

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
 Е.В. Иванов
подпись И.О.Фамилия
24 мая 2018 г.
число месяц

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ
(наименование «Дисциплины»)

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования
(код и наименование по ФГОС ВО)

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник УАО
 Н.Н.Максимюк
подпись И.О.Фамилия
23 05 2018 г.
число месяц

Разработал
Профессор кафедры педагогики
 Е.Ю. Игнатъева
подпись И.О.Фамилия
23 05 2018 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 23.05 2018г.
Заведующий кафедрой
 Т.А. ...
подпись И.О.Фамилия
23 5 2018 г.
число месяц

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель «Дисциплины» - формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих успешное решение профессиональных задач посредством овладения технологиями менеджмента качества образовательного процесса в школе.

Задачи «Дисциплины»:

- формирование целостного представления о современной методологии и теории управления качеством образовательного процесса;
- овладение приемами и методами изучения состояния и эффективности образовательного процесса;
- развитие умений аспирантов использовать результаты диагностики для совершенствования образовательной практики;
- развитие навыков педагогической интерпретации результатов диагностических исследований образовательного процесса.

(Указываются цели и задачи освоения, соотнесенные с общими целями ОП).

2 Место «Дисциплины» ОП направления подготовки

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору БК.ВВ, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (БК.ВВ.1.2), изучается в соответствии с базовым учебным планом направления подготовки.

Изучение модуля базируется на психолого-педагогических знаниях, полученных в магистратуре, а также в аспирантуре при освоении дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Базовые знания, полученные при освоении дисциплины, могут быть полезны при изучении дисциплины «Проектирование образовательного процесса» и развиты на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Дисциплина способствует достижению планируемых результатов обучения, развитию способности аспирантов использовать инструменты менеджмента качества для совершенствования образовательного процесса в школе.

(Указывается цикл (раздел) ОП, к которому относится данная «дисциплина». Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими «дисциплинами» ОП. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной «дисциплины» и приобретенным в результате освоения предшествующих «Дисциплин». Указываются те «Дисциплины», для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее).

Роль дисциплины в достижении планируемых результатов обучения для достижения заданного уровня освоения компетенций

3 Требования к результатам освоения «Дисциплины»

Процесс изучения «Дисциплины» направлен на освоение компетенций:

- ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- ПК-3 Способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики.

(указывается код, наименование и содержание компетенций по ФГОС ВО направления подготовки).

В результате освоения «Дисциплины» аспирант должен знать, уметь и владеть:

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ОПК-7 (31)	Знать: методы анализа образовательной деятельности организаций;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-7 (У1)	Уметь: проводить экспертизу образовательной деятельности организаций;	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-7 (В1)	Владеть: методом экспертной оценки деятельности образовательных организаций;	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-3 (31)	Знать: основы теории воспитания, дидактики, педагогической антропологии и менеджмента образовательного процесса;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (32)	Знать: закономерности и тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (В1)	Владеть: методами междисциплинарного и сравнительного анализа, синтеза и предметной педагогической интерпретации данных педагогической и смежных с ней наук;	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

(устанавливаются требования к уровню освоения «дисциплины» в соответствии с компетентностной моделью выпускника, изложенной в ОП направления подготовки. Требования к знаниям, умениям и владению указываются в соответствии с паспортами соответствующих компетенций, являющихся приложениями к ОП).

4 Структура и содержание «Дисциплины»

4.1 Трудоемкость «Дисциплины»

В структуре УМ выделены учебные элементы «дисциплины» в качестве самостоятельных разделов.

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	
		4 СЕМ*(днев.)	4 СЕМ*(заоч.)
Трудоемкость «дисциплины» в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4	4

Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	144	144	144
1) Раздел 1 Менеджмент качества процесса обучения:	72	72	72
- лекции	6	6	4
- практические занятия (семинары)	4	4	2
- лабораторные работы	3	3	2
- аудиторная СРС	62	62	66
- внеаудиторная СРС			
2) Раздел 2 Менеджмент качества воспитательного процесса:	72	72	72
- лекции	6	6	4
- практические занятия (семинары)	6	6	4
- лабораторные работы	-		
- аудиторная СРС	3	3	3
- внеаудиторная СРС	60	60	64
Аттестация:		зачет	зачет
- зачеты**			
- экзамены			

*) – фактические номера семестров из УП

**) - зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание и структура разделов «Дисциплины»

Раздел 1 Менеджмент качества процесса обучения

1.1 Системное определение качества образования. Сущность менеджмента качества процесса обучения

Категориальный аппарат в области качества образования. Менеджмент качества образовательного процесса как единство процессов планирования, управления, обеспечения и развития его качества. Цикл Деминга к управлению качеством образовательного процесса. Основные подходы к оценке качества образования в России и за рубежом. Мониторинг качества образования. Процессный подход в управлении качеством образования. Дриада слагаемых качества процесса обучения: планируемый уровень качества – реализуемый уровень качества – достигнутый уровень качества. Качество процесса обучения и качество результатов обучения. Сущность самооценки. Субъекты самооценки: учитель, ученик, администрация. Требования профстандарта учителя к качеству профессиональной деятельности. Критерии и показатели качества профессиональной деятельности учителя. Урок как основной показатель профессионализма учителя: методики и проблемы оценки.

1.2 Оценка образовательных результатов школьников

Понятия «оценка», «оценивание», «контроль», «диагностика». Образовательные результаты: предметные, матепредметные и личностные образовательные результаты. Проблемы оценивания образовательных результатов в современной школе. Таксономия целей и результатов обучения. Формирующее и суммативное оценивание. Анализ традиционных средств оценивания предметных результатов обучения. Современные средства оценки образовательных результатов школьника. Направления формирования и оценивания образовательных результатов школьников в терминах универсальных учебных действий. Динамическая модель оценивания УУД школьников. Обзор современных средств оценки метапредметных и личностных образовательных результатов.

1.3 Тестирование как современная технология оценки результатов обучения

Основные понятия теории педагогических измерений. Генезис понятия

педагогического теста. Классификация тестов по целям и задачам, по содержанию и структуре, по интерпретации результатов тестирования, по задачам тестирования, по средствам предъявления. Основные этапы конструирования педагогического теста. Формирование содержания теста. Целеполагание на этапе планирования содержания теста: конкретизация и классификация целей, операционализация планируемых результатов. План и спецификация теста. Общие принципы отбора содержания теста. Экспертиза качества теста. Традиционные формы предтестовых заданий. Современный тест как совокупность заданий традиционной формы и ситуационных заданий, эссе и т.п. Стандартизированные комплексные задания для оценки метапредметных образовательных результатов.

Раздел 2 Менеджмент качества воспитательного процесса

2.1 Теоретические основы управления качеством воспитательного процесса

Современные представления о качестве воспитательного процесса. Определения понятия «качество воспитательного процесса». Концепция оценки качества воспитания в системе общего образования. Инструментарий изучения и оценки качества состояния и результатов процесса воспитания. Управление качеством воспитания как управление по результатам. Стратегия и функции менеджмента качества воспитательного процесса. Организационная структура управления качеством воспитания. Понятие «педагогическая диагностика». Основные предметы диагностической деятельности в процессе воспитания. Главные субъекты диагностики. Требования к осуществлению диагностической деятельности. Умения и навыки субъекта диагностики.

2.2 Технологии управления качеством воспитательного процесса

Организационный механизм управления качеством воспитания. Специфика менеджмента качества воспитательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида. Методы и инструментарий оценки качества воспитательным процессом и управления им. Контроль как важное звено в управлении качеством воспитательного процесса. Контроль воспитательной деятельности: от авторитарно-репродуктивного к гуманно-творческому. Основные предметы контроля. Важность анализа для успешного осуществления всех функций управления процессом воспитания. Основные отличия педагогического анализа от диагностики и контроля. Главные объекты и предметы педагогического анализа.

2.3 Практика организации контрольно-аналитической деятельности.

Преобладающие в практике воспитания детей в образовательных организациях формы и способы контрольно-аналитической деятельности. Как контролировать не контролируя. Структура и содержание плана воспитательной работы, алгоритм, формы и методы его составления. Технология диагностической деятельности. Разнообразие форм и способов изучения состояния и эффективности процесса воспитания детей. Правила подбора диагностических средств. Варианты обработки и хранения результатов диагностики.

Системный подход к диагностике результативности процесса воспитания детей. Гуманистический подход к изучению состояния и эффективности воспитательного процесса. Праксеологический подход в диагностической деятельности. Компетентностный подход как методологическая ориентация к изучению состояния и эффективности воспитательного процесса.

(Содержание раздела указывается в дидактических единица)

Календарный план, наименование разделов дисциплины с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте «**Дисциплины**» (приложение Б).

4.3 Организация изучения «Дисциплины»

(Устанавливаются основные требования к проведению аудиторных занятий и самостоятельной работе аспирантов для всех реализуемых форм обучения).

Методические рекомендации по организации изучения «**Дисциплины**» и достижении

планируемых результатов обучения для достижения заданного уровня освоения компетенций с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий и электронной информационно-образовательной среды даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения «Дисциплины»

Контроль качества освоения аспирантами «Дисциплины» и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, промежуточная аттестация (семестровый контроль). Оценка качества освоения «Дисциплины» осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной «Дисциплины», по всем формам контроля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте «Дисциплины» (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение «Дисциплины» представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение «Дисциплины»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, компьютерный класс с выходом в интернет для самостоятельной работы аспирантов в информационно-образовательной среде, в том числе, платформе MOODLE.

(В разделе указывается материально-техническое обеспечение, позволяющее проводить все виды подготовки по программе (учебные лаборатории, компьютерные классы, студии и т.д.). Кроме того, в учебном процессе по дисциплине могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов или кинофильмов, описание деловых игр, демонстрационные приборы, средства мониторинга и др.).

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины»

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения «Дисциплины»

Приложение А
(обязательное)

**Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины»
«Менеджмент качества образовательного процесса в школе»**

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебной дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенные в дисциплину. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Изучение дисциплины «Менеджмент качества образовательного процесса в школе» предполагает посещение лекционных и практических занятий и самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины может быть организовано в очно-дистанционном варианте (смешанное обучение), с использованием материалов дистанционного курса, представленного на платформе MOODLE (<http://do.novsu.ru>) .

Раздел 1 «Менеджмент качества процесса обучения»

Тема 1.1 Системное определение качества образования. Сущность менеджмента качества процесса обучения.

Цель: создание у аспирантов представления о сущности менеджмента качества образовательного процесса.

Задачи: познакомиться с основными идеями менеджмента качества и их интерпретацией в отношении образовательного процесса и процесса обучения; провести анализ систем оценивания в России и в других странах; познакомиться с требованиями к качеству профессиональной деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта.

Методы и средства проведения занятий: проблемная лекция.

Самостоятельная работа: Изучение основных понятий и идей менеджмента качества образовательного процесса по источникам. Анализ систем оценивания в других странах на основе публикаций. Составление экспертного листа оценки урока. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Тема 1.2 Оценка образовательных результатов школьников.

Цель: развитие знаний аспирантов по методам и средствам оценивания образовательных результатов школьников и умений осуществлять оценочную деятельность.

Задачи: освоить основные понятия темы; развить знания по методам и средствам оценивания предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов школьников и умения их применять в практике, в том числе в плане организации самооценочной деятельности школьников.

Методы и средства проведения занятий: лекция-рассуждение, семинар в формате круглого стола, семинар в режиме исследования.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Анализ состава образовательных результатов и возможности их оценивания. Изучение возможностей различных средств и методов оценивания образовательных результатов. Разработка проекта «Технология самооценивания образовательных результатов школьников». Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Тема 1.3 Тестирование как современная технология оценки результатов обучения

Цель: освоение базовых знаний и умений по тестированию образовательных результатов школьников.

Задачи: освоить основные понятия теории педагогических измерений; понять специфику современного теста и процедуры тестирования; сформировать базовые умения по разработке тестовых педагогических материалов.

Методы и средства проведения занятий: информационная лекция, семинар с элементами проектирования, анализ ситуаций.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Разработка заданий в тестовой форме, плана теста по одной из тем этой дисциплины. Работа с заданиями ЭГЭ (сайт <http://www.fipi.ru>). Подготовка аналитической записки на тему «Современный тест». Защита в аудитории. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Раздел 2 «Менеджмент качества воспитательного процесса»

Тема 2.1 Теоретические основы управления качеством воспитательного процесса.

Цель: создание представления о процессе менеджмента качества воспитательного процесса и роли в нем педагогической диагностики.

Задачи: познакомиться с понятием «качество воспитательного процесса», стратегиями, функциями и инструментарием менеджмента качества воспитательного процесса.

Методы и средства проведения занятий: проблемная лекция, семинар-проектирование (групповая работа).

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Заполнение таблицы определений «качество воспитательного процесса» разных авторов. Подготовка схемы организационной структуры управления качеством воспитания в образовательном учреждении. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Тема 2.2 Технологии управления качеством воспитательного процесса.

Цель: осознать специфику педагогического проектирования в условиях ФГОС.

Задачи: изучить специфику менеджмента качества воспитательного процесса в организациях разного типа и вида, выявить значимость контроля и анализа воспитательной деятельности, познакомиться с методами и инструментарием оценки качества.

Методы и средства проведения занятий: проблемная лекция, семинар-исследование (групповая работа).

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Описание организационного механизма управления качеством воспитания в одном из образовательных учреждений Новгородской области (конспект). Выбор и обоснование продуктивных приемов и методов анализа состояния и результатов воспитательного процесса (тематическое портфолио). Подготовка эссе о значимости контроля в педагогической деятельности. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Тема 2.3 Практика организации контрольно-аналитической деятельности.

Цель: приобретение навыков проектирования документов по развитию образовательной организации.

Задачи: ознакомиться со структурой, содержанием плана воспитательной работы, алгоритмами, формами и методами его составления.

Методы и средства проведения занятий: лекция-беседа, семинар-исследование (групповая работа).

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Подготовка тезисов, отражающих правила, которые, на Ваш взгляд, должны обязательно соблюдаться в диагностической деятельности педагога. Определение схожих и отличительных черт методологических подходов, используемых в диагностике воспитательного процесса (в виде таблицы). Составление программы диагностики развития личности ребенка подросткового возраста. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Методические рекомендации по теоретической части «Дисциплины»

Теоретический материал дисциплины осваивается аспирантами в основном самостоятельно ввиду небольшого объема аудиторной работы. Лекции направлены на то,

чтобы ввести аспирантов в проблематику и обозначить ведущие идеи содержания дисциплины, поставить проблемные вопросы, ответы на которые потребуют выполнения практических аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ.

Раздел 1 и Раздел 2

Дополнительный список первоисточников:

- 1 Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М., 1990.
- 2 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
- 3 Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК, учителей. – М., Ростов н/Д: Учитель, 1999. 559с.
- 4 Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 146 с.
- 5 Валицкая А.П. Теория образования в контексте современности: Учеб. пособие / А.П. Валицкая. – СПб. : Астерион, 2014. 167 с.
- 6 Гурье, Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. — Казань, 2004. 212с.
- 7 Даутова О.Б., Крылова О.Н. Как разработать образовательную программу основной школы. – СПб.: КАРО, 2013. 112с.
- 8 Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. Управление введением ФГОС основного общего образования. – СПб.: КАРО, 2013. 160с.
- 9 Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. - М.: Логос, 1994. 208 с.
- 10 Матросова Ю.С., Тряпицына А.П. Проектирование индивидуализированного образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС (для педагогов основной школы): учеб.-метод. пособие. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 98с.
- 11 Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр развития проблем развития образования. Республиканской институт высшей школы БГУ. – Мн.: РИВИ БГУ, 2003. 240с.
- 12 Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография / Под ред. доктора пед. наук, проф. М.М.Левиной. – М.: Прометей, 2002. – 200 с.
- 13 Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Изд. центр «Академия». 2008. 368 с.
- 14 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233с.
- 15 Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – 288с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-9.shtml#book_page_top
- 16 Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентного подхода: науч. тр. СГА / науч. ред. М. А. Лямзин ; ред. совет: М. П. Карпенко [и др.] ; Современ. гуманит. акад. - М., 2009. - 178,
- 17 Сериков, В. В. Личностно ориентированное образование: концепция и технологии. — Волгоград, 1994.
- 18 Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности / В.В. Сериков / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
- 19 Тогдл Л., Пейша И. Методологические аспекты системного проектирования // Вопросы философии. — 1987. — № 2.
- 20 Тряпицына, А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования : [справка – сообщение для

обсуждения на заседании Президиума РАО]. – 26 июня 2013 г. // Pandia.ru Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/167/5348.php>

21 Хилл П. Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений. — М., 1973.

22 Ядровская, М.В. Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. - № 366, 2013, - С. 139-143.

23 Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. — Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2001. – 124с.

24 Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю.П. Сурмин [и др.]; под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.

25 Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.

Контрольные вопросы:

- 1 Проект, специфика педагогического проекта
- 2 Классификация педагогических проектов
- 3 Современное состояние проблемы проектирования в педагогической теории и практике
- 4 Образовательная система школы как объект педагогического проектирования
- 5 Специфика объектов педагогического проектирования
- 6 Сущность проектирования образовательного процесса в школе
- 7 Проектирование в структуре педагогической деятельности
- 8 Этапы педагогического проектирования
- 9 Задачный подход к проектированию образовательного процесса
- 10 Проектирование индивидуализированного образовательного процесса
- 11 Специфика проектирования образовательного процесса в условиях ФГОС
- 12 Технологическая карта как современная форма проектирования образовательного процесса
- 13 Индивидуальный стиль педагогического проектирования
- 14 Оценка процесса и результата педагогического проектирования
- 15 Стратегическое проектирование развития образовательной организации
- 16 Проектирование программы развития школы
- 17 Инновационное и методическое проектирование развития школы.

Методические рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров, цель которых заключается в том, чтобы студенты могли продемонстрировать уровень владения предметными знаниями, понимание основных идей, подходов, тенденций развития научного педагогического знания в соответствии с тематикой занятий. Предпочтительны активные форматы проведения семинарских занятий: проблемный семинар, круглый стол, рефлексивный семинар, проектная работа, дискуссии, групповое обсуждение, анализ конкретных ситуаций.

Приложение Б
(обязательное)

Технологическая карта

«Дисциплины» «Менеджмент качества образовательного процесса в школе»

семестр __ 4_, ЗЕТ 4__, вид аттестации _зачет__, акад.часов _144__, баллов рейтинга __200__

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Шифры ИДРО	Макс. кол-во баллов рейт-га
		Контактная работа (аудиторные занятия)			СРС			
		ЛЕК	ПЗ	АСРС				
Раздел 1 Менеджмент качества процесса обучения: <i>1.1 Системное определение качества образования. Сущность менеджмента качества процесса обучения</i> <i>1.2 Оценка образовательных результатов школьников</i> <i>1.3 Тестирование как современная технология оценки результатов обучения</i>	4 сем							
	1	2	1	1	10	собесед.	ПК-3(32); ПК-3(31)	20
	2, 3	2	2	1	27	пр. зад.	ОПК-7(У1); ОПК-7(31)	40
	4,5	2	1	1	25	пр. зад.	ОПК-7(В1); ПК-3(В1)	40
		6	4	3	62			100
Промежуточная аттестация							зачет	
Раздел 2 Менеджмент качества воспитательного процесса: <i>2.1 Теоретические основы управления качеством воспитательного процесса</i> <i>2.2 Технологии управления качеством воспитательного процесса</i> <i>2.3 Практика организации контрольно-аналитической деятельности</i>	4 сем							
	6,7	2	2	1	20	собесед.	ПК-3(31); ПК-3(32)	30
	8,9	2	2	1	20	пр. зад.	ОПК-7(31); ОПК-7(У1)	30
	10,11,12	2	2	1	20	пр. зад.	ОПК-7 (В1); ПК-3(В1)	40
		6	6	3	60			100
ИТОГОВАЯ							зачет	
Итого:								200

(Трудоемкость разделов не должна быть, как правило, меньше двух академических часов)

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично	180 - 200	–	(90-100) % от 50 х Т	
хорошо	140 - 179	–	(70-89) % от 50 х Т	
удовлетворительно	120 - 139	–	(50-69) % от 50 х Т	,
неудовлетворительно	– менее 120	–	менее 50 % от 50 х Т	

Т- трудоемкость дисциплины по УП в зачетных единицах

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

«Дисциплины» Менеджмент качества образовательного процесса в школе
Направление подготовки – 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования
Формы обучения - очная (заочная)
Курс 4 Семестр 4
Часов: всего 144, лекций 12 (10), практ. зан. 8 (6).
СРС и виды индивидуальной работы - 112 (130) ч.

Таблица 1- Обеспечение «Дисциплины» учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с.	5	
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2009. – 255 с.	5	
3. Серебрякова Л.А. Управление качеством образования: теория и практика / Л.А. Серебрякова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 179с.	10	
4. Болотов В.А. Системы оценки качества образования : учеб. пособие для вузов. - М. : ЛОГОС, 2007. - 190,	2	
Учебно-методические издания		
1. Менеджмента качества образовательного процесса: рабочая программа / Авт.-сост. Е.Ю. Игнатьева. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2015		есть
2. Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / Под. ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.	5	
3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 172,	2	есть
4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие // Под общей редакцией О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 160с.	2	

Таблица 2 – Информационное обеспечение дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
--	-------------------	------------

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru/	
Сайт научной электронной библиотеки КИБЕРЛЕНИНКА	http://cyberleninka.ru	
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru	
Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/online	Содержит действующие редакции российских нормативно-правовых документов
Что такое качество образования?	http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1832_1.pdf	
Портал Федерального института педагогических измерений	http://www.fipi.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 1 Педагогика: учеб. пособие / под.ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502с. 2002, 2 2006. 543с.	2	
3 Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2002. – 319 с.	3	
4 Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника; Рос.акад.образования. - М. : Педагогическое о-во России, 2000. - 441с.	4	
5 Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие / Федер.целевая прогр."Культура России" - М. : Логос, 2002. - 431с.	2	
6 Субетто А. И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: Состояние, тенденции, проблемы, прогнозы (опыт мониторинга) : монография / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - СПб. : Астерион, 2016. – 385с.	2	

Действительно для учебного года 2018 / 2019

Зав. кафедрой педагогики Тарф С.Н. Горычева

23 мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки



Л.Ф. Ломоносова

Примечания:

1 Карта учебно-методического обеспечения (УМО) составляется совместно для дисциплин всех форм обучения;

2 Название дисциплины берется из рабочего учебного плана текущего учебного года;

3 В таблицу 1 входят не более пяти изданий основной литературы:

- учебники и учебные пособия с грифом Минобразования или других органов исполнительной власти РФ;
- учебные издания НовГУ, допущенные к использованию Учёным советом, конспект лекций;

- не старше сколько лет должны быть издания, определяется конкретным ФГОС (если там это прописано)

4 В раздел «Учебно-методические издания» входят:

- рабочая программа дисциплины с обязательными приложениями;
- учебно-методические издания НовГУ и/или других вузов, если они разрешены Ученым советом института к использованию в учебном процессе в НовГУ;

5 В таблицу 2 входят:

- необходимые комплекты лицензионного программного обеспечения;
- рекомендуемые интернет-ресурсы.

6 В таблицу 3 входит дополнительная литература, которая присутствует в ЭБС и библиотеке НовГУ

Таблица 3 добавлена в соответствии с ФГОС и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.07.2015г. № 667 «Об утверждении форм сведений о реализации ОП, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности» (Раздел 4. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы)

[illegible]