление теоретических знаний по методике преподавания математики в начальной школе;

-формирование навыка анализа учебно-методического комплексов по предмету «Математика» для начальной школы, работы с методическим фондом по предмету, изготовления наглядных пособий, оформления стендов, составления дидактического материала по предмету, разработки конспектов, проведения и методического анализа уроков;

- формирование навыка ведения внеурочной деятельности по математике.

-Место практики в структуре образовательной программы данный тип практики входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Методика преподавания математики», «Математика» и целого ряда других дисциплин, изучаемых на 1-2 курсах. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла

-Место и время проведения практики основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, 5 семестр.

2.1.6 Практика технологическая (проектно-технологическая)

-Цель освоения учебной дисциплины: является разработка проектов уроков по программам начальной школы (изобразительное искусство), занятий для дополнительного образования, внеклассных и внеурочных мероприятий по изобразительному искусству для достижения результатов обучения, освоение проектного обучения в начальной школе и системе дополнительного образования, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

-Задачи практики:

-закрепление теоретических знаний по методике преподавания изобразительного искусства в начальной школе;

-формирование навыка анализа учебно-методического комплекса по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы, работы с методическим фондом по предмету, изготовления наглядных пособий, оформления стендов, составления дидактического материала по предмету, разработки конспектов, проведения и методического анализа уроков;

- формирование навыка ведения внеурочной деятельности по изобразительному искусству.

-Место практики в структуре образовательной программы данный тип практики входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Методика преподавания изобразительного искусства» и целого ряда других дисциплин. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла

Место и время проведения практики основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, 6 семестр.

2.1.7 Практика технологическая (проектно-технологическая)

-Цель освоения учебной дисциплины: проектирование уроков по программам начальной школы (русский язык, русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке), занятий в рамках дополнительного образования, внеклассных и внеурочных мероприятий по образовательной области «Филология», освоение проектного обучения в начальной школе и системе дополнительного образования.

Задачи практики:

- конкретизация основ методики обучения русскому языку и литературе в профессиональной деятельности;

- формирование навыка анализа учебно-методического комплекса по русскому языку и литературному чтению для начальной школы, изготовление наглядных пособий, оформление стендов, разработка дидактического материала по предмету, проектирование конспектов уроков, проведение методического анализа уроков;

- формирование навыка ведения внеурочной деятельности по предметной области «Филология».

-Место практики в структуре образовательной программы данный тип практики входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Русский язык и культура речи» и целого ряда других дисциплин. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла

-Место и время проведения практики основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, 7 семестр.

2.1.8 Практика технологическая (проектно-технологическая)

-Цель освоения учебной дисциплины: является разработка проектов уроков по программам начальной школы(Окружающий мир), занятий для дополнительного образования, внеклассных и внеурочных мероприятий по ознакомлению с окружающим миром для достижения результатов обучения, освоение проектного обучения в начальной школе и системе дополнительного образования, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

-Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний по методике преподавания предмета Окружающий мир в начальной школе;

- формирование навыка анализа учебно-методического комплекса по предмету «Окружающий мир» для начальной школы, работы с методическим фондом по предмету, изготовления наглядных пособий, оформления стендов, составления дидактического материала по предмету, разработки конспектов, проведения и методического анализа уроков;

- формирование навыка ведения внеурочной деятельности по предмету Окружающий мир в начальной школе

-Место практики в структуре образовательной программы данный тип практики входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» и целого ряда других дисциплин. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла

Место и время проведения практики основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, 9 семестр

2.2 Практика производственная

2.2.1 Практика педагогическая(летняя)

- Цель практики:

формирование у студента универсальных и общих профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы в летнем школьном лагере

Задачи практики

-формирование навыков работы вожатым, помощником воспитателя или руководителем кружков в летнем школьном или загородном лагере,

-закрепление знаний о нормативной базе работы летних школьных и пригородных лагерей,

-формирование навыков работы с документацией, составление плана воспитательной работы на месяц, конспектов воспитательных мероприятий.

- Место практики в структуре образовательной программы данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности» и целого ряда других дисциплин. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла

- Место и время проведения практики основным местом проведения практики являются школьные летние лагеря Великого Новгорода и области, 4 семестр

2.2.2 Практика педагогическая

Цель практики: овладение методикой подготовки и проведения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий для достижения результатов обучения, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

Задачи практики:

-овладение методикой сбора и обработки материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты входящей психолого-педагогической диагностики по курсовому проекту и ВКР),

-формирование навыков анализа учебно-методического комплексов по всем предметам (для конкретного класса) и психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования,

-закрепление знаний методики преподавания в начальной школе и навыка разработки конспектов, проведения и методического анализа уроков, составления графика проведения уроков и внеурочных мероприятий, составления планов работы учителя.

- Место практики в структуре образовательной программы данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики» «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности» и целого ряда других дисциплин. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла, написании курсовых работ и ВКР.

- **Место и время проведения практики** основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, 5 семестр

2.2.3 Практика педагогическая

Цель практики: овладение методикой подготовки и проведения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий для достижения результатов обучения, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

Задачи практики:

- сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты формирующего эксперимента) в рамках курсовой работы и ВКР,

- формирование навыков анализа учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса) и психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования,

- закрепление знаний методики преподавания в начальной школе и навыка разработки конспектов, проведения и методического анализа уроков, составления графика проведения уроков и внеурочных мероприятий, составления планов работы учителя.

- **Место практики в структуре образовательной программы** данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности» и целого ряда других дисциплин. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла, написании курсовых работ и ВКР

- **Место и время проведения практики** основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, 8 семестр

2.2.4 Практика педагогическая

Цель практики: овладение методикой подготовки и проведения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий для достижения результатов обучения, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

Задачи практики:

- сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты итоговой психолого-педагогической диагностики по курсовому проекту и ВКР), анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования,

- формирование навыков анализа учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса) и психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования,

- закрепление теоретических знаний методики преподавания в начальной школе, навыка разработки конспектов, проведения и методического анализа уроков, составления графика проведения уроков и внеурочных мероприятий, составления планов работы учителя.

- **Место практики в структуре образовательной программы** данный тип практики входит в обязательную часть, учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Психология», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» и целого ряда других дисциплин. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла, написании курсовых работ и ВКР

- **Место и время проведения практики** основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, 9 семестр

2.2.5 Практика педагогическая

Цель практики: овладение методикой подготовки и проведения уроков, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта организационно-методической, учебно-воспитательной профессиональной деятельности во внеурочной работе на уровне начального общего образования для достижения результатов обучения, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

Задачи практики:

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, с передовым педагогическим опытом и вариативными технологиями организации внеурочной работы;
- приобретение навыков организации и проведения с младшими школьниками различных видов учебной и внеучебной работы, направленной на формирования естественнонаучной грамотности,
- формирование умения планировать, осуществлять и анализировать внеурочную деятельность в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с учетом условий конкретной образовательной ситуации,
- обработка материалов по научно-исследовательской работе в рамках ВКР, анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы педагогов по проблеме курсового исследования,
- формирование навыков анализа учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса) и психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования,
- закрепление знаний методики преподавания в начальной школе, навыка разработки конспектов, проведения и методического анализа уроков, составления графика проведения уроков и внеурочных мероприятий, составления планов работы учителя.

- **Место практики в структуре образовательной программы** данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Психология», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» и целого ряда других дисциплин. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла, написании курсовых работ и ВКР

- **Место и время проведения практики** основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, 10 семестр

2.2.6 Практика преддипломная

Цель практики: формирование профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- закрепление знаний о нормативной базе защиты ВКР и содержании Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; содержании стандарта организации по оформлению документации (СТО 1.701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»);
- формирование навыков и умений оформления введения, теоретической и проектной главы ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по написанию работ данного типа, разработки выводов и заключение работы по подготовке пакета документов для защиты ВКР;
- составления текста выступления по защите ВКР, подготовка презентации и иллюстрационного материала к защите, проверки проекта ВКР на использование заимствований.

- **Место практики в структуре образовательной программы** данный тип практики входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Психология», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» и целого ряда других дисциплин. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла, написании курсовых работ и ВКР

- **Место и время проведения практики** основным местом проведения практики является кафедра НДОиСУ НовГУ, 10 семестр

2.3 Содержание практик

Содержание практик представлено в Таблице 2.

Таблица- 2 Содержание практик

	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
	Учебная практика	
	2.1.1 Ознакомительная 1 семестр	
1.	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии и наличие медицинской книжки.

2.	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются все виды работ, предусмотренные содержанием практики.
3.	<i>Вводный инструктаж</i>	Знакомство с руководителями баз практики, беседа с директором, завучем, учителями школы. Инструктаж по технике безопасности (в школе).
4.	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Ознакомление со структурой школы и местом в образовательной организации начальной школы, изучение сайта школы, изучение документации учителя начальных классов, анализа в форме таблицы в дневнике практики. Изучение тематических и поурочных планов учителя, классных журналов, отдельных учащихся и коллектива класса, психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (мотивация учения, отношения школьников к делам коллектива, взаимоотношения учителей и учащихся).
5.	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Интервьюирование и опросы учителей начальной школы; формирование навыков составления творческой биографии учителя начальных классов. Посещение уроков и внеурочных мероприятий согласно графику, их обсуждение. Составление протоколов занятий, их обсуждение. Организация игр на переменах, педагогическое наблюдение. Помощь в оформлении кабинета. Тестирование студента-практиканта на склонность к педагогической профессии и наличие педагогических способностей.
6.	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Ознакомление с системой внутришкольного контроля. Ознакомление с системой работы родительского комитета. Эссе о профессии учителя начальных классов или педагога дополнительного образования.
7.	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов.
8.	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента. На дифференцированном зачете учитываются: - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение к прохождению практики.

2.1.2 Научно-исследовательская работа 7 Семестр

1	<i>Подготовительный этап. Погружение в проблему</i>	Изучение основных рабочих понятий практик, разработка списка актуальной литературы. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих НИР педагога.
2	<i>Работа с нормативной документацией.</i>	Подготовка пакета документов, необходимых в работе педагога-исследователя. Студент должен представить пакет материалов, включающих в себя: положение о курсовых работах; положение о ВКР; ФГОС ВО (начальное образование); документы, регламентирующие работу педагога-исследователя; требования к оформлению научных статей

3	<i>Разработка плана исследования</i>	Определение актуальных тем для проведения исследования в рамках данного профиля подготовки. Изучение алгоритма работы с выбранной темой. Составление плана-графика работы над научным исследованием
4	<i>Исследовательская деятельность</i>	Сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты входящей психолого-педагогической диагностики по курсовому проекту и ВКР). Рассмотрение видов психолого-педагогической диагностики, методов диагностирования, подготовка стимульного материала и его обработка, подготовка аналитической справки. В результате диагностической работы разрабатывается: - научное обоснование и описание методики, - стимульный материал, - пример обработки результатов (обобщенный результат исследовательской работы, табличные материалы с данными в процентном соотношении), - пример аналитической справки (статья или доклад в форме аналитического отчета по проведенному исследованию).
5	<i>Проектная и аналитическая деятельность</i>	Изучение концептуальных основ разрабатываемой темы: обоснование этапов проекта; структура обоснования актуальности проекта. Материалами для разработки проекта служат: план-график проектной деятельности (система мероприятий или уроков). Подготовка обоснования актуальности проекта (введение к ВКР и курсовой работе)
6	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента

2.1.3 Научно-исследовательская работа 8 семестр

1	<i>Подготовительный этап.</i>	Изучение основных рабочих понятий практик, разработка списка актуальной литературы.
2	<i>Работа с научно-педагогической литературой</i>	Изучение научно- педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования
3	<i>Разработка плана исследования</i>	Разработка теоретических диагностических исследований Подготовка материалов для психолого-педагогической диагностики, выбор и разработка методов диагностирования, подготовка стимульного материала и его обработка, ознакомление с формой аналитической справки.

4	<i>Исследовательская деятельность</i>	Сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты формирующего и итогового этапов эксперимента) в рамках курсовой работы и ВКР. В результате диагностической работы разрабатывается: - научное обоснование и описание диагностической методики, - стимульный материал, - пример обработки результатов, (обобщенный результат исследовательской работы, табличные материалы с данными в процентном соотношении) - пример аналитической справки (статья или доклад в форме аналитического отчета по проведенному исследованию).
5	<i>Проектная и аналитическая деятельность</i>	Описание концептуальных основ разрабатываемой темы: обоснование этапов проекта; структура обоснования актуальности проекта, описание проекта в рамках формирующего эксперимента. Материалами для разработки проекта служат: план-график проектной деятельности (система мероприятий или уроков). Подготовка обоснования актуальности проекта (введение к ВКР и курсовой работе). Формулировка выводов, обобщение результатов.
6	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента
2.1.4 Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр		
1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики по методике преподавания технологии в начальной школе , уточнение плана и методики работы. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются все виды работ, предусмотренные содержанием практики.
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у методиста по технологии. Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство с учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием по технологии кабинета в начальной школе, с режимом школы, литературой по технологии ручному труду в библиотеке школы.
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Анализ программы и учебно-методического комплекса по технологии в начальной школе. Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Изучение тематических и поурочных планов учителя по технологии .

5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий по технологии в учебной аудитории (5 зачетных уроков, 2 внеклассных и 2 внеурочных занятия по технологии). Разработка конспектов, проведение уроков и внеурочных мероприятий согласно графику, методический анализ 5 посещенных уроков технологии в начальных классах у разных учителей школы. Изготовление наглядных пособий, оформление стендов, составление дидактического материала по предмету.
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа просмотренных уроков. По результатам работы оформляется ведомость зачетных посещенных и разработанных проектов уроков.
7	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики. Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется методистом по предмету.
8	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других помещений школы; разработка пособий).

2.1.5 Практика технологическая (проектно-технологическая) 5 семестр

1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики по методике преподавания математики в начальной школе, уточнение плана и методики работы. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются все виды работ, предусмотренные содержанием практики.
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Знакомство с руководителями баз практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у методиста по математике. Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника практики, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности (в школе). Посещение школы, знакомство с учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием по математике в кабинете начальной школы, с режимом школы, литературой по математике в библиотеке школы.

4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Анализ программы и учебно-методических комплексов по математике в начальной школе. Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Разработка презентации 1 учебно-методического комплекса (по группам). Изучение тематических и поурочных планов учителя по математике . Нормы оценки знаний по математике. Проверка тетрадей.
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Составление плана-графика проведения уроков и внеурочных мероприятий по математике в учебной аудитории (5 зачетных уроков, 2 внеурочных занятия). Разработка конспектов, проведение уроков и внеурочных мероприятий согласно графику, методический анализ 5 посещенных уроков математики в начальных классах у разных учителей школы. Изготовление наглядных пособий, оформление стендов, составление дидактических материалов по предмету. Знакомство с прописями по написанию цифр в начальной школе, работа по каллиграфическому написанию цифр.
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа просмотренных уроков. По результатам работы оформляется ведомость зачетных посещенных и разработанных проектов уроков.
7	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется методистом по предмету.
8	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других помещений школы; разработка пособий)
2.1.6 Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр		
1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики по методике преподавания изобразительного искусства в начальной школе, уточнение плана и методики работы. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются все виды работ, предусмотренные содержанием практики.

3	<i>Вводный инструктаж</i>	Знакомство с руководителями баз практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у методиста по изобразительному искусству . Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Посещение школы, знакомство с учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием по изобразительному искусству в кабинете начальной школы, с режимом школы, литературой по изобразительному искусству в библиотеке школы. Инструктаж по технике безопасности (в школе).
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Анализ программы и учебно-методического комплекса по изобразительному искусству в начальной школе. Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Изучение тематических и поурочных планов учителя по изобразительному искусству .
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий по изобразительному искусству в учебной аудитории (5 зачетных уроков, 2 внеурочных занятия). Разработка конспектов, проведение уроков и внеурочных мероприятий согласно графику, методический анализ 5 посещенных уроков изобразительного искусства в начальных классах у разных учителей школы. Изготовление наглядных пособий, оформление стендов, составление дидактического материала по предмету.
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа просмотренных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных посещенных и разработанных проектов уроков.
7	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики. Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется методистом по предмету.
8	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других помещений школы; разработка пособий).
2.1.7 Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр		

1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики по методике преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе, уточнение плана и методики работы. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются все виды работ, предусмотренные содержанием практики.
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у методиста. Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности (в школе). Посещение школы, знакомство с учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением кабинета начальной школы оборудованием по русскому языку, литературному чтению, русскому родному языку, литературному чтению на родном языке с режимом школы, литературой по русскому языку и литературному чтению в библиотеке школы.
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Анализ программы и учебно-методического комплекса по русскому языку, литературному чтению, русскому родному языку, литературному чтению на родном языке в начальной школе. Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Изучение тематических и поурочных планов учителя по русскому языку, литературному чтению, русскому родному языку, литературному чтению на родном языке .
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературному чтению в учебной аудитории (по 1 зачетному уроку, 1 внеурочному занятию).. Разработка конспектов уроков и внеурочных мероприятий согласно графику, методический анализ 6 посещенных уроков по русскому языку, литературному чтению, русскому родному языку, литературному чтению на родном языке в начальных классах у разных учителей школы. Изготовление наглядных пособий, оформление стендов, составление дидактического материала по предметам. Знакомство с прописями по написанию букв в начальной школе, работа по каллиграфическому написанию букв.
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа просмотренных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных посещенных и разработанных проектов уроков.
7	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики. Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется методистом по предмету.

8	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других помещений школы; разработка пособий).
2.1.8 Практика технологическая (проектно-технологическая) 9 семестр		
1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики по методике преподавания предмета Окружающий мир в начальной школе, уточнение плана и методики работы. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются все виды работ, предусмотренные содержанием практики.
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у методиста. Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Посещение школы, знакомство с учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием кабинета в начальной школе, с режимом школы, литературой по предмету «Окружающий мир» в библиотеке школы. Инструктаж по технике безопасности (в школе).
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Анализ программы и учебно-методического комплекса по предмету Окружающий мир в начальной школе. Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Изучение тематических и поурочных планов учителя по предмету Окружающий мир .
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий по предмету Окружающий мир в учебной аудитории (5 зачетных уроков, 2 внеурочных занятия). Разработка конспектов, проведение уроков и внеурочных мероприятий согласно графику. Методический анализ 5 посещенных уроков по предмету Окружающий мир в начальных классах у разных учителей школы. Изготовление наглядных пособий, оформление стендов, составление дидактического материала по предмету.
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа просмотренных уроков. По результатам работы оформляется ведомость зачетных посещенных и разработанных проектов уроков.

7	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики. Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется методистом по предмету.
8	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях; разработка пособий).
2.2 Производственная практика		
2.2.1 Практика педагогическая(летняя)4 семестр		
1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школьным летним и пригородным лагерям. Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются виды работ, предусмотренные содержанием практики.
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, конспектов воспитательных мероприятий, планов работы летнего лагеря. Инструктаж по технике безопасности(в школе).
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Работа вожатым, помощником воспитателя или руководителем кружков в летнем школьном или загородном лагере, изучение документации, составление плана воспитательной работы на месяц, конспектов воспитательных мероприятий. Посещение школы-лагеря, знакомство с директором и работниками летнего лагеря. Обсуждение программы летней практики с воспитателями и администрацией летнего лагеря. Анализ документации летнего лагеря. Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Составление графика проведения воспитательных мероприятий
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Изучение планов работы летнего лагеря. Участие в воспитательной деятельности. Проведение всех мероприятий в течение смены, их анализ.
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Собеседование и консультации с воспитателями летнего лагеря, методистом кафедры на этапах подготовки, проведения и анализа проведенных воспитательных мероприятий. По результатам работы оформляется ведомость зачетных мероприятий.

7	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из летнего школьного или загородного лагеря с двумя оценками руководителей с базы практики. Заполнение анкеты удовлетворенности качеством образования студента. Получение благодарственных писем от руководителей лагеря (по желанию представителя работодателя). Заполнение отчета о практике.
8	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других помещений школы; разработка пособий).
2.2.2 Практика педагогическая 5 семестр		
1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии и наличие медицинской книжки.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются виды работ, предусмотренные содержанием практики. Согласование и уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы с руководителями базы практик.
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника практики, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности (в школе).
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Посещение школы, знакомство с директором, завучем, учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Анализ учебно-методического комплексов по всем предметам (для конкретного класса). Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий. Изучение планов работы учителя. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий. Оформление стендов, составление дидактического материала.
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Изучение планов работы учителя. Участие во внеурочной деятельности. Проведение двух зачетных внеурочных мероприятий. Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования. Собеседование с научным руководителем (КР, ВКР).

6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков. Проведение 26 уроков (из них по 1 зачетному по каждому учебному предмету). Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа проведенных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных уроков.
8	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики; Заполнение анкеты удовлетворенности качеством образования студента. Получение благодарственных писем от руководителей общеобразовательных учреждений (по желанию представителя работодателя). Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется руководителем студента.
8	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других помещений школы; разработка пособий).

2.2.3 Практика педагогическая 8 семестр

1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются виды работ, предусмотренные содержанием практики. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у научного руководителя.
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности (в школе).
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Посещение школы, знакомство с директором, завучем, учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Анализ учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса). Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий. Изучение планов работы учителя. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий. Оформление стендов, составление дидактического материала.

5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования. Собеседование с научным руководителем (КР, ВКР)
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий. Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков, консультации и собеседование с методистами. Проведение 26 уроков (из них по 1 зачетному по каждому учебному предмету). Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа проведенных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных уроков. Участие во внеурочной деятельности. Проведение 4 зачетных внеурочных мероприятий, их анализ.
7	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Ознакомление с системой внутришкольного контроля. Ознакомление с системой работы родительского комитета. Участие в проведении и анализе родительского собрания. Разработка конспекта родительского собрания, заверенного учителем, представляется в дневнике практики
8	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики; Заполнение анкеты удовлетворенности качеством образования студента. Получение благодарственных писем от руководителей общеобразовательных учреждений (по желанию представителя работодателя). Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется руководителем студента.
8	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других помещений школы; разработка пособий).

2.2.4 Практика педагогическая 9 семестр

1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются все виды работ, предусмотренные содержанием практики. Анализ программы и учебно-методического комплекса по всем предметам. Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий Оформление стендов, составление дидактического материала.

3	<i>Вводный инструктаж</i>	Изучение содержания и организации подготовительной работы школы к первому сентября. Беседа с директором, завучем, учителями школы. Проверка и прием документации при поступлении ребенка в первый класс. Составление графика выполнения заданий практики. Инструктаж по технике безопасности (в школе).
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе. Заполнение таблиц по русскому языку и математике для выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Содержание, организация и методика учебно-воспитательной работы с детьми первых классов в первые 2 недели занятий в школе. Посещение всех уроков учителя (обучение грамоте, письмо, математика). Оформление протоколов уроков (по 2 - обучение грамоте, математика, письмо).
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя. Работа с методическим фондом. Разработка конспектов, методический анализ уроков. Консультации методистов, учителя. Проведение 26 уроков (из них по 1 зачетному уроку по каждому учебному предмету). Конспект выступления перед учащимися выпускного класса по профориентационной работе.
		Сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты формирующего и итогового этапов эксперимента) в рамках курсовой работы иВКР. Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования. Собеседование с научным руководителем (КР, ВКР)
7	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Ознакомление с системой внутришкольного контроля. Ознакомление с системой работы родительского комитета. Участие в проведении и анализе родительского собрания. Разработка конспекта родительского собрания, заверенного учителем, представляется в дневнике практики
8	<i>Оформление и защита отчета</i>	Ознакомление с внеучебной и внеурочной работой школы. Участие во всех внеурочных мероприятиях. Проведение четырех внеурочных мероприятий. Заполнение анкеты удовлетворенности качеством образования студента. Получение благодарственных писем от руководителей лагеря (по желанию представителя работодателя). Заполнение отчета о практике.

9	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других помещений школы; разработка пособий).
2.2.4 Практика педагогическая 10 семестр		
1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии и наличие медицинской книжки.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются виды работ, предусмотренные содержанием практики. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у научного руководителя.
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности (в школе).
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Знакомство с опытом организации и проведения внеурочных занятий в образовательных учреждениях по согласованию с преподавателем. Оформление дневника практики. Проведение анализа нормативно-правовой документации, в том числе о правах ребенка и правах учащихся с ОВЗ, инвалидов, одаренных детей, регламентирующей организацию внеурочной работы в образовательном учреждении. Составление перечня управленческой и нормативной документации, регулирующей организацию и проведение внеурочной работы с младшими школьниками в организации («Конвенция ООН о правах ребёнка», «Конвенция ООН о правах инвалидов», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Концепция развития дополнительного образования детей», «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО», учебные планы образовательной организации, программы внеурочной деятельности и др.). Посещение школы, знакомство с директором, завучем, учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Анализ учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса). Представление результатов анализа нормативных документов и учебно-методического комплекса в форме таблицы в дневнике практики. Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий.

5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Обработка материалов по научно-исследовательской работе в рамках ВКР. Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы педагогов по проблеме курсового исследования. Собеседование с научным руководителем (КР, ВКР) – для студентов, у кого тема курсовых и ВКР по профилю дополнительное образование.
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков, консультации и собеседование с методистами. Проведение 26 уроков (из них по 1 зачетному по каждому учебному предмету) и 4 внеурочных мероприятий. Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа проведенных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных уроков и занятий.
7	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Изучение опыта сопровождения и педагогической поддержки учащихся с ОВЗ во внеурочной работе в организации. Составление аннотированного библиографического списка изданий, в том числе интернет-публикаций, посвященных вопросам организации внеурочной работы с учащимися, учета индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, одаренных детей во внеурочной деятельности.
8	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики. Заполнение анкеты удовлетворенности качеством образования студента. Получение благодарственных писем от руководителей общеобразовательных учреждений (по желанию представителя работодателя). Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется руководителем студента.
9	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других помещений школы; разработка пособий).
2.2.6 Практика преддипломная 10 семестр		
1	<i>Организационное собрание</i>	Организационное собрание проводится перед началом практики. Студентам сообщаются цели и задачи практики, решаются организационные вопросы.

2	<i>Получение задания на практику</i>	Составление индивидуального плана-графика литературно-графического оформления ВКР совместно с научным руководителем в соответствии с заданием на выполнение ВКР. Планируются сроки выполнения заключительных этапов выполнения ВКР (выполнение графической обработки полученных материалов работы; написание заключения, оформление работы, проверка работы на предмет заимствования, подготовка доклада, презентации и иллюстрационного материала к защите).
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Проводится вводный инструктаж по методике выполнения полученного задания, планирования собственной педагогической и исследовательской деятельности. Студенту разъясняются требования к содержанию и оформлению текста ВКР. Назначается дата проверки ВКР на плагиат (Система «Антиплагиат». Доступ по url: https://novsu.antiplagiat.ru/).
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Проектно-исследовательская деятельность в соответствии с графиком выполнения ВКР. Оформление введения, теоретической и проектной глав ВКР. Оформление выводов, заключения, списка литературы, приложений (при наличии). Подготовка пакета документов для защиты ВКР. Оценка работы на плагиат (Система «Антиплагиат». Доступ по url: https://novsu.antiplagiat.ru/). Проверка оформления работы. Оформление титульного листа, задания, пояснительной записки к ВКР.
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Написание текста выступления на защите ВКР. Консультации у научного руководителя. Составление письменного отчета по итогам проделанной работы с отзывом и оценкой руководителя ВКР; результатами практических разработок по теме ВКР.
6	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы студента На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других помещений школы; разработка пособий).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на прохождение учебной практики повторно.

3 Оценка качества прохождения практик

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому типу практики проводится в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры и имеющего отзыв руководителя практики. Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию структурными рейтинговой подразделениями университета и осуществляется на основе

Положения «О бально-рейтинговой системе обучения студентов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4 Фонд оценочных средств практик и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с Положением НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников». Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в технологической карте Блока «Практика» (Приложение Б).

Фонд оценочных средств практик состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по всем видам практик.

4.2 Перечень средств текущего контроля

Учебная практика

4.2.1 Ознакомительная 1 семестр

План-график

Диагностический материал

Конспект внеурочных занятий

Протокол урока

Эссе

Дневник практики

4.2.2 Научно-исследовательская работа 7 семестр

План-график

Диагностический материал

Материалы проекта

Документация

Собеседование

4.2.3 Научно-исследовательская работа 8 семестр

План-график

Диагностический материал

Материалы проекта

Документация

Собеседование

4.2.4 Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр

Дневник практики

План-график

Конспект внеурочных занятий

Конспект урока

Поурочный конверт

Таблица

Презентация

Присутствие на занятиях

4.2.5 Практика технологическая (проектно-технологическая) 5 семестр

Дневник практики

План-график

Конспект внеурочного занятия

Конспект урока

Поурочный конверт

Таблица

Комплект прописей

Презентация

Присутствие на занятиях

Собеседование

4.2.6 Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр

Дневник практики

План-график

Конспект внеурочного занятия

Конспект урока

Поурочный конверт

Таблица

Презентация

Присутствие на занятиях

4.2.7 Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр

Дневник практики

План-график

Конспект внеурочного занятия

Конспект урока

Поурочный конверт

Таблица

Комплект прописей

Презентация

Присутствие на занятиях

4.2.8 Практика технологическая (проектно-технологическая) 9 семестр

Дневник практики

План-график

Конспект внеурочного занятия

Конспект урока

Поурочный конверт

Таблица

Презентация

Присутствие на занятиях

4.2.9 Практика педагогическая (летняя) 4 семестр

План-график

Дневник практики

Конспект внеурочного мероприятия

Ведомость зачетных занятий

Характеристика и анкета

4.2.10 Практика педагогическая 5 семестр

Дневник практики

Отчет

Ведомость зачетных уроков

Конспект урока

Конспект внеурочного мероприятия

Конспект родительского собрания

Характеристика и анкета

4.2.11 Практика педагогическая 8 семестр

Дневник практики

Отчет

Ведомость зачетных уроков

Конспект урока

Конспект внеурочного мероприятия

Конспект родительского собрания

Характеристика и анкета

4.2.12 Практика педагогическая 9 семестр

Дневник практики

Отчет

Протокол урока

Ведомость зачетных занятий

Конспект урока

Конспект внеурочного мероприятия

Конспект родительского собрания

Характеристика и анкета

Таблица

Собеседование

4.2.13 Практика педагогическая 10 семестр

Дневник практики

Отчет

Ведомость зачетных занятий

Конспект урока

Конспект внеурочного мероприятия

Таблица

Характеристика и анкета

Собеседование

4.2.14 Практика преддипломная 10 семестр

Папка с документами для защиты

Отчет

4.3 Перечень форм отчетности

4.3.1 Учебная практика

1. Отчет

2. Отзыв руководителя практики

3. Защита отчета

4.3.2 Производственная практика

1. Отчет

2. Отзыв руководителя практики

3. Защита отчета

4. Характеристика и анкета

4.4 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых для оценки качества освоения программы, приведена в таблице 4

Таблица 4 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Дневник практики	-оформление не соответствует требованиям, поверхностное содержание описательной части; -перечислены не все документы или не рассмотрена структура организации, аннотации к источникам в библиографическом списке отсутствуют.	-имеются незначительные несоответствия оформления требованиям; -полное и содержательное наполнение описательной части; - перечислены все документы. рассмотрена структура организации; -аннотации в аннотированном библиографическом списке слишком краткие.	-оформление в соответствии с требованиями; -глубокое и содержательное наполнение описательной части; -перечислены все документы; -рассмотрена структура организации; -оформлен аннотированный библиографический список; -осуществлен грамотный анализ изученной информации.
Конспект внеурочного занятия;	-есть значительные погрешности оформления конспекта; -есть нарушения в содержательной части конспекта (недостаточно учитывается возрастные особенности учащихся, неудачно определен объем изучаемого материала, методы, приемы обучения); -перечислено слишком много планируемых образовательных результатов, некоторые из них невозможно сформировать предложенными методами/приемами. -демонстрирует владение формируемыми компетенциями на уровне «удовлетворительно». - дополнительные материалы не представлены.	- есть незначительные погрешности оформления (в конспекте не отмечены 1 из пунктов: этапы занятия, тема, возраст учащихся, цель, задачи и планируемые образовательные результаты); -есть незначительные погрешности в содержательной части конспекта; -не достаточно четко прослеживается взаимосвязь между всеми поставленными задачами занятия и его содержанием; -представлены не все необходимые дидактические материалы; --владеет формируемыми компетенциями на уровне «хорошо».	- соблюдены все этапы занятия, указаны тема, возраст учащихся, цель, задачи и планируемые образовательные результаты; -отличное оформление конспекта, представлены необходимые дидактические материалы; -владеет формируемыми компетенциями на уровне «отлично».
Отчет студента о практике	-оформление частично не соответствует требованиям. поверхностное содержание описательной части.	-имеются незначительные несоответствия оформления требованиям; -полное и содержательное наполнение описательной части. - допускает неточности в ходе анализа результатов	-оформление в соответствии с требованиями; -глубокое и содержательное наполнение описательной части; - полно и точно анализирует результаты собственной деятельности;

		собственной деятельности или при использовании научной терминологии.	-грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути самосовершенствования
Комплект прописей	- весь комплект прописей заполнен разборчивым почерком. -имеется 3-4 каллиграфические ошибки из перечня: - не соблюдается интервал между буквами в словах, неравномерно расставлены слова на строке; - буквы(цифры) написаны слишком размашисто или слишком узко; - наблюдается разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо или влево; - не соблюдается расположение букв(цифр) по линиям строки, в клетке; - не выдерживается нужная высота буквы (цифры) (слишком крупно или слишком мелко); - обнаруживается ломаность, угловатость письма; - не соблюдается связность букв при письме; - неверно написаны соединения букв в словах.	- весь комплект прописей заполнен разборчивым почерком. -встречаются 1-2 каллиграфические ошибки из перечня. - не соблюдается интервал между буквами в словах, неравномерно расставлены слова на строке; - буквы (цифры) написаны слишком размашисто или слишком узко; - наблюдается разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо или влево; - не соблюдается расположение букв по линиям строки; - не выдерживается нужная высота буквы (слишком крупно или слишком мелко); - обнаруживается ломаность, угловатость письма; - не соблюдается связность букв при письме; - неверно написаны соединения букв в словах.	- весь комплект прописей заполнен разборчивым почерком; -каллиграфические ошибки не обнаружены; -владеет навыком написания букв и арабских цифр; - демонстрирует знание о последовательности написания букв и цифр.
Собеседование	-демонстрирует не в полной мере соблюдение требований техники безопасности; - в ходе проведения учебно-исследовательской работы допускаются ошибки; -затрудняется сформулировать выводы после анализа и интерпретации	-соблюдает требования техники безопасности; -демонстрирует понимание способов проведения исследований природы, методику их проведения на уровне начального общего образования. -может применять на практике способы исследования природы. - может допускать	-соблюдает требования техники безопасности -может применять технологии сбора и обработки и интерпретации данных исследования природы, знает как проводить аналогичные исследования на уровне начального общего образования. -свободно владеет материалом по изучаемому

	результатов проведенных исследований. -испытывает трудности в выборе и реализации способов. -демонстрирует слабое владение необходимыми компетенциями. -затрудняется ответить на поставленные вопросы.	незначительные нарушения при проведении количественной обработки данных при проведении исследований в процессе наблюдений в природе. -не четко формулирует ответы на поставленные вопросы; - демонстрирует хорошее владение необходимыми компетенциями.	разделу модуля; -демонстрирует отличное владение формируемыми компетенциями.
--	--	--	--

Оценочное средство	Критерии оценки		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Материалы проекта	- испытывает затруднения в определении этапа в процессе разработки проекта; - слабо владеет навыками разработки проектных мероприятий -отчетная документация сдана позже установленного срока	- соблюдает этапы в процессе разработки проекта; - демонстрирует навыки разработки проектных мероприятий с небольшой помощью педагога.	- соблюдает этапы в процессе разработки проекта - владеет навыками разработки проектных мероприятий
Пл ан-график	- демонстрирует слабое владение основными технологиями исследовательской работы педагога, -оформление необходимой документации выполнено с нарушениями; - встречаются ошибки использования научной терминологии -отчетная документация сдана позже установленного срока	- обнаруживает владение основными технологиями исследовательской работы педагога, оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию	- обнаруживает владение основными технологиями исследовательской работы педагога, оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути самосовершенствования
Присутствие на занятиях	-студент работал пассивно и несамостоятельно; - соблюдал правила внутреннего распорядка прохождения практики (посещено не менее 50%, но не более 70% установленных	студент проявил - активность и достаточную самостоятельность - организованность и дисциплинированность; - соблюдал правила внутреннего распорядка прохождения практики (посещено более 70% установленных	студент проявлял - педагогическую креативность при работе над заданиями практики - активность и достаточную самостоятельность - организованность и дисциплинированность - соблюдал правила внутреннего распорядка

	мероприятий)	мероприятий)	прохождения практики
--	--------------	--------------	----------------------

Оценочное средство	Критерии оценки		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отчет	-оформление частично не соответствует требованиям. поверхностное содержание описательной части.	-имеются незначительные несоответствия оформления требованиям; -полное и содержательное наполнение описательной части. - допускает неточности в ходе анализа результатов собственной деятельности или при использовании научной терминологии.	-оформление в соответствии с требованиями; -глубокое и содержательное наполнение описательной части; - полно и точно анализирует результаты собственной деятельности; -грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути самосовершенствования
Ведомость зачетных уроков	средний балл в ведомости – «3»	средний балл в ведомости – «4»	средний балл в ведомости – «5»
Конспект урока/внеурочного мероприятия/урока учителя/родительского собрания/папка с конспектами	-наличие всех необходимых конспектов; -есть значительные погрешности оформления конспекта; -есть нарушения в содержательной части конспекта (недостаточно учитывается возрастные особенности учащихся, неудачно определен объем изучаемого материала, методы, приемы обучения); -перечислено слишком много планируемых образовательных результатов, некоторые из них невозможно сформировать предложенными	-наличие всех необходимых конспектов; - есть незначительные погрешности оформления (в конспекте не отмечены 1 из пунктов: этапы занятия, тема, возраст учащихся, цель, задачи и планируемые образовательные результаты); -есть незначительные погрешности в содержательной части конспекта; -не достаточно четко прослеживается взаимосвязь между всеми поставленными задачами занятия и его содержанием; -представлены не все необходимые дидактические материалы; -владеет формируемыми	-наличие всех необходимых конспектов; - соблюдены все этапы занятия/урока/мероприятия, указаны тема, возраст учащихся, цель, задачи и планируемые образовательные результаты; -отличное оформление конспекта, представлены необходимые дидактические материалы; -владеет формируемыми компетенциями на уровне «отлично».

	методами/приемами. -демонстрирует владение формируемыми компетенциями на уровне «удовлетворительно». - дополнительные материалы не представлены.	компетенциями на уровне «хорошо».	
Характеристика и анкета	Удовлетворительная характеристика с базы практики	Хорошая характеристика с базы практики В приложении к характеристике представлена анкета удовлетворенности представителя работодателя качеством подготовки студентов.	Отличная характеристика с базы практики; В приложении к характеристике представлена анкета удовлетворенности представителя работодателя качеством подготовки студентов; имеются благодарности /благодарственные письма от руководителей общеобразовательных учреждений.

Оценочное средство	Критерии оценки		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Папка с документами для защиты ВКР;	-допускает негрубые ошибки оформления документации в соответствии со стандартами. -документация представлена с нарушением сроков.	-допускает негрубые ошибки оформления документации в соответствии со стандартами. -документация представлена в срок.	-аккуратно оформляет документацию в соответствии со стандартами. -документация представлена в срок.
Отчет студента о практике	-оформление частично не соответствует требованиям. поверхностное содержание описательной части. - оценка уникальности работы не ниже 70%; - отмечены 3-6 нарушений оформления ВКР.	-имеются незначительные несоответствия оформления требованиям; -полное и содержательное наполнение описательной части. - допускает неточности в ходе анализа результатов собственной деятельности или при использовании научной терминологии. -имеются 1-2 нарушения оформления ВКР.	-оформление в соответствии с требованиями; -глубокое и содержательное наполнение описательной части; -оценка уникальности работы выше 80%; -оформление работы полностью соответствует действующему стандарту организации СТО1.701-2010. - полно и точно анализирует результаты собственной деятельности; -грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути самосовершенствования

Таблица	-испытывает трудности при отборе материала -не раскрыт материал каждой группы, не указаны авторы, источники.	-допускает неточности при отборе материала, -не всегда указаны авторы программы, источники, -некоторые задания не соответствуют группе	-демонстрирует четкое и безошибочное выполнение заданий, прописаны авторы, источники, четко указаны авторы и источники
Презентация	-не проявлена оригинальность при подготовке презентации, -частично обобщена информация, -не использована в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию, -не сформулированы конкретные выводы	-проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; -обобщил информацию; -частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию, -сформулированы некоторые выводы.	-проявил оригинальность при подготовке презентации, -сообщил информацию с помощью таблицы, -использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию, -сформулировал выводы.
Эссе	-допущены отдельные нарушения последовательности изложения, информационно недостаточен; -нарушения соответствия материала теме и плану, отсутствуют примеры, -суждения не аргументированы - выводы сформулированы частично, неполно	- нет нарушений логической последовательности изложения, неуместных элементов нет, построено логически верно -излагает собственную точку зрения, однако слабо аргументирует, -недостаточно примеров, пояснений новых понятий, лаконичность, - суждения частично самостоятельны и оригинальны.	строит сообщение на заданную тему логически верно, кратко, -излагает собственную точку зрения, суждения полностью самостоятельны и оригинальны, представлены обоснованные аргументы, -целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность -сформулированы необходимые выводы, заключение,

Контрольные вопросы для собеседования

Практика учебная 1

Научно-исследовательская работа 7,8 семестр

1. Понятие нормативных и локальных актов педагога-исследователя.(«Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»»;
Стандарт организации по оформлению документации (СТО 1.701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»).
- 2 Понятие и структура исследовательской работы.

- 3 Целеполагание и этапы в исследовательском процессе.
- 4 Виды и методы психолого-педагогической диагностики
- 5 Учет возрастных особенностей школьников при подборе диагностического материала
- 6 Виды диагностических исследований для изучения психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- 7 Способы оформления, методы качественной и количественной оценки результатов педагогического исследования.
8. Проектирование педагогической работы как развитие профессиональной самоорганизации
9. Командная деятельность в процессе работы над педагогическим проектом.
10. Креативность и творческий подход в проектной деятельности педагога.

Контрольные вопросы для собеседования

Практика производственная

Педагогическая практика (10 семестр)

- 1 Назовите основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах учащихся с ОВЗ, инвалидов, одаренных детей, которые регламентируют организацию внеурочной работы с младшими школьниками в образовательном учреждении?
- 2 Назовите методы, приемы внеурочной работы с учащимися младшего школьного возраста в образовательных учреждениях. Каким образом учитываются индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, инвалидов, одаренных детей во внеурочной деятельности?
3. Перечислите типы, виды, формы внеурочной работы в образовательном учреждении на уровне начального общего образования.
4. Опишите деятельность педагога по подготовке внеурочного занятия с младшими школьниками.
- 5 По каким критериям можно оценить результативность деятельности педагога на внеурочном занятии?
- 6 Чем обусловлено культурное, этническое, социальное и конфессиональное разнообразие в современном обществе? Как учитываются социальные, культурные и личностные различия при организации внеурочной работы с младшими школьниками?
- 7 Какими способами анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности вы пользовались в ходе практики?

Контрольные вопросы для собеседования (5,8,9 семестры)

- 1 Цели и задачи урока.
- 2 Подготовка учителя начальных классов к уроку.
- 3 Дидактические требования к системе подготовки учителя начальных классов к учебному процессу.
4. Сущность и значение планирования учебно-воспитательного процесса в начальных классах.
- 5 Календарно-тематический план. Поурочное планирование. План-конспект урока.
- 6 Значение внеклассной работы на уровне начального общего образования.
- 7 Содержание и характеристика внеклассной работы на уровне начального общего образования. Связь внеклассной работы с классно-урочной системой обучения.
- 8 Типы кружков, их структура и характеристика. Методика организации кружковых занятий. Современные методы проведения кружковых занятий.
- 9 Формы контроля знаний и умений учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.
- 10 Содержание профессиональной ориентации в школе.
- 11 Методика проведения экскурсии.
- 12 Понятие личностно-ориентированного подхода. Возможности его применения в учебно-воспитательном процессе.
13. Комбинированный урок, его структура и методика проведения.
- 14 Активные формы и методы обучения в начальной школе.
- 15 Вариативные системы начального общего образования и их характеристика.
- 16 Формы учебной работы учащихся.

17 Методы обучения младших школьников.

18 Основные требования организации проверки и оценки знаний. Формы контроля знаний.

19 Оборудование классного кабинета. Основные виды наглядных пособий и дидактического материала.

Для отчета по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуальному заданию.

Форма оформления конспекта внеурочного занятия представлена в приложении Е. Форма оформления конспекта урока представлена в приложении Е.

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении А.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении А.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Практика проводится на кафедре НДОиСУ, школах, гимназиях Р.Ф.

Базы практик должны иметь современное материально-техническое обеспечение, необходимую учебно-методическую литературу, наглядные демонстрационные пособия, соответствие учебных кабинетов требованиям к материально-техническому обеспечению ФГОС НОО. Администрация школы направляет студентов к высококвалифицированным специалистам.

Приложения (обязательные):

А – Карта учебно-методического обеспечения практик

Б – Технологическая карта практик

В – Лист актуализации рабочей программы практик

Г – Лист согласования с работодателями

Приложение А
Карта учебно-методического обеспечения практик

Таблица А.1 Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для вузов /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2015. – 461 с.	12	
Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом. Метод. пособие для студентов педагогических вузов — М.: АСТ — ПРЕСС КНИГА, 2009. – 334 с.	12	
Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2008.- 252 [2].	30	
Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. Пособие для студ. сред. и высш. пед. Учеб. Заведений. -5-е изд., стереотип.- М.:Академия, 2002.-285с.	51	
Слепинина З. А., Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе; Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2008. - 284с.	15	
Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для пед. вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 494с.	10	
Рыжкова Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: Учебник для студ. высш. Учеб. Заведений / Т. В. Рыжкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 414с.	10	
Электронные ресурсы		
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования http://www.standart.edu.ru		
Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной процессе в образовательных учреждениях, http://www.netedu.ru/officialdocuments		
1 Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/		
2«Грамота.ру» -- справочно-информационный портал gramota.ru		

1. Таблица А.2 Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		

Белошистая А. В. Методика обучения математики в начальной школе: курс лекций: учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2007. - 455.	8	
Зиновьева Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.	3	
Муравьев Е. М. Теория и методика обучения технологии: учеб. Пособие / Федер. Агенство по образованию, Шуйск. Гос. Пед. Университет. - Шуя, 2005. - 273с.	10	
Начальное образование : психолого- пед. практикум для студентов пед. вузов : учеб. пособие / Под ред.: Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2008. - 230 с.	5	
Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / Под общ.ред. В.С. Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 334 с.	8	
Сластенин В.А. Педагогика : учеб. для пед. уч. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 566 с.	2	
Электронные ресурсы		
1 eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека https://elibrary.ru/		
2 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов https://school-collection.edu.ru/		

Зав. кафедрой И.О. Шереметина
подпись И.О. Фамилия

« 02 » 09 20 19 г.

Приложение Б
(обязательное)

Технологическая карта практик

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семе стр	Оценочные средства*	Максим. кол-во баллов (50 х Т)
Учебная практика					
Ознакомительная	3	108	1		150
				План-график	10
				Диагностический материал	30
				Конспект внеурочных занятий	30
				Протокол урока	30
				Эссе	20
				Дневник практики	30
Научно-исследовательская работа	2	72	7		100
				План-график	10
				Диагностический материал	20

				Материалы проекта	30
				Документация	30
				Собеседование	10
Научно-исследовательская работа	6	216	8		300
				План-график	30
				Диагностический материал	90
				Материалы проекта	90
				Документация	60
				Собеседование	30
Практика технологическая (проектно-технологическая)	2	72	4		100
				Дневник практики	10
				План-график	10
				Конспект внеурочных занятий	10
				Конспект урока	20
				Поурочный конверт	20

				Таблица	10
				Презентация	10
				Присутствие на занятиях	10
Практика технологическая (проектно-технологическая)	2	72	5		100
				Дневник практики	10
				План-график	10
				Конспект внеурочного занятия	10
				Конспект урока	10
				Поурочный конверт	10
				Комплект прописей	10
				Таблица	10
				Презентация	10
				Присутствие на занятиях	10
				Собеседование	10
Практика технологическая (проектно-технологическая)	2	72	6		100

				Дневник практики	10
				План-график	10
				Конспект внеурочного занятия	10
				Конспект урока	20
				Поурочный конверт	20
				Таблица	10
				Презентация	10
				Присутствие на занятиях	10
Практика технологическая (проектно-технологическая)	3	108	7		150
				Дневник практики	15
				План-график	15
				Конспект внеурочного занятия	15
				Конспект урока	20
				Поурочный конверт	30
				Таблица	15

				Презентация	15
				Комплект прописей	15
				Присутствие на занятиях	10
Практика технологическая (проектно-технологическая)	3	108	9		150
				Дневник практики	15
				План-график	15
				Конспект внеурочного занятия	15
				Конспект урока	30
				Поурочный конверт	30
				Таблица	15
				Презентация	15
				Присутствие на занятиях	15
Производственная практика					
Практика педагогическая (летняя)	6	216	4		300
				План-график	20
				Дневник практики	30
				Конспект внеурочного	180

				мероприятия	
				Ведомость зачетных занятий	30
				Характеристика и анкета	40
Практика педагогическая	6	216	5		300
				Дневник практики	30
				Отчет	20
				Ведомость зачетных уроков	10
				Конспект урока	120
				Конспект внеурочного мероприятия	80
				Конспект родительского собрания	20
				Характеристика и анкета	20
Практика педагогическая	6	216	8		300
				Дневник практики	30
				Отчет	20
				Ведомость зачетных уроков	10
				Конспект урока	120

				Конспект внеурочного мероприятия	80
				Конспект родительского собрания	20
				Характеристика и анкета	20
Практика педагогическая	9	324	9		450
				Дневник практики	30
				Отчет	10
				Протокол урока	50
				Ведомость зачетных занятий	20
				Конспект урока	180
				Конспект внеурочного мероприятия	80
				Конспект родительского собрания	20
				Характеристика и анкета	30
				Таблица	10
				Собеседование	20
Практика педагогическая	6	216	10		300

				Дневник практики	30
				Отчет	10
				Ведомость зачетных занятий	30
				Конспект урока	100
				Конспект внеурочного мероприятия	60
				Таблица	20
				Характеристика и анкета	30
				Собеседование	20
Практика преддипломная	3	108	10		150
				Папка с документами для защиты	50
				Отчет	100
ИТОГО:	60	2160			3000

Критерии оценки качества освоения студентами Блока «Практика»:

«отлично» – 90-100%

«хорошо» – 70-89%

«удовлетворительно» – 50-69%

«неудовлетворительно» - менее 50%

Критерии оценки защиты результатов практики

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» – 90-100%	Студент выполнил программу практики, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практики
«хорошо» – 70-89%	Студент выполнил программу практики, показывает знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики
«удовлетворительно» – 50-69%	Студент выполнил программу практики, показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики на

	минимально допустимом уровне.
«неудовлетворительно» - менее 50%	Студент не выполнил программу практики, не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Приложение Г
(обязательное)

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

подпись

И.О.Фамилия

_____ 2 г.

(наименование организации)

(должность)

подпись

И.О.Фамилия

_____ 2 г.

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

подпись

И.О.Фамилия

_____ 2 г.

(наименование организации)

(должность)

подпись

И.О.Фамилия

_____ 2 г.

Начальник _____

(наименование управления)

подпись

ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение Д

Характеристика студента

1. Количественная характеристика:

- а) Посещение уроков учителя.
- б) Проведение уроков в своем классе по различным предметам (общее количество).
- в) Проверка тетрадей учеников (систематичность).
- г) Индивидуальная работа с учениками.
- д) Внеурочная /внеклассная работа по предметам (общее количество).

2. Воспитательная работа.

- а) Организация учащихся для проведения воспитательной работы.
- б) Работа по привитию навыков культурного поведения.
- в) Периодически проводимые воспитательные мероприятия: классные часы, экскурсии, недельные информации, праздники.
- г) Работа с родителями.
- д) Участие в работе школы.

3. Качественная сторона практики.

Степень самостоятельности и творческого подхода к учебно-воспитательной работе студента, его прилежание, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с опытом учителя и применение полученных знаний в работе, уровень теоретических знаний, использование различных методов и приемов, наглядных средств обучения.

4. Контроль за учебно-воспитательной работой.

- а) Подготовка и проведение уроков по предметам;
 - уровень педагогических знаний, умений;
 - умение организовать познавательную деятельность учащихся;
 - умение владеть вниманием учащихся, вызывать интерес к учению;
 - умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности;
 - умение проявлять педагогический такт;
 - применение различных наглядных пособий.
- б) Подготовка и проведение внеурочных занятий:
 - содержание и методика проведения занятий;
 - умение подходить к работе творчески, возбуждать интерес, стимулировать активность;
 - эффективность проведенной работы, краткий анализ зачетного мероприятия;
- 1) общий уровень подготовки студента к внеурочной работе.

Анкета для работодателей

1. Укажите ФИО студента – практиканта и его номер группы:

.....

2. Посещали ли Вы его зачетные уроки в школе или беседовали с ведущим учителем?

Посещал(а).....

(указать даты посещений и уроки)

Беседовал(а) о качестве подготовки с ведущим учителем

3. Удовлетворены ли Вы качеством его подготовки?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

(Нужное подчеркнуть)

4. По каким направлениям деятельности учителя студент подготовлен наиболее успешно:

Образовательная

Воспитательная

Методическая

Организаторская

(Нужное подчеркнуть)

5. К преподаванию каких школьных предметов студент подготовлен наиболее удачно и показывает высокий уровень овладения компетенциями учителя?

.....(перечислить
нужные школьные
предметы).....

.....

5. Какие замечания, предложения, рекомендации имеются относительно подготовки конкретного студента-практиканта?

.....
.....
.....
.....

6. Какие замечания, предложения, рекомендации имеются к содержанию программы “Практики” для данного направления подготовки бакалавров?.....

...

.....
.....
.....
.....
.....

7. Есть ли на Ваш взгляд системные недостатки в подготовке будущих учителей начальной школы? Какие именно? Ваши замечания, предложения, рекомендации

.....
.....
.....
.....
.....

Учитель начальных классов: ФИО, подпись

Завуч начальных классов: ФИО , подпись

Печать школы

дата

Форма оформления конспекта внеурочного занятия

Конспект внеурочного занятия

Дата:

ФИО организатора / исполнителя(ей):

Класс:

Направление внеурочной деятельности:

Тема:

Обоснование выбора темы - классными (школьными) традициями, системой воспитательной работы класса, возрастными особенностями учащихся

Цель:

Планируемые результаты:

Форма организации внеурочного занятия:

Методы:

Основные понятия:

Оборудование: (Используемая наглядность и ТСО)

Список использованной литературы

Структура внеурочного занятия

Структура занятия (в зависимости от вида и формы занятия)	Ход внеурочного занятия		Планируемый (промежуточный) результат
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организационный момент Время:			
Подготовка к основному этапу занятия Время:			
Основной этап Время:			
Обобщение и систематизация информации Время:			

Рефлексия Время:			
----------------------------	--	--	--

Карта экспертной оценки разработки внеурочного мероприятия

Ф.И.О. студента _____ группа _____

«5» -проявляется оптимально,

«4» - проявляется достаточно,

«3» - проявляется фрагментарно, в недостаточной степени,

«2» - единичные случаи проявления,

«1» - не проявляются.

№	Оцениваемые показатели	Оценка
1.	Соответствие поставленной цели, теме занятия.	
2.	Степень отражения в цели занятия следующих аспектов: образование, развитие, воспитание.	
3.	Умение выбирать формы организации деятельности детей в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом.	
4.	Грамотность использования наглядных пособий и технических средств.	
5.	Логичность, точность, доступность изложения материала.	
6.	Умение адекватно оценивать результаты собственной деятельности (в процесса защиты и самоанализа).	
	Общий балл	
	Средний балл	

Подписи

Анализ внеурочного занятия

Схема анализа воспитательного мероприятия с точки зрения реализации его задач

Тема занятия, ее актуальность.

Обоснованность цели воспитательного мероприятия с учетом:

- возраста учащихся, уровня их знаний и умений;

- места данного мероприятия в системе внеклассных занятий;
- возможность самого педагога.

Как цель воспитательного мероприятия была доведена до занимающихся? (методы и приемы доведения целей и задач до учащихся).

Каким образом форма проведения воспитательного мероприятия, его содержание способствовали реализации цели и задач?

Степень достижения поставленной цели воспитательного мероприятия.

Основные этапы воспитательного мероприятия, их соответствие цели и форме проведения мероприятия.

Логическая последовательность и взаимосвязь этапов воспитательного мероприятия.

Целесообразность распределения времени по этапам воспитательного мероприятия.

Организация перехода от одного вида деятельности к другому или от этапа к этапу.

Организация начала и конца воспитательного мероприятия.

Характеристика воспитательной деятельности учителя на уроке

Эстетическое воздействие учителя на учащихся (внешний вид учителя, культура речи и оформление записей на доске).

Чёткость оценочных суждений, мотивации оценок.

Педагогический такт (доброжелательность, уважение к личности учащихся).

Связь обучения с жизнью (обучение на местном материале, практическая направленность обучения).

Соблюдение гигиенических требований (чистота, проветриваемость помещения, посадка учеников при письме).

Дисциплина (адекватность способов поддержания модуля поведению учащихся).

Индивидуальный подход к ученикам, учёт возрастных особенностей.

Физическое воспитание учащихся (проведение физкультминуток, использование приёмов снятия утомления).

Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм работы на уроке.

Причины успехов, неудач, ошибок.

Значение воспитательного для совершенствования межличностных отношений в классе, пробуждения интереса к вопросам, которым посвящено дело.

Методические ошибки и недочёты, снизившие эффективность дела, способы их устранения.

МОАУ _____ № _____ класс _____ Тема _____

ФИО студента (полностью) _____ Группа _____ Подпись _____

Дидактические требования к разработке конспекта урока (внеурочного мероприятия)

В качестве одного из отчетных документов по педагогической практике студенту необходимо сдать конспект урока / внеурочного мероприятия, в котором необходимо указать:

Дата проведения _____ № урока _____ Количество
учащихся _____
Предмет _____ класс _____ ФИО методиста, посетившего урок
Учитель / студент-практикант (ФИО _____
Тема урока _____

- цель
- оборудование
- список приложений к конспекту (для поурочных конвертов)

Оформление доски

--

Ход урока

Этапы урока (в зависимости от вида и используемой технологии)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый (промежуточный) результат

В конспекте указываются:

- этапы урока/занятия, соответствующие выбранной технологии и отражающие деятельность учащихся;
- система вопросов, которая позволяет увидеть, как идет процесс освоения способов учебных действий учащимися;

- предполагаемые ответы учащихся;
- организация рефлексии и ожидаемый результат (показатели его достижения).

Примечания:

1) Постановка целей.

Цели можно и нужно формулировать следующим образом:

1 вариант:

а) непосредственно относящиеся к учебному предмету, отражающие предметные знания и умения;

б) метапредметные действия, в соответствии с новыми ориентирами в образовании относящиеся к формированию УУД.

При формулировании предметных целей следует акцентировать внимание **на умения** (*чему научатся*), а не на знания

Именно умения будут главным объектом диагностики образованности школьников.

При этом **умения** должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было **легко проверить**.

2 вариант:

В связи с ориентацией нового стандарта на результат образования, возможен и другой подход к определению целевых установок:

в качестве целей и задач урока отражаются «планируемые результаты», которые тоже можно классифицировать по вышеназванному признаку.

- планируемые результаты

В связи с реализацией ФГОС НОО, педагоги должны формулировать не только **предметные**, но и **метапредметные результаты** (не более 1 за урок).

Обосновать и сформулировать метапредметные результаты мало – необходимо **создать учебную ситуацию**, где обозначенные результаты будут достигнуты, проверены и оценены.

2) Этапы урока и их содержание.

1. Организационный момент

- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

2. Актуализация знаний

- воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания;
- фиксирование затруднения в деятельности по известной норме.

3. Постановка учебной проблемы

- определение затруднения, его место.
- определение необходимости нового знания.

4. «Открытие» учащимися нового знания

- выдвижение гипотезы;
- проверка гипотезы.

5. Первичное закрепление

- внешнее оформление новых алгоритмов;
- фиксирование уже оформленного знания.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе;

- самостоятельное решение типовых заданий;
- самостоятельная проверка учащимися своей работы.

7. Повторение

- включение нового материала в систему знаний;
- решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала.

8. Итог занятия

- рефлексия деятельности на уроке;

Комментарий:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО этапы урока должны отражать структурные элементы «деятельности»: **мотив, цель, действия для ее достижения, результат.**

В процессе использования методов, **организующих деятельность** ребенка, ученик постоянно должен отвечать на следующие вопросы:

- **Что** я буду делать? **Зачем?**
- **Как** я это буду делать?
- Из каких материалов или **с помощью чего** я это буду делать?
- **Как** я **проверю** правильность выполненной работы?
- **Как** я **пойму**, что **работа выполнена хорошо?**

Важнейшим признаком урока, ориентированного на новый образовательный стандарт, является наличие в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям.

3) Планирование работы по формированию УУД.

Работа учителя на новый образовательный результат связана с освоением ребенком **способов** действия, контроля и оценки на базе одного или всех предметов, а также на базе структуры самой учебной деятельности, в которую ребенок научится «вкладывать» освоенные способы.

Формирование УУД – это тоже вопрос освоения инструментов (способов), но только интеллектуальных. К сожалению, по отношению к этим инструментам мы допускаем **большую**

ошибку, считая, что, если ребенок, решая предметные задачи, оперировал действиями анализа, сравнения, сопоставления или обобщения, то он понял и осмыслил, как они работают, что этого уже достаточно для развития УУД и что завтра ребенок сможет самостоятельно в новой ситуации грамотно применить тот или иной интеллектуальный инструмент

Формирование УУД - процесс длительный. Он напрямую зависит от того, каким образом выстроен образовательный процесс и организована учебная деятельность в классе.

Формирование познавательных УУД связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала.

Формирование личностных, регулятивных и коммуникативных действий идет в различных ситуациях и процедурах взаимодействия участников образовательного процесса, использования специальных методов и форм организации учебной работы учащихся.

Для формирования коммуникативных умений необходимо:

-регулярно включать каждого учащегося в специально организованные ситуации, где он должен:

- слушать, не перебивая собеседника;
- читать;
- излагать свои мысли четко и ясно письменно или устно;
- задавать вопросы на уточнение и т.д.

Обучение навыкам работы **в паре, а позднее в группе** необходимо осуществлять **на доступном учебном материале**, на опыте, который знаком каждому.

- **цель**, которая ставится перед учащимися, **должна быть посильной** для них, а содержание задания должно обеспечивать активность всех школьников;

- задания должны способствовать возникновению различных мнений и являться основой для обсуждения, носить поисковый характер, так как групповая работа связана с проблемным обучением;

Регулятивные УУД:

- формируются в процессе их многократного повторения:
- вначале под непосредственным руководством учителя;
- потом в коллективной деятельности с другими учащимися, а затем самостоятельно;

Развитие рефлексивных навыков у учащихся

Особое внимание нужно уделить рефлексивному развитию учащихся, обеспечив смену позиций и разный взгляд на свою деятельность. Необходимо давать ребенку возможность не только учиться и быть в позиции «ученика», но и возможность учить другого – быть в позиции «учителя».

Оценка и самооценка деятельности учащегося может осуществляться как после каждого этапа, так и в конце урока. Оценка и самооценка деятельности учащегося в конце урока должна быть направлена на достижение поставленных целей урока.