

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт Гуманитарный  
Кафедра философии



### История и философия науки

«Дисциплина (модуль)» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

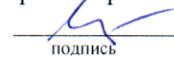
Начальник УМУ

  
подпись Г.Н. Чурсинова  
И.О. Фамилия  
20 05 2018 г.  
число месяц

Начальник УАО

  
подпись Н.Н. Максимюк  
И.О. Фамилия  
20 мая 2018 г.  
число месяц

Разработал  
Зав. кафедрой  
философии

  
подпись Н.А. Кашей  
И.О. Фамилия  
18 05 2018 г.  
число месяц

Принято на заседании кафедры  
Протокол № 9 от 18 мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой философии

  
подпись Н.А. Кашей  
И.О. Фамилия  
18 05 2018 г.  
число месяц

## **1 Цели и задачи «Дисциплины (модуля)»**

Дисциплина "История и философия науки" является важной составной частью общей подготовки аспирантов и соискателей к защите кандидатской диссертации. Его изучение включает в себя лекционный курс и практические занятия по истории отраслей наук, философии науки, философским и методологическим проблемам отраслей наук, а также подготовку и написание реферата по истории соответствующей отрасли наук.

### ***Цели «Дисциплины (модуля)»***

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки в соответствии с требованиями государственного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

### ***Задачи «Дисциплины (модуля)»***

- Развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать, творчески мыслить и профессионально аргументировать.
- Повышение уровня философской культуры будущего специалиста, расширение его кругозора и базы профессиональных знаний о природе научного знания, основных разделах современной философии науки, ее функциях и целях.
- Освоение форм и методов научного познания для изложения профессиональных знаний.
- Развитие умения использовать в сфере профессиональной деятельности полученные знания, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

## **2 Место «Дисциплины (модуля)» ОП направления подготовки**

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть БУП ОП для всех направлений подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры). В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модель «История и философия науки» не базируется на каких-либо предварительно сформированных знаниях и умениях аспирантов, но предполагает определенный уровень компетентности, который был получен ими во время обучения на ступени бакалавриата, специалитета и магистратуры, в первую очередь, в рамках такой дисциплин, как «Философия». Модуль изучается на 1 курсе аспирантуры в первом и втором семестре.

## **3 Требования к результатам освоения «Дисциплины (модуля)»**

Процесс изучения «Дисциплины (модуля)» направлен на формирование компетенций:

- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ПК-1: способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В результате освоения «Дисциплины (модуля)» аспирант должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	повышенный	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития	использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач	навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, а также навыками решения проектных и исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	повышенный	этические нормы профессиональной деятельности	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	навыками оценки последствий принятого решения и ответственности за него перед собой и обществом
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	повышенный	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	ставить цели, задачи и применять технологии самоопределения, самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их.	навыками управления и организации самостоятельной деятельности по самосовершенствованию и профессиональному развитию
ПК-1: способность осуществлять научную рефлексию современных и	повышенный	- историю развития педагогической науки и	- видеть и понимать диалектический характер	- методами теоретического и исторического педагогического

исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности		образовательной практики; - современные теории и концепции образования, обучения и воспитания, передовой и инновационный педагогический опыт	педагогической науки и образовательной практики, развитие педагогической лексики и терминологии; - раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения	анализа; - навыками использования полученных результатов в научно-исследовательской и педагогической деятельности
--	--	---	--	--

#### 4 Структура и содержание «Дисциплины (модуля)»

##### 4.1 Трудоемкость «Дисциплины (модуля)»

###### Дневное обучение

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		Семестр 1	Семестр 2		
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	3	3			
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>					УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1
- лекции	20	10	10		
- практические занятия (семинары) в том числе аудиторная СРС	16	8	8		
- внеаудиторная СРС	8	4	4		
<b>Аттестация:</b>	КЭ		КЭ		
- зачеты*	36		36		
- экзамены					
<b>Итого</b>	108	36	72		

###### Заочное обучение

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		Семестр 1	Семестр 2		
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	3	3			
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>					УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1
- лекции	12	6	6		
- практические занятия (семинары) в том числе	8	4	4		

аудиторная СРС	4	2	2		
- внеаудиторная СРС	52	26	26		
<b>Аттестация:</b>	КЭ		КЭ		
- зачеты*	36		36		
- экзамены					
<b>Итого</b>	108	36	72		

\*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

#### 4.2 Содержание и структура разделов «Дисциплины (модуля)»

Раздел 1. История педагогической мысли: историко-философский аспект.

История педагогической мысли как предмет целостного системного научного анализа с использованием знаний в области истории и философии науки. Зарождение педагогической мысли. Воспитание и педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения. Школа и педагогика в Новое время. Современная педагогика.

Раздел 2. Основы философии науки.

Предмет и основные концепции современной философии науки и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Раздел 3. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Философия как интегральная форма научных социогуманитарных знаний. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе, культуре и педагогике. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте «Дисциплины (модуля)» (приложение Б).

#### 4.4 Организация изучения «Дисциплины (модуля)»

Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины (модуля)» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

#### 5 Контроль и оценка качества освоения «Дисциплины (модуля)»

Контроль качества освоения аспирантами «Дисциплины (модуля)» и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения «Дисциплины (модуля)».

Оценка качества освоения «Дисциплины (модуля)» осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной «Дисциплины (модуля)», по всем формам контроля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте «Дисциплины (модуля)» (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения дисциплины «История и философия науки» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице.

*Таблица: Краткая характеристика используемых оценочных средств*

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
Проблемный семинар	текущий	10 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество правильных определений</li> <li>• Умение высказывать свою точку зрения</li> <li>• Применение профессиональной терминологии</li> <li>• Применение полученных знаний и навыков</li> <li>• Наличие полного и развернутого ответа</li> </ul>
Реферат	текущий	30 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригинальность</li> <li>• Аргументированность</li> <li>• Самостоятельность, наличие своей позиции</li> <li>• Логичность</li> <li>• Наличие выводов</li> </ul>
Кандидатский экзамен	итоговый	50 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и качество правильных ответов</li> </ul>

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение «Дисциплины (модуля)»** представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

#### **7 Материально-техническое обеспечение «Дисциплины (модуля)»**

Для осуществления образовательного процесса можно использовать имеющиеся в распоряжении НовГУ компьютерные классы и аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов и видеоматериалов.

#### **Приложения (обязательные):**

А – Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины (модуля)»

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения «Дисциплины (модуля)»

**Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины (модуля)»  
«История и философия науки»**

***1 Общие методические рекомендации по освоению учебного модуля***

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенные в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать аспиранта на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Принципы организации освоения дисциплины «История и философия науки» построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в УК-2, УК-5, УК-6, ПК-1.

Организация освоения дисциплины «История и философия науки» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля «История и философия науки» представлены в таблице:

*Формы проведения занятий по дисциплине*

<i>Раздел / тема модуля</i>	<i>Виды лекционных и практических занятий</i>	
	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>
1 История педагогической мысли: историко-философский аспект	информационная лекция	1. <i>Проблемный семинар</i>
2 Основы философии науки	проблемная лекция	1. <i>Проблемный семинар</i> 2. <i>Проблемный семинар</i> 3. <i>Проблемный семинар</i> 4. <i>Проблемный семинар</i>
3 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	проблемная лекция	1. <i>Проблемный семинар</i> 2. <i>Проблемный семинар</i>

***2 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины***

Теоретическая часть модуля направлена на формирование знаний принципов, методов и законов, понятий и категорий «История и философия науки» в соответствии с требованиями ФГОС к дисциплинам базового цикла. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается аспирантом при знакомстве с первоисточниками, которые предназначены для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела.

**Рекомендуемые формы лекционных занятий**

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения аспирантами проблем истории и философии науки.

**Информационная лекция**

Информационная лекция используется при изучении таких тем учебного модуля, которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

✓ *История педагогической мысли: историко-философский аспект*

### **Проблемная лекция**

В проблемных лекциях рекомендуется использовать принцип проблемности, который позволяет стимулировать аспирантов к активной познавательной деятельности. Использование проблемной лекции при освоении учебного модуля «История и философия науки» рекомендуется в преподавании такого учебного материала, который содержит проблемные ситуации и вопросы, не имеющие однозначного решения:

- ✓ *Основы философии науки*
- ✓ *Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук*

## **3 Методические рекомендации по практическим занятиям дисциплины**

### **3.1 Общие рекомендации по практической части дисциплины**

Методические рекомендации по практическим занятиям состоят из вопросов и литературы, которые выносятся на семинарские занятия и дискуссии, а так же из вопросов к экзамену.

Тематическая программа практического блока составлена таким образом, что на освоение каждой темы дисциплины «История и философия науки» предполагается проведение проблемных семинарских занятий.

#### **Проблемный семинар**

Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения аспирантов.

Проблемный семинар рекомендуется при освоении следующих тем дисциплины «История и философия науки»: 1.1; 2.1; 2.2; 2.3.; 2.4.1; 3.1; 3.2.

### **3.2 Содержание практических занятий**

#### **Семинар 1.1 Современная педагогика**

1. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время. Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике.

2. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.).

3. Развитие современной педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Появление новых типов школ.

Литература для подготовки к семинару:

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. –304 с. – Т.2. – 399с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. / Пер. с англ. /Общая ред. и вступит. сл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
3. Брунер Дж. Процесс обучения. / Пер. с англ. О,К. Тихомирова/ Под ред. А.Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 84 с.
4. Гергет А. Современные педагогические течения. – Херсон: Госиздат Украины, 1925. – 250 с.
5. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263с.
6. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996. – 240 с.

7. Выготский Л.С. Педология подростка. Избранные главы //Собр. соч.: В 6-ти т. – Т.4 – М.: Педагогика, 1984. – 242 с.
8. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. - 420с.
9. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993. –223 с.
10. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. /Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
11. Каунтс Л. Теория воспитания в Америке. / Пер. с англ. –М.-Л.: Учпедгиз, 1931. – 96с.
12. Килпатрик В.Х. Воспитание в условиях меняющейся цивилизации. / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1930. – 88 с.
13. Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917-1920. - М.:АПН РСФСР, 1958. – 551с.
14. Королев Ф.Ф. Корнейчик Т.Д. Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921-1931. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 508с.
15. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1965. – 695с.
16. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. /Пер. с польского. – М.: Высшая школа, 1986. – 367 с.
17. Куразов И.Ф. Методология педагогики. – 2-е изд., перераб. – Л.: Гос. Изд-во, тип. Печатный двор в Лгр., 1930. – 160 с.
18. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М: Педагогика, 1981. – 185с.
19. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. – В 2-х т. – М.: Педагогика, 1978. – Т.1. –397 с. – Т.2. – 320 с.
20. Малькова З.А. Современная школа США. – М.: Педагогика, 1971, – 367с.
21. Манжос Б. Основы советской дидактики. – Ч.1.–Аналитика педагогического процесса. – М.: Работник просвещения, 1930. – 332 с.
22. Оконь В. Введение в общую дидактику. /Пер. с польского. – М.: Педагогика, 1990. – 256с.
23. Осовский Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР. 1917-1940. – М.: Высшая школа, 1980. – 287с.
24. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961-1986. - М.: Педагогика, 1987. – 414с.
25. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984. – 95с.
26. Стоунс Р. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения. /Пер. с англ. Научн. ред., предисл. и коммент. Н.Ф. Талызиной. – М.: Педагогика, 1984. – 471с.
27. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. – 355с. – Т.2. – 383 с. – Т.3. - 639с.
28. Уошборн К. Новые школы Западной Европы. / Пер. с англ. – М.: Посредник, 1928. – 85с.
29. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

### **Семинар 2.1** Философия науки: основные понятия и определения (4 часа)

1. Формы знания. Наука и научное познание.
2. Становление научного знания.
3. Понятие и структура научной теории.
4. Научное понятие.
5. Проблема соотношения теории и реальности.

Литература для подготовки к семинару:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.

2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
3. История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.
4. История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
8. Степин В.С. Горохов В.Г. Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1996 .
9. Кун Томас. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.,1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

### **Семинар 2.2** Наука и общество

1. Наука как социальный институт. Формы организации научного познания.
2. Социальные, политические и экономические факторы развития науки. Взаимодействие науки и общества.
3. Наука как форма человеческой деятельности. Психологические аспекты научного познания.
4. Проблема единства теоретического знания.

#### Литература для подготовки к семинару:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
3. История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.
4. История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
8. Степин В.С. Горохов В.Г. Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1996 .
9. Кун Томас. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.,1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

### **Семинар 2.3** Дилемма рационализма и эмпиризма в философии науки XVII века

1. Роль научного знания в Новое время.
2. Проблема источника достоверного знания
3. Проблема метода

4. Эмпиризм в философии и в науке Нового времени
5. Рационализм в философии и в науке Нового времени.

Литература для подготовки к семинару:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
3. История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.
4. История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
8. Степин В.С. Горохов В.Г. Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996 .
9. Кун Томас. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.,1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

#### **Семинар 2.4. Структура научного знания**

1. Структура эмпирического знания.
2. Структура теоретического знания.
3. Метатеоретический уровень научного знания.
4. Философские основания науки.
5. Научная картина мира.

Литература для подготовки к семинару:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
3. История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.
4. История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
8. Степин В.С. Горохов В.Г. Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996 .
9. Кун Томас. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.,1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

**Семинар 3.1.** Предмет и субъект социально-гуманитарного познания, вера, сомнение, знание.

1. Науки о природе и науки об обществе.
2. Индивидуальный субъект и коллективный субъект, его формы существования.
3. Коммуникативная рациональность.
4. Вера и знание, достоверность и сомнение.
5. Вера и истина.
6. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

Литература для подготовки к семинару:

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7 т. Т. 5. М., 1996.
2. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества//Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
3. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
5. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
6. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
8. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
9. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М. 1998
10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
12. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
13. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. Спб. 1999.
14. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В.Г.Федотова. М., 2001.
15. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации//Вопросы философии. 1989. № 10.
16. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.

**Семинар 3.2.** Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

1. Природа и типы объяснений.
2. Понимание в гуманитарных науках
3. Текст как особая реальность
4. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
5. Интерпретация как придание смыслов и значений.

Литература для подготовки к семинару:

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7 т. Т. 5. М., 1996.
2. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества//Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
3. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
5. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
6. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.

8. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
9. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М. 1998
10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
12. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
13. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. Спб. 1999.
14. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В.Г.Федотова. М., 2001.
15. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации//Вопросы философии. 1989. № 10.
16. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.

#### ***4 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний***

Контроль за качеством освоения дисциплины «История и философия науки», а также оценку этого качества рекомендуется осуществлять регулярно на протяжении всего периода процесса обучения.

В результате освоения дисциплины полученные аспирантом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля «История и философия науки».

В организации контроля и оценки знаний аспирантов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений аспирантов, осваивающих дисциплину «История и философия науки», могут быть следующие:

- ✓ *проблемный семинар;*
- ✓ *реферат;*
- ✓ *экзамен.*

При расчете итогового рейтинга магистранту рекомендуется использовать следующую информацию относительно оценки форм контроля и интерактивных занятий:

- ✓ *проблемный семинар – максимально 10 баллов;*
- ✓ *реферат – максимально 30 баллов;*
- ✓ *экзамен – максимально – 50 баллов.*

#### ***5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы распределению времени на СРС***

При освоении дисциплины «История и философия науки» аспиранту отводится время для самостоятельной работы. Согласно содержанию БУП данного направления подготовки, количество времени, в том числе отведенного на самостоятельную работу аспиранта, при трудоемкости модуля в 3 ЗЕТ, равна 108 часам. Из них 36 часов аудиторной работы и 36 час – внеаудиторной, 36 часов на подготовку к экзамену.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- ✓ *консультирования относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий, выбора тем для реферата и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;*
- ✓ *проведения контрольной работы, коллоквиума, защиты проекта, решения кейсов, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.*

Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта по освоению дисциплины «История и философия науки» связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий, к итоговому контролю знаний, а также для работы с

учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности аспирантов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении дисциплины «История и философия науки» аспиранты должны использовать еженедельно определенное количество часов, которое зависит от типа задания, формы проведения лекции и наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний (см. приложение Б).

### **6 Вопросы к экзамену**

#### ***Основы философии науки***

1. Предмет философии науки.
2. Основные формы знания. Сущность научного знания.
3. Наука как система знаний. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного знания.
4. Наука как социальный институт
5. Опытное естествознание как идеал научного знания.
6. Теоретическое естествознание как идеал научного знания ( "Наукоучение Фихте).
7. Место науки в духовной культуре общества. Наука и ценности.
8. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки. Социальный статус науки.
9. Миф, преднаука, наука.
10. Предпосылки формирования научного знания в античности.
11. Предпосылки формирования научного знания в Средние Века.
12. Место и роль научного знания в Новое время.
13. Эмпиризм и проблема обоснования научного знания.
14. Рационализм и проблема обоснования научного знания.
15. Основные уровни научного знания
16. Сущность и структура эмпирического уровня научного знания.
17. Сущность и структура теоретического уровня научного знания.
18. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания.
19. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
20. Философские основания науки и их виды.
21. Научная картина мира и ее разновидности.
22. Интерналистская модель развития научного знания
23. Экстерналистская модель развития научного знания
24. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские модели развития науки.
25. Понятие научной революции и ее разновидности.
26. Научная рациональность, ее основные характеристики и типы.
27. Гипотеза как форма развития научного знания.
28. Понятие научной истины.
29. Общая характеристика методов научного познания.
30. Методы эмпирического познания.
31. Методы теоретического познания.

#### ***Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук***

1. "Науки о природе" и "науки о духе": история проблемы и ее современная трактовка.
2. Понятие и специфические особенности социально-гуманитарного познания.
3. Структура социально-гуманитарного познания.
4. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.
5. Субъект социально-гуманитарного познания.

6. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
7. Роль естественнонаучных методов в социально-гуманитарных науках и границы их применения.
8. Специфика методологии социально-гуманитарного познания.
9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
10. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
11. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
12. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
14. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
15. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
16. Текст как особая реальность социально-гуманитарного знания.
17. Язык, «языковые игры», языковая картина мира в социально-гуманитарных науках.
18. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
19. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

*Пример экзаменационного билета:*

1. Предмет философии науки.
2. "Науки о природе" и "науки о духе": история проблемы и ее современная трактовка.

**Технологическая карта**  
**учебного модуля «История и философия науки»**  
**семестр 1,2, ЗЕТ 3, вид аттестации КЭ, акад. часов 108, баллов рейтинга 150**  
**1 семестр дневное обучение**

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	№ не д	Трудоемкость, ак. час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕ К	ПЗ	Л Б	АСРС			
1. История педагогической мысли	1-6	4						
1.1 Семинар	7-9		4		1	4	Семинар 1.1	10
2. Основы философии науки	10-12	8						
2.1 Семинар	12-14		2			4	Семинар 2.1	10
	15-18				2	10	Реферат	30
<b>Итого за семестр</b>		<b>12</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>18</b>		<b>50</b>

**2 семестр дневное обучение**

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	№ не д	Трудоемкость, ак. час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕ К	ПЗ	Л Б	АСРС			
2.2. Основы философии науки	1-4	4						
2.2 Семинар	5-6		2		1		Семинар 2.2	10
2.3 Семинар	7-8		2		1		Семинар 2.3	10
2.4 Семинар	9-10		2		1		Семинар 2.4	10
3. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	11-12	4						
3.1 Семинар	13-15		2		1		Семинар 3.1	10
3.2 Семинар	16-18		2		1		Семинар 3.2	10

Итоговая аттестация				36	КЭ	50	
Итого за семестр		8	10	5	18		50
Всего		20	16	8	36		150

### 1 семестр заочное обучение

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	Трудоемкость, ак. час					СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
	Аудиторные занятия							
	ЛЕК	ПЗ	ЛБ	АСРС				
1. История педагогической мысли	2	2		1	18	Реферат Семинар 1.1	30 10	
2. Основы философии науки	4	2		1	8	Семинар 2.1	10	
Итоговая аттестация								
Итого за семестр	6	4		2	26		50	

### 2 семестр заочное обучение

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	Трудоемкость, ак. час					СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
	Аудиторные занятия							
	ЛЕК	ПЗ	ЛБ	АСРС				
2. Основы философии науки	2	4		1	10	Семинар 2.2 Семинар 2.3 Семинар 2.4	10 10 10	
3. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	4	4		1	16	Семинар 3.1 Семинар 3.2	10 10	
Итоговая аттестация					36	КЭ	50	
Итого за семестр	6	4		2	26		50	
Всего	12	8		4	52		150	

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – (90-100) % от 50 х Т  
хорошо – (70-89) % от 50 х Т  
удовлетворительно – (50-69) % от 50 х Т  
неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Т- трудоемкость в зачетных единицах

## Карта учебно-методического обеспечения

## Учебного модуля

История и философия науки

Направление: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Формы обучения: очная, заочная

Курс 1 Семестр 1,2

Часов: всего конт. 36: лекций 20, практ. зан. 16; СРС 36; экз. 36.

Обеспечивающая кафедра: **философии**

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 360, [1] с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 355-360, в тексте. - ISBN 978-5-9916-2997-3 : (в пер.) : 364.32, 500 экз.	1	
История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014. - 394, [1] с. : ил. - (Магистр). - Библиогр.: с. 392-394. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3377-2. - ISBN 978-5-9692-1504-7 : (в пер.) : 389.18. - 406.12, 500 экз., 2010, 2017	5	
Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пособие для вузов / В. И. Моиссеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 584, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 578-579. - Прил.: с. 529-577. - Указ.: с. 580-584. - ISBN 978-5-9704-3359-1 : (в пер.) : 750.00, 1000 экз.	1	
Философия науки : учеб. пособие для вузов (магистратура) / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с. : ил. - (Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2739-9 : (в пер.) : 286.55, 1000 экз.	5	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронная библиотека	<a href="http://bookz.ru">http://bookz.ru</a>	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	



