

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования;

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УАО

Генкин Н.Н. Максимюк

23 мая 2018 г.

Разработали:

Доцент кафедры педагогики

С.М. Ёлкин С.М. Ёлкин

« 25 » мая 2018 г.

Принято на заседании кафедры педагогического протокол № 5

от 23.05 2018 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Горычева С.Н. Горычева

« 23 » мая 2018 г.

1. Цели научно-исследовательской деятельности

Основной целью научно-исследовательской деятельности аспирантов является развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи научно-исследовательской деятельности

Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

- развитие научно-исследовательских компетенций, определенных образовательным стандартом направления подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профили): Общая педагогика, история педагогики и образования; Теория и методика профессионального образования;
- формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследований, и завершая написанием и представлением научных работ и диссертации;
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;
- проведение аспирантами индивидуальных и групповых теоретических и прикладных научных исследований;
- совместное участие аспирантов и научных руководителей в выполнении различных видов НИР.

3. Место научно-исследовательской деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы

Научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части блока «Научные исследования» учебного плана.

Для осуществления научно-исследовательской деятельности обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и развития компетенций в следующих дисциплинах и практиках: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению», «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательская практика».

4. Планируемые результаты научно-исследовательской деятельности, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы высшей квалификации (компетенциями выпускников)

- способность к критическому анализу и оценке современных научных до-

стижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность осуществлять научную рефлекссию современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);

– способность самостоятельно планировать и проводить теоретические и прикладные исследования различных образовательных процессов и явлений и представлять полученные результаты в компетентной среде ученых, педагогов-практиков и в виде публикаций (ПК-2).

В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» аспирант должен знать, уметь и владеть:

Шифр Инди- катора до- стижения ре- зультата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы до- стижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не До- стиг-нут (0- 49%)	До- стиг-нут на сред- нем уровне (50- 59%)	До- стиг-нут на уровне выше среднего (60- 89%)	До- стиг-нут полнос- тью (90- 100%)
		Оцен ка: «Не удовле-	Оцен ка: «Удо	Оцен ка: «Хо-	Оцен ка: «От-

		твори- тельно»	влет- воритель- но»	рошо»	лич-но»
УК-1 (31)	Знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на доста- точном уровне	Знает на высо- ком уровне
УК-1 (У1)	Уметь: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Не умеет	В ос- новном умеет	Уме- ет в до- статоч- ной мере	Уме- ет в пол- ной мере
УК-1 (В1)	Владеть: – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.	Не владеет	Вла- деет ос- новны- ми навы- ками	Вла- деет навыка- ми в до- статоч- ной мере	Вла- деет навыка- ми в полной мере
УК-2 (31)	Знать: - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на доста- точном уровне	Знает на высо- ком уровне
УК-2 (У1)	Уметь: - использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач.	Не умеет	В ос- новном умеет	Уме- ет в до- статоч- ной мере	Уме- ет в пол- ной мере
УК-2 (В1)	Владеть: - навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, а также навыками решения проектных и исследовательских задач на основе знаний в	Не владеет	Вла- деет ос- новны- ми навы- ками	Вла- деет навыка- ми в до- статоч- ной мере	Вла- деет навыка- ми в полной мере

	области истории и философии науки.				
УК-3 (31)	Знать: - теоретические основы отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования и осуществления сбора, анализа исторической и научно-педагогической информации.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (У1)	Уметь: - использовать усвоенные знания в ходе решения научных и научно-образовательных задач, решаемых российскими и международными исследовательскими коллективами.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-3 (В1)	Владеть: - навыками оформления в виде презентаций, научно-педагогических отчетов, статей и докладов на различного вида конференциях результатов научной деятельности, полученных при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-1 (31)	Знать: - методологию теоретических, историко-педагогических, сравнительных и экспериментальных исследований в области педагогики и образования.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-1 (У1)	Уметь: - выстраивать логику научно-педагогического исследования, осуществлять выбор адекватных ему теоретических и эмпирических методов исследования.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-1 (В1)	Владеть: - навыками использования методов теоретического и эмпирического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-2 (31)	Знать: - совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений.				
ОПК-2 (У1)	Уметь: - применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-2 (В1)	Владеть: - научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-3 (З1)	Знать: – способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-3 (У1)	Уметь: – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения и видеть перспективы дальнейших исследований в заданной области.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-3 (В1)	Владеть: - методами анализа, синтеза, оценки и предметной педагогической интерпретации результатов различных педагогических исследований.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-4 (З1)	Знать: - правовые нормы, формы организации и методы эффективного руководства коллективом, ведущим исследование в области педагогических наук.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-4 (У1)	Уметь: - формулировать отдельные задания для исполнителей исследовательского коллектива и коллектива участников образовательного процесса, а также осуществлять кон-	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	троль на всех этапах их выполнения.				
ОПК-4 (B1)	Владеть: навыками выстраивания межличностных и групповых организационных коммуникаций в исследовательском коллективе.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-5 (31)	Знать: - сущность, структуру и функции образовательного процесса.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-5 (У1)	Уметь: - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-5 (B1)	Владеть: - методами моделирования и оценивания образовательного процесса.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (У1)	Уметь: - видеть и понимать диалектический характер педагогической науки и образовательной практики, развитие педагогической лексики и терминологии.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У2)	Уметь: - раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (B1)	Владеть: - методами теоретического и исторического педагогического анализа.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (B2)	Владеть: - навыками использования полученных результатов в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Общая трудоемкость блока «Научно-исследовательская деятельность» составляет 68 зачетных единиц (2448 акад. часов).

[illegible]

(по семестрам)									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.2 Наименование и содержание разделов научных исследований

Содержание научного исследования:

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные) по тематике исследования. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы научной работы и определению структуры работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования. Выполнение экспериментальной части научной работы.

На данном этапе выполнения научной работы разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением. На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов.

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований.

В процессе научного исследования аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки;
- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы Университета;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с темой НКР и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;

- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- разработать методику экспериментальных исследований и провести предварительные эксперименты;
- оценить результаты предварительных экспериментов, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;
- провести экспериментальное исследование;
- обработать результаты эксперимента;
- сделать выводы и разработать рекомендации;
- подготовить и опубликовать печатные работы в периодических изданиях «Перечня российских рецензируемых научных журналов» ВАК;
- провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научного доклада об основных результатах НКР является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Объективными показателями уровня научных исследований аспирантов являются:

- наличие и выполнение годовых планов научных исследований;
- участие аспирантов в деятельности научных школ;
- количество публикаций научных работ аспирантов, прежде всего, в журналах, включенных в Перечень научных изданий ВАК, а также в изданиях, рецензируемых международными базами данных и РИНЦ;
- участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.;
- участие аспирантов в грантовых программах;
- победы в конкурсах на лучшую научную работу, призовые места в олимпиадах и пр.

Результаты научно-исследовательской деятельности аспирантов должны быть оформлены в виде научно-квалификационной работы, отвечающей требованиям ГОСТ.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний или научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (не менее трех статей).

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада объемом не более 1 п.л.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

8. Ресурсное обеспечение научных исследований

Материально-техническая база, необходимая для научных исследований:

- аудитория для самостоятельной работы студентов ИНПО
- читальный зал ИНПО.

– компьютеры с доступом в сеть Интернет.

Приложение В Карта учебно-методического обеспечения

БЗ.В.1 Научно-исследовательская деятельность

Направление – 44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – очная/заочная

Курс – 1, 2,3,4 семестр – 1-8

Часов: всего – 2448 (очная форма), 2376 (заочная форма).

Выпускающая кафедра педагогики

Таблица 1 Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1.	Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – Москва: Юрайт 2017. – 129 с.	5	biblio-online.ru
2.	Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований : учеб. для вузов . - М.: Юрайт, 2014. – 827.	2	
3.	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 242,[2]с.	6	
4.	Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318.	5	
5	Горелов Н. А. Методология научных исследований : учеб. для вузов. - М. : Юрайт, 2016. – 289.	3	
Учебно-методические издания			
	Научные исследования. Рабочая программа авт. сост. С.М. Ёлкин, 2018.	1	

Таблица 2 Информационное обеспечение модуля

№ п/п	Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес
----------	---	-------------------

1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)	http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4trmFqV5W
2.	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/
3.	Стандарт организации СТО1.701-2010	http://www.novsu.ru/dept/1330/ Документы подразделения

Таблица 3 Дополнительная литература

№ п/п	Название программного продукта, интернет-ресурса	Кол-во в библиотеке НовГУ	Наличие в ЭБС
1.	Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – Великий Новгород: НовГУ 2011.	21	
2.	Образовательный менеджмент: учеб. пос. / Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. – В.Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010.	5	
3.	Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пос.- В.Новгород, 2006.	10	

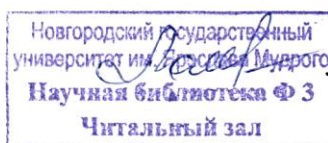
Действительно для учебного года 2018 / 2019

Зав. кафедрой педагогики Тарф С.Н. Горычева

23 мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки



Д.Ф. Ломоносова

Лист внесения изменений к рабочей программе дисциплины

[illegible]