

Н.В.Лукиянчикова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ШКОЛЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Обсуждается актуальность проблемы организации диалога вуза и школы в процессе подготовки учителя русского языка и литературы, обосновывается важность непрерывного профессионального сопровождения деятельности словесника со стороны преподавателей высшей школы, анализируются формы и приемы взаимодействия вузовских кафедр с методическими объединениями школьных филологов в процессе реализации образовательных программ.

Ключевые слова: сопровождение деятельности словесника, взаимодействие вуза и школы, организация диалога

Современная образовательная ситуация ставит филологические факультеты вузов и школы в достаточно сложное положение как в организационном, так и в содержательном плане. Переход вузов на разные версии Федеральных государственных образовательных стандартов (3, 3+, 3++) с необходимостью корректировок учебных планов и программ не столько в смысле их содержательного наполнения, сколько в формальном направлении, сокращение учебного времени для аудиторной (контактной) работы с преподавателем, тенденция к увеличению и усилению блоков (модулей) естественнонаучных, математических, психолого-педагогических дисциплин при сокращении предметных блоков (модулей), ориентация на дополнительное образование и воспитательную работу создают серьезнейшие проблемы в подготовке учителя, глубоко разбирающегося в предмете, способного научить русскому языку и литературе не поверхностно, а на высоком уровне. Все сказанное предполагает теснейшее сотрудничество средних и высших учебных заведений. Школа в процессе взаимодействия с вузом обогащается за счет его интеллектуального фонда, вуз подготавливает стартовый потенциал будущих студентов.

Основные направления взаимодействия факультета русской филологии и культуры ЯГПУ им. К.Д.Ушинского с образовательными учреждениями города Ярославля и области представлены в следующих положениях: организация учебной и исследовательской деятельности школьников по литературе и русскому языку под руководством преподавателей вуза; организация различных форм сопровождения профессионального роста учителей-словесников преподавателями вуза.

В Ярославской области накоплен серьезный опыт организации и реализации учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся по литературе. Школа и ряд учреждений дополнительного образования при поддержке Департамента образования Ярославской области представляют ряд проектов, позволяющих организовывать не только учебную, но и внеучебную деятельность детей, формировать у них определенные исследовательские умения, развивать креативность. Изначальной установкой данных проектов является обязательное привлечение к их осуществлению преподавателей высших учебных заведений Ярославля. Отметим, что многие преподаватели факультета русской филологии и культуры являются действующими учителями средних общеобразовательных школ, что дает им возможность активно осуществлять сетевое взаимодействие, находиться в контексте событий современной школы, успешно организовывать педагогическую практику студентов, осуществлять сбор материала для научных исследований.

Доброй традицией на факультете русской филологии и культуры стало проведение открытых лекций для школьников старших классов ведущими преподавателями кафедр. Доктора и кандидаты филологических наук регулярно приглашают старшеклассников на лекции, где затрагиваются важные вопросы, связанные с изучением русской литературы XIX—XX веков и теорией коммуникации.

Долгое время на факультете проходит образовательная акция «Сегодня ты студент», когда на занятия вузовских преподавателей наряду со студентами приглашаются одиннадцатиклассники школ города Ярославля и области. Они получают возможность вместе со студентами 1—2 курсов слушать лекции, принимать участие в практических занятиях по различным дисциплинам, задавать вопросы — словом, чувствовать себя в гуще студенческой жизни.

Факультет русской филологии и культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского принимает активное участие в организации научно-исследовательской работы школьников, так как вузовские преподаватели обладают необходимой компетентностью в сфере организации научных исследований. Характер профессиональной деятельности вузовского профессора или доцента направлен на систематическое руководство различными видами научных работ (от докладов и рефератов до диссертаций). Он имеет значительный опыт участия в научных конференциях разного уровня, методологических семинарах, научно-методических объединениях, что позволяет быть не только осведомленным в новейших научных открытиях и прикладных разработках, но и более мобильным в плане выбора направлений исследования, поиска и определения актуальных для современной науки проблем [1]. Преподаватели факультета активно работают над привлечением школьников к исследовательской деятельности по литературе и русскому языку, исходя в своей работе из принципа, что формирование исследовательских компетенций необходимо начинать как можно раньше (в 5-6 классах), когда

учебная активность школьника велика, когда он мотивирован на собственное открытие. Достигнутый успех позволяет ребенку не только обрести уверенность в своих силах, но и почувствовать исследовательский задор, убедиться в собственных способностях, новой для себя возможности самореализации. Одно из ежегодных мероприятий, проводимых в Ярославской области, — «Филологические чтения им. Н.Н.Пайкова», основателем которых был доцент кафедры русской литературы, известный литературовед, выдающийся специалист по творчеству Н.А.Некрасова Николай Николаевич Пайков. Программа «Чтений» включает в себя три этапа: на первом дети под руководством учителей выполняют разные виды исследовательских письменных работ, связанных с филологическим анализом художественного текста; на втором этапе жюри (вузовские преподаватели) читает, рецензирует, отбирает лучшие из них, соответствующие критериям, предъявляемым к работам такого уровня; третьим этапом является научно-практическая конференция, где дети презентуют свои исследовательские проекты. Начав с анализа небольшого произведения (стихотворения, рассказа), ученики имеют возможность прикоснуться к выполнению полностью самостоятельного исследования, совершить свое, личное открытие. Вот уже почти 20 лет в Ярославле проводится Всероссийская конференция учащихся старших классов «Открытие». Организатором данной программы является муниципальное образовательное учреждение «Провинциальный колледж» при поддержке Департамента образования Ярославской области и Управления образования мэрии г. Ярославля. Конференция проходит в два этапа: на первый — заочный — школьники 7-11 классов из всех регионов страны (а в последние годы все чаще и из других стран) присылают свои исследовательские работы по разным предметам, выполненные под руководством учителей, преподавателей высших учебных заведений или педагогов дополнительного образования; на второй этап — очный — дети приезжают вместе с руководителями для участия в заседаниях научных секций. Отбор работ участников конференции, рецензирование осуществляется экспертной комиссией, в которую входят преподаватели соответствующих дисциплин из высших учебных заведений города Ярославля. В состав жюри на очном этапе конференции «Открытие» также входят вузовские педагоги, что дает возможность каждому участнику получить аргументированную оценку своего труда с точки зрения научной состоятельности, актуальности заявленной проблемы и перспективности дальнейшей разработки. В свою очередь для каждого вузовского педагога чрезвычайно полезным является знакомство не только с талантливыми детьми из разных регионов, но и с инновационным методическим опытом, подходами к подготовке исследований школьников.

Конференция «Открытие» предполагает широкий спектр исследовательских направлений, учитывает нюансы интересов участников, дает возможность осуществления интеграции различных научных дисциплин за счет работы большого количества секций. Школьники представляют доклады, посвященные особенностям языка художественных произведений, проблемам ономастики и диалектологии, функциям оценочной лексики, проблемам сравнительного языкознания, активным процессам современного русского языка; исследования интертекстуальных связей, региональной литературы, жанровых традиций, мотивной структуры произведений и других сложных вопросов литературоведения и лингвистики.

Весьма значительной представляется роль факультета русской филологии и культуры ЯГПУ им. К.Д.Ушинского в осуществлении научно-методического сопровождения профессионального становления учителей-словесников. Под научно-методическим сопровождением процесса профессиональной реализации учителя русского языка и литературы мы понимаем непрерывный процесс изучения, формирования и совершенствования профессиональной (общепедагогической и предметной) компетентности словесников, осуществляемый субъектами педагогического процесса в ситуациях взаимодействия. Какой может быть **содержательная** составляющая научно-методического сопровождения? На наш взгляд, она должна включать в себя следующие элементы:

- предметные программы повышения квалификации учителей русского языка и литературы;
- комплекс научно-практических конференций по проблемам преподавания филологических дисциплин в школе и использования традиционных и инновационных технологий в преподавании;
- система методологических семинаров;
- система руководства научной деятельностью учителей русского языка и литературы (аспирантура, соискательство);
- проведение фестивалей и конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов;
- индивидуальное консультирование по конкретным филологическим и частным методическим проблемам.

Факультет русской филологии и культуры ЯГПУ им. К.Д.Ушинского в течение ряда лет предлагает учителям Ярославской области программы повышения квалификации: «Актуальные проблемы филологии XXI века», «Русская филология XXI в.: актуальные проблемы образования», «Филологическое образование без границ», «Филологическое образование сегодня». Разработчиками содержательного наполнения программ стали ведущие преподаватели кафедр русского языка, русской литературы, культурологии, журналистики, теории коммуникации и рекламы [2].

К сожалению, к реализации указанных программ уже не могут присоединяться, как это было в течение нескольких прежних лет, преподаватели вузов, аспиранты, учителя русского языка школ Западной Украины (руководителем с украинской стороны являлся профессор Прикарпатского национального университета им. В.Стефаника Я.Г.Мельник) [3]. Финансовую поддержку реализации программ повышения квалификации учителей-словесников оказывали фонд «Русский мир» и фонд Анатолия Ивановича Лисицына. Но современная

политическая ситуация на Украине не дает больше возможности тесного общения и взаимодействия литературоведов и лингвистов России и Украины.

Программы повышения квалификации словесников составляются в соответствии с интегративным, деятельностным подходами и принципом диалогизации образования. Разработанные на основании диагностики тех проблем, которые ставились учителями русского языка и литературы на конференциях и «круглых столах», все перечисленные выше программы включают разделы, охватывающие различные области гуманитарного знания: лингвистика, литературоведение (русская и мировая литература), частные методики преподавания филологических дисциплин, актуальные технологии обучения, история культуры. Каждая программа предполагает широкий набор вопросов, важных для практикующего учителя, демонстрирующих поле научных поисков ведущих преподавателей факультета русской филологии и культуры. На занятиях дается широкая информация о возможных путях решения филологических и методических проблем. Проводятся занятия как теоретического, так и прикладного характера, индивидуальные и групповые консультации, позволяющие слушателям определиться с тем, каким будет их дальнейший профессиональный поиск. «Круглые столы» и семинары, проходящие по завершении каждой программы повышения квалификации, показывают, что именно возможность ознакомления с широким спектром филологических и культурологических проблем, возможность выбора собственной образовательной траектории, организация научно-методического сопровождения, когда ответственность за решение несет сам учитель, повышающий квалификацию, являются наиболее эффективными факторами в плане взаимодействия, сотрудничества вуза и школы [4, с. 55].

Кроме того, факультетом разработан целый комплекс мероприятий, позволяющих организовать профессиональное сопровождение деятельности учителей русского языка и литературы преподавателями различных кафедр вуза: ежегодные научно-практические конференции «Взаимодействие вуза и школы в преподавании отечественной литературы» и «Человек в информационном пространстве» [5], ежегодный методологический семинар «Современные концепции литературного образования», фестиваль педагогического мастерства молодого словесника и другие мероприятия дают возможность не только встретиться и обсудить животрепещущие проблемы школьного образования, но и получить квалифицированную профессиональную консультацию видного литературоведа или методиста, обозначить для себя путь повышения квалификации.

Одним из наиболее удачных проектов взаимодействия вуза и школы стал совместный проект с журналом «Литература в школе», реализованный благодаря инициативе Н.Л.Крупиной — главного редактора журнала. В двух номерах журнала за 2017 г. публиковались тематические подборки статей, методических материалов, написанных преподавателями нашего факультета и учителями ряда ярославских школ. Кроме того, Надеждой Леонидовной было инициировано проведение круглого стола «Жива ли “вечно живая классика” и созвучна ли ей современная литература?» на факультете русской филологии и культуры, где прошло обсуждение животрепещущих вопросов, связанных с преподаванием литературы в школе и вузе (участниками круглого стола стали учителя и преподаватели кафедр русской литературы и русского языка) [6].

Необходимо отметить, что взаимодействие вуза и школы в преподавании литературы является обязательным условием обеспечения качества филологического образования региона.

1. Букарева Н.Ю., Лукьянчикова Н.В. Роль и функции преподавателя вуза в организации исследовательской деятельности учащихся школы // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. Т. 4. № 14-1(69). С. 98-105.
2. Юрьева Т.В. Преподавание православной культуры в школах России и Украины // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 1 (Гуманитарные науки). № 2. С. 337-338.
3. Филипповский Г.Ю. Современные проблемы преподавания литературы Руси в школах и вузах России и Украины // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 1 (Гуманитарные науки). № 2. С. 333.
4. Лукьянчикова Н.В. Организация профессионального сопровождения повышения квалификации словесников // Человек в информационном пространстве: сборник научных трудов / Под общ. ред. Т.П.Курановой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. С. 51-55.
5. Кольшикина Т.Б., Шустина И.В. «Человек в информационном пространстве»: традиционный и новый взгляд на коммуникацию // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2018. Т. 7. № 6. С. 82-83.
6. Букарева Н.Ю., Лукьянчикова Н.В. «Жива ли “вечно живая классика” и созвучна ли ей современная литература?»: проблемы и решения. Аналитический обзор круглого стола в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д.Ушинского // Литература в школе. 2017. № 5. С. 41-43.

References

1. Bukareva N.Yu., Luk'yanchikova N.V. Rol' i funktsii prepodavatelya vuza v organizatsii issledovatel'skoy deyatel'nosti uchashchikhsya shkoly [Role and functions of the university teacher in organisation of the school students research activity]. Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta, Seriya: Gumanitarnye nauki, 2009, vol. 4, no. 14-1(69), pp. 98-105.
2. Yur'eva T.V. Prepodavanie pravoslavnoy kul'tury v shkolakh Rossii i Ukrainy [Teaching Orthodox culture in schools of Russia and Ukraine]. Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik, 2012, vol. 1 (Gumanitarnye nauki), no. 2, pp. 337-338.
3. Filippovskiy G.Yu. Sovremennye problemy prepodavaniya literatury Rusi v shkolakh i vuzakh Rossii i Ukrainy [Current issues of teaching the Russian literature at schools and universities of Russia and Ukraine]. Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik, 2012, vol. 1 (Gumanitarnye nauki), no. 2, p. 333.
4. Luk'yanchikova N.V. Organizatsiya professional'nogo soprovozhdeniya povysheniya kvalifikatsii slovesnikov [Professional follow-up programmes for philologists]. In: Kuranova T.P., ed. Coll. of papers "Chelevek v informatsionnom prostranstve". Yaroslavl', 2015, pp. 51-55.

5. Kolyshkina T.B., Shustina I.V. "Chelovek v informatsionnom prostranstve": traditsionnyy i novyy vzglyad na kommunikatsiyu ['Man in the information space': traditional and new view on communication]. Nauchnye issledovaniya i razrabotki, Sovremennaya kommunikativistika, 2018, vol. 7, no. 6, pp. 82-83.
6. Bukareva N.Yu., Luk'yanchikova N.V. "Zhiva li «vechno zhivaya klassika» i sozvuchna li ey sovremennaya literatura?": problemy i resheniya. Analiticheskiy obzor kruglogo stola v Yaroslavskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete im. K.D.Ushinskogo ['Do eternal masterpieces of literature exist and are they in harmony with modern literature?': issues and solutions. Analytical review of the panel discussion at the N.Y. Bukarev Yaroslavl State Pedagogical University 'Do eternal masterpieces of literature exist and are they in harmony with modern literature?']. Literatura v shkole, 2017, no. 5, pp. 41-43.

Luk'yanchikova N.V. Collaborative practices of teaching Russian literature at university and at school: issues and perspectives. The article discusses the collaborative practices between the university and the school when working with future teachers of Russian language and literature. Importance of continuous professional support and implementation of follow-up programmes for Russian language and Russian literature teachers is emphasised. The forms and methods of interaction between university departments and methodological associations of school philologists in the course of implementation of educational programs are described.

Keywords: professional support of Russian language and literature teacher, collaboration practices between a university and a school, initiation of dialogue.

Сведения об авторе. Наталья Владимировна Лукьянчикова — кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского; lunavl@yandex.ru.

Статья публикуется впервые. Поступила в редакцию 10.11.2019. Принята к публикации 30.11.2019.