

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



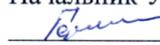
Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

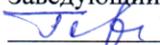
Начальник УАО
 Н.Н. Максимюк

23 мая 2018 г.

Разработал
профессор кафедры педагогики
 Е.В. Иванов

21 05 2018 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 23.05 2018 г.

Заведующий кафедрой
 С.Н. Горычева

23 05 2018 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у аспирантов целостного и системного понимания теории и истории педагогики, готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до настоящего времени.

Задачи дисциплины:

- овладение системными знаниями в области истории педагогики и общей теории образования;
- овладение теоретическими основами организации образовательного процесса в современных социокультурных условиях;
- освоение мирового историко-педагогического опыта, закономерностей развития теории и практики воспитания, образования и обучения.

2 Место «Дисциплины» ОП направления подготовки

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и относится к дисциплинам, в том числе, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Для успешного усвоения данной дисциплины необходимо опираться на положения ранее изученных базовых дисциплин: «Педагогика», «История». Дисциплина закладывает фундамент для дальнейшего развития аналитической деятельности аспирантов.

3 Требования к результатам освоения «Дисциплины»

Процесс изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлен на освоение компетенций:

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

ПК-1: способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК-3: способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики.

В результате освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспирант должен знать, уметь и владеть:

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ОПК-3 (31)	Знать: – способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-3 (У1)	Уметь: – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения и видеть перспективы дальнейших исследований в заданной области.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-5 (31)	Знать: – сущность, структуру и функции образовательного процесса.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-6 (31)	Знать: - современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения и воспитания.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (31)	Знать: - историю развития педагогической науки и образовательной практики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (32)	Знать: - современные теории и концепции образования, обучения и воспитания, передовой и инновационный педагогический опыт.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (У1)	Уметь: - видеть и понимать диалектический характер педагогической науки и образовательной практики, развитие педагогической лексики и терминологии.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У2)	Уметь: - раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (В1)	Владеть: - методами теоретического и	Не владеет	Владеет основны-	Владеет навыками	Владеет навыками

	исторического педагогического анализа.		ми навыками	в достаточной мере	в полной мере
ПК-3 (31)	Знать: - основы теории воспитания, дидактики, педагогической антропологии и менеджмента образовательного процесса.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (32)	Знать: - закономерности и тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (У1)	Уметь: - использовать данные педагогической и смежных с ней наук для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (В1)	Владеть: - методами междисциплинарного и сравнительного анализа, синтеза и предметной педагогической интерпретации данных педагогической и смежных с ней наук.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

4 Структура и содержание «Дисциплины»

4.1 Трудоемкость «Дисциплины»

В структуре УМ выделены учебные элементы «Дисциплины» в качестве самостоятельных разделов.

4.1.1 Для очного обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		5 СЕМ
Трудоемкость «дисциплины» в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108
1) Раздел 1: Общая педагогика		
- лекции	10	10
- практические занятия (семинары)	5	5
- лабораторные работы		
- аудиторная СРС		
- внеаудиторная СРС	30	30
2) Раздел 2: История педагогики и образования		
- лекции	14	14
- практические занятия (семинары)	7	7
- лабораторные работы		
- аудиторная СРС		
- внеаудиторная СРС	42	42

в том числе		
Аттестация:		
- экзамены	36	36

4.1.2 Для заочного обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		7 СЕМ
Трудоемкость «дисциплины» в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108
1) Раздел 1: Общая педагогика		
- лекции	6	6
- практические занятия (семинары)	4	4
- лабораторные работы		
- аудиторная СРС		
- внеаудиторная СРС	44	44
2) Раздел 2: История педагогики и образования		
- лекции	6	6
- практические занятия (семинары)	4	4
- лабораторные работы		
- аудиторная СРС		
- внеаудиторная СРС	44	44
в том числе		
Аттестация:		
- экзамены	36	36

4.2 Содержание и структура разделов «Дисциплины»

Раздел 1 Общая педагогика

1.1 Теоретико-методологические основы педагогики

Происхождение и сущность понятия «педагогика». Объект и предмет педагогики. Основные задачи педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация. Внутринаучная дифференциация педагогической науки. Сущность связи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками. Методология педагогической науки и деятельности. Методы научно-педагогического исследования.

1.2 Педагогический процесс как система и целостное явление

Сущность педагогического процесса. Понятие педагогической системы. Виды педагогических систем. Понятие системы образования. Различные типы образовательных учреждений и их цели. Компоненты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.

1.3 Теория обучения

Категориально-понятийный аппарат дидактики. Единство обучающей, воспитывающей и развивающей функций обучения. Сходство и различия между научным познанием и учебной деятельностью. Логика и закономерности процесса обучения.

Классификация методов обучения. Формы организации обучения. Современный урок как основная форма организации обучения. Современные информационные образовательные технологии.

1.4 Теория воспитания

Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Методы воспитания и их классификация. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

1.5 Проблемы управления в системе образования

Образовательный менеджмент. Нормативно-правовая база развития образования в России. Основные принципы построения системы образования РФ. Стратегические ориентиры модернизации отечественного образования. Структура образовательной системы России. Уровни и формы получения образования в РФ.

Раздел 2 История педагогики и образования

2.1 Зарождение воспитания и возникновение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Проблема происхождения воспитания. Синкретизм жизнедеятельности первобытных людей и особенности первобытного воспитания. Общественное разделение труда и возникновение письменности как предпосылки возникновения школы. Воспитание и школа народов Древнего Востока. Зарождение педагогических идей в рамках философских учений (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Возникновение социоцентристской модели воспитания.

2.2 Образование в Европе в Средние века и эпоху Возрождения

Доминирование христианской философии и мировоззрения в культурной жизни Средневековья, формирование теоцентристской модели воспитания. Основные формы европейского образования в эпоху раннего (V-X вв.) и позднего (XI-XIII вв.) Средневековья. Схоластика и педагогическая мысль (Ф. Аквинский). Рыцарство, задачи физического воспитания. Появление университетов. Зарождение гуманизма как раннебуржуазной философии (Ф. Рабле, Э. Роттердамский). Педагогические идеи гуманистов. Складывание антропоцентристской воспитательной модели. Ранний утопический социализм и воспитание (Т. Мор, Т. Кампанелла).

2.3 Классические педагогические системы Нового времени (XVIII в.)

Я.А. Коменский – основоположник науки о воспитании. Идея природосообразности воспитания. Классно-урочная система образования. Изменения в экономике, политической, социальной и культурной жизни Европы в связи с успехом буржуазных революций. Становление и развитие классической педагогики. Теория воспитания джентльмена (Д. Локк). Просвещение и педагогические идеи французских материалистов XVIII в. (К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Зарождение идей свободного воспитания в педагогике. Особенности трактовки понятия «свобода» Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного образования, разностороннего и гармоничного развития человека И.Г. Песталоцци. Дидактическое учение Ф.В.А. Дистервега. Философско-психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.

2.4 Развитие зарубежного образования и педагогики в конце XIX - нач. XX вв.

Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века и образовательные реформы. Развитие теории «свободного воспитания» в педагогической мысли Западной Европы рубежа XIX-XX вв. (М. Монтессори). Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Вальдорфская педагогика. Марксизм как философское основание педагогики. Развитие социалистических педагогических идей в трудах и практике Р. Оуэна. Влияния философии экзистенциализма, фрейдизма, неотоцизма на образование в XX в. Современные тенденции в области образования и педагогики в зарубежных странах.

2.5 Основные этапы становления отечественной системы образования

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Влияние православия на политическую, хозяйственную и культурную жизнь народа, на развитие педагогической мысли и

формирование образовательной модели Киевской Руси. Состояние культуры и образования на Руси в период татаро-монгольского нашествия. Братские школы Украины и Белоруссии. Формирование национального самосознания русского народа. Централизация Русского государства в московский период и развитие просвещения. Школы повышенного типа. Дискуссии о дальнейших путях развития отечественного воспитания между «латинистами» и «греками». Религиозные источники русского национального воспитания. Светские памятники педагогической мысли допетровской Руси. Реформирование образования в начале XVIII века. Просвещенный абсолютизм и русская педагогическая мысль (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Структура образования России в XVIII в. Педагогические идеи В.Н. Татищева. Педагогические взгляды и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования (1804). Контрреформы в образовании 20-30-х гг. XIX в. и зарождение радикального направления в отечественной педагогике (В.Г. Белинский, А.И. Герцен). Концепция официальной народности. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х гг.: цели, характер и результаты. Начало земской деятельности в области народного образования. Контрреформирование образования 70-80-х гг. XIX в. Частная инициатива в сфере отечественного образования. Характеристика структуры образования предреволюционной России.

2.6 Особенности развития русской культуры, философии и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX вв.

Философия славянофильства как основа русской национальной педагогики (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков). Педагогический ракурс русской философии всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Концепция национального воспитания И.А. Ильина. Идея народности воспитания, вопросы дидактики, проблема трудового воспитания в педагогике К.Д. Ушинского. Н.И. Пирогов об общечеловеческом воспитании. Педагогические взгляды и практика Л.Н. Толстого. Русская либеральная педагогика конца XIX - начала XX вв. (Н.А. Корф, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель и др.)

2.7 Развитие отечественного образования в советский и постсоветский периоды в контексте развития теории и практики образования за рубежом

Создание новой системы образования в первые послереволюционные десятилетия. Программно-методические поиски 20-х гг. Введение всеобщего обязательного начального образования (1930), проблемы политехнического образования. Начало пионерского движения, его сущность. Педология как наука о ребенке и ее судьбы в советской России (П.П. Блонский и др.). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу. Школа и образования в годы Великой Отечественной войны: борьба за реализацию всеобуча. А.С. Макаренко как поиск оптимальных путей социализации подростков. Изменения в организации учебно-воспитательной работы в 50-60-е гг. и их результаты. Проблемы образования в 70-80-е гг. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.); причины ее неудач. Изменение политики в области образования: школа и педагогика в условиях новой социально-экономической ситуации. Закон РФ «Об образовании» (1992, 1996). ФЗ об образовании РФ (2012). Реформаторская педагогика в Западной Европе. Система-Монтессори. Вальдорфская педагогика. Прагматистская педагогика. Метод проектов. Экзистенциальная педагогика. Психоаналитическая педагогика. Болонский процесс.

4.3 Организация изучения «Дисциплины»

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

4.3.1 Общие указания

Преподавание курса осуществляется, исходя из следующих принципиальных положений:

- междисциплинарный подход в отборе содержания образования;
- связь теории с практической преподавательской и исследовательской деятельностью аспирантов;
- инициирование познавательной активности аспирантов путем проблемной подачи лекционного материала и организацию практических занятий, ориентированных на решение реальных практических задач;
- стимулирование критичности и самостоятельности мышления в процессе анализа педагогических теорий и опыта прошлого и настоящего;
- формирование умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и принимать согласованные решения.

В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является развитие у аспирантов общекультурной и научной эрудированности, самостоятельности и умственной активности, что предполагает формирование критического мышления, инициативности, умения видеть проблему и находить пути ее решения, умения задавать вопросы и анализировать полученную информацию, умения прогнозировать и планировать возможные результаты и действия. Такой подход к преподаванию курса, обеспечивает внедрение системы управления качеством образования за счет создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью аспирантов в парадигме компетентностного подхода, согласно которому главное внимание акцентируется и на процессе, и на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В процессе изучения курса планируется активное использование информационных технологий при организации коммуникации с аспирантами, представления им необходимой информации, выдачи рекомендаций и консультирования по различным оперативным вопросам, связанным с образовательной деятельностью (размещение учебно-методических материалов на страничке преподавателя на портале НовГУ, общение в преподавательском блоге и посредством электронной почты), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

5 Контроль и оценка качества освоения «Дисциплины»

Контроль качества освоения аспирантами «Дисциплины» и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, промежуточная аттестация (семестровый контроль). Оценка качества освоения «Дисциплины» осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной «Дисциплины», по всем формам контроля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте «Дисциплины» (Приложение Б).

Максимально количество баллов, которые может набрать аспирант за время изучения дисциплины равно 150 баллам.

75-105 (удовлетворительно)

106-135 (хорошо)

136-150 (отлично)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение «Дисциплины»

Учебно-методическое и информационное обеспечение «Дисциплины» представлено картой учебно-методического обеспечения (*Приложение В*)

6.1 Основная литература:

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб. для вузов. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с.
2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – Великий Новгород, 2017. – 128 с.
3. Педагогика: учеб. для вузов / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В.А. Слостёнина. – М. : Юрайт, 2014. – 332 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика. – М.: Юрайт, 2015. – 383 с.

6.2 Дополнительная литература:

5. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учеб.-метод. комплекс для студ. пед. вузов / Под ред. М.Н. Певзнера, С.А. Расчётиной. - Новгород: НовГУ, 1995. - Ч. 2. - 232 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 427 с.
7. Кириллова Г.Д. Процесс развивающего обучения как целостная система: учебное пособие. – СПб: Образование, 1996. – 135 с.
8. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
9. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 156 с.
10. Образовательный менеджмент: Учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин / Сост. и общ. ред. Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера.- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010.- 422 с.
11. Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
12. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. -432 с.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.- 256 с.
14. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.– 432 с.
15. Теория обучения Учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334 с.
16. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2003, 2007. – 638 с.

3.3 Интернет-ресурсы:

17. ЭБС «АЙБУКС» <http://ibooks.ru/>
18. ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru
19. Национальная электронная библиотека <https://xn--90ax2c.xn--plai/about/>

7 Материально-техническое обеспечение «Дисциплины»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, а также помещение для самостоятельной работы аспирантов с доступом в интернет и библиотека с читальным залом.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению»

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на внеаудиторную СРС	Рекомендуемые источники
Раздел 1 Методология научно-педагогических исследований					
1.1 Теоретико-методологические основы педагогики	Педагогика является самостоятельной отраслью научного знания и имеет разнообразные связи с другими науками.	Педагогика, объект и предмет педагогики, воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, социализация, методология педагогики	<i>Лекция-беседа с элементами дискуссии</i> о сущности и специфике педагогической науки и ее основных категорий. <i>Практическое занятие</i> Работа со словарями и учебной литературой по изучению различных подходов к определению основных педагогических понятий и их сравнительная характеристика.	Составить таблицу с раскрытием особенностей связи педагогики с другими науками.	2, 3, 4, 9, 12
1.2 Педагогический процесс как система и целостное явление	Педагогический процесс реализует цели образования в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействие педагогов и воспитанников. Основными характеристиками педагогического	Педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие	<i>Лекция с использованием метода проблемного изложения материала.</i> Теоретические знания даются на примере конкретных актуальных примеров из теории и практики образования. <i>Практическое занятие</i> Проблемный семинар о движущих силах педагогического процесса, педагогическом взаимодействии	Подготовка доклада о движущих силах педагогического процесса Составление таблицы со сравнительной характеристикой различных видов педагогического взаимодействия.	2, 3, 4, 9, 12

	процесса являются его целенаправленность, двусторонность и целостность.		и его виды.		
1.3 Теория обучения	Теория обучения вскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования, совершенствует методы и организационные формы обучения, воспитывающее в оздействие учебного процесса на учащихся.	Дидактика, сущность процесса обучения, функции, принципы, технологии, средства, методы, формы организации обучения, содержание образования	<i>Лекция с использованием метода проблемного изложения материала.</i> Теоретические знания даются на основе конкретных примеров, раскрывающих сущность процесса обучения и его компонентов. <i>Практическое занятие</i> Дискуссия о плюсах и минусах традиционной, педоцентрической и современной систем обучения.	Подготовка реферата об одной из современных или нетрадиционных технологий обучения	3, 4, 7, 8, 13, 14, 15, 16

1.4 Теория воспитания	В воспитательном процессе происходит формирование нравственных качеств личности, приобщение к культурному наследию человечества, воспитание жизненной позиции, соответствующей требованиям общества, развитие склонностей, способностей личности и ее социализация.	Сущность, факторы, средства, методы воспитания	<p><i>Лекция с использованием метода проблемного изложения материала.</i> Теоретические знания даются на основе конкретных примеров, раскрывающих сущность процесса воспитания и его компонентов.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Дискуссия о плюсах и минусах авторитарной и гуманистической систем воспитания.</p>	Подготовка реферата об одной из гуманистических систем воспитания	3, 4, 11
1.5 Проблемы управления в системе образования	Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный	Образовательный менеджмент, функции управления образованием	<p><i>Лекция-беседа с элементами дискуссии</i> о современных подходах и проблемах управления образованием</p> <p><i>Практическое занятие</i> Анализ и обсуждение конкретных ситуаций из сферы управления образованием.</p>	Составление таблицы с характеристикой современных подходов к управлению образованием.	3, 4, 10, 12

	характер.				
Раздел 2 История педагогики и образования					
2.1 Зарождение воспитания и возникновение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	Истоки современных педагогических идей и опыта воспитания в восходят из опыта и философско-педагогических учений Древнего мира.	Первобытное воспитание, Конфуций о воспитании, афинское воспитание, спартанское воспитание, Квинтилиан о воспитании	<i>Лекция-беседа с элементами дискуссии</i> о значении опыта и философско-педагогического наследия Древнего мира в эволюции европейского и отечественного образования. <i>Практическое занятие</i> Анализ и обсуждение опыта воспитания в странах Древнего Востока и в Древней Греции и Риме.	Составление таблицы с характеристиками философско-педагогических взглядов Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля, Квинтилиана.	1, 2, 6
2.2 Образование в Европе в Средние века и эпоху Возрождения	Средневековье дало педагогике ясные нравственные и гуманистические ориентиры, основные на ценностях христианской морали.	Христианская мораль, схоластические споры, рыцарское воспитание, семь свободных искусств, гуманистические педагогические идеи эпохи Возрождения	<i>Лекция-беседа с элементами дискуссии</i> о значении опыта и философско-педагогического наследия европейского образования в Средние века и эпоху Возрождения. <i>Практическое занятие</i> Работа в малых группах: выявление продуктивных идей, опыта и отличительных особенностей в западноевропейской педагогике. Обсуждение полученных результатов всей группой.	Составление таблицы со сравнительной характеристикой взглядов западноевропейских педагогов-мыслителей средневековья, включая эпоху Ренессанса.	1, 2, 6
2.3 Классические педагогические системы Нового	Становление педагогической науки в Западной Европе осуществлялось на	Пансофия, классно-урочная система, теория воспитания джентельмена, естественное	<i>Лекция с использованием метода проблемного изложения материала.</i> Теоретические знания даются на основе совместного решения	Составление таблицы с характеристиками общих и отличительных признаков эмпиризма Ф. Бэкона и рационализма Р. Декарта,	1, 2, 6

времени (XVIII в.)	основе философского осмысления накопленных и новых педагогических идей и опыта	воспитание, принцип природосообразности, принцип утилитаризма, принцип свободы, принципы дедукции и индукции, эмпиризм, рационализм	конкретных вопросов, связанных с формированием педагогических взглядов философов и педагогов Нового времени. <i>Практическое занятие</i> Работа в малых группах: сравнительный анализ взглядов Ф. Бэкона и Р. Декарта, а также теорий Я.А. Коменского, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо, выявление отражения их основных идей и принципов в истории образования и в наши дни. Публичное представление и обсуждение полученных результатов.	педагогических теорий Я.А. Коменского, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.	
2.4 Развитие зарубежного образования и педагогики в конце XIX - нач. XX вв.	Многообразие реформаторских педагогических течений в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. обусловлено бурным развитием наук о человеке в этот период.	Реформаторская педагогика, педагоги-анархисты, педагоги-антропософы, педагоги-естествоиспытатели, педагоги-индивидуалисты-эстетсы, педагоги-прагматисты, педагоги-психоаналитики	<i>Лекция-беседа с элементами дискуссии</i> о причинах возникновения и значении реформаторской педагогики Западной Европы. <i>Практическое занятие</i> Выступления с докладами о взглядах и деятельности западноевропейских педагогов-реформаторов и их обсуждение.	Подготовка доклада об одной из школ, созданных педагогами-реформаторами. Составление таблицы со сравнительной характеристикой различных реформаторских педагогических течений.	1, 2, 5, 6
2.5 Основные этапы становления	Отечественная система образования формировалась под	Народная педагогика, православная	<i>Лекция-беседа с элементами дискуссии</i> о влиянии собственного и зарубежного	Составление народной программы воспитания на основе русских пословиц и	1, 2, 6

отечественной системы образования	влиянием народно-педагогических традиций, Православия и диалога культур с другими, в первую очередь, западноевропейскими странами.	педагогика, памятники древнерусской литературы, «Домострой», эпоха русского Просвещения	опыта и идей на становление отечественной системы образования. <i>Практическое занятие</i> Работа в малых группах по выявлению и характеристике основных этапов становления отечественной системы образования. Обсуждение полученных результатов.	поговорок.	
2.6 Особенности развития русской культуры, философии и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX вв.	Отечественная культура, философия и педагогическая мысль развивались на фоне развития и противоборства идей западничества и славянофильства.	Славянофильство, западничество, идея народности, свободное воспитание, общечеловеческое воспитание	<i>Лекция с использованием метода проблемного изложения материала.</i> Теоретические знания даются на основе совместного решения конкретных вопросов, связанных с развитием отечественной культуры, философии и педагогической мысли в контексте противоборства идей западничества и славянофильства. <i>Практическое занятие</i> Выступление с докладами о педагогических взглядах и деятельности Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.	Подготовка докладов о педагогических взглядах и деятельности Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.	1, 2, 5, 6
2.7 Развитие отечественного образования в советский и	Педагогика советского и постсоветского периода внесла вклад в развитие	Коллектив, воспитание в коллективе, авторитарное воспитание,	<i>Лекция-беседа с использованием метода проблемного изложения материала.</i> Теоретические знания даются на основе совместного решения	Подготовка реферата о взглядах и деятельности одного из видных представителей педагогики советского периода.	1, 2, 6

постсовет- ский пери- оды	педагогической теории и практики, который требует осмысления в наши дни.	коммунарская педагогика, педагогика сотрудничества, производительный труд, развивающее обучение	конкретных вопросов, связанных с этапами развития педагогики советского и первых лет постсоветского периода. <i>Практическое занятие</i> Проводится с использованием методики игры «Дебаты». Тема: «Плюсы и минусы советской системы обучения и воспитания».		
--	--	---	--	--	--

Приложение Б

Технологическая карта
«Дисциплины» «Общая педагогика, история педагогики и образования»
семестр 5, ЗЕТ 3, вид аттестации ЭКЗ, акад.часов 36, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				СРС	Форма текущего контроля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС)	Шифры ИДРО (по разделу)	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Контактная работа (аудиторные занятия)							
		ЛЕК	ПЗ	АСРС					
Раздел 1: Общая педагогика									
<i>1.1 Теоретико-методологические основы педагогики</i>	5	2	1		6	Конспект	ОПК-3 (31), ОПК-3 (У1), ОПК-5 (31), ОПК-6 (31), ПК-1 (У1), ПК-1 (В1), ПК-1 (32), ПК-1 (У2), ПК-3 (31), ПК-3 (У1), ПК-3 (В1)	10	
<i>1.2 Педагогический процесс как система и целостное явление</i>	6	2	1		6	Пр. зад.		10	
<i>1.3 Теория обучения</i>	7	2	1		6	Тест		10	
<i>1.4 Теория воспитания</i>	8	2	1		6	Тест		10	
<i>1.5 Проблемы управления в системе образования</i>	9	2	1		6	Пр. зад		10	
		10	5		30			50	
Раздел 2: История педагогики и образования									
<i>2.1 Зарождение воспитания и возникновение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества</i>	10	2	1		6	Тест	ПК-1 (31), ПК-3 (32)	10	
<i>2.2 Образование в Европе в Средние века и эпоху Возрождения</i>	11	2	1		6	Тест		10	
<i>2.3 Классические педагогические системы Нового времени (XVIII в.)</i>	12	2	1		6	Тест		10	
<i>2.4 Развитие зарубежного образования и педагогики в конце XIX - нач.XX вв.</i>	13	2	1		6	Тест		10	

2.5 Основные этапы становления отечественной системы образования	14	2	1		6	Тест		10
2.6 Особенности развития русской культуры, философии и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX вв.	15	2	1		6	Тест		10
2.7 Развитие отечественного образования в советский и постсоветский периоды в контексте развития теории и практики образования за рубежом	16	2	1		6	Эссе		10
		14	7		42			70
Итоговая аттестация:							Экзамен	30
Итого:		24	12		72			150

(Трудоемкость разделов не должна быть, как правило, меньше двух академических часов)

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – (90-100) % от 50 х Т

хорошо – (70-89) % от 50 х Т

удовлетворительно – (50-69) % от 50 х Т ,

неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Т- трудоемкость дисциплины по УП в зачетных единицах

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Направление (направленность) Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования.

Формы обучения: очная и заочная

Курс 3. Семестр 5.

Часов: всего 108, лекций 24, практ. зан. 12,

СРС и виды индивидуальной работы 72.

Таблица 1- Обеспечение «Дисциплины» учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб. для вузов. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с.	4	
2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – М.: Юрайт, 2017. – 128 с.	5	biblio- online.ru
3. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика. – М.: Юрайт, 2015. – 383 с.	5	biblio- online.ru
Учебно-методические издания		
1 Иванов Е.В. Общая педагогика, история педагогики и образования. Рабочая программа. 2018.		

Таблица 2 – Информационное обеспечение дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. ЭБС «АЙБУКС»	http://ibooks.ru/	
2. ЭБС «ЮРАЙТ»	www.biblio-online.ru	
3. Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/about/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учеб.-метод. комплекс для студ. пед. вузов / Под ред. М.Н. Певзнера, С.А. Расчётиной. - Новгород: НовГУ, 1995. - Ч. 2. - 232 с.	7	

2 История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 427 с.	9	
3 Образовательный менеджмент: учеб. пос. / Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г.; под ред. Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера – В.Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 411 с.	6	
4 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.- 256 с.	3	

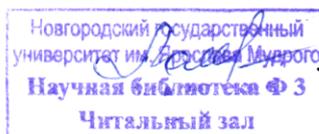
Действительно для учебного года 2018 / 2019

Зав. кафедрой педагогики Тарф С.Н. Горычева

23 мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки



Л.Ф. Ломоносова

